



Programas en línea en Educación

Edublogs como herramienta en el desarrollo de competencias en la educación en línea.

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Educación

presenta:

Gloria Anahí Molina Barrón

CVU: 636043

Asesor titular:

Dr. Armando Lozano Rodríguez

Asesor tutor:

Mtra. Rosina Tamez

Monterrey, Nuevo León, México

marzo, 2017

Dedicatorias y Agradecimientos.

Agradezco primeramente a Dios, a mis padres y a mis abuelos, que siempre han creído en mí y me apoyan en las decisiones que tomo.

A mi madre, Gloria Barrón, siempre me ha enseñado que con trabajo se pueden lograr todos los sueños, que estos son objetivos que pueden lograrse. Mami, es la prueba de que con una sonrisa se abren puertas.

A mis amigos y amigas, que han comprendido que en ocasiones no puedo salir siempre. Ellas que cuando veían que no salía, venían a Starbucks, donde realicé la mayor parte de mi tesis, me acompañaban a no sentirme sola, gracias Rosa Angela y Gladys. A Monica que siempre me hacía ver el lado positivo de todo, que creía en mí, aún y cuando yo dudaba.

A mi hermana, Edith, por defenderme cuando no podía ir a una reunión y apoyarme moralmente cuando más lo necesitaba.

A mis alumnos, a todos, los que colaboraron en esta investigación y a los que me ayudaron a identificar esta área de oportunidad para poder mejorar como maestra.

A mis maestras, les agradezco su paciencia y constancia, especialmente a la Mtra. María Eugenia, Mtra. Myrna Márquez y la Mtra. Rosina Tamez, muchísimas gracias por ayudarme con esta investigación, sé que me falta mucho, pero he aprendido mucho de ustedes.

Edublogs como herramienta en el desarrollo de competencias en la educación en línea.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo el objetivo de identificar si el uso de Edublogs fomenta aprendizaje autónomo, reflexión crítica y el trabajo en equipo en comunidades virtuales. Para lograr este objetivo, se realizó una investigación cualitativa, en la que se implementó una observación y dos encuestas (entrada y salida). Los Edublogs son herramientas de aprendizaje creadas por docentes en una plataforma de internet, con la finalidad de complementar la información y brindar conceptos adicionales a los presentados en las plataformas de los cursos en línea. En esta investigación se exponen las características principales de cómo esta herramienta ayuda al desarrollo del aprendizaje autónomo, reflexión crítica y trabajo en equipo en espacios virtuales. Se finalizó con la identificación de los elementos que cumplen con el objetivo, pues la información que se plantea en los Edublogs complementa la que se presenta en el curso, al tener contenido adicional, y más claro, permite que los alumnos reflexionen sobre lo aprendido y así, concretar el concepto del tema a través de un aprendizaje autónomo.

Índice

Dedicatorias y Agradecimientos.	i
Resumen	ii
Índice de Figuras	vi
Capítulo 1: Marco Teórico.	1
1.1 Introducción.....	1
1.2 Internet.....	1
1.2.2 Tipos de páginas web.....	2
1.1.3 Web 2.0.....	3
1.3 El Internet y la educación	3
1.3.1 Educación 2.0	4
1.4 Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC)	5
1.4.1 Características de las TIC	7
1.4.2 Papel del docente en las TIC y la Educación en línea.	8
1.4.3 Conceptos de la e-educación.	9
1.5 La educación en línea.	10
1.6. Edublogs	12
1.7 Competencias desarrolladas en los Edublogs.....	13
1.7.1. Aprendizaje Autónomo.....	14
1.7.2. Reflexión Crítica.....	14
1.7.3. Trabajo en equipo en espacios virtuales.	14
Capítulo 2: Planteamiento del problema	15
2.1 Antecedentes del problema.....	15
2.2 Problema de investigación.....	15
2.3 Objetivos.....	16
2.4 Justificación.....	16
2.5 Limitaciones y delimitaciones	17
Capítulo 3: Método	19
3.1 Introducción.....	19

3.2 Participantes	20
3.3 Instrumentos	21
3.3.1 Observación.	21
3.3.2 Encuesta.	21
3.4 Procedimientos	22
3.5 Estrategia de análisis de datos	24
Capítulo 4: Análisis de Resultados	25
4.1. Introducción.....	25
4.2 Resultados de la observación.....	25
4.3 Resultados de la encuesta de entrada.....	26
4.4. Resultados de la encuesta de salida.	29
4.5 Triangulación e interpretación de resultados.....	31
4.5.1 Interpretación de los resultados.	32
Capítulo 5: Conclusión	34
5.1 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos	34
5.2 Resultados.....	34
5.3 Beneficios actuales y potenciales del estudio.....	35
5.4 Alcance y limitaciones de la investigación	36
5.5 Estudios a futuro.....	36
Referencias.....	38
Apéndices	43
Apéndice 1. Autorización para el desarrollo de la investigación.	43
Apéndice 2. Guía de observación.....	44
Apéndice 3. Encuesta de entrada.....	45
Apéndice 4. Encuesta de Salida.....	46
Apéndice 5. Descripción de las Tareas 1 y 2.....	47
Apéndice 6. Utilidad del Edublog en las actividades.	48
Apéndice 7. Respuestas abiertas a encuesta de salida.	50
Apéndice 8. Edublog 1.0	58
Apéndice 9. Edublog 2.0.	59
Apéndice 10. Edublog del formato APA.....	60

Apéndice 11. ECOAS.....	61
Curriculum Vitae.....	62

Índice de Figuras

Figure 1. Respuestas de los alumnos de qué facilitó la elaboración de la actividad.....	27
Figure 2. Elementos que los alumnos consideran se deben agregar al Edublog 1.0.....	28
Figure 3. Percepción de los alumnos sobre la habilidad que desarrollaron al usar el Edublog	30

Capítulo 1: Marco Teórico.

1.1 Introducción.

La educación en línea es un sistema académico que está tomando gran relevancia en las distintas universidades del mundo, esto se debe, en gran medida, a que es considerada una opción flexible y efectiva; sin embargo, es importante tener en claro las especificaciones y factores para que esta educación se lleve a cabo y los efectos sean positivos.

En este capítulo se abordan las características de la educación en línea y el papel que tiene el Internet en este proceso, asimismo se presenta en qué consiste un Edublog y los elementos esenciales para que sea una herramienta en el desarrollo de competencias en la educación en línea. Principalmente se expondrá el significado de Internet, la definición de los conceptos Web 1.0 y Web 2.0, exponiendo las características de cada una y haciendo énfasis en la segunda, pues es donde se llevará a cabo esta investigación. En un siguiente apartado, se desarrollará el concepto e inclusión de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la educación y las herramientas que estas han aportado a la misma, puntualizando las características principales y por último, en qué consiste un Edublog.

1.2 Internet

El Internet, según la *Internet Society*, es una colección de comunidades, como una colección de tecnologías; el éxito de este se debe a que ha proporcionado apoyo a la comunidad para acceso a documentos (oficiales y colaborativos); además, con el correo electrónico se permite una comunicación efectiva y rápida entre los usuarios (Breve historia de internet, 2012). Costa (2014) lo define como un instrumento útil para buscar información, asimismo, como un dispositivo poderoso que, usado de manera apropiada, puede mejorar el desarrollo físico, cognoscitivo y las habilidades sociales de los usuarios que accedan a este.

El Internet como sitio público tiene complementos esenciales para ingresar a un portal; por ejemplo, es necesario teclear www, después el dominio y para finalizar la

extensión (puede ser de tipo comercial (.com), educativa (.edu), gobierno (.gob), para servidores de Internet (.net) o con sufijos dependiendo el país en el cual se desarrolló la página (México (.mx), Inglaterra (.uk) (Sufijos para Web, 2009). Estos se utilizan para hacer una diferenciación de un dominio, el cual que se caracteriza por tener distintos puntos en el mundo, por ejemplo, para ubicar un portal referenciado de un país y otro.

La World Wide Web (www) es definida por su creador Tim Berners-Lee como una forma de ver toda la información disponible en Internet, como un continuo. Utilizando saltos hipertextuales y búsquedas, el usuario navega a través de un mundo de información parcialmente creado a mano [...] creado por computadoras de las bases de datos existentes y de los sistemas de información (Valzacchi, 1998).

1.2.2 Tipos de páginas web

Dentro del Internet se pueden diferenciar 2 tipos de web: la Web 1.0 y Web 2.0. La Web 1.0 es la primera versión del Internet en la cual el contenido, Pons (2011), expone que esta plataforma tenía solo un sentido, la cual, era creada para ser única y que solo un programador pueda modificar la información. En esta web se puede encontrar una página simple, con solo el fondo de un color y el texto negro. En dicho portal no se permitían realizar comentarios o citas, era prácticamente una imagen a la cual no se le podía hacer modificación ni se podía crear por una persona que no tuviera los conocimientos necesarios en tecnología.

Por otro lado, con el crecimiento de la banda ancha en Internet se desarrollaron distintas acciones para mejorar la Web1.0 y se implementó la Web 2.0. Este término, que se utilizó por primera vez en 2004, se refiere a la segunda generación en la historia del perfeccionamiento de tecnología web, basada en comunidades de usuarios (Palomo, 2010). En dicha web, según Pons (2011), al contrario de la Web 1.0, este puede ser modificado, cada uno de los usuarios puede generar, compartir y consumir contenidos se amplían las herramientas que se utiliza en la actualidad.

1.1.3 Web 2.0

La web 2.0 es una plataforma en la cual los usuarios son capaces de crear, diseñar y, principalmente, compartir conocimientos ya que cuenta con las herramientas para una interacción social y la creación de comunidades cibernéticas para una mejor comunicación. Un ejemplo de este tipo de web es *YouTube*, en el cual un usuario puede cargar un video que podrá compartir a todas las personas que ingresen a la liga compartida. También, se engloban las Wikis, redes sociales, Edublogs y portales de almacenamiento de imágenes (Pinterest, Instagram, Snapchat, entre otras).

La web 2.0 contiene características que apoyan la utilización de nuevas herramientas de colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre las más significativas, como señala Lago (2012) es que la web 2.0 permite la creación de un software en el que se puede trabajar o elaborar material sin necesidad de instalación de un programa previo en la computadora, un entorno interactivo, nuevas formas para trabajar, comunicarse y participar en la web, aunado a esto, las nuevas redes de colaboración, ahorran tiempo a los usuarios y facilitan las interacciones. Todo esto proporciona materiales básicos para el desarrollo del aprendizaje a través de esta red interactiva.

1.3 El Internet y la educación

Después de definir el concepto de Internet y los elementos que se necesitan para ingresar a los portales, se expondrá la incursión de la educación en este sitio. El Internet es un espacio electrónico que constituye una nueva plataforma para ampliar y transformar los medios para un aprendizaje. Esta red permite a los investigadores realizar proyectos con documentos disponibles en los distintos portales educativos y revistas electrónicas.

La educación por medio del Internet se puede estudiar desde distintas perspectivas para una evaluación del conocimiento adquirido. Una de ellas es la teoría psicológica ecológica, la cual incorpora las teorías de Vigotsky al aprendizaje a través de Internet, estas teorías se centran en el aprendizaje colaborativo y cómo el estudiante adquiere el conocimiento en el contexto de interacción de los alumnos. Desde esta teoría, se toma al Internet como un nuevo contexto estudiantil, en el cual se lleva a cabo el proceso de

aprendizaje mediante las interacciones y los diálogos de los usuarios que se conectan en un mismo sitio web. Desde esta teoría, el eje central es la interacción de los estudiantes, más que el contenido al que puedan tener acceso.

Debido a la incursión de la educación en los portales electrónicos se han desarrollado múltiples conceptos que engloban esta nueva relación aprendizaje-Internet. Bravo, diferencia a la educación electrónica (e-educación) de la educación tradicional cuando “hace referencia a capacitar a las personas a actuar completamente en los escenarios electrónicos (moverse, intervenir, actuar e interrelacionarse en el espacio electrónico) y con los distintos instrumentos de acceso a los mismos” (2003, p.31).

1.3.1 Educación 2.0

La web 2.0 aplicada en la educación toma el título de Educación 2.0, la cual propicia un modelo de educación que colabora conjuntamente con el intercambio de información y la construcción de la misma. La educación 2.0 es un modelo que refleja los cambios que han estado ocurriendo en la sociedad actual y en el mundo educativo. Lo anterior para resolver las nuevas necesidades, retos, entornos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades para la nueva generación en una sociedad globalizada y tecnológica (Lago, 2012).

A partir de la Educación 2.0, se requiere un nuevo tipo de alumno, que esté interesado por el proceso educativo para así tomar decisiones trascendentales para la ruta de aprendizaje que tomará en su vida. Cabrero (2008), distingue distintas competencias que los estudiantes deben poseer en este nuevo modelo educativo, entre las cuales se señala la adaptación a un ambiente que se modifica rápidamente, así como la identificación de problemas y el desarrollo de soluciones; asimismo, elaborar soluciones alternativas, trabajar con recursos en distintos tipos de códigos y con diferentes fuentes de conocimientos, saber cooperar y resolver problemas de forma independiente. Todas estas competencias se deben desarrollar para que el aprendizaje sea significativo en los alumnos.

Con el surgimiento de la Web 2.0, se transforman los roles para los profesores y alumnos, pero específicamente en la relación que existe entre el trabajo autónomo y colaborativo. Aunado a esto, provoca el desarrollo de nuevas formas de expresión personal y de investigación. Además, esta web es una plataforma activa para el intercambio de recursos, creación de documentos activos para el desarrollo de la educación y elaboración de herramientas básicas y avanzadas para el uso correcto de este para el mejor desenvolvimiento en la sociedad, apoyando el ámbito personal, cultural o laboral (Palomo, 2002).

1.4 Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC)

El uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) en la educación ha revolucionado la manera en la cual se imparte el conocimiento. Estas han facilitado la incursión de nuevas herramientas, espacios para la enseñanza y el aprendizaje generando cambios considerables en el aula creando nuevos entornos tanto físicos como virtuales y, de esta manera, establecer nuevas formas de interacción entre los sujetos. Entre los servicios que ofrecen se pueden destacar el correo electrónico, búsqueda de información, contenido multimedia, comunidades virtuales, entre otros (Palomo, 2010).

Para la inclusión y éxito de las TIC es necesaria una revolución de pensamiento en la elaboración de las construcciones mentales y la representación de estas. Para que esta revolución se lleve a cabo, es importante la participación activa de los docentes y los alumnos, ya sea en el aula o en el medio en el cual se esté llevando el proceso de aprendizaje. Aunado a esto, las nuevas tecnologías aportan un nuevo reto a la educación, pues en la enseñanza tradicional el papel de proveedor del conocimiento era el maestro o simplemente los libros de texto, este nuevo modelo tiende a ser más abierto y flexible, la información se encuentra dentro de distintos portales y bases de datos, en los cuales se pueden encontrar documentos compartidos entre diversos alumnos, artículos de revistas o investigaciones. En la educación en línea se rompe la línea del salón de clases o de un maestro frente a la clase; con este modelo el alumno es libre de complementar su conocimiento con documentos en la red para poder construir su propio aprendizaje (Ortíz, 2012). Numerosos estudios han argumentado que con el uso de las TIC en actividades de

rutina en un aula, como leer, los estudiantes maximizan su comprensión. La combinación de información digital con objetos físicos, como los libros, permiten a los estudiantes desarrollar un autoaprendizaje, a diferencia de la educación tradicional (Costa, 2014).

Uno de los objetivos que tienen las TIC es ofrecer a los alumnos una herramienta dinámica y motivadora para el conocimiento de las distintas materias que se abordan a lo largo de su vida académica; así como facilitar a los alumnos criterios de búsqueda, análisis, selección de documentos de Internet y, de esta manera, construir un conocimiento y transmitirlo a los usuarios a través de la red. Otro de los objetivos básicos es contribuir al desarrollo de competencias que ayuden al alumno, como las competencias sociales; es decir, trabajar en equipo respetando las ideas y contribuciones de sus compañeros, desarrollar la responsabilidad, entregar a tiempo, y por el medio adecuado, las actividades asignadas y compartir las aportaciones con sus compañeros. También son de gran importancia las competencias personales, las cuales contribuyen al desarrollo de la capacidad crítica de cada uno de los alumnos, destacando su opinión y resolución de problemas, contribuyendo así a un aprendizaje autónomo y el desarrollo de la creatividad (Palomo, 2010).

En cuanto a los posibles problemas que se puedan desarrollar al incursionar con estas nuevas tecnologías, se encuentran el desconocimiento de cómo poder utilizar sabiamente la información presentada en el proceso de enseñanza – aprendizaje; por ejemplo, el conocimiento de los usuarios de estas nuevas tecnologías, concretamente en Internet, cómo discernir entre una información y otra, debido a que existen portales que ofrecen información la cual no se puede justificar con fuentes confiables o que carecen de autor. Además de estos, se puede enfrentar con el problema de exclusión el cual consiste en los recursos, es decir, contar con el dinero e infraestructura necesaria para poder satisfacer las necesidades, no solo básicas, sino con la adquisición de equipo, instalación y mantenimiento de los mismos. Por último, se encuentra el problema cultural, el cual se exponen el uso y adaptación de equipos fuera del conocimiento de la población adulta. Con esto, se puede generar un sentimiento de temor a lo desconocido debido a que puede

afectar a las redes sociales de las comunidades e interrumpir con las costumbres y “suplir” los medios de comunicación entre las personas (Ortíz, 2002).

1.4.1 Características de las TIC

Dentro de las definiciones que detallan el concepto de TIC, Castelles (2008), las define como aplicaciones con la capacidad de manejar la información, el autor concreta la explicación en las siguientes características inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización y diversidad.

La inmaterialidad es una característica básica de las TIC. Esta se refiere a una posibilidad de crear mensajes sin tener un referente externo, por ejemplo la infografía.

La interactividad es, al igual que la inmaterialidad, una característica fundamental de las TIC, debido a que permite el contacto activo e instantáneo de los sujetos a través de la red, propiciando una comunicación entre estos.

La instantaneidad es la rapidez en la que se puede enviar un mensaje a un sujeto, no importando el lugar de residencia, siempre y cuando se tenga una conexión estable a una red de Internet. Se rompen las barreras de espacio entre los países y culturas, esto gracias a la comunicación vía satélite. Debido a esta característica ha tomado gran auge el correo electrónico en contra del correo tradicional, debido a la brevedad de entrega y a la eficacia que este tiene.

En cuanto a la característica de tener elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, se refiere a que no sólo se debe manejar información de manera rápida y enviarla a todos los lugares del planeta, sino también tener la certeza de exportar calidad y fiabilidad de la información (Cabero, 2002).

La digitalización de información consiste en computarizar los datos que se tienen de manera física a un portal capaz de transmitir y compartir el documento en la web. Esto favorece considerablemente la transferencia de información entre los usuarios del mundo.

Por último, entre las características de las TIC'S, se encuentra la diversidad, esta consiste en una variedad de opciones para presentar la información, desde encontrar temas generales a específicos a través de palabras clave.

1.4.2 Papel del docente en las TIC y la Educación en línea.

La integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso didáctico en la educación están condicionadas por dos elementos claves para su desarrollo y éxito, uno de ellos es la organización de la tecnología y el segundo es el papel del docente.

La función del docente en la educación en línea se remite a tres rubros fundamentales: interacción, motivación y construcción de conocimiento. La interacción se lleva a cabo a través de cómo interactúan los alumnos, docentes y el contenido, en el cual es primordial el papel dinámico del docente para llevar a cabo un aprendizaje. Por otro lado, la motivación constituye la base de una comunicación activa entre los sujetos. Se debe fomentar la participación de los estudiantes a través de mensajes o actividades que permitan el desarrollo de vínculos entre el docente y el alumno. Por último, la construcción del conocimiento la cual radica en la habilidad del docente para crear actividades que propicien la colaboración e intercambio de ideas (Evia y Pech, 2007).

La docencia tiene un papel vital en el desarrollo de las TIC en el aula, aún y cuando el desempeño del docente cambia de rol, no lo hace como autoridad dentro del aula. El docente debe integrar necesariamente una capacitación constante en las nuevas tecnologías que se implementarán en la clase, para esto es indispensable brindar a los docentes las herramientas necesarias para el conocimiento y manejo de las nuevas tecnologías. Con esto, se formarían docentes preparados con las estrategias necesarias para enfrentar los retos de la nueva educación. El docente es el principal motivador de los alumnos para que estos se adapten a las herramientas tecnológicas de los distintos cursos (Remolina, 2014).

En la educación en línea el docente debe tener una interacción activa con el alumno. Es necesario que el alumno sea capaz de diseñar actividades y situaciones que

permitan al alumno desarrollar una lectura y trabajo crítico para así poner en práctica el aprendizaje con base en los contenidos revisados. El docente debe ser un experto en el manejo correcto eficaz de las TIC, para incluir en las actividades aplicaciones y herramientas para mejorar las aptitudes y poder resolver los problemas que se plantean.

La práctica del docente en esta educación implica que este tenga un reto de flexibilidad para poder utilizar sus conocimientos en los distintos medios. Las estrategias claves para que la educación en línea sea exitosa son la planeación, desarrollo y evaluación de las actividades. La presentación de un calendario desde el inicio del curso es fundamental, debido a que permite al alumno crear un cronograma para las actividades y así poder acreditar satisfactoriamente el curso. Por último, crear tópicos o preguntas detonantes cada semana, puede ser al inicio de cada tema, para que los alumnos coloquen sus reflexiones y los otros compañeros puedan enriquecerla o analizarlas para la construcción del conocimiento (Eusse, 2005).

En síntesis, el maestro es un consejero, un motivador, quien guía a los alumnos en las diferentes fuentes de información. Aunado a esto, es el sujeto que promueve el dinamismo entre los alumnos y promueve la integración de los recursos didácticos disponibles.

1.4.3 Conceptos de la e-educación.

Con la integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) al aprendizaje se va a poder tener la capacidad de mejorar el pensamiento crítico y otros procesos cognitivos en los estudiantes, además de posibilitar el uso de información adquirida para resolver los problemas y explicar los fenómenos del entorno de cada uno de los partícipes a este modelo de enseñanza. Pero, principalmente, permitirá a los maestros y alumnos una plataforma a través de la cual podrán tener una interacción continua con usuarios de otros lugares del mundo y desarrollar distintas técnicas para una mejor comprensión del conocimiento (Waldegg, 2002).

Con la interacción de las TIC y la educación tradicional en la sociedad actual, se han incorporado conceptos sobre dicha relación, educación e Internet. Los términos

inician con una –e-, los cuales hacen referencia al término electrónico (a). Bravo (2003) presenta distintos conceptos, primeramente el término *E- learning*, el cual indica el aprendizaje adquirido a través de las TIC. Seguido, *e-educación*, el cual reside en el concepto de enseñar a las personas a moverse, intervenir e interrelacionarse en el espacio electrónico para un mejor aprendizaje. Por último, el *e-content* el cual se refiere a los contenidos disponibles en la red y de acceso a través de Internet, los documentos y portales que facilitan el conocimiento y apoya a un mejor entendimiento del tema o materia a estudiar.

1.5 La educación en línea.

La educación en línea según Eduardo Peñalosa es “un proceso activo y complejo, en el que el estudiante construye sus conocimientos con base en una estructura de significados previos, mediante la interacción con agentes humanos o materiales en entornos virtuales” (2010, p.18). Aunado a esto, complementa con el involucramiento de estrategias de autosuficiencia y construcción social de significados, responsabilidad y ejecución continua de las actividades a realizar. Bransford Brownn y Cockings (2004), centran al estudiante como protagonista y agente y a la evaluación como apoyo a los estudiantes para una valoración de su propia comprensión.

La educación en línea permite una diversificación y flexibilización de la educación por medio del uso de las tecnologías, como es el Internet. Está dirigida a toda la población, con el requisito de tener conocimientos sobre Internet y las plataformas que se utilizarán en el curso.

La educación en línea tiene las bases de un aprendizaje constructivista, esto debido a que tiene en cuenta el contexto en el cual se desarrolla el aprendizaje, ya que potencia a los alumnos y les brinda el protagonismo en el proceso del aprendizaje basado en el principio de responsabilidad. El constructivismo funda el aprendizaje con base en los propios conocimientos y a las experiencias que adquiere en el proceso de educación. Según Rodríguez, et al. (2009) el constructivismo promueve al alumno a una exploración libre dentro de la estructura del aprendizaje, además de esto, expone que es conveniente

que los estudiantes desarrollen actividades centradas en sus habilidades, así pueden consolidar sus aprendizajes adecuadamente. Este modelo está constituido por aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, el conocimiento se construye con la interacción diaria de estos factores y con la relación que el sujeto tiene con el ambiente que lo rodea.

Uno de los elementos principales y pieza clave de la educación en línea es la autonomía pues, como se mencionó anteriormente, los alumnos son los responsables del desarrollo y éxito del aprendizaje. En esta educación, el material debe estar diseñado para fomentar el aprendizaje independiente, autónomo, flexible e individualizado, esto acorde al constructivismo (Rodríguez, 2014).

Dentro de las características de los alumnos en la educación en línea se puede distinguir, tener un pensamiento basado en ideas que se puedan acoplar a los conceptos que se presentan en las TIC. Seguido de esto, los estudiantes suelen ser adultos maduros y en ocasiones se tienen compromisos familiares o laborales, la educación en línea les permite tener una organización con base en las horas disponibles para que se le dedique el tiempo de calidad a la educación. Otro rasgo de un estudiante a distancia es que tienen una gran motivación por la educación, esto debido a que se elige la carrera a consciencia y afín a sus aptitudes (Rodríguez, 2014). El aprendizaje conduce al alumno a aumentar su autoestima y el gusto por adquirir nuevos conocimientos, pues la educación en línea otorga las posibilidades que en ocasiones, por falta de tiempo o dinero, no se brinda en el sistema escolarizado tradicional.

La educación en línea se fundamenta, según Brady (1995), en la consolidación teórica, el proceso de diseño de la enseñanza, el papel que ocupa el docente y tipo de evaluación que promueve. Mason (1998), establece una clasificación entre los modelos de enseñanza, como el modelo envolvente, el cual se basa en materiales didácticos, manuales de ayuda, actividades de autoevaluación, entre otros, en donde el papel del tutor (docente) es activo y las interacciones entre este y los alumnos son más frecuentes.

Dadas las características de la educación en línea, se pueden identificar las limitaciones en cuanto a la evaluación de las actividades. Peñalosa (2010) expone que existen distintos tipos de evaluación, las cuales incluyen las siguientes:

- Automáticas: están programadas para ser resueltas y calificadas de inmediato.
- Elaborativas: el estudiante construye un producto como un ensayo, mapas conceptuales, proyectos o esquemas.
- Colaborativas: este tipo de evaluación es en la cual los alumnos son evaluados en situaciones de trabajo grupal.

Aunado a estos tipos, se pueden plantear distintos atributos para una evaluación exitosa, como son confiabilidad y objetividad. Dentro de los recursos de evaluación del aprendizaje en una educación en línea se pueden presentar ensayos, proyectos, mapas conceptuales o portafolios de evidencias.

1.6. Edublogs

Los Edublogs son herramientas que permiten la generación del conocimiento. La información de estos es contenido académico y didáctico, que apoya al alumno a la comprensión de un tema, lo anterior debido a la dinámica que existe entre el docente y el estudiante. El Edublog, como menciona García (2008), es la herramienta que permite compartir información, la cual es una fuente inagotable de recursos, pues el alumno puede aprender significativamente, llevando su ritmo de estudio; es decir, en este aspecto se vincula la competencia de aprender a aprender, asimismo, la autonomía.

Aunado a esto, los Edublogs fomentan una interacción entre los alumnos, pues al comentar su punto de vista, se genera un debate o complementar las ideas con otros comentarios. Por último, el Edublog fomenta la lectura crítica en los alumnos, pues se presentan otras perspectivas de los autores y el reto de transformar esa nueva información en un conocimiento que se pueda utilizar no solo en esa materia, sino en otros contextos. Álvarez y Bassa (2013) presentan en su investigación, “TIC y aprendizaje colaborativo: el caso de un blog de aula para mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes preuniversitarios”, impresiones de los alumnos con respecto a esta herramienta, entre las

cuales se puede encontrar la utilidad que presenta para profundizar los temas y lo señalan como “una fuente colectiva de material”, debido a que un Edublog tiene como elemento base una sección de comentarios, dentro de la entrada, donde el docente funge como administrador y contesta las dudas de los alumnos, ayudando así a una comprensión del tema. Al incluir un Edublog en el curso, se permite al docente tener una plataforma adicional, en la cual puede agregar información de enlaces externos para apoyar el tema y tener una interacción más dinámica y cercana con el alumno.

Para concluir, se puede afirmar que la educación en línea se ha desarrollado exitosamente y de manera amplia debido a la implementación de nuevas herramientas tecnológicas, las cuales se han propagado gracias al Internet. Como se ha mencionado, una de las ventajas de la educación en línea es que es una opción flexible para cubrir la demanda educativa en los países; además, permite a personas del extranjero poder cursar una carrera o curso en una universidad que no se encuentra cerca de su área de residencia.

La educación en línea es efectiva ya que comunica a los alumnos de distintas universidades para poder desarrollar sus habilidades y enriquecer su aprendizaje con el complemento de nuevas culturas. La desventaja principal de esta educación es que los alumnos deberán tener habilidades tecnológicas, debido a que el proceso de aprendizaje se lleva a cabo a través de Internet y, de no tener esta destreza, las consecuencias pueden ser contrarias a su propósito. Por esta razón, es importante estar actualizado en las nuevas herramientas y tecnologías y así estar a la vanguardia en el contexto educativo.

1.7 Competencias desarrolladas en los Edublogs

Los Edublogs permiten al alumno desarrollar distintas habilidades como aprendizaje autónomo, reflexión crítica y el trabajo en equipo; las cuales son base para la construcción de competencias educativas, como aprender a aprender. Las competencias, como mencionan Ramírez y Murphy (2007), son un conjunto de conocimientos pues proporcionan las bases para realizar una tarea de forma efectiva y permiten aprender por cuenta propia

1.7.1. Aprendizaje Autónomo

El aprendizaje autónomo forma parte de los objetivos de las competencias en la educación, pues como comenta Cejas (s/f), estas tienen como objetivo que el estudiante tenga como base aprender a aprender siendo autónomo, constructor de conocimiento y aprendizaje. Como menciona Armando Lozano (2015) la competencia de aprender por cuenta propia, es un factor clave en la sociedad actual en el proceso del conocimiento, debido a que es una herramienta que permite mejorar el conocimiento propio, habilidades y reflexión, este proceso es voluntario, es determinado por la motivación de mejorar el nivel de vida.

1.7.2. Reflexión Crítica

Otra de las habilidades que se aprecian es la reflexión crítica, la cual, es un ejercicio mental, en el que el alumno razona sobre el conocimiento y comprende sobre este con base en un análisis de los elementos presentados, una de las finalidades de este proceso reflexivo es la capacidad de pensar implícitamente a través de los elementos presentados.

1.7.3. Trabajo en equipo en espacios virtuales.

Por último, el trabajo en equipo en espacios virtuales; esta habilidad permite a los alumnos a complementar sus conocimientos con la interacción con otros estudiantes, en su país o en el mundo. Los distintos contextos en los que se desarrollan forman parte de una visión que cada alumno posee, cuando hay ese intercambio de conocimientos, se construye un conocimiento global y completo; aprenden con más rapidez. El trabajo en equipo en los espacios virtuales se permite tener una flexibilidad en tiempo y horario y se emplean las competencias en TIC, esto ante la necesidad de comunicarse y coordinarse para una interacción estimuladora y éxito en el trabajo (Martínez, Anguiano y López, 2013)

Capítulo 2: Planteamiento del problema

2.1 Antecedentes del problema

La educación en línea se ha desarrollado debido a la implementación de nuevas herramientas tecnológicas y al Internet pues es una opción flexible para cubrir la demanda educativa en los países. Los Edublogs son complementos muy importantes en el desarrollo del aprendizaje en línea pues, a diferencia de un blog, contienen como característica central que el autor del contenido es un docente. Al ser un académico el autor del contenido, la veracidad de la información estará sustentada con fuentes confiables, lo cual no es un elemento de un blog normal. El papel del docente, como mencionan Palma y Piñeiro “es el ser un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje y debe motivar a los estudiantes al uso de recursos tecnológicos” (2009, p.149). En los Edublogs el docente brindará un complemento al material del tema para reforzar el contenido visto en el curso.

2.2 Problema de investigación.

Uno de los argumentos más frecuentes en la educación en línea es que la plataforma en la que se presenta el material del tema, no contiene suficientes ejemplos para comprender el tema o las actividades. Existen distintos tipos de estudiantes, los que con el material disponible comprenden correctamente el tema y qué es lo que realizarán en la actividad, pero ¿qué pasa cuando tienes una duda?, si bien, le envías la duda al docente y este te explica a detalle la cuestión, no todos lo hacen. Como maestros logramos identificar las cuestiones que pueden tener una mayor dificultad, por ejemplo, a inicio de semestre, se reciben alrededor de 30 correos con preguntas sobre navegación o relacionadas con los conceptos del tema; la educación en línea permite al alumno desarrollar habilidades diferentes a la educación presencial. En este aspecto, este trabajo de investigación se centra en contestar la pregunta ¿de qué manera el uso de Edublogs fomenta el trabajo en equipo en comunidades virtuales, aprendizaje autónomo y la reflexión crítica?

De la anterior pregunta general se desprenden las siguientes preguntas subordinadas:

¿Cuáles son los elementos identificados por los alumnos que fomentan el aprendizaje autónomo, reflexión crítica y el trabajo en equipo en comunidades virtuales?

¿Cuáles son las percepciones de los alumnos respecto al uso del Edublog para fomentar aprendizaje autónomo?

2.3 Objetivos

General:

Identificar como el uso de Edublogs fomenta aprendizaje autónomo, reflexión crítica y el trabajo en equipo en comunidades virtuales.

Específicos:

Identificar los elementos identificados por los alumnos que fomentan el aprendizaje autónomo y reflexión crítica.

Describir las percepciones de los alumnos respecto al uso del Edublog para fomentar el trabajo en equipo en comunidades virtuales y al desarrollo de las habilidades tecnológicas.

2.4 Justificación.

Considerando cinco criterios de utilidad definidos por Díaz-Barriga y Hernández (2002), la presente investigación se justifica con lo siguiente:

- **Conveniencia:** Se pretende que la conclusión de esta investigación aporte los elementos necesarios para construir un Edublog capaz de apoyar el aprendizaje en la educación en línea.
- **Relevancia Social:** El resultado de esta investigación es de gran alcance para los docentes de la educación en línea, principalmente, pues con la interacción con los alumnos se podrá detectar posibles áreas de oportunidad en el contenido del tema

y, de esta manera, desarrollar estrategias para una mejor comprensión de la materia.

- Implicaciones prácticas: Se aportan recomendaciones para el uso del Edublog y que este tenga un impacto en el alumno para favorecer el proceso de aprendizaje, proponiendo actividades o preguntas detonantes. Aunado a esto, colocar una sección con tutoriales para la navegación del curso y recomendaciones para la realización de las actividades calendarizadas.
- Valor teórico: La investigación apoyará a los docentes a crear un Edublog y recursos de apoyo para reforzar el aprendizaje del alumno.
- Utilidad Metodológica: Los datos reunidos sirven como guía para la incursión de los Edublogs en la educación en línea y la creación de estos por los docentes.
- Viabilidad: Esta investigación es viable debido a que se llevará a cabo en una materia en línea con alumnos de nivel profesional. Se cuenta con material disponible del curso y se plantea en una plataforma establecida. Se elaborarán los elementos necesarios para el Edublog y contará con secciones de apoyo para el alumno.

2.5 Limitaciones y delimitaciones

Este proyecto pretende lograr que el Edublog se elabore como material didáctico disponible para los alumnos, no solo de la clase de un docente en específico, sino de todos los alumnos con acceso al Edublog. Se crearán 2 productos, el inicial fue con base en la información presentada en el marco teórico, en el cual se presentó un prototipo de Edublog con elementos básicos. Por otro lado, con el desarrollo de la investigación se fueron agregando elementos para constituirlo como un producto viable. Es importante mencionar las posibles limitaciones, los posibles obstáculos que se presenten son problemas técnicos o problemas de expresión escrita por parte de los alumnos o que estos no les interese complementar la información. Para esto, una de las características principales del Edublog es que es una plataforma atractiva y dinámica en la que las imágenes y videos lo hacen llamativo a la vista de los alumnos.

El docente es un elemento importante pues puede dar una retroalimentación a las dudas específicas y actualizar los datos para estar al día con la información. Con la Web 2.0 se puede crear un espacio dinámico que apoye el material del tema, no es simplemente texto, es ilustrar las ideas para una mejor comprensión. Esta indagación se llevó a cabo en la materia de Medios, cultura y sociedad, la cual contiene temas actuales con materiales disponibles en internet y son de gran ayuda como material adicional para la comprensión del tema.

En el siguiente capítulo se desarrollará la metodología a seguir en esta investigación, a través de la cual, se obtendrán los elementos para la elaboración de un Edublog exitoso. Los instrumentos que se utilizaron son la encuesta y la observación, tomando en cuenta los lineamientos presentados en distintas fuentes.

Capítulo 3: Método

3.1 Introducción

En el presente capítulo se explicará el método que se utilizó en el análisis de datos para identificar los elementos esenciales y necesarios para la elaboración de un Edublog. El objetivo principal es exponer el método, las herramientas e instrumentos que se utilizaron para recolección de los datos, para su posterior análisis y presentación de resultados. Los instrumentos utilizados fueron la observación y la encuesta.

Esta investigación se desarrolló a través del método cualitativo, utilizando el estudio de caso, en la cual se pretende identificar los elementos característicos de un Edublog para que este se considere herramienta del aprendizaje en la educación en línea. El método de estudio de caso es idóneo para esta investigación debido a que permite utilizar distintas herramientas; aunado a esto, los datos se pueden obtener de documentos, registros de archivos, entrevistas, observación y test (Martínez, 2006). El estudio de caso se enfoca a un ejemplo, Knobel y Lankshea (2000) explican que esto ayuda a que los límites se demarquen de manera clara y tiene una definición concisa de lo que se pretende estudiar. Además, se desarrolla en un contexto natural, lo cual permite que los resultados tengan mayor profundidad y se lleven a cabo de manera práctica.

Aunado a lo anterior, este método permite que la investigación describa los factores que influyen en el fenómeno/hecho presentado y así poder llegar a un acercamiento a la realidad del mismo, esto permite aplicar los conceptos teóricos en casos reales para, así, apoyar al desarrollo de habilidades y análisis, lo cual es fundamental para identificar las ideas claves para el éxito de la investigación y plantear una solución viable. Pereira (2011) expone que esta técnica permite profundizar y comprender la situación a fondo, priorizando los elementos claves proporcionados por los participantes para iniciar con la construcción de la situación planteada, es decir, la elaboración de un Edublog con las características y elementos que proporcionarán la ayuda necesaria a los estudiantes de las materias en línea.

3.2 Participantes

Con la aplicación del método de muestras de población finita se colectaron los datos necesarios para integrar las exigencias que los alumnos de profesional requieren como elementos en un Edublog. Como menciona Stake (2007), se emplea el método de muestras, como método primordial, para llegar a conocer un caso particular de forma extensiva e intensiva.

La investigación se desarrolló con 50 alumnos de distintas carreras, teniendo como común denominador que estos tuvieran dentro de su carga académica una materia en línea. Los participantes que apoyaron fueron alumnos inscritos en una materia en línea en una institución de educación superior en el noreste de México. La materia tiene una maestra titular y tutores asignados. La edad de los participantes oscila entre los 18 y 23 años de edad, los campus a los cuales pertenecen estos alumnos son Saltillo, Ciudad de México y Puebla. Dos de estos alumnos, se encuentran en el extranjero, este elemento adicional se incluyó debido a que los alumnos que se encuentran en campus pueden tener asesoría por parte de otro profesor o con el facilitador, pero al encontrarse en el extranjero, su comunicación es directamente con el tutor asignado o el titular del curso.

La ventaja del muestreo propositivo es que se toma como punto de partida que los alumnos tienen conocimientos sobre el problema que se pretende resolver, para así poder identificar las situaciones y la recolección de datos, todo esto desde una perspectiva propicia para la elaboración de una solución viable. Aunado a este contexto, los alumnos pertenecen a la misma institución y nivel económico similar, lo cual brindó resultados útiles para la aplicación de esta herramienta. Martínez-Salgado expone que uno de los principales objetivos del muestreo es “lograr un conocimiento intensivo, profundo y detallado de y sobre los casos en los que tiene lugar el fenómeno de interés, generalizable para otras situaciones en las que dicho fenómeno ocurre” (2012, p.615). La desventaja que se puede mencionar es que los alumnos que apoyaron a la investigación tienen la formación en una plataforma, la cual puede contener elementos distintos a las presentadas en la educación en línea de otras instituciones, por tal motivo es importante analizar a

detalle los resultados de esta investigación y que permita delimitar los elementos necesarios en el Edublog.

3.3 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en esta investigación fueron encuesta y observación. Los cuales sirvieron para recabar la información necesaria para el desarrollo y éxito de la investigación.

3.3.1 Observación.

La primera herramienta que se empleó en esta investigación fue la observación. Se utilizó debido a que produce datos de primera mano; es decir, como investigador permite ser participante activo de dicho suceso. Las cuestiones a analizar en las primeras 2 actividades fueron las dudas y las áreas de oportunidad. (Apéndice 2)

3.3.2 Encuesta.

Se realizaron 2 encuestas, una de entrada (Edublog 1.0) y una de salida (Edublog 2.0). La encuesta de entrada, permitió generar datos útiles para identificar los elementos claves a estudiar. En el diseño de esta, como menciona Venegas (2014), se debe seguir teniendo como base una perspectiva constructivista para así posibilitar la adquisición de conocimientos conforme se desarrolla. Es importante que se les señaló a los alumnos que no existen respuestas erróneas, es un ejercicio muy importante pues se detectarán las áreas de oportunidad para la construcción de un Edublog 2.0; así mismo, se recalcó la importancia de la sinceridad en cada una de sus respuestas, pues esto fue vital para obtener resultados exitosos y confiables.

En esta encuesta de entrada, dos de las preguntas son cerradas, una de opción múltiple y una abierta. Se optó por solo colocar estas preguntas debido a que engloban el propósito del instrumento empleado y captan la atención de los alumnos al ser breves y concisas. La primera pregunta se realizó para detectar qué apoyo fue el que utilizaron para la realización de la actividad, colocando 4 posibles respuestas, en una de ellas se incluye el Edublog. Seguido de esto, se cuestiona la utilidad del Edublog y explicar qué fue lo que utilizaron de esta herramienta. La siguiente pregunta fue clave para la construcción de un

Edublog 2.0 (el que se creó después de aplicar los instrumentos de investigación), la pregunta estuvo relacionada con qué elemento agregaría al Edublog y para finalizar, se cuestionó a los alumnos si recomendarían el uso de Edublog como complemento a la plataforma del curso.

La encuesta de salida (Apéndice 4), se realizó después de presentar el Edublog 2.0, con el objetivo de describir las percepciones de los alumnos respecto al Edublog 2.0, se elaboraron 6 preguntas, se eligieron 4 preguntas cerradas y 2 abiertas para así, tener un conocimiento amplio de la percepción de los alumnos que utilizaron el Edublog 2.0 e identificar si el Edublog fomenta aprendizaje autónomo, reflexión crítica y el trabajo en equipo en comunidades virtuales.

3.4 Procedimientos

Para iniciar el trabajo de campo se solicitó la Carta Consentimiento (Apéndice 1), seguido los alumnos realizaron la act.1 y 2 (Apéndice 5) y durante la misma se procedió a realizar la observación. Durante esta observación, los alumnos contaron únicamente con la información de la plataforma para realizar las actividades. Como parte de la observación, se compararon las tareas entregadas y la cantidad de correos que se recibieron con dudas al respecto de la elaboración de la actividad, esto antes y después de complementar el contenido con el Edublog. Se realizó la retroalimentación de las actividades, enfatizando las fortalezas y destacando las áreas de oportunidad para el mejoramiento del trabajo.

Se procedió a diseñar el Edublog 1.0 y se creó en la plataforma KidBlog, Se eligió esta plataforma debido a que contiene elementos necesarios para la construcción de un Edublog, incluyendo videos, es segura, simple, auténtica e innovadora. Estos elementos brindan al docente las herramientas para publicar el artículo para ayudar a los alumnos. Además, la plataforma permite que el docente señale los conceptos claves de cada tema, para que se le brinde la atención a estos. Por último, cuenta con el apartado de comentarios (KidBlog, 2016).

Después de presentar el Edublog 1.0, se aplica la encuesta de entrada (Apéndice 3), las cuales, se les enviaron a los alumnos en una liga de acceso a una forma (Form) creada en el Drive de Google. Esta aplicación de Google, permite descargar de manera automática e inmediata un archivo de Excel con los resultados de dicho instrumento, facilitando su recolección y manejo de datos. El objetivo de la encuesta fue identificar las áreas de oportunidad en el Edublog que se presentó y fortalecer los elementos claves para que este cumpla con el objetivo de esta investigación; es decir, determinar los elementos fundamentales y característicos que debe contener un Edublog, para que contribuya como herramienta para el desarrollo de competencias del aprendizaje en línea.

Con base en los resultados de esta encuesta inicial, se creó un Edublog 2.0, el cual contenía recomendaciones, un desarrollo del tema de la semana y material adicional para la elaboración de la actividad, se envió a los alumnos la liga directa al Edublog, donde se explica a detalle las características y elementos que debe contener la actividad entregable de la semana. Complementando con videos adicionales al contenido presentado en el curso.

En este momento los alumnos llevan a cabo la actividad 4, la cual, consistió en la elaboración de una infografía basada en el documental llamado “*Miss Representation*”. El tema a desarrollar en esta actividad fue “Los estereotipos en los medios masivos”. En el Edublog, se definió primero el concepto de estereotipo, asimismo, y con relación a la actividad, se explicó qué es un estereotipo de género, se complementó este concepto con el desarrollo de las respuestas a las siguientes interrogantes: ¿qué es el género? y ¿qué es el sexo?, la información se presentó con un video en el que la ponente, Cynthia Castro (2013), expone la diferencia entre estos conceptos y brinda ejemplos prácticos y cotidianos para la comprensión de los mismos. Por último, se colocó una bibliografía recomendada que complementó la información presentada en el portal del curso, las fuentes están disponibles en línea.

Se aplica la encuesta de salida, con el objetivo de describir las percepciones de los alumnos respecto al Edublog 2.0, se elaboraron 6 preguntas. En estas preguntas, se les

cuestionó sobre si habían utilizado Edublog previo a esta materia. Consiguientemente, se preguntó si consideran apropiado, para las actividades, el uso del Edublog, esto va enfocado a una de las áreas de oportunidad que mencionaron en la encuesta inicial, complementando con la razón por la cual llegan a esa respuesta. Las cuestiones siguientes están enfocadas al objetivo de esta investigación, se abordó la manera en la que este Edublog ayudó a la reflexión del tema y las competencias que se desarrollaron en el uso de esta herramienta. Seguido, se presentó a los alumnos una pregunta abierta, en la cual exponen cómo los ejemplos presentados en los Edublogs apoyaron su comprensión del tema y por qué, este aspecto fue uno de los que se incorporó al Edublog 2.0. Por último, se incluyó una pregunta cerrada, en la cual, se pregunta si buscarían un Edublog para una mejor comprensión del tema o actividades.

3.5 Estrategia de análisis de datos

El uso de estos instrumentos de investigación brindó la información necesaria para el proceso de elaboración del Edublog. Referente a la observación, se elaboró una síntesis de los resultados obtenidos, para tener una visión general sobre las áreas de oportunidad a implementar y los conceptos estables, para así, poder identificar los elementos en los cuales se necesita especial atención. Con respecto a las encuestas, se observaron los contenidos que han ayudado a la comprensión del tema y los elementos a integrar en el Edublog con base a los resultados que los alumnos expongan.

Se pretende comparar y contrastar los resultados que se obtengan tanto de las observaciones como de las encuestas, para identificar cómo el uso de Edublogs fomenta aprendizaje autónomo, reflexión crítica y el trabajo en equipo en comunidades virtuales.

Capítulo 4: Análisis de Resultados

4.1. Introducción.

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos en la investigación realizada para identificar como el uso de Edublogs fomenta aprendizaje autónomo, reflexión crítica y el trabajo en equipo en comunidades virtuales. Como mencionan Giroux y Tremblay en la etapa de análisis de resultados “se examinan las particularidades y se establecen las relaciones con los datos de investigaciones pasadas” (2014, p.26). Se organizaron los resultados para un análisis exhaustivo e identificar los datos nuevos y fortalecer o modificar los iniciales, esto para el éxito de la investigación.

Los instrumentos de investigación son reporte de la observación y una encuesta. La observación se llevó a cabo en las primeras dos actividades, en las cuales, solo contaban con la información presentada en la plataforma

4.2 Resultados de la observación.

El primer instrumento que se aplicó fue la observación, la cual se llevó a cabo durante la primera y segunda semana del curso, en donde se desarrollaron 2 actividades marcadas en el calendario presentado desde el inicio.

Los aspectos que se observaron fueron las dudas frecuentes y las áreas de oportunidad, en los correos y en las actividades. Los resultados son los siguientes: en la primera actividad (Apéndice 5), la cual consistió en elaborar un comentario sobre la nueva cultura mediática, los alumnos enviaron correos con referencia a la navegación del curso y a la correcta elaboración del comentario. Seguido de dudas de contenido, uno de ellos comentó sobre ¿qué es la nueva cultura mediática? Y que le enviara ejemplos de esta. En la entrega se observó que los alumnos no comprendieron el objetivo de esta actividad, debido a que colocaron videos que no correspondían a las especificaciones de entrega; es decir, no cumplían con los elementos necesarios para que el video se considere viral; por ejemplo, tres de los alumnos que participaron en esta investigación colocaron videos musicales, pues cumplían con uno de los 3 elementos requeridos y el 70% de los alumnos

contestaron de manera errónea el concepto de nueva cultura mediática, pero se les mencionó en la retroalimentación sobre la diferencia entre los elementos de videos virales y se envió el concepto .

En cuanto a la Tarea 2, esta actividad consistió en realizar un ensayo a partir de las respuestas a 4 preguntas (Apéndice 5) con base en la lectura del curso. Se encontró, entre los errores más recurrentes, la referencia en formato APA, el desarrollo y comprensión de los conceptos, pues solo contestaban desde su punto de vista, sin justificar la información con fuentes confiables.

4.3 Resultados de la encuesta de entrada

El segundo instrumento utilizado fue la encuesta, se realizaron dos, una de entrada y una de salida. En la encuesta de entrada se envió a los alumnos, después de presentar el Edublog 1.0. El objetivo de este instrumento era identificar las áreas de oportunidad y documentar el uso y apoyo del Edublog al curso. Se eligió la encuesta debido a que, como menciona Ther (2004), la encuesta no se limita solamente a informarse de algo o extraer información, sino que da forma a una información.

La encuesta se estructuró a partir de 4 preguntas (Apéndice 3) con relación al uso del Edublog y las características que les fueron de utilidad; asimismo, las posibles áreas de oportunidad que pudieron observar en dicho elemento y, por último, si recomendarían esta herramienta a sus profesores de su campus. Los resultados son los siguientes:

Cuando se les preguntó a los alumnos acerca de cuál fue el apoyo que facilitó la elaboración de la actividad del tema 4 (Figura 1), 22 alumnos contestaron que la explicación del contenido de la plataforma y apoyo en el Edublog fueron los elementos que utilizaron en la actividad, seguido de esta respuesta, está la explicación del contenido en la plataforma, la cual contiene los elementos básicos para el conocimiento del tema. Después, se puede apreciar la explicación del profesor, esto es referente a los videos que en algunos temas se incluyen, como información adicional y videos de cierre de módulo que la maestra titular realiza y publica en la plataforma. Por último, la explicación del tema en páginas de Internet, esta opción se presentó debido a que, al ser una materia en

línea, pueden buscar información adicional en páginas con contenido no académico, como *Yahoo! Answers*, *Wikipedia*, entre otras, las cuales desde el inicio del curso se explica que no pueden ser utilizadas en las actividades, debido a que la información carece de validez académica o autor y puede ser modificada, incluir falacias o puntos de vista desde una postura personal.

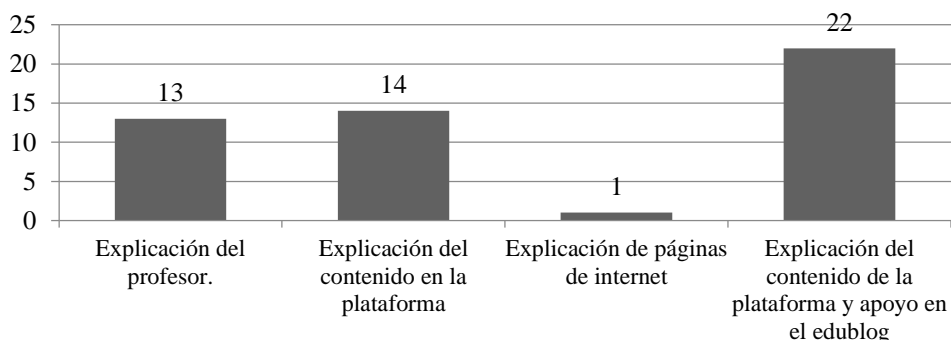


Figura 1. Respuestas de los alumnos de qué facilitó la elaboración de la actividad.

Seguido, se les preguntó con relación a que si consideraban que la información presentada en el Edublog fue de ayuda para la elaboración de la actividad y explicar por qué lo considera así. Al ser una pregunta cerrada y abierta a la vez, se agruparon las respuestas afirmativas y negativas, y la explicación se presenta en el Apéndice 7. Los resultados, en cuanto a la primera parte de la pregunta, fue que el 88% de los estudiantes mencionó que sí, 8% eligieron que no y el 4% contestó que seguía con dudas. Para la segunda parte, las respuestas fueron variadas, debido a la naturaleza de la pregunta, se aprecia que los alumnos consideran que sí fue de ayuda la información presentada en el Edublog, explicaron que fueron los ejemplos prácticos del tema, los que más apoyaron su aprendizaje. Con base en eso, se desarrolló a detalle ejemplos del tema, para la elaboración de la actividad siguiente. Con relación a las respuestas negativas, uno de los alumnos menciona “*considero que la información presentada en Liferay es suficiente, en el Edublog es repetitiva*”, por lo que esta herramienta se debe considerar como un complemento para los alumnos que necesiten ampliar la información presentada en el portal.

La tercera pregunta es la más importante, debido a que, es la que brindará los elementos para la elaboración de un Edublog 2.0. Es la pregunta relacionada con los elementos o secciones que agregaría al presentado, en esta pregunta se encontraron las áreas de oportunidad a desarrollar. Se creó de manera abierta con la finalidad de lograr el objetivo de la investigación, el cual es encontrar los elementos para que un Edublog sea una herramienta necesaria para el desarrollo de un pensamiento crítico, aprendizaje autónomo y un trabajo en equipo en espacios virtuales en la educación en línea. Las respuestas obtenidas se agruparon en 6 elementos (ver en Figura 2), la mayoría de los alumnos contestaron que no hace falta ningún elemento al Edublog presentado, que este cubre las expectativas y son útiles para el entendimiento del tema. Pero al no ser unánime, se aprecia la necesidad de más ejemplos sobre el tema, prácticos y cotidianos, los cuales sirvan para relacionar el tema con la realidad actual. Otra de las respuestas obtenidas fue una sección de dudas frecuentes con relación al tema y a la actividad de la semana. Seguido de una sección con un chat o foro y, por último, que la bibliografía complementaria fuera más amplia. En cuanto a este último punto, se presentó este elemento durante los últimos 3 Edublogs debido a comentarios enviados en el portal y correo. Es importante recalcar que el material presentado en esta sección contiene fuentes confiables y con autores que fundamentan su trabajo y videos, los cuales se pueden encontrar en la biblioteca digital o en línea.

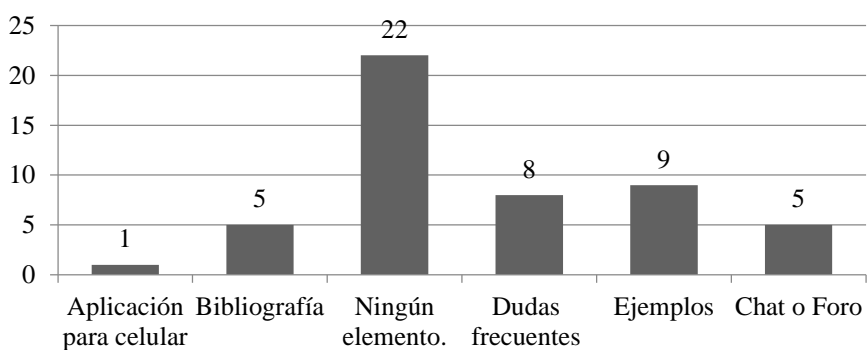


Figura 2. Elementos que los alumnos consideran se deben agregar al Edublog 1.0

Por último, la pregunta de cierre fue si recomendarían a sus profesores realizar un Edublog como complemento al contenido presentado en la plataforma de la institución o a las clases presenciales, las respuestas se presentan en la figura 4, en la cual se aprecia que el 92% de los alumnos recomendaría la implementación del Edublog en la(s) clase(s). Esta respuesta confirma la utilidad del mismo en la educación en línea.

4.4. Resultados de la encuesta de salida.

Cuando se les preguntó a los alumnos si habían utilizado un Edublog anteriormente, el 100% de los alumnos mencionó que, hasta esa clase, no sabían en qué consistía o cuál era el uso. Esta pregunta estuvo relacionada para conocer el conocimiento de los alumnos con relación a las herramientas tecnológicas que pueden encontrar en el Internet 2.0.

Con relación a que si consideran que el Edublog es apropiado para las actividades en línea y por qué llegan a esta conclusión; 45 de los 50 estudiantes encuestados, contestaron de manera positiva y, entre las respuestas se pueden destacar la de tres alumnos, quienes mencionan *“complementa lo que nos dicen en liferay y la maestra pone ejemplos para entenderlos”*, *“crea un ambiente de aprendizaje más interactivo e interesante que ayuda a que se aprecie mejor el tema”* y por último *“porque te asesora en un momento en el que necesitas ayuda y no tienes a tu profesor para que te oriente.* Seguido de esta cuestión, se presentó un complemento a esta pregunta, la cual estuvo relacionada con la manera en la que el Edublog les ayudó a una reflexión del material del tema, en el Apéndice 6 se pueden encontrar a detalle las respuestas de los alumnos encuestados, es importante resaltar que la respuesta en número uno se relacionó con los elementos adicionales al Edublog 1.0, se implementaron ejemplos prácticos a los conceptos del tema, se incluyeron videos y tablas con información relacionada con la actividad, por ejemplo, un alumno mencionó que *“me ayudaba a comprender el material de mejor manera, ya que permitía a mi mente enlazar los conceptos con imágenes”* en esta respuesta se pueden observar que se cumple con el objetivo, el cual es identificar los elementos que, a la percepción de los alumnos, fomentan el aprendizaje autónomo y reflexión crítica en la educación en línea.

Como complemento a lo anterior, se cuestionó específicamente sobre los elementos que se implementaron, es decir, los ejemplos prácticos y la bibliografía complementaria, la mayoría de los estudiantes respondieron que los ejemplos fue lo que les ayudó a una mejor comprensión y al desarrollo exitoso de las actividades, uno de los alumnos indicó que los ejemplos “clarifican [el tema] *sin necesidad de preguntarle al profesor*”, lo cual desarrolla en los alumnos una reflexión crítica con referencia al tema, pues al comprenderlo pueden expresar correctamente sus ideas; asimismo, dos alumnos mencionaron la confiabilidad de la información presentada, debido a las fuentes con la que se expuso la información, uno de ellos expresó “*apoyaron [los Edublogs] debido a que nos permite encontrar información confiable y sintetizada [sic] del tema*”

Asimismo, se realizó una pregunta para detectar cuál, a su percepción, fue una de las habilidades que desarrollaron al usar el Edublog, se colocaron 5 opciones, las cuales fueron aprendizaje autónomo, trabajo en equipo, habilidades con herramientas tecnológicas, pensamiento creativo y pensamiento crítico. Como se muestra en la Figura 3. Se observa que 2 de cada 5 estudiantes consideran que la habilidad que desarrollan con el uso del Edublog es el aprendizaje autónomo, uno de estos menciona “*me hizo demostrarme que soy capaz de aprender por mi cuenta cuando me lo propongo*”. Seguido, por el pensamiento crítico, justificando con lo siguiente “*pude tener una idea de lo que refería cada explicación, incluso me ayudaron a notar pequeñas diferencias en cosas que parecían ciertamente iguales.*”

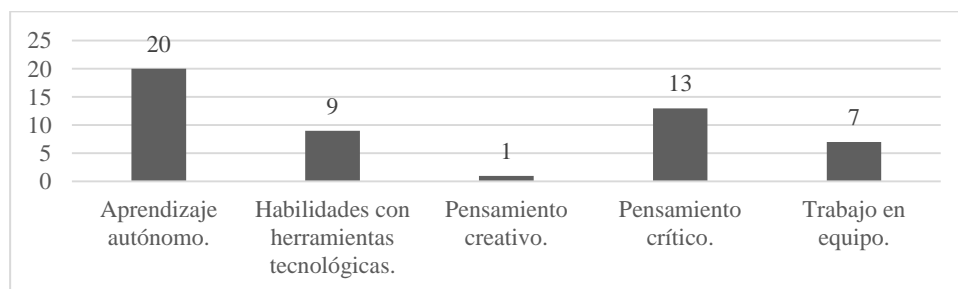


Figura 3. Percepción de los alumnos sobre la habilidad que desarrollaron al usar el Edublog

Para finalizar, se cuestionó si utilizarían o buscarían un Edublog para una mejor comprensión de los temas/actividades, el 96% de los estudiantes contestó de manera afirmativa, solo 2 estudiantes indicaron que no.

4.5 Triangulación e interpretación de resultados

En este apartado se desarrollan los resultados e implementaciones para que el Edublog sea una herramienta que fomenta aprendizaje autónomo, reflexión crítica y el trabajo en equipo en comunidades virtuales. El aprendizaje autónomo forma parte de los objetivos de las competencias en la educación, pues como comenta Cejas (s/f), estas tienen como objetivo que el estudiante tenga como base aprender a aprender siendo autónomo, constructor de conocimiento y aprendizaje.

Las competencias, como mencionan Ramírez y Murphy (2007), son un conjunto de conocimientos pues proporcionan las bases para realizar una tarea de forma efectiva y permiten aprender por cuenta propia. Estas deben incluir elementos que, en su conjunto, preparen al alumno a la realización de la actividad programada y brinden el aprendizaje del tema necesario para lograrlo. Para esto es necesario construir un Edublog en la Web 2.0, la cual, como señala Lago (2012), permite la creación de un espacio en el que se puede trabajar o elaborar material sin instalar un programa específico en la computadora. Se presenta un entorno interactivo para el intercambio de recursos, creación de documentos activos para el desarrollo de la educación en línea, como se mencionó en el capítulo 1, la integración de las TIC como recurso didáctico en la educación desarrolla la capacidad de mejorar el pensamiento crítico y otros procesos cognitivos en los estudiantes, aunado a esto, otorga fundamentos para explicar los fenómenos del entorno.

Para esto, se realizó una triangulación de la información que se obtuvo, como menciona Ruiz (1999, p.162), “la triangulación es una forma de intentar dar mayor fiabilidad y validez a los resultados de la evaluación. Se trata de buscar la convergencia de la información proveniente de distintos conjuntos de datos, teniendo en cuenta diferentes puntos de vista”. Durante la observación y en la encuesta, se indicó que las páginas de internet son un recurso electrónico de gran ayuda para la realización de las actividades,

pues los alumnos comentan que despejan su duda, pero no para el aprendizaje sobre el tema; contestar una duda sobre solo un concepto es un saber esporádico, se debe comprender el contexto en el cual se desarrolla el concepto. En esta investigación se encontró que el 44% de los adolescentes encuestados, contestaron que el material que les apoyó para la realización de la actividad fue el expuesto en el Edublog, contra el 28% que, con la explicación del tema en el portal de Liferay, fue suficiente para poder entender y realizar la actividad. Además del Edublog, como apoyo a los alumnos, la retroalimentación y compartir páginas creadas especialmente para el buen uso del formato APA, colaboraron para el éxito de las actividades presentadas.

4.5.1 Interpretación de los resultados.

La investigación que se desarrolló en torno a una problemática frecuente en la educación en línea, la cual es que, en la plataforma oficial del curso, no se presentan suficientes ejemplos para comprender el tema o las actividades. Esto se evidenció mediante un diario de observación y el resultado de dos encuestas (entrada y salida)

En la observación de las actividades 1 y 2, se obtuvieron los elementos que hay que complementar del portal, Liferay, y a partir de esto se elaboró un Edublog 1.0. Cabe mencionar que el resultado obtenido de la encuesta inicial, sirvió para complementar el Edublog 1.0 con el que se inició esta investigación, esto para la construcción del Edublog 2.0. Es importante constatar que el conocimiento y manejo de la tecnología en la educación en línea es vital para el éxito de esta. Los Edublogs presentan ventajas para el alumno y para el docente, debido a que, despeja las dudas más frecuentes que el docente a lo largo de la experiencia puede verificar que existen en la explicación, aún y cuando se desarrolle de manera amplia. Esto sustenta la viabilidad de su aplicación como recurso de apoyo para la educación en línea.

Los resultados de la encuesta de salida, brinda los elementos para contestar la pregunta de investigación, es decir, los elementos identificados por los alumnos que fomentan el aprendizaje autónomo, reflexión crítica y el trabajo en equipo en comunidades virtuales, se pueden identificar las competencias cognitivas, debido a que

desarrollan un pensamiento crítico, en el sentido de comprensión, razonamiento y establecimiento de analogías, como menciona uno de los alumnos *“porque la información es concisa y puede llevar videos incluidos para su mayor comprensión del tema”*; se desarrolla un trabajo en equipo con participación de los alumnos de distintos campus, tal como indicó uno de los alumnos *“ me ayudó teniendo más interacción con otras personas y hacer más sencillo el aprendizaje”*; y un aprendizaje autónomo, esto basado en las respuestas de los alumnos, por ejemplo *“me ayudaron a hacer más claras las ideas que tenía sobre el tema”*.

Como se presentó en el marco teórico de esta investigación, Álvarez y Bassa (2013) mostraron cómo las impresiones de los estudiantes son una fuente de material para enriquecer el Edublog. Con la información académica presentada en el portal del curso y los ejemplos que se muestran en el Edublog, la comprensión del material es desarrollado por el alumno al relacionar las fuentes y así se constituye el entendimiento del material. Palomo (2010) expone cómo la educación en línea contribuye a que el aprendizaje sea autónomo y se desarrolle la creatividad, pues contribuyen al desarrollo de la capacidad crítica de cada uno de los alumnos, destacando su opinión y resolución de problemas. Asimismo, al sumar al Edublog una bibliografía complementaria se agregan fuentes de distinto formato, es decir, videos o documentos, para poder brindar distintas opciones, el aprendizaje sea mayor y se desarrolle como estudiante autónomo.

En el siguiente capítulo se presentarán las conclusiones finales de la investigación y las recomendaciones a los docentes que utilicen esta herramienta en su curso.

Capítulo 5: Conclusión

5.1 Respuesta a la pregunta de investigación y objetivos

Esta investigación tuvo como objetivo principal identificar como el uso de Edublogs fomenta aprendizaje autónomo, reflexión crítica y el trabajo en equipo en comunidades virtuales. Con base en los resultados obtenidos, se destaca que el Edublog ayuda al estudiante a desarrollar una reflexión crítica y un aprendizaje autónomo, complementar la información con ejemplos claros y presentar distintos puntos de vista que integran el concepto, son elementos clave en el aprendizaje del alumno. Con esto, se contesta la problemática presentada al inicio de esta investigación, la cual es ¿de qué manera el uso de Edublogs fomenta el trabajo en equipo en comunidades virtuales, aprendizaje autónomo y la reflexión crítica? Lo hace debido a que complementan la información que se presenta en el curso, al tener información adicional y clara, permite que reflexionen sobre lo aprendido y así, concretar el concepto del tema que se plantea.

5.2 Resultados

Los elementos más significativos que se encontraron en esta investigación son: la importancia de los ejemplos prácticos sobre el contenido que se presenta en el curso (Incluir imágenes, videos y situaciones cotidianas), explicación a detalle de la actividad y, por último, incluir una bibliografía adicional al contenido del curso.

En el análisis de resultados se presentaron las características faltantes al Edublog 1.0, dentro de los principales hallazgos de la investigación se expresan que la muestra estudiada fue constituida por estudiantes de profesional cursando una materia en línea fue que expresaron que, los ejemplos que se presenten en el Edublog, deben ser prácticos y relacionados con el medio actual, para así conectar esa nueva información y conectarla con un conocimiento preexistente en la estructura cognitiva.

Se encontró que los alumnos comprenden de manera sistemática la información con ejemplos prácticos. La información presentada en el portal es vital para la comprensión

del tema, pero son datos y conceptos nuevos que al ejemplificarlos se da un aprendizaje mayor debido a que lo asocian con el conocimiento anteriormente adquirido.

El alumno al utilizar el Edublog desarrolla y fortalece las competencias cognitivas y digitales, las cuales son básicas en el mundo actual. Estas desarrollan habilidades del uso de herramientas online y la búsqueda en internet de artículos para apoyar el pensamiento crítico (competencias cognitivas) y la innovación; asimismo, desarrollan la capacidad para trabajar, colaborar y cooperar en entornos digitales, como es la sección de comentarios del Edublog o los distintos foros de participación, distinguir que el trabajo en equipo no tiene que ser únicamente de forma física. El uso del Edublog fomenta la capacidad de los estudiantes a desarrollar un aprendizaje de manera autónoma, es decir, buscar y utilizar los recursos digitales que se presentan, los alumnos gestionan el tiempo y la información eficazmente para llegar al objetivo del tema.

Como elemento adicional, al finalizar el semestre en el que se implementó por primera vez el Edublog en la materia en línea se pudo observar una aceptación por parte de los alumnos, la cual se vio reflejada en la encuesta ECOAS (Apéndice 11), la cual se realiza a todos los alumnos de la universidad de estudios superiores, esta tiene el prestigio de ser anónima para el docente, debido a que no se brinda el nombre de la persona que realiza esta encuesta, por tal motivo, el alumno se siente con la libertad de expresar su opinión hacia el docente. En esta encuesta, los alumnos destacan el uso y el apoyo que les brindó en el semestre la implementación del edublog, destacando que fue útil al clarificar puntos de las actividades y del contenido del tema.

5.3 Beneficios actuales y potenciales del estudio

Actualmente, el Edublog que se creó para esta investigación sigue en uso, los alumnos, no solo de esta materia, tienen acceso al que se creó con la finalidad de fortalecer las áreas de oportunidad en el formato APA. El Edublog es una herramienta que se puede aplicar para la mayoría de las materias. Es un complemento a la plataforma oficial del curso pues, uno de los objetivos de esta herramienta, es compartir información en la red, que los estudiantes que tengan inquietudes sobre una materia, tengan la certeza

que la información que se encuentra en este es de fuentes confiables. Una de las cuestiones sobre el Edublog fue en relación a ¿por qué debe ser en una plataforma adicional, si la oficial tiene espacios para crear estas entradas? Para responder esta pregunta, se retoma lo dicho anteriormente, al solo publicar en el portal, se limita solo los alumnos del curso en ese semestre, pasando el tiempo, no podrán verificar ese aspecto. A diferencia de una plataforma independiente, con acceso ilimitado y que, al profesor, le puede ayudar en semestres posteriores y que solo agregue ejemplos o haga modificaciones en el material.

5.4 Alcance y limitaciones de la investigación

Las limitantes que se presentaron fueron la búsqueda de una plataforma idónea que contenga los elementos, búsqueda de material completo en línea y la participación de los alumnos, pues al ser una herramienta adicional, no tenía carácter obligatorio y no tendrían ponderación adicional a su calificación. Esto se fue superando al observar la utilidad de este en la elaboración de actividades y explicación del material del tema. El Edublog puede ser aplicado para las materias académicas con contenido teórico. Se coloca la teoría y complementar esta con un ejemplo práctico (también puede ser imagen o video). Como recomendación adicional, es preferible el uso para las materias teóricas, pues al complementar el concepto con ejemplos, brinda una idea más clara del tema.

5.5 Estudios a futuro

Con esta investigación se buscó crear un material útil para el desarrollo de competencias cognitivas dentro de la educación en línea, pero que también pueda ser utilizado en la educación presencial para así, crear alumnos capaces y motivados. Según los resultados de esta investigación, al inicio del curso las actividades carecían de citas en formato APA y una bibliografía, se creó un Edublog dedicado especialmente para el uso correcto del formato en trabajos académicos (Apéndice 10), debido a la importancia de este en la realización y justificación de ideas en las actividades académicas. En este espacio se proporcionaron ejemplos de cómo citar correctamente las fuentes, físicas y electrónicas, dentro del documento y cómo se debe referenciar en la bibliografía al final

del mismo; se incluyeron ejemplos de referencias de páginas web, revistas electrónicas, artículos en PDF, videos (mp4 y YouTube), libros electrónicos, entre otros, los cuales son fuentes necesarias en la elaboración de actividades. Asimismo, se incluyen recomendaciones para el uso correcto, como tutoriales, comunidad y páginas especializadas, como el CREA. La información presentada se obtuvo de la página de Reglas y Normas del formato APA (Anónimo, 2014).

Por lo que se propone para un estudio futuro desarrollar un Edublog dinámico, es decir, crear una plataforma interactiva, cuál es el medio para compartir Edublogs de los temas y crear una comunidad de profesores que complemente los Edublogs presentados. De esto, se desarrollan las siguientes preguntas ¿qué características debe contener una web para incluir juegos y botones interactivos? ¿Cuál es una iniciativa viable para la creación de una comunidad de profesores que elaboren Edublogs para un tema en específico en cada institución? ¿Cómo difundir los Edublogs en la comunidad estudiantil?

Referencias

- Álvarez, G. & Bassa, L. (2013). TIC y aprendizaje colaborativo: el caso de un blog de aula para mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes preuniversitarios. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 10(2) 5-19. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=78028681002>
- Anónimo. (2014). FormatoAPA.com: Reglas y Normas APA. *Como Citar*. Recuperado de <http://formatoapa.com/>
- Brady, L. (1995). *Models and methods of teaching*. Australia: Prentice-Hall.
- Bransford, J.; Brown, A. L.; Cockings, R.R. (2004). *How people learn: Brainmind, experience, and school*. Expanded edition. Washington D.C.: National Academy Press.
- Bravo, P. C. (2003). Internet y aprendizaje en la sociedad del conocimiento. *Revista Científica de Comunicación y Educación*, 20, 31-35. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15802005>
- Breve historia de Internet. (2012). Recuperado el 26 de Septiembre de 2015, de Internet Society: <http://www.Internetsociety.org/es/breve-historia-de-Internet#Role>
- Cabero, J. (3 de Octubre de 1994). Nuevas tecnologías comunicación y educación. 3. Sevilla: *Comunicar*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15800304>
- Cabero, J. (2008). La formación en la sociedad del conocimiento. En Castaño, C. (cords). *Web 2.0.: El uso de la web en la sociedad del conocimiento. Investigación e implicaciones educativas* (13-34). Venezuela: Universidad Metropolitana de Caracas.
- Castells, M.(2008). *Comunicación, poder y contrapoder en la sociedad red (II)*. Los nuevos espacios de la comunicación. Telos: Cuadernos de comunicación e innovación, ISSN 0213-084X, N°. 75, 2008, págs. 11-23. Recuperado de <https://telos.fundaciontelefonica.com/telos/articuloautorinvitado.asp?idarticulo=1&rev=75.htm>
- Castro, C [TEDxYouth]. (2013, julio 04). *Desencajando el género* [Video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=_ixVvC0RiB0
- Castro, L., Castro, M. A y Morales, J. (2005). *Metodología de las Ciencias Sociales: Una introducción crítica*. Madrid: Tecnos.

- Cejas, M. (s/f). La educación basada en competencias: una metodología que se impone en la educación superior y que busca estrechar la brecha existente entre el sector educativo y el productivo. Recuperado en: http://juancarlos.webcindario.com/La_educacion_basada_en_competencias_Magda_Cejas_.pdf
- Cieza, F. (2013). La observación: entre lo objetivo y lo subjetivo. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy*, () 23-40. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18532860002>
- Costa, S. (2014). Usos del Internet en contextos educativos informales: Implicaciones para la educación formal. *Revista Científica de Educomunicaciones*, 22 (43), 163-171. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15831058018>
- CREA (2012) El planteamiento del problema. *Centro de Recursos para la Escritura Académica*. Recuperado de http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/crea/planear/como/planteamiento_tesis.htm
- De Rivas, R.; Cárdenas, E. (2012). Educación basada en competencias y la educación a distancia. En M. Morocho, *Las nuevas fronteras de la educación a distancia*. Ecuador: Virtual Educa.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill. Recuperado de <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Eusse, O y Piña, B.E. (2005). El docente asesor o tutor en Educación Abierta y a Distancia. *Virtual Educa*. Recuperado en <http://www.virtualeduca2005.unam.mx/memorias/ve/extensos/carteles/mesa2/2005-03-29272Eldocenteasesoreduccionabiertyadistancia.pdf>
- Evia, A y Pech, S.J (2007). Modelo contextual de competencias para la formación del docente – tutor en línea. *Revista Electrónica Teoría de la Educación*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201017334006>
- García Canclini, N. (1993). El consumo cultural y su estudio en México: una propuesta teórica. En García Canclini (Ed.) Giroux, S., Tremblay, G. (2004). *Metodología de las ciencias humanas*. [PDF] Distrito Federal, México: Fondo de Cultura Económica. Recuperado de <https://investigacioneducativaupn2014.files.wordpress.com/2014/06/metodologia-giroux.pdf>

- Jiménez, D., & Marín, G. (2012, Noviembre 15). Asimilación de contenidos y aprendizaje mediante el uso de videostutoriales. *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, 30, pp. 63-79. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4091434>
- Kidblog. (2016, febrero). Recuperado de Why Kidblog: <http://kidblog.org/home/#why-kidblog>
- Knobel, M., Lankshear, C. (2000). Problemas asociados con la metodología de la investigación cualitativa. *Perfiles Educativos*, () Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208702>
- Lago, R. (2012). Nuevos espacios para el desarrollo de la enseñanza en la educación superior. Estilos de aprendizaje: investigaciones y experiencias: [V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje]. Santander. Obtenido de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4655033.pdf>
- Lozano, J. (1994). Hacia la reconsideración del análisis de contenido en la investigación de los mensajes comunicacionales. *Investigar la comunicación, propuestas iberoamericanas*, Pp. 135-157. México, Centro de Estudios de la Información y la Comunicación. Universidad de Guadalajara.
- Martínez Carazo, P C. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, () 165-193. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005>
- Martínez Gimeno, A. & Hermosilla Rodríguez, J. M. (2011). El blog como herramienta didáctica en el espacio europeo de educación superior. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 38, 165-175. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=36816200013>
- Martínez-Salgado, C. (2012). El muestreo en investigación cualitativa. Principios básicos y algunas controversias. *Ciência & Saúde Coletiva*, 17() 613-619. Recuperado de <http://redalyc.org.www.redalyc.org/articulo.oa?id=63023334008>
- Mason, R. (1998). Models of Online course. *ALN Magazine*, 2 (2). [PDF] Recuperado de <http://universidadabierta.org/descargas/mason.pdf>
- Merino, L. A. (2014). Uso del blog en la interfase docente-alumno en educación superior. *Química Viva*, 13(1) 73-79. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=86330863008>

- Ortíz, J. (2012). El proceso de integración de las nuevas tecnologías a los procesos educativos. *Global Conference on Business and Finance Proceedings*, 7 (2), 832-842. Recuperado de: <http://documents.tips/technology/reporte-ebsc-ohost.html>
- Palma Villegas, C. & Piñeiro Ruiz, M. (2009). La implementación del blog en la Educación Superior: el caso del curso tecnología educativa y recursos para el aprendizaje. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 10 (18) 142-153. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=66618385005>
- Palomo, J. (2010). La web 2.0: una aplicación didáctica para las ciencias sociales. *Tejuelo*, 4. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3720137.pdf>
- Peñalosa, E. (2010, Junio). Evaluación de los aprendizajes y estudio de la interactividad en entornos en línea: Un modelo para la investigación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 13, pp. 17-38. Recuperado de <http://ried.utpl.edu.ec/es/eva-aprendizajes-interactividad>
- Perdomo, J.A. (2014). Metodología de capacitación e interacción en e-learning para consolidar la educación en línea. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 16, 178-187. Recuperado en dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5164704.pdf
- Pérez de Maldonado, I. (2002). El observar del educador. *Laurus*, 8() 10-16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111334002>
- Pons, D. (21 de Octubre de 2011). De la web 1.0 a la web 2.0: ¿Qué diferencia hay? Recuperado el 26 de Septiembre de 2015, de David Pons: <http://www.davidpons.com/disenio-web-2/>
- Ramírez, Montoya, M. S., M. A. Murphy Bowen (2007). Educación e investigación, Retos y oportunidades (1ª ed.). México: Trillas.
- Remolina, J. F. (2014). La integración educativa de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 44 (1), 71-91. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/270/27030478004.pdf>
- Rodríguez F., J. L., Martínez, N. & Lozada, J. M. (2009). Las TIC como recursos para un aprendizaje constructivista. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 10(2) 118-132. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118863007>
- Rodríguez, N. (2014). Fundamentos del proceso educativo a distancia: Enseñanza, aprendizaje y evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación a distancia*, 17, pp. 75-93. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248005.pdf>
- Ruíz, J. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

- Ruiz, J. (1999). *Cómo hacer una evaluación en centros educativos*. Madrid, España: Narcea. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?id=6yTipw09DVkC&lpg=PA162&ots=oGGZGcGGKn&dq=la%20triangulaci%C3%B3n%20es%20una%20forma%20de%20intentar%20dar%20mayor%20fiabilidad%20y%20validez%20a%20los%20resultados%20de%20la%20evaluaci%C3%B3n.%20Se&pg=PA162#v=onepage&q&f=false>
- Sufijos para Web. (01 de Septiembre de 2009). Recuperado el 2015 de Septiembre de 2015, de Formatos y Sufijos Web: <http://sufijormatosweb.blogspot.es/1251825060/sufijos-para-web/>
- Ther Ríos, F. (2004). Ensayo sobre el uso de la encuesta: hermenéutica y reflexividad de la técnica investigativa. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, () 17-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=45900802>
- Valenzuela González, J. R., & Flores Fahara, M. (2011b). *Fundamentos de investigación educativa* [Ebook] (Vol. 2: El proceso de investigación educativa). Monterrey, México: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey.
- Valzacchi, J. (1998). Internet y Educación: Aprendiendo y Enseñando en los Espacios Virtuales. Recuperado el 26 de Septiembre de 2015, de Portal Educativo de las Américas: <http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/valzacchi/ValzacchiCapitulo-2New.pdf>
- Vallejo, R., Finol de Franco, M. (2009). La triangulación como procedimiento de análisis para investigaciones educativas (The triangulation as procedure of analysis for educative investigations) [PDF] Universidad Rafael Belloso Chacín. Edición No 7 – Año 4. Recuperado de <http://publicaciones.urbe.edu/index.php/REDHECS/article/view/620/1580>
- Venegas, M. (2014). Investigar las relaciones afectivosexuales: el diseño de un cuestionario abierto. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, () 183-212. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297131032008>
- Waldegg, G (2002). El uso de las nuevas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (1), 96-116. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15504106>

Apéndices

Apéndice 1. Autorización para el desarrollo de la investigación.

Monterrey, 11 de enero de 2016

Mtra. Adela Vega Guerra

Coordinadora académica de administración y humanidades
División de Preparatoria y Profesional
Vicerrectoría de Programas en línea.

A través de este presento le saludo cordialmente.

Mi nombre es Gloria Anahi Molina Barrón, estudiante de la maestría de Educación con acentuación en Educación Media Superior, en la Escuela de Graduados en Educación en la Vicerrectoría de programas en línea del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

El motivo de este mensaje es referente para pedir autorización de incluir al curso de Medios, cultura y sociedad un Edublog. Esto con el fin de identificar los elementos esenciales y necesarios para la construcción de este y sea considerado herramienta de apoyo para la educación en línea. Los resultados del análisis contribuirán para la elaboración de mi tesis "Los Edublogs como herramienta de aprendizaje en la educación en línea". El edublog fungirá como complemento al material disponible en la plataforma, con la característica de detallar la actividad y complementar con comentarios de los alumnos en el tema específico, dando retroalimentación a los mismos, e incluir videos adicionales que apoyen la comprensión del tema.

El espacio en la cual se desarrollará este edublog es **KidBlog**, los alumnos que participarán son los asignados a una servidora, puntualizando que es un complemento al material presentado y no tiene ponderación en la calificación final.

Sin más por el momento, agradezco la atención brindada.

Atentamente, Lic. Gloria Anahi Molina Barrón
Matricula A01680142



AUTORIZO
Mtra. Adela Vega Guerra

Apéndice 2. Guía de observación

	Dudas	Áreas de oportunidad más frecuentes.
<p>Semana 1:</p> <p>Actividad 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las dudas principales son en cuestión de navegación en la plataforma.</i> • <i>Una alumna expone sus dudas con respecto a las actividades iniciales “la actividad llamada “Importancia de un análisis y argumentación fundamentada”, no entiendo que debo de hacer con eso y tampoco encuentro el documento”</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Los alumnos presentan un interés muy gratificante por la materia en línea, se observa más en los alumnos que comentan que es su primera materia en línea.</i> • <i>Explicar las plataformas en las que se entregarán las actividades. Alumna expone su duda: “Una duda, en que portal tengo que resolver la tarea 1, son muchas, me puedes explicar :’(“</i> • <i>Persiste la duda sobre la localización, comentan que no encuentran las instrucciones de la tarea 1.</i>
<p>Semana 2:</p> <p>Actividad 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Explicar con ejemplos y contenido, qué es a lo que se llama “cultura mediática”.</i> • <i>Al iniciar la semana 2, se reciben dudas con respecto a la diferencia entre un ensayo y un comentario.</i> • <i>Existen dudas sobre el formato APA.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Al final de la semana 1 se recibieron alrededor de 50 correos relacionados con dudas de navegación y qué es la nueva cultura mediática.</i> • <i>Errores en formato APA, 2 alumnos colocaron MLA.</i> • <i>Esta semana hubo menos correos con relación a la navegación, pero persisten las dudas de contenido, en este caso fue el concepto relacionado con conglomerados.</i>

Apéndice 3. Encuesta de entrada

1.- ¿Cuál fue el apoyo que facilitó la elaboración de tu actividad?

- a) *Explicación del profesor*
- b) *Explicación del contenido en la plataforma.*
- c) *Explicación de páginas de internet*
- d) *Explicación del contenido de la plataforma y apoyo en el Edublog.*

2.- ¿Consideras que la información presentada en el Edublog fue de ayuda para la elaboración de tu actividad? ¿Por qué?

- a) Sí
- b) No

3.- ¿Qué elemento o sección agregarías al Edublog presentado?

4.- Recomendarías a tus profesores realizar un Edublog como complemento al contenido presentado en la plataforma de la institución.

- a) Sí
- b) No

Apéndice 4. Encuesta de Salida

- 1.- ¿Habías utilizado un Edublog anteriormente?
- 2.- ¿Consideras que el Edublog es apropiado para las actividades en línea? ¿Por qué?
- 3.- ¿De qué manera te ayudó el Edublog a una reflexión del material?
- 4.- ¿De qué manera el uso del edublog te ayudó a desarrollar?
 - a) Aprendizaje autónomo.
 - b) Pensamiento crítico.
 - c) Pensamiento creativo.
 - d) Habilidades con herramientas tecnológicas.
 - e) Trabajo en equipo.
- 5.- Los ejemplos mencionados en el Edublog, apoyaron tu comprensión del tema, ¿por qué?
- 6.- Buscarías Edublogs para una mejor comprensión de los temas/actividades.

Apéndice 5. Descripción de las Tareas 1 y 2

Tarea 1

Una vez revisado el detonante, la contextualización y el material del tema realiza estas acciones y elabora un documento que contenga lo siguiente:

- Busca un video que haya sido viral (es decir que tenga más de 1 millón de views).
- Identifica si se presentan o no los factores que menciona Kevin Allocca en su plática y complementa con un comentario personal sobre la difusión de estos videos y la trascendencia de los protagonistas del mismo.
- Justifica la información que encuentre e incluye la dirección del video y un comentario de media página, en el que reflexiones sobre esta nueva cultura mediática.

Material del Tema

Link de Kevin Allocca:

https://www.ted.com/talks/kevin_allocca_why_videos_go_viral?language=en

Tarea 2

Elabora un reporte, previa revisión y reflexión de la contextualización y todos los materiales del tema, en particular sobre el poder y futuro de los medios. El reporte debe tener una extensión de dos cuartillas utilizando dos fuentes bibliográficas adicionales a las presentadas en este sitio y que sean argumentos que avalen tus respuestas a los siguientes cuestionamientos:

- Continuando con la perspectiva de Arsenault y Castells, ¿cómo describirías el panorama de los conglomerados mediáticos en nuestro país?
- Los autores comentan sobre el término de mass self-communication, explica a qué se refiere con esto, y si ¿este concepto aplica al público en general?
- En la lectura se presentan las diferentes relaciones de los conglomerados y proveedoras de servicios en línea, ¿Cuál sería la relación entre los principales conglomerados mexicanos vs el principal proveedor de redes y servicio de telefonía en nuestro país?
- Los autores comentan sobre la influencia global y local (the global influences the local / the local influences the global), qué tanto esto se da en México. Comenta tu punto de vista apoyado en dos ejemplos específicos.

Apéndice 6. Utilidad del Edublog en las actividades.

Respuestas

<i>Matrícula</i>	<i>¿Consideras que la información presentada en el Edublog fue de ayuda para la elaboración de tu actividad? ¿Por qué?</i>
A01337197	Sí, Tiene el material necesario
A01333152	Si, solo para darme una idea de lo que debía hacer, sin embargo, me baso más en información que encuentro en internet.
A00397617	Sii me ayudo para hacer la tarea
A01336349	Si, siento que fue más clara la explicación, y sobre todo detallada.
A01332259	Sí, ya que sintetiza muy bien los puntos a elaborar
A01325260	Si, ya que contiene información relevante
A00398631	Sí, tiene ejemplos sobre lo que se solicita
A01335791	Sí, pues se explica de manera más clara los objetivos de la tarea ayudándose de ejemplos.
A01328159	si, pues la información viene muy completa y muy fácil de entender.
A01332640	si, poruque se explica como se debe hacer la tarea
A01333485	Si, porque viene mejor explicado los procedimientos para la realización de la tarea
A01380436	Si, porque te explica mas detalladamente el trabajo
A01382024	Sí, porque te deja una idea más clara de lo que se va a evaluar
A01381291	Si, porque se responden las dudas con una explicación mas amplia y específica
A01382417	Si, porque se nos mostraban algunos ejemplos de lo que abordariamos en la tarea.
A01337763	Sí, porque no estaba segura de como elaborar correctamente mi tarea, hasta que recibí ayuda.
A01328784	Si, porque las instrucciones fueron muy claras, y pude entender más a fondo de lo que trataba la tarea
A01331419	Sí, porque facilitó la comprensión del tema
A01382452	Si, porque esta mejor explicada
A01331386	Sí, porque es mucho más explícita.
A01129443	Si, porque ahí corroboré que lo que estaba haciendo era correcto
A01215663	Si, por qué pude encontrar todo muy fácil
A01099989	Si, por que me clarifica un poco más las elaboración de la actividad

- A01331187 Sí, por el ejemplo
- A01339507 Sí, permite siempre revisar instrucciones y rúbricas de evaluación sin importar el lugar o el tiempo
- A01381102 Si, me dio un panorama más claro sobre que tengo que hacer en las actividades.
- A01330627 Sí, me aclaro más la información vista previamente.
- A01337353 Sí, facilita el entendimiento a la información
- A01338599 Sí, es muy clara y específica.
- A01018572 Si, es clara y muestra ejemplos
- A01651373 si, aclaro varias dudas
- A01328945 Si ya que fue muy clara
- A01327335 si ya que así abres tu panorama, conociendo otros puntos de vista.
- A01338107 Si y mucho, viene más explicado lo que tenemos que realizar en las actividades.
- A01337674 Sí porque te ayuda a comprender más el tema y la actividad que debes realizar
- A01320539 Si porque se explicó de manera más práctica.
- A01331999 Si porque otorgaba más datos
- A01018572 Si porque nos menciona los puntos a tratar y también nos permitió darnos una idea del tema
- A01382130 Si porque esta bien explicado todo
- A01339189 s, porque dio una explicación detallada de lo que se debía de hacer
- A01381620 Por que explica la actividad de una manera mas practica y sencilla
- A01326986 No, considero que la información presentada en Liferay es suficiente, en el Edublog es repetitiva
- A01336947 No, me había quedado claro desde antes.
- A01331392 No, considero que el documental resumía los puntos más importantes
- A01382412 No mucho, porque muchos de los puntos de vista que se dan en el blog son muy repetitivos, además de que muchos responden más porque es una actividad que por su punto de vista
- A01329440 Más o menos, ya que te presenta mayor detalle.
- A01650127 Da un gran contexto del tema como tal
- A01329440 Bastante, no tenía 100% claro lo que debía hacer.
- A01336309 Aclara muchas cosas, pero sigo estando confundida en algunos aspectos de la actividad.
- A01338337 Si, entendí mejor el tema para hacer mi tarea

Apéndice 7. Respuestas abiertas a encuesta de salida.

Respuestas

<i>¿Consideras que el Edublog es apropiado para las actividades en línea? ¿Por qué?</i>	<i>De qué manera te ayudó el Edublog a una reflexión del material.</i>	<i>Los ejemplos mencionados en el Edublog, apoyaron tu comprensión del tema, ¿por qué?</i>
Si, te da una contextualización completa del tema, te ayuda a comprenderlo y razonarlo para poder realizar una actividad	Me ayudo a comprender cada tema, no solo aprenderme lo teórico sino saber emplearlo o saber en que momento se debe de utilizar el tema	Si, ayudo a visualizarme mejor dentro del tema
Si, se aclaran fácilmente las dudas	A entenderlas fácilmente	Si, se explicaba de forma clara y con ejemplos
Si, porque es más fácil utilizarlo	A profundizar más sobre el tema	Si, porque era más fácil utilizarlo y tenía lo necesario para comprender
Si, debido a que ayuda a tener más facilidad para el estudio de materias en línea	Me ayudo teniendo más interacción con otras personas y hacer más sencillo el aprendizaje	Si, porque se resolvieron dudas de manera rápida.
Si, ya que brinda una mayor y mejor explicación acerca de lo que se tiene que hacer en diversas tareas y actividades.	Me ayudo a saber cómo realizar correctamente ciertas tareas.	Si, porque me facilitaron la comprensión de los temas.
Si porque te ayuda a tener más informacion	Tener mayor información y de esa manera entregar un trabajo mejor	Si porque me ayudó a conocer otras opciones para buscar informacion
Si, porque la información es concisa y puede llevar videos incluidos para su mayor comprensión del tema	con ejemplos, y el resumen con propias palabras sobre el significado y explicación de un tema	Definitivamente si porque al venir ejemplos como el de intertextualidad puedes aprender y tu misma imaginar otros ejemplos para realmente saber su significado
Sí, porque no tiene que ser una clase presencial para poder tomarlo y si surgen dudas pueden ser respondidas perfectamente a través de Edublog	Cuando envías tareas o tienes dudas puedes tener retroalimentación y entonces mejor la próxima vez.	Sí, porque son más prácticos y por lo mismo, sencillos.
si, ayuda a hacer mas práctica la materia	Aprendí de mejor forma los conceptos	si, porque ayuda al trabajo colaborativo
Si, considero que es buena herramienta para el autoaprendizaje	Son un forma de reforzar los temas	Si, porque muchas veces existen algunas dudas respecto al tema y con los ejemplos se clarifican sin necesidad de preguntarle al profesor.
Sí, porque te explican de una manera más fácil las actividades a realizar :),	Me ayudó a recordarme de las actividades y l forma en que tenía que	Me dieron una idea de cómo se tenía que realizar la actividad.

También porque incluye ejemplo de la forma en la que la tenemos que hacer.	entregarlas para obtener la máxima calificación.	
Sí, porque de esta manera tenemos facilidades de interacción con mayor facilidad	Profundizar conocimientos del tema y reflexionar de lo aprendido	Sí, es una plataforma muy fácil de utilizar y posee información muy comprensible
Si porque ayudan a un mejor entendimiento de los contenidos de clase.	Transformó mi forma de pensar y de realizar trabajos mezclando las nuevas tecnologías.	Sí porque brindan mejor entendimiento
Si, es interactivo y puedes hacer las actividades independientemente	Facilita obtener los resultados o la tarea final	Si, se parecían a los casos de la tarea
Sí, es muy práctico ya que se resumen los contenidos de estas clases y brinda otras herramientas y fuentes para obtener información.	Me ayudó a entender mejor el tema y detalló más las actividades que había que realizar.	Sí, de alguna manera se explican mejor los temas con ejemplos pues es una aplicación práctica de los temas.
Sí, facilita la realización de las actividades y la comprensión del tema en cuestión	Me ayudó a profundizar en los temas y a aclarar mis dudas respecto a ellos.	Sí, me ayudaron a hacer más claras las ideas que tenía sobre el tema
Si, porque ayuda a tener mas clara la información	A llegar mas facilmente a una buena reflexión	Si porque explicaban dudas que no son faciles de encontrar en internet
Si, porque te da una explicación más clara del tema y dan material adicional	Tal vez no le entendia bien al tema y con la ayuda del Edublog fue como si un profesor me explicara	Porque los explica de una manera mas dinamica y creativa que solo aprender de algun libro por ejemplo
Si, porque es muy informativo e interactivo	Me ayudó a llevar más allá el profundizar sobre lo aprendido y a reflexionar correctamente.	Porque enfatizaba sobre conceptos importantes pero al mismo tiempo daba un panorama general del contexto.
Si porque facilita la comprensión de los temas	No eran ambiguos y explicaban detalladamente como hacer nuestros ejercicios y tareas.	Si, porque entendía como hacer las cosas partiendo de algo ya hecho.
Si, por que su principal ventaja es que puedes trabajar desde tu casa.	En poder repasar el tema cuantas veces quiera, con base en el tiempo disponible que tenía.	Por qué si yo era el único involucrado en al sesión, a mi tiempo y velocidad comprendí el tema.
Sí, porque brinda información rápida y útil	A completar ideas e información para la realización de tareas y trabajos.	Sí, porque complementaban la información del curso.
Si, porque te permite estar en contacto con tu profesor de una manera rápida y eficiente	Me ayudó sobre todo a contextualizar	Si la apoyaron debido a que nos permite encontrar información confiable y sintetizada del tema
Si, me ayudó mucho a entender mejor los conceptos	Para profundizar los temas y entender mejor lo que se pide en las tareas	si, para profundizar más.
Si, facilitan el modo de aprendizaje en linea.	Me ayudo a comprender mejor los temas y de una manera sencilla y concisa	Si, ya que me ayudaron a entender mejor los conceptos estudiados durante el curso.

Si, ya que permite expresarse mejor y mejor comunicación	Para comprender lo más importante del tema y retomar el cierre de la clase.	Porque me quedaba más claro el tema o los puntos que no había comprendido adecuadamente con la lectura de la semana, al verlo el tema explicado y que me ayudaba a reflexionar si había comprendido el tema correctamente.
Si, claridad del contenido.	Esclareciendo mis dudas de los temas	Sí porque incluyen material visual de ejemplo.
Sí, complementa lo que nos dicen en líferay y la maestra pone ejemplos para entenderlos	Con los ejemplos que puso, nos ponía el concepto y luego el ejemplo, muy bien	Sí, porque nos aterriza a la realidad lo que nos explican en la teoría, al asociarlo me acuerdo mejor en el examen
Si, ya que te ayuda a complementar	porque me ayudaba a reforzar mis conocimientos	si, porque estaba muy completo
Sí, porque permite a todos los involucrados alcanzar la información y estar en contacto	Me ayudaba a comprender el material de mejor manera, ya que permitía a mi mente enlazar los conceptos con imágenes	Sí, porque eran claros
si porque tenemos mejor interaccion	Una manera más práctica y atractivo	Mostraban la información de una forma distinta
Si, porque hae que sea mas sencillo la comprensión de los temas	Que veia mas claros los conceptos que veía por temas	Si ya que era menos compleja la comprensión
Sí, porque facilita el entendimiento de las actividades a realizar. Es un forma más práctica de dar explicaciones en las materias en línea ya que las instrucciones brindadas por la plataforma a veces son muy ambiguas y los Edublogs hacían más sencillo el entendimiento	Me ayudó a realizar mis tareas cumpliendo con los puntos claves	Si, porque eran ejemplos reales.
Si, me facilitó más la comprensión de información	Fue más interactivo y los ejemplos aclararon muchos aspectos de los temas de interés	Si, los ejemplos eran muy actuales y cotidianos por lo que se me facilitó más comprender el tema
Si, te explica mas facil los temas	A tener una mejor comprension sobre el tema	Si, se me hace mas facil comprender
Si, la verdad aclaraban el tema y los ejemplos hacían que las actividades fueran simples.	Edublog me ayudo al darme la perspectiva de mi tutora y así poder entregar trabajos mas completos.	Porque los ejemplos me ayudaban a ver que es lo que se esperaba al entregar el trabajo
sí, porque es un medio de comunicación que podemos utilizar en cualquier lugar y cualquier hora, con el beneficio de que podemos expresarnos libremente e interactuamos entre más estudiantes y maestros.	En la comparación de los puntos de vista de los diferentes alumnos y tutores.	sí, porque con ellos pude tener una idea de lo que refería cada explicación, incluso me ayudaron a notar pequeñas diferencias en cosas que parecían ciertamente iguales.

Si, pues ayudan a la comprensión del tema.	A comprender mejor cómo debe realizarse la actividad	Si, por qué marcaban con más especificación la realización de los trabajos.
Si por la facilidad de uso	Un conocimiento más interactivo	Porque es diferente usar herramientas tecnológicas en materias de esta índole
Sí, debido a que tiene información interesante y relevancia para los contenidos de la materia	A entender de forma más simple el contenido del tema, los pasos de las actividades estaban mejor explicados	Por su fácil lectura
Sí, da flexibilidad y variedad al curso.	Me daba más herramientas e información	Si, tenían mucho que ver con el tema y eran muy conocidos
Si, crea un ambiente de aprendizaje más interactivo e interesante que ayuda a que se aprecie mejor el tema	De manera muy positiva generando un mayor entendimiento del tema explicado	Porque evitan que los temas sean tediosos, de esa forma el alumno aprecia más el conocimiento
Si, porque realmente me ayuda a darle seguimiento a mi conocimiento	A trabajar en equipo y pensar de una manera más creativa y crítica sobre lo que me están enseñando	Si, porque puedo comprobar mi conocimiento y realmente confirmarlo o en su defecto corregirlo
Sí, creo que es muy apropiado ya que te da un panorama mucho más claro de la actividad que debes llevar a cabo en la clase en línea	me ayudó a comprender el material de una manera más visual y fácil	Sí, porque soy una persona que aprende de una manera muy visual y el Edublog me permitió entender mucho mejor cómo es que debía hacer mis trabajos
Si, te sirve para darte una idea sobre la actividad a realizar.	Me ayudó a desarrollar mi creatividad	Si, porque a veces uno se cierra el mundo al hacer una investigación, y en el Edublog te da algunas opciones.
Si, porque te asesora en un momento en el que necesitas ayuda y no tienes a tu profesor para que te oriente	Me saco de una duda inmediata	Obtuve mi respuesta por medio de la tecnología
Si, porque me ayudaron a reforzar el conocimiento del tema que estaba viendo	A comprender al 100% el tema	Si, porque eran videos, ejemplos o imágenes que ampliaban mi panorama del tema
si porque ayuda un poco mas a reforzar lo aprendido	Me ayudó muchísimo para aprender lo que iba viendo durante el curso	Sí, porque me dejaban un poco más claro lo que no había entendido o reforzaba el tema
Si, pues gracias a estos podemos fomentar el diálogo en línea con respecto a los temas que se están evaluando para la materia, haciendo la participación divertida y enriquecedora.	Me ayudo a entender puntos de vista diferentes sobre los temas discutidos en la materia.	Me hizo demostrarme que soy capaz de aprender por mi cuenta cuando me lo propongo.
Si, es una forma dinámica y entretenida de aprender los temas.	Con los Edublogs fui capaz de entender los procedimientos y el material para la realización de las actividades	Si, la información era creativa y clara lo que hacía fácil de comprender

Si, te da una contextualización completa del tema, te ayuda a comprenderlo y razonarlo para poder realizar una actividad		Me ayudo a comprender cada tema, no solo aprenderme lo teórico sino saber emplearlo o saber en que momento se debe de utilizar el tema
Si, se aclaran fácilmente las dudas	A entenderlas fácilmente	Si, se explicaba de forma clara y con ejemplos
Si, porque es más fácil utilizarlo	A profundizar más sobre el tema	Si, porque era más fácil utilizarlo y tenía lo necesario para comprender
Si, debido a que ayuda a tener más facilidad para el estudio de materias en línea	Me ayudo teniendo más interacción con otras personas y hacer más sencillo el aprendizaje	Si, porque se resolvieron dudas de manera rápida.
Si, ya que brinda una mayor y mejor explicación acerca de lo que se tiene que hacer en diversas tareas y actividades.	Me ayudo a saber cómo realizar correctamente ciertas tareas.	Si, porque me facilitaron la comprensión de los temas.
Si porque te ayuda a tener más información	Tener mayor información y de esa manera entregar un trabajo mejor	Si porque me ayudó a conocer otras opciones para buscar información
Si, porque la información es concisa y puede llevar videos incluidos para su mayor comprensión del tema	con ejemplos, y el resumen con propias palabras sobre el significado y explicación de un tema	Definitivamente si porque al venir ejemplos como el de intertextualidad puedes aprender y tu misma imaginar otros ejemplos para realmente saber su significado
Sí, porque no tiene que ser una clase presencial para poder tomarlo y si surgen dudas pueden ser respondidas perfectamente a través de Edublog	Cuando envías tareas o tienes dudas puedes tener retroalimentación y entonces mejor la próxima vez.	Sí, porque son más prácticos y por lo mismo, sencillos.
si, ayuda a hacer mas práctica la materia	Aprendí de mejor forma los conceptos	si, porque ayuda al trabajo colaborativo
Si, considero que es buena herramienta para el autoaprendizaje	Son un forma de reforzar los temas	Si, porque muchas veces existen algunas dudas respecto al tema y con los ejemplos se clarifican sin necesidad de preguntarle al profesor.
Sí, porque te explican de una manera más fácil las actividades a realizar :), También porque incluye ejemplo de la forma en la que la tenemos que hacer.	Me ayudó a recordarme de las actividades y l forma en que tenía que entregarlas para obtener la máxima calificación.	Me dieron una idea de cómo se tenía que realizar la actividad.
Sí, porque de esta manera tenemos facilidades de interacción con mayor facilidad	Profundizar conocimientos del tema y reflexionar de lo aprendido	Sí, es una plataforma muy fácil de utilizar y posee información muy comprensible
Si porque ayudan a un mejor entendimiento de los contenidos de clase.	Transformó mi forma de pensar y de realizar trabajos mezclando las nuevas tecnologías.	Sí porque brindan mejor entendimiento
Si, es interactivo y puedes hacer las actividades independientemente	Facilita obtener los resultados o la tarea final	Si, se parecían a los casos de la tarea

Sí, es muy práctico ya que se resumen los contenidos de estas clases y brinda otras herramientas y fuentes para obtener información.	Me ayudó a entender mejor el tema y detalló más las actividades que había que realizar.	Sí, de alguna manera se explican mejor los temas con ejemplos pues es una aplicación práctica de los temas.
Sí, facilita la realización de las actividades y la comprensión del tema en cuestión	Me ayudó a profundizar en los temas y a aclarar mis dudas respecto a ellos.	Sí, me ayudaron a hacer más claras las ideas que tenía sobre el tema
Si, porque ayuda a tener mas clara la información	A llegar mas facilmente a una buena reflexión	Si porque explicaban dudas que no son faciles de encontrar en internet
Si, porque te da una explicación más clara del tema y dan material adicional	Tal vez no le entendia bien al tema y con la ayuda del Edublog fue como si un profesor me explicara	Porque los explica de una manera mas dinamica y creativa que solo aprender de algun libro por ejemplo
Si, porque es muy informativo e interactivo	Me ayudó a llevar más allá el profundizar sobre lo aprendido y a reflexionar correctamente.	Porque enfatizaba sobre conceptos importantes pero al mismo tiempo daba un panorama general del contexto.
Si porque facilita la comprensión de los temas	No eran ambiguos y explicaban detalladamente como hacer nuestros ejercicios y tareas.	Si, porque entendía como hacer las cosas partiendo de algo ya hecho.
Si, por que su principal ventaja es que puedes trabajar desde tu casa.	En poder repasar el tema cuantas veces quiera, con base en el tiempo disponible que tenía.	Por qué si yo era el único involucrado en al sesión, a mi tiempo y velocidad comprendí el tema.
Sí, porque brinda información rápida y útil	A completar ideas e información para la realización de tareas y trabajos.	Sí, porque complementaban la información del curso.
Si, porque te permite estar en contacto con tu profesor de una manera rápida y eficiente	Me ayudó sobre todo a contextualizar	Si la apoyaron debido a que nos permite encontrar información confiable y sintetizada del tema
Si, me ayudó mucho a entender mejor los conceptos	Para profundizar los temas y entender mejor lo que se pide en las tareas	si, para profundizar más.
Si, facilitan el modo de aprendizaje en línea.	Me ayudo a comprender mejor los temas y de una manera sencilla y concisa	Si, ya que me ayudaron a entender mejor los conceptos estudiados durante el curso.
Si, ya que permite expresarse mejor y mejor comunicación	Para comprender lo más importante del tema y retomar el cierre de la clase.	Porque me quedaba más claro el tema o los puntos que no había comprendido adecuadamente con la lectura de la semana, al verlo el tema explicado y que me ayudaba a reflexionar si había comprendido el tema correctamente.
Si, claridad del contenido.	Esclareciendo mis dudas de los temas	Sí porque incluyen material visual de ejemplo.
Sí, complementa lo que nos dicen en liferay y la maestra pone ejemplos para entenderlos	Con los ejemplos que puso, nos ponía el concepto y luego el ejemplo, muy bien	Sí, porque nos aterriza a la realidad lo que nos explican en la teoría, al asociarlo me acuerdo mejor en el examen

Si, ya que te ayuda a complementar	porque me ayudaba a reforzar mis conocimientos	si, porque estaba muy completo
Sí, porque permite a todos los involucrados alcanzar la información y estar en contacto	Me ayudaba a comprender el material de mejor manera, ya que permitía a mi mente enlazar los conceptos con imágenes	Sí, porque eran claros
si porque tenemos mejor interaccion	Una manera más práctica y atractivo	Mostraban la información de una forma distinta
Si, porque ha que sea mas sencillo la comprensión de los temas	Que veia mas claros los conceptos que veía por temas	Si ya que era menos compleja la comprensión
Sí, porque facilita el entendimiento de las actividades a realizar. Es un forma más práctica de dar explicaciones en las materias en línea ya que las instrucciones brindadas por la plataforma a veces son muy ambiguas y los Edublogs hacían más sencillo el entendimiento	Me ayudó a realizar mis tareas cumpliendo con los puntos claves	Si, porque eran ejemplos reales.
Si, me facilitó más la comprensión de información	Fue más interactivo y los ejemplos aclararon muchos aspectos de los temas de interés	Si, los ejemplos eran muy actuales y cotidianos por lo que se me facilitó más comprender el tema
Si, te explica mas facil los temas	A tener una mejor comprension sobre el tema	Si, se me hace mas facil comprender
Si, la verdad aclaraban el tema y los ejemplos hacían que las actividades fueran simples.	Edublog me ayudo al darme la perspectiva de mi tutora y así poder entregar trabajos mas completos.	Porque los ejemplos me ayudaban a ver que es lo que se esperaba al entregar el trabajo
sí, porque es un medio de comunicación que podemos utilizar en cualquier lugar y cualquier hora, con el beneficio de que podemos expresarnos libremente e interactuamos entre más estudiantes y maestros.	En la comparación de los puntos de vista de los diferentes alumnos y tutores.	sí, porque con ellos pude tener una idea de lo que refería cada explicación, incluso me ayudaron a notar pequeñas diferencias en cosas que parecían ciertamente iguales.
Si, pues ayudan a la comprensión del tema.	A comprender mejor cómo debe realizarse la actividad	Si, por qué marcaban con más especificación la realización de los trabajos.
Si por la facilidad de uso	Un conocimiento más interactivo	Porque es diferente usar herramientas tecnológicas en materias de esta índole
Sí, debido a que tiene información interesante y relevancia paramlos contenidos de la materia	A entender de forma más simple el contenido del tema, los pasos de las actividades estaban mejor explicados	Por su fácil lectura
Sí, da flexibilidad y variedad al curso.	Me daba más herramientas e información	Si, tenían mucho que ver con el tema y eran muy conocidos

Si, crea un ambiente de aprendizaje más interactivo e interesante que ayuda a que se aprecie mejor el tema	De manera muy positiva generando un mayor entendimiento del tema explicado	Porque evitan que los temas sean tediosos, de esa forma el alumno aprecia más el conocimiento
Si, porque realmente me ayuda a darle seguimiento a mi conocimiento	A trabajar en equipo y pensar de una manera más creativa y crítica sobre lo que me están enseñando	Si, porque puedo comprobar mi conocimiento y realmente confirmarlo o en su defecto corregirlo
Sí, creo que es muy apropiado ya que te da un panorama mucho más claro de la actividad que debes llevar a cabo en la clase en línea	me ayudó a comprender el material de una manera más visual y fácil	Sí, porque soy una persona que aprende de una manera muy visual y el Edublog me permitió entender mucho mejor cómo es que debía hacer mis trabajos
Si, te sirve para darte una idea sobre la actividad a realizar.	Me ayudó a desarrollar mi creatividad	Si, porque a veces uno se cierra el mundo al hacer una investigación, y en el Edublog te da algunas opciones.
Si, porque te asesora en un momento en el que necesitas ayuda y no tienes a tu profesor para que te oriente	Me saco de una duda inmediata	Obtuve mi respuesta por medio de la tecnología
Si, porque me ayudaron a reforzar el conocimiento del tema que estaba viendo	A comprender al 100% el tema	Si, porque eran videos, ejemplos o imágenes que ampliaban mi panorama del tema
si porque ayuda un poco mas a reforzar lo aprendido	Me ayudó muchísimo para aprender lo que iba viendo durante el curso	Sí, porque me dejaban un poco más claro lo que no había entendido o reforzaba el tema
Si, pues gracias a estos podemos fomentar el diálogo en línea con respecto a los temas que se están evaluando para la materia, haciendo la participación divertida y enriquecedora.	Me ayudo a entender puntos de vista diferentes sobre los temas discutidos en la materia.	Me hizo demostrarme que soy capaz de aprender por mi cuenta cuando me lo propongo.
Si, es una forma dinamica y entretenida de aprender los temas.	Con los Edublogs fui capaz de entender los procedimientos y el material para la realizacion de las actividades	Si, la informacion era creativa y clara lo que hacia facil de comprender
Si, te da una contextualización completa del tema, te ayuda a comprenderlo y razonarlo para poder realizar una actividad	Me ayudo a comprender cada tema, no solo aprenderme lo teórico sino saber emplearlo o saber en que momento se debe de utilizar el tema	Si, ayudo a visualizarme mejor dentro del tema
Si, se aclaran fácilmente las dudas	A entenderlas fácilmente	Si, se explicaba de forma clara y con ejemplos

Apéndice 8. Edublog 1.0

Liga de acceso al Edublog del Tema 4. Los estereotipos en los medios masivos:

<https://kidblog.org/class/medios-cultura-y-sociedad/posts/erzw3035v7bt17anrujf3o5rx>

Apéndice 9. Edublog 2.0.

Liga de acceso al Edublog del Tema 8. La intertextualidad en el cine:

<https://kidblog.org/class/medios-cultura-y-sociedad3/posts/c0jpha0cvmtu8xv0krdvavics>

Apéndice 10. Edublog del formato APA

Liga de acceso al Edublog del Formato APA: <https://kidblog.org/class/medios-cultura-y-sociedad/posts/79o3rqxy1u4vktf8wwsg8es5z>

Apéndice 11. ECOAS



Reporte de Comentarios Gloria Anahi Molina Barrón - L03000032 DRES | Periodo: Semestral Ene - May de 2016

Alumnos andados	Opiniones	Comentarios
46	7	Siempre te contesta cuando tienes dudas.
46	7	Excelente tutora siempre al pendiente de sus alumnos.
46	7	Excelente tutora, siempre al pendiente de los alumnos, contestando dudas al instante, clarificando puntos acerca de las tareas a través de su portal Edublog, muy cálida y muy dispuesta a ofrecer apoyo
46	7	Muy al pendiente de todos sus alumnos y sabe de lo que nos habla, muy bien.
46	7	Aunque no la conocí, es muy linda y esta muy al pendiente de nosotros
46	7	Es muy linda y está disponible en todo momento, pone ejemplos como ayuda a realizar las actividades.
46	7	Es una persona muy linda y super atenta a las necesidades y preguntas de sus alumnos fue un gran curso
30	3	¡Excelente!
30	3	Me ayudo mucho con su blog la mejor de mis materias en línea de toda la carrera.
30	3	Buen profesor tutor
40	12	Excelente!
40	12	No entendí sus descripciones
40	12	Me agradó mucho la idea del blog donde explican mejor las tareas, pues a veces en la página principal no se les entiende muy bien.
40	12	Nos manda blogs de como hacer tareas y eso es muy bueno... gracias

Currículum Vitae.

Gloria Anahi Molina Barrón, es originaria de Monterrey, Nuevo León. Realizó estudios de licenciatura en Historia y Estudio de Humanidades, cursada en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

La maestría en Educación con acentuación en Media Superior cursada en el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Desde el 2014 se desempeña como profesora en línea en la Dirección de Preparatoria y Profesional de Programas en Línea del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

Entre sus proyectos se encuentran desarrollarse en la docencia y/o la difusión de la historia, pues uno de los pilares del ser humano, saber su pasado para poder pensar y construir un futuro.

En la docencia, acompañar a los estudiantes en el camino del aprendizaje, desarrollando herramientas que faciliten este proceso y realizando investigaciones sobre las nuevas técnicas de estudio.