



Congreso Nacional de Posgrados en Educación y
XII Encuentro Nacional de Estudiantes de Posgrados en Educación

“TENDENCIAS Y TEMAS EMERGENTES EN
LOS POSGRADOS EN EDUCACIÓN EN MÉXICO”

Monterrey, Nuevo León, México. 18, 19, 20 y 21 de Abril 2018

Uso de blogs educativos para lograr aprendizajes significativos: una propuesta para la educación a distancia en Costa Rica

May Portuguese Castro

Tecnológico de Monterrey, México

Email mportuguez1@gmail.com

Línea temática: Tecnologías para la educación

Subtema: Ambientes virtuales de aprendizaje

Resumen

El presente trabajo consistió en la propuesta y la determinación de la efectividad del uso de un modelo de blog educativo para un curso de docentes en formación, en una universidad a distancia en Costa Rica. Para realizar la investigación se utilizaron blogs con los que las personas pudieron interactuar y participar en actividades que ayudaran a mejorar el aprendizaje significativo. El estudio implicó el diseño de diferentes herramientas tecnológicas, la capacitación a los estudiantes en su utilización y la aplicación de actividades en el entorno del curso. Esta capacitación se realizó de manera virtual y presencial, con el fin de recabar información sobre cómo los participantes interactuaban entre ellos y el docente; además, se les dieron las pautas para que realizaran sus propias creaciones. Con esta información se propuso un modelo de blog educativo que pudiera ser utilizado en los cursos de educación a distancia. Este modelo sugiere tres fases que puede seguir el docente para utilizar esta herramienta tecnológica en su labor: la primera fase es la de planeación de los objetivos y actividades que va a incluir en el curso, la segunda consiste en la etapa de elaboración y diseño y la última es la de presentación a los estudiantes para que realicen las actividades propuestas por el profesor. La investigación se realizó con 19 participantes quienes utilizaron los blogs como ambientes virtuales de

aprendizaje, en los que pudieron interactuar con sus pares y realizar sus propias propuestas. Se determinó que la participación en el proyecto mejoró el aprendizaje colaborativo, la comunicación interactiva y el logro de aprendizajes autónomos en el grupo de estudio. Esta ponencia presenta parte de los resultados de un proyecto que fue premiado como proyecto relevante por el Fondo Concursable del Estado de la Educación, del Consejo Nacional de Rectores CONARE/Programa Estado de la Nación de Costa Rica.

Palabras clave: aprendizaje significativo, blogs educativos, formación docente, web 2.0.

Introducción

La sociedad actual presenta la necesidad de desarrollar un paradigma educativo que se encuentre acorde con las exigencias establecidas por la sociedad de la información y el conocimiento. Para alcanzar este nuevo paradigma, es necesario desarrollar en el individuo habilidades digitales que le permitan poder discriminar entre cantidades infinitas de información, ser capaz de interpretarla y comunicarla, así como aplicarla a un contexto real (Trejo Quintana, 2017). Estas habilidades son solo posibles de alcanzar, si las personas cuentan con la orientación adecuada para poder hacer un buen uso de la información e inclusive producir nuevos conocimientos que fomenten la solución de problemas actuales.

Planteamiento del problema

La responsabilidad de formar a las personas con los requerimientos establecidos por la sociedad de información y conocimiento recae en las instituciones educativas y en el docente. Por un lado, los maestros deben permanecer actualizados sobre herramientas que puedan ser útiles para desarrollar en los ciudadanos del siglo XXI, las destrezas necesarias para un mejor desenvolvimiento en la utilización de las nuevas tecnologías. Y, por otra parte, las instituciones formadoras deben ser capaces de promover prácticas que faciliten al docente aplicar las tecnologías de información y comunicación (TICS) en su práctica laboral (Nova Pinzón, Alemán de la Garza, Gómez Zermeño, 2017).

En los últimos años han surgido nuevas tendencias educativas que involucran el uso de herramientas tecnológicas. El problema es que, a pesar de las innovaciones, éstas no siempre son utilizadas correctamente, muchas veces por el desconocimiento de cómo sacar el mejor provecho a su aplicación en el logro de aprendizajes de los estudiantes. Debido a que la integración de las TICS en el aula llega a ser un proceso complejo, se considera

necesario ofrecer alternativas de capacitación a los docentes desde su formación (Baltodano y Gómez Zermeño, 2017). Este acercamiento facilitará incorporar estos recursos a las prácticas educativas, minimizando la resistencia que la integración de estas herramientas puede ocasionar en el profesional que no se encuentra familiarizado con su práctica.

En esta investigación se buscó capacitar a docentes en formación, de una universidad a distancia en Costa Rica, en la utilización de blogs educativos y otras herramientas de la web 2.0. Además, se propuso un modelo que pudiera ser utilizado en cursos de educación a distancia o pudiera ser replicado en otros niveles educativos, ya que los participantes fueron docentes en formación de diferentes niveles.

Marco teórico

Para realizar esta capacitación se aplicaron estrategias basadas en teorías constructivistas, de aprendizaje social y colaborativo, en el uso y aplicación de blogs educativos, con el fin de que los estudiantes pudieran conocer la herramienta, realizaran actividades y propusieran soluciones a problemas planteados. Las actividades en los blogs tenían el objetivo de lograr aprendizajes significativos y de comunicación interactiva entre los participantes. Cabe destacar que la integración de las nuevas tecnologías no debe ser un fin en sí mismo, sino que debe estar sustentado por un marco teórico que oriente los objetivos y el diseño de actividades formativas para el logro de las metas planteadas en el proceso educativo, por lo que la definición teorías educativas que fueron tomadas en cuenta se plantean a continuación.

Aprendizaje constructivista

En el caso de esta investigación se utilizó como perspectiva pedagógica el constructivismo, ya que se buscaba que el estudiante tuviera una participación en el proceso de enseñanza aprendizaje e interactuara con los demás, para lograr un aprendizaje más significativo y trabajara en un ambiente colaborativo. Dentro de las características del constructivismo Kuhlthau (2015) menciona que la experiencia educativa debe permitir al alumno descubrir nuevos conocimientos, transferir esos nuevos aprendizajes a circunstancias nuevas y contribuir al desarrollo de nuevos conocimientos con lo aprendido.

En el caso de los blogs educativos, se presentaron actividades que favorecieran la creación de nuevos contenidos a partir de la presentación de videos, documentos y casos de estudio, con los que los estudiantes tenían que desarrollar proyectos que dieran solución a problemas presentados en las tareas a realizar

Aprendizaje social

El aprendizaje mediado por herramientas permite al sujeto construir conocimientos, además de que la interacción de los sujetos participantes, como los asesores y los estudiantes o entre los mismos estudiantes, favorecen el aprender de las experiencias de otros (Deaton, 2015). En el caso de los blogs, el aprendizaje social se buscó mediante la incorporación de actividades que permitieran a los participantes realizar actividades en la que pudieran retroalimentar a sus compañeros y trabajar en conjunto, con lo que se buscaba fomentar las siguientes características del aprendizaje colaborativo.

Aprendizaje colaborativo

Johnson mencionado por Díaz Barriga (2010) indica que el aprendizaje colaborativo se sustenta en que el éxito de los alumnos depende del éxito de los demás miembros del grupo. El esfuerzo en conjunto será más grande que el individual, por lo que debe buscarse que el grupo esté motivado para lograr los objetivos que se hayan planteado, con el fin de que los logros superen el esfuerzo individual. En los blogs se desarrollaron actividades que favorecieran la interacción entre los miembros, se generara un ambiente de confianza por medio de espacios de socialización y se permitiera a los participantes comentar, recomendar y hacer críticas sobre los trabajos de los compañeros, con el fin de mejorar y reflexionar sobre su desempeño. La comunicación es un elemento muy importante dentro de este enfoque, por lo que a continuación se exponen las características que debe tener un modelo adecuado de comunicación y que se consideró el apropiado para lograr los objetivos planteados en el proyecto.

Modelo de comunicación interactiva

Calderón (2006) propone un modelo de comunicación, con el que se busca que la comunicación sea interactiva, abierta al diálogo y a la participación de todos. Este modelo, presenta un patrón de comunicación que es diferente al tradicional, donde existen espacios de discusión y conversación, en los que el docente participa, pero también hay espacios para

que los estudiantes interactúen entre sí. En los espacios de comunicación utilizados en el proyecto se pidió dar comentarios justificados sobre los trabajos de los compañeros, así como solicitar retroalimentación para generar análisis y reflexión de los otros participantes.

Método

El estudio realizado fue de métodos mixtos, ya que implicó una observación de los hechos, así como registro de los acontecimientos por medio de entrevistas y diarios de campo. También se midieron las diferentes variables mediante datos cuantificables. El estudio fue descriptivo y explicativo ya que buscaba estudiar un tema del cual se encontraron pocas referencias y que pretendía determinar si la participación en el uso de este tipo de herramientas iba a mejorar los aprendizajes de los participantes (Portuguez, 2010).

Para este estudio se invitaron a participar a estudiantes de un curso de la carrera de docencia de una universidad a distancia en Costa Rica. La muestra fue no aleatoria y participaron 19 personas, de las cuales 18 eran mujeres, sus edades estaban entre 19 y 35 años, siendo la mayoría bachilleres universitarios (52%) y el resto bachilleres de secundaria. Solamente un 6% tenía conocimientos de cómo publicar en blogs.

Una vez seleccionada la muestra se comenzó con la participación de un blog de proyecto, en el que se presentaron recursos que explicaran cómo publicar en estos ambientes, con actividades semanales para la práctica sobre diferentes conceptos. En este mismo espacio pudieron interactuar en un espacio de socialización (café virtual). Posteriormente se realizó una etapa de inducción por medio de procesos de capacitación de los participantes de manera presencial y virtual, en la que se les explicó la forma de realizar las publicaciones.

La última etapa fue la de publicación, para este efecto se crearon tres tipos de blog: en el primer blog se pidió buscar información respecto al tema de estudio, en el segundo contestar preguntas y en el tercero resolver un caso. Las variables que se buscaron medir se definieron operacional y conceptualmente según los objetivos planteados. Como una variable principal se tomó el aprendizaje significativo, cuyo logro dependió de otras variables como: participación efectiva, efectividad de la comunicación interactiva, logro del aprendizaje autónomo y la interacción de conocimientos. En la figura 1 se presenta la relación de cada variable.



Figura 1. *Sistema de relación de variables.* Elaboración propia

Participación efectiva: se evaluó por medio de una tabla de cotejo y se consideró efectiva si el alumno realizó al menos una publicación en que al menos incluyera: experiencias personales para ayudar a enriquecer el tema, propusiera enlaces a otras páginas relacionadas con el tema, propusiera soluciones a los problemas planteados y/o complementara la información con archivos, documentos, imágenes, fotos, entre otros. Esta variable se calificó desde muy efectiva si realizaba más de cuatro de estas acciones, hasta muy poco efectiva si no realizaba ninguna.

Efectividad de la comunicación interactiva: se buscó que los participantes compartieran sus ideas y opiniones. Estos comentarios podían ser: acotaciones o cuestionamientos a los aportes dados por otros estudiantes o en su lugar complementar la opinión externada por el compañero, justificando las razones por las que se estuvo de acuerdo o no con el punto de vista externado. Se esperaban al menos 3 participaciones de los alumnos para considerarse efectiva.

El aprendizaje autónomo, que se definió como la posibilidad que tuvo el estudiante de aprender por sí mismo; el aprendizaje colaborativo, cuando el participante consideró que logró interactuar con sus compañeros y colaborar en la solución de problemas; y la interiorización de conocimientos, que consistió en la comprensión de los conceptos y la realización de nuevos aportes, se midieron utilizando un cuestionario. Para ello se utilizó una escala Likert, en la que los alumnos manifestaron si estaban totalmente de acuerdo hasta en desacuerdo con el logro de estos aprendizajes.

Por último, el aprendizaje significativo se determinó tomando en cuenta los resultados de cada una de las variables anteriores, dando un porcentaje a cada una que indicó el logro

que obtuvieron los participantes en el total de aprendizajes significativos. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

Resultados

Los resultados obtenidos en este estudio determinan que las actividades planteadas permitieron que los alcances en participación efectiva en los blogs fueron de efectiva a muy efectiva alcanzando un porcentaje de 87%. La motivación de participar fue un elemento fundamental, ya que 97% de los estudiantes indicaron querer colaborar y aprender más del uso de internet. La cantidad de intervenciones fue superior a la establecida como deseable, ya que los alumnos participaron más de tres veces en lo que se les solicitaba.

En el caso de la comunicación interactiva, los resultados en dos de los blogs fueron efectivos, con un 80%, mientras que el tercero la comunicación fue medianamente efectiva alcanzando un 53% de efectividad. En este caso el número de comentarios no fue suficiente al solicitado. El aprendizaje autónomo se consideró alto y muy alto para los tres casos, 90% de los encuestados consideraron que con la participación en el proyecto pudieron aprender por sí mismos, ya que se les brindó la oportunidad de ser creativos y desarrollar ideas que de otra forma no las hubieran realizado y porque pudieron hacer aportes.

En el rubro de interacción con los compañeros se alcanzaron los resultados más altos, con un 95% de alcance. La interiorización de conocimientos alcanzó un 95%, debido a que los estudiantes manifestaron haber podido poner en práctica lo aprendido, profundizar en los conceptos y solucionar problemas. En la figura 2 se muestran los resultados para cada variable y su contribución a los logros en aprendizajes significativos.

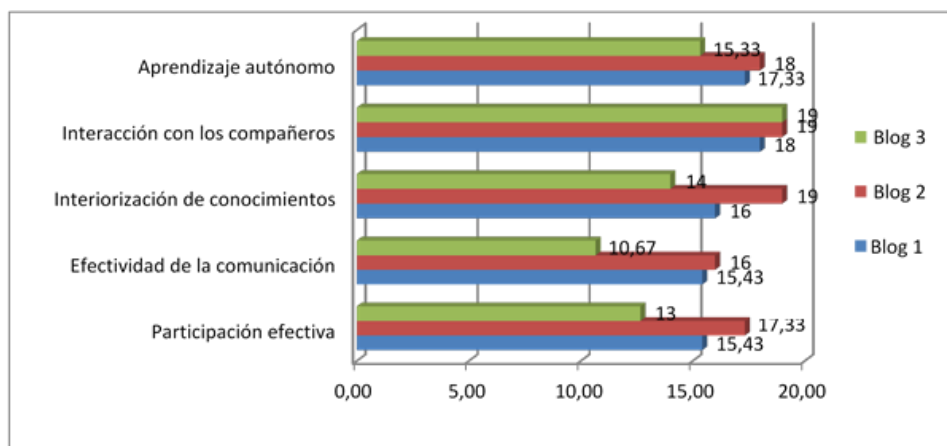


Figura 2. Comparación del resultado del alcance de variables por blog con relación al logro de aprendizajes significativos. Elaboración propia.

Los resultados totales se muestran en la figura 3. En el blog 2, permitió que alcanzaran un 89,33% de logro, la participación en el blog 1 un 82,19%, catalogándose ambos como Alto y en la participación en el blog 3 un 72%, encontrándose en la categoría de Logrado.

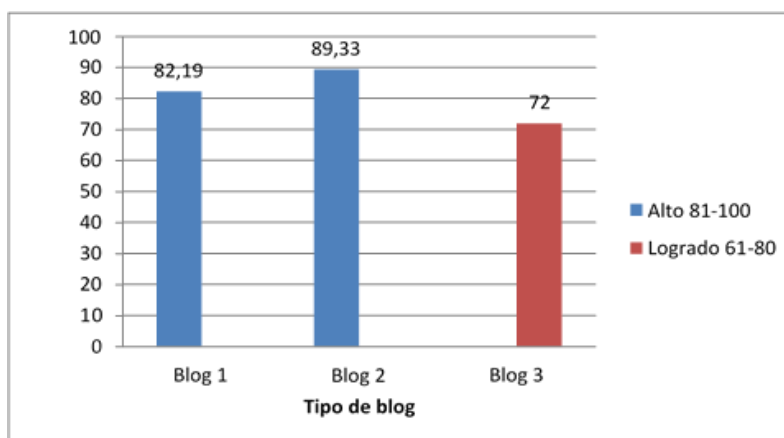


Figura 3. Resultado del logro de aprendizajes significativos por blog. Elaboración propia.

Modelo de blog educativo

Con los resultados obtenidos por este grupo de estudio se propuso un modelo de blog educativo que se compone de las siguientes fases:

- Fase de planeación: se determinan los temas, objetivos, los contenidos, las actividades, tiempo para realizarlas y evaluación de las actividades a desarrollar en el blog.
- Fase de elaboración: una vez establecidos los contenidos se procede a diseñar el blog con la herramienta seleccionada para el mismo.
- Fase de presentación: consiste en presentar los contenidos y actividades a los estudiantes, se proponen cuatro módulos de presentación: 1) socialización, donde el estudiante va a poder compartir con otros estudiantes y el docente; 2) académico, donde se presentan los contenidos a desarrollar en el curso, se sugiere incluir materiales multimedia para ilustrar los temas; 3) colaborativo, donde se proponen actividades grupales y de colaboración y 4) retroalimentación, donde se obtienen opiniones de los estudiantes sobre los resultados obtenidos y aspectos a mejorar.

Discusión

Al analizar los datos alcanzados en la medición de las variables se obtiene que la utilización del blog como recurso educativo permitió que los participantes en el estudio obtuvieran el logro de aprendizajes significativos. Este mayor alcance se vio favorecido por la presencia de recursos multimedia y de actividades que favorecieron la participación activa de los estudiantes. Además, la construcción del conocimiento se vio posibilitada al manipular la herramienta y poder realizar sus propias creaciones (Fallas, 2013).

El poco conocimiento de los participantes sobre cómo publicar dificultó su acceso, sin embargo, al final pudieron alcanzar los objetivos. Dentro de las ventajas que mencionaron se encontraron que el uso del blog educativo en el curso: 1) Permitió compartir información con otros estudiantes, 2) aumentó el compañerismo, 3) puede utilizarse para evacuar dudas, 4) sirve como apoyo para las investigaciones y 5) se puede utilizar para uso laboral y personal.

Con los resultados obtenidos en este estudio se pudo diseñar un modelo de blog que pueda ser ajustado según el nivel educativo del que se trate, se considera que la inclusión del uso de herramientas tecnológicas de manera práctica en los cursos de formación de docentes favorecerá que los profesores las apliquen cuando estén realizando sus labores en el futuro.

Dentro de las recomendaciones se sugiere: evaluar, antes de integrar este tipo de herramientas, los conocimientos que tienen los docentes y estudiantes sobre su uso y manipulación, con el fin de desarrollar talleres de capacitación presenciales o virtuales. Integrar herramientas como videos y actividades que puedan desarrollarse en forma colaborativa, que el docente tenga un rol motivador para favorecer la participación activa de los estudiantes y, por último, seguir explorando más herramientas de la web 2.0 que puedan ser utilizadas para fomentar la participación y la comunicación entre los integrantes del proceso de enseñanza aprendizaje.

Referencias

- Baltodano, M y Gomez-Zermeño, M. (2017). Pedagogical, Curricular and Didactic Elements Involved in the Creation of an E-Learning Environment: The Case of a Costa Rican University. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 18(4), 104-119. DOI: 10.17718/tojde.340396

- Calderón, K. (2006). *La didáctica hoy: Concepciones y aplicaciones*. San José, EUNED.
- Deaton, S. (2015). Social learning theory in the age of social media: Implications for educational practitioners. *Journal of Educational Technology* (12)1, 1-6.
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. 2002. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Fallas Monge, I. 2013. *Educación en la Sociedad de la Información y el Conocimiento*. San José: EUNED.
- Kuhlthau, C. y Todd, R. 2015. *Indagación Guiada: Introducción*. Eduteka. Disponible en <http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/1/258>
- Nova Pinzón, I., Alemán de la Garza, L., & Gómez-Zermeño, M. (2017). Alfabetización socio-digital y pedagogía constructivista para superar la brecha digital. *Ensayos: Revista de la Facultad De Educación de Albacete*, 32(1), 33-47. Recuperado de <https://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Portuguez Castro, M. (2010). *Propuesta de un modelo de blog educativo como instrumento para fomentar la comunicación interactiva y lograr aprendizajes significativos*. Alajuela: Tesis para optar por el grado de Licenciatura en Docencia, UNED.
- Trejo-Quintana, J. (2017). Apuntes sobre la incorporación del término alfabetización mediática y digital en América Latina. *Pixel-Bit, Revista De Medios y Educación*, (51), 227-241. doi:10.12795/pixelbit.2017.i51.015