
Título del Caso

La deserción de Saira Montserrat

Párrafo de inicio

En la escuela primaria “Narciso Mendoza” de la comunidad de la Mesa, Municipio de San José del Rincón, Méx., al inicio del ciclo escolar 2011-2012, la profesora Blanca Lilia Córdova Herrera ha tenido a su cargo diversas generaciones; con el paso del tiempo se ha dado cuenta del poco interés por aprender de sus alumnos, a consecuencia de esto la alumna Saira, decidió darse de baja en la escuela, por la forma de enseñanza y por la falta de atención de los padres en la educación de su hija. Razón por la cual, la maestra se pregunta ¿Qué puedo hacer para que los alumnos no causen baja en la escuela y deserten de sus estudios olvidando sus metas de aprendizaje?

Detalles específico de información institucional donde se desarrolla la problemática

El desarrollo del estudio del caso se desarrolló en una escuela rural donde la población aproximada es de 3800 habitantes, la escuela cuenta con 409 alumnos donde asisten para recibir su educación primaria, pero que por las diferentes circunstancias que se vive a diario el cinco por ciento del total de los alumnos no logran terminar el ciclo escolar, por lo que cada día se buscan las estrategias para combatir este problema, lo cual exige a los docentes una mejor preparación y capacitación para mejorar la práctica docente.

Ante estas situaciones que se vive en la escuela y con alumnos sobre la deserción escolar, es necesario encontrar una solución para que los alumnos continúen con sus estudios. Además es importante realizar una reunión de padres de familia cuando se inicia el ciclo escolar, con la finalidad de concientizar las problemáticas y consecuencias que puede traer con sus hijos si no se toman las medidas necesarias, por otra parte el docente deberá cambiar su forma de enseñanza para que los alumnos olviden los problemas que enfrentan los niños ya que ellos observan a la escuela como un centro de recreación en donde pueden desenvolverse de una manera armónica para lograr en ellos nuevos aprendizajes.

Este caso fue escrito por Juan Primero Colín, para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 12-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Ante esta situación es necesario que el docente, director escolar, tomen cartas en el asunto, ya que es de vital importancia que en la escuela se reduzca el índice de deserción escolar a consecuencia de la poca atención que tienen los padres de familia con la educación de sus hijos, por lo que es conveniente que al inicio de ciclo escolar, exista una comunicación con los padres de familia para hacer concientizar de las responsabilidades y obligaciones que tienen dentro de la institución así como la preocupación de los procesos de aprendizajes que van adquiriendo los niños, para que con el transcurso del tiempo la deserción vaya disminuyendo en la escuela.

Antecedentes del problema

En la educación de los alumnos están involucrados 4 agentes principales, el director escolar, el profesor de grupo, padres de familia y alumnos; los cuales deben trabajar en conjunto para combatir el rezago educativo, aunque el actor principal en este proceso de aprendizaje es el docente frente a grupo ya que es el encargado de enseñar y guiar a los niños por el bienestar de la sociedad y del país.

Una de las funciones del docente, es generar espacios de reflexión, de análisis y de ser autocríticos para que los alumnos den su punto de vista sobre lo que observan a su alrededor, sin dejar a un lado la responsabilidad que tienen los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos, porque en la actualidad se observa un alto porcentaje de padres de familia que se presentan en la escuela el día que inscriben a sus hijos y después no tienen comunicación con los maestros para preguntar sobre los procesos de aprendizaje que van adquiriendo sus hijos, solo se presentan al finalizar el ciclo escolar para recibir su documentación; esto sucede en las escuelas marginales o en la zonas rurales por consiguiente se considera un obstáculo, que impide a los alumnos tener un buen aprovechamiento académico e incluso terminar sus estudios.

De tal manera que la motivación que se debe presentar en el aula de clases sea el centro del interés de los alumnos para su propio aprendizaje que ya que el alumno será capaz de perseverar para alcanzar un fin con las actividades que realizan además la motivación tendrá que prevalecer durante todo el inicio de un proceso de enseñanza (Navarrete, B. 2009).

Por otra parte, la forma de enseñanza de los docentes se limita a resolver ejercicios del libro de texto, los alumnos realizan actividades dentro del salón de clases sentados en su

Este caso fue escrito por Juan Primero Colín, para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 12-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



lugar para pensar en la hora del recreo, que es lo que más les agrada, y esperando a que termine la jornada laboral para regresar a sus hogares, es así como se pierde el sentido de aprender. Dicha situación, se ve reflejada en la actualidad, cuando los alumnos no saben poner en práctica lo que han aprendido durante su estancia en la escuela, a partir de esto la sociedad del conocimiento reclama nuevos saberes, poniendo en juego sus conocimientos y habilidades para desenvolverse en su vida diaria.

Ante estas situaciones es necesario que el docente busque estrategias innovadoras haciendo uso de la tecnología para mantener activo a sus alumnos ya que es una forma de cómo la sociedad del conocimiento se ira apropiando de esos recursos que les hace falta para desenvolverse en la sociedad, porque el uso de las tics despierta el interés, poniendo en juego sus conocimientos y habilidades; además se crea un ambiente de trabajo favorable para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Por ende, una de las prioridades de la educación del país es combatir el rezago educativo, reduciendo la deserción escolar a través de la preparación y capacitación de los docentes en las diferentes áreas disciplinares, pese a estas alternativas y estrategias a un se siguen dando casos de deserción escolar.

Por consiguiente para que los alumnos encuentre un sentido lógico a las actividades que realiza es necesario que el aprendizaje deberá ser trabajado en grupos pequeños lo cual esto exigirá poner en práctica las competencias que se han adquirido durante el proceso de aprendizaje, por ende esto generaría a dar cumplimiento a las interacciones comunicativas, la toma de decisiones y a soluciones a los conflictos que presentan en la vida cotidiana (Tapia, A. 2004)

A través de esto, en las escuelas se han de propiciar estrategias para que los alumnos aprendan a trabajar en conjunto porque en ocasiones hace falta que se propicie esos espacios de análisis y de reflexión, con relación al tema de estudio la alumna por lo general se distancia de sus compañeros aunque los demás trataban de involucrarlos al trabo que realizaban.

Al hablar de la deserción escolar es un tema que compete a la educación, por ende la deserción conlleva al fracaso escolar de los alumnos porque quedó repitiendo año y que desaprovecha en seguir su estudio, lo cual esto repercute en su autoestima porque pierde

Este caso fue escrito por Juan Primero Colín, para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 12-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



ese interés que tenía para continuar estudiando porque en el próximo ciclo escolar ya entra con pena por los comentarios que puede surgir con sus compañeros.

Es por ello que la escuela y los docentes deberá entender las estas situaciones que se suscitan dentro de ella para el trabajo con la autoestima que sufren los alumnos, además la escuela es el encargado para la formación personal y profesional ya que es un espacio donde intercambian sus puntos de vista, mas sin embargo por diferentes circunstancias, algunos alumnos desertan por diferentes motivos, pero los docentes hacen lo posible para generar ambientes de aprendizajes y estrategias innovadoras.

Descripción general del caso

Tal es el caso de la alumna Saira Monserrat, era una niña que al inicio del ciclo escolar tenía ganas de aprender y ser mejor dentro del salón de clases, era responsable de todas las actividades que se realizaban, además tenía buenas calificaciones y a partir de octubre del 2011 fue perdiendo el interés por aprender, faltaba a clases por lo que la maestra se dio a la tarea de investigar qué era lo que le pasaba. De igual manera la maestra realizaba una autoevaluación de las estrategias que empleaba dentro del salón de clases, reflexionando si con lo que les enseñaba se lograba desarrollar los propósitos que están establecidos en los planes y programas, por que la educación del país se rige bajo un mismo currículo que persigue un mismo fin de educar y combatir el rezago educativo.

Al realizar modificaciones en su planeación, la maestra Blanca, implementaba diversas estrategias pero no lograba que la niña mantuviera un centro de interés para mejorar en su aprendizaje, siempre la veía decaída, pensativa como si tuviera problemas con sus familiares. Debido a la gran preocupación por la niña, la maestra toma la iniciativa de hacer una visita domiciliaria para constatar lo que le estaba sucediendo y así tener más elementos para decidir lo que tenía que hacer para lograr la atención de ella y de todos sus alumnos.

La realidad familiar de Saira

Al dialogar con los papás de Saira. Se pudo observar que por lo general presentaba problemas que no lograron resolver por ende, la alumna le afecto en su educación y sobre todo en su aprendizaje. Sin embargo la maestra hizo todo lo imposible para llegar a una

Este caso fue escrito por Juan Primero Colín, para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 12-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



solución al problema, concientizando a los padres que esa no era la forma de arreglar los problemas ya que los hijos son los perjudicados en estas situaciones.

Solo en algunos días, se logró observar el gran entusiasmo por querer aprender recobraba fuerzas con ella misma y con sus compañeros, más sin embargo duro poco el tiempo porque la niña seguía en las misma situaciones y todo lo que se le enseñaba era de poco interés, al ver que la maestra no logro que con las estrategias mejorara en el aprendizaje de las pocas veces que iba en la escuela, tuvo que recurrir con el director de la institución para que llegaran a una solución, haciendo que los padres de la niña se presentaran para tener un dialogo sobre las situaciones que se suscitaban.

El diálogo de la escuela con los padres de Saira

Al poder dialogar con el director escolar, los padres de la niña se comprometieron a solucionar los problemas sin afectar a sus hijos porque los que sufrían más eran ellos, ya que esto impide a la concentración de su estudio y cada vez más se notaba las ausencias psicológicas de la niña porque ella estaba dentro del salón de clases pero sus pensamientos divagaban en otro lugar.

Pese a la insistencia, tanto de la docente como el director escolar, no logaron mantener la niña activamente en terminar su estudio ya que la madre de la niña tuvo que ir a trabajar para sacar adelante a sus hijos, lo cual descuidó la educación que tenía; aunque se quedaron a cargo de una tía no era lo mismo que tener a la familia completa porque la atención que recibía Saira era diferente.

Por lo que se pudo observar, que una parte recae en la responsabilidad del padre de familia, de la atención y el cuidado de su hija, porque a esta edad necesita mucho apoyo para salir adelante con su estudio, y la mejor manera es guiándolo a elegir el camino correcto para tener mejores oportunidades de sobrevivencia.

Ante esta situación el docente poco puede hacer para solucionar los problemas que enfrentaba la alumna Saira. Solo deberá propiciar estrategias didácticas para favorecer un aprendizaje significativo ya que la motivación es una parte fundamental para el desarrollo de los procesos cognitivos de los niños por lo que las estrategias didácticas deberán promover un aprendizaje de confianza para la integración de los niños en diversos contextos sociales.

Este caso fue escrito por Juan Primero Colín, para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 12-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



La deserción de Saira Montserrat

De acuerdo con las causas en que se encontraba la alumna Saira, poco se pudo hacer para que permaneciera en la escuela y culminará con sus estudios ya que la decisión lo tomaron sus padres para que ya no continuará estudiando por lo que ella tampoco opuso resistencia para decir que tenía ganas de estudiar, al contrario se sintió muy contenta.

Con respecto a esta decisión, la maestra nada pudo hacer para retener a la niña aunque todavía la seguía motivando, pero sin el apoyo del padre de familia es difícil que lograra permanecer dentro de la institución; muestra de ello es la irresponsabilidad que presenta el padre de familia y el conformismo que se observa en ellos, porque no piensan en un futuro que la educación es la base primordial para combatir el rezago educativo y cambiar el rumbo del país.

Con esto no se justifica el trabajo que realiza la docente, porque es necesario que ella busque las alternativas para mantener un centro de interés y que cumpla con las expectativas de sus alumnos porque cuando la clase es interesante, generalmente a los alumnos se les olvida los problemas que tren consigo ya que la escuela lo consideran como un juego de diversión y por qué no aprovechar estos espacios recreativos para enseñar de una forma diferente.

Porque gran parte de la educación que reciben los niños está en la responsabilidad del docente, el cual se debe preocupar qué alumnos está formando para el futuro, si se trabaja de una manera tradicional y además en la actualidad los alumnos tienen un amplio conocimiento sobre lo que sucede en su alrededor solo es encontrar espacios de reflexión para que pongan en práctica sus habilidades intelectuales.

Por lo tanto para que los alumnos no deserten de la escuela en el próximo ciclo escolar, se deberá planear un plan de trabajo con los padres de familia, para concientizarlos de la importancia que tiene en la formación de conocimientos, valores, actitudes para la toma de decisiones en la vida familiar y personal del alumno para que culmine sus estudios comprometiendo a los padres de familia para el desarrollo de las diferentes actividades que se realizan dentro de la institución, de igual manera el docente deberá enseñar a los alumnos en el uso de la tecnología, para que la enseñanza no sea muy monótona en la forma de cómo se trabaja es por ello que el docente tendrá que cambiar su forma de enseñar para obtener mejores resultados

Este caso fue escrito por Juan Primero Colín, para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 12-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Notas de enseñanza

Resumen

El estudio de caso que se desarrolló a lo largo de este trabajo ha sido la deserción que existe en la escuela a consecuencia de la forma de enseñanza, porque, lo que aprenden los alumnos no es de su interés, la atención que presentan los padres de familia en cuanto a la educación que reciben los niños, lo cual recae en la preocupación del docente de que en su grupo exista una disminución con relación al aprovechamiento académico así como la disminución de la matrícula, por el cual la maestra realiza una investigación de las causas y consecuencias que originan esta problemática, además de realizar una introspección de su quehacer docente para encontrar las posibles alternativas de solución, por lo que la maestra toma la iniciativa de mejorar en la forma de enseñar de a sus alumnos empleando diversas estrategias que le permita coadyuvar el aprendizaje.

Objetivos

- Qué los docentes encargados de la educación contribuya a la formación de ciudadanos a través de planteamiento y resolución de problemas para coadyuvar en la toma de decisiones de los alumnos.
- Que los docentes desarrollen competencias para mejorar la manera de vivir y convivir juntos en una sociedad más compleja con la aplicación de diversas estrategias y haciendo uso de la tecnología.
- Que los docentes desarrollen los valores con las informaciones de los medios de comunicación para tener dar soluciones a los problemas que enfrenta la sociedad.

Temas relacionados con el caso

- Lenguaje y comunicación con sus semejantes
- Desarrollo personal y para la convivencia ante la sociedad
- La deserción escolar.
- La importancia que tiene la motivación para lograr el aprendizaje significativo en los alumnos.
- La psicología para la enseñanza educativa dentro de las escuelas.
- La gestión escolar para el aprendizaje colaborativo y cooperativo,
- La profesionalización del docente en el siglo XXI.

Plan de aplicación del caso para el aprendizaje

Este caso fue escrito por Juan Primero Colín, para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 12-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Inicio

- Iniciar con los alumnos y padres de familia, para dialogar sobre la importancia que tiene la convivencia con la sociedad a partir de algunos cuestionamientos.
- En equipos de trabajo, den a conocer sus puntos de vista del ¿por qué los alumnos no terminan sus estudios? ¿Cuáles son las causas y consecuencias que puede originar un alumno que no termina sus estudios?

Desarrollo

- En equipos repartir cada uno de las temáticas para que sean analizados con apoyo de los niños y del docente, los temas pueden ser: La deserción escolar, psicología educativa, la psicología infantil, la gestión escolar, la violencia familiar, los valores.
- Cada uno de los participantes elaborarán carteles en donde expresen lo más importante de los temas que les toco analizar.
- Cada equipo irá realizando sus notas para que al final de la exposición darán una conclusión de lo que realizaron, así como las emociones que sintieron al trabajar en conjuntos con sus hijos.

Cierre

- Para finalizar la actividad, y reflexionar de lo que realizaron con sus hijos reflexionarán sobre los siguientes cuestionamientos.
- ¿Qué se necesita para convivir de manera armónica con la familia? ¿Cuáles son los derechos y obligaciones de los alumnos? ¿Cuáles son los derechos y obligaciones de los padres de familia? ¿Qué es la violencia familiar? ¿Cómo afecta la violencia familiar en la educación de los alumnos? ¿Cómo se pueden solucionar los problemas de tal manera que no afecten el aprendizaje?
- Amanera de conclusión expresen lo más significativo que aprendieron de las actividades que se llevaron a cabo.
- Mencionen que alternativas de solución darían ellos, sobre la deserción que se presenta en la escuela y cómo se podrá mejorar dicha problemática en las próximas generaciones.
- Realizar una carta de compromiso de padres para que se comprometan con la educación de sus hijos así como sus obligaciones que tienen en la escuela.

Tiempo destinado para el desarrollo de las actividades.

Este caso fue escrito por Juan Primero Colín, para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 12-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



- Inicio. 20 Minutos.
- Desarrollo de las actividades. 1:30 hora y media
- Cierre de las actividades realizadas. 1: 30 Hora y media

Análisis del caso donde se espera que se presente una o varias alternativas de solución

- Diálogo con los padres de familia para disminuir la deserción escolar.
- Concientizar a los padres de familia de las responsabilidades y obligaciones que tienen sus hijos en la educación que reciben dentro de la escuela.
- Cambiar la forma de enseñanza por parte del docente hacia sus alumnos
- Crear ambientes de aprendizajes significativos para poner en juego sus conocimientos y habilidades en la vida cotidiana.

Epilogo del caso que se diga que fue lo que paso

Se trabajaron las actividades antes mencionadas con los padres de familia y alumnos para concientizar sobre la importancia que tiene la educación de los niños ante la sociedad actual, y que repercute en su aprendizaje si no se llega a una solución de las problemáticas que vive el alumno así como la importancia que tiene las estrategias que emplea el docente para favorecer los procesos de aprendizaje y para que en futuras generaciones se vea reflejado en el aprovechamiento académico y disminuya la deserción de los alumnos en la escuela.

Es por ello que la forma de enseñanza, está en el docente para que genere ambientes de aprendizajes significativos y que las actividades que él vaya realizando al interior del aula como fuera de ella despierte el interés, la creatividad, la capacidad para resolver sus problemas de manera autónoma, emitiendo un juicio crítico de lo que observan en su alrededor y de esta manera la enseñanza se verá reflejado con resultados positivos que coadyuve a mejorar los propósitos de la educación que requiere el sistema educativo. Porque hoy en día se necesitan ciudadanos capaces de resolver diferentes problemas con la inclusión de las Tics, como una de las herramientas para favorecer los procesos de aprendizajes.

Referencias

Este caso fue escrito por Juan Primero Colín, para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 12-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Navarrete, B.(2009). *La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje*. Recuperado en <http://www.inslujan.edu.ar/Docentes/Capacit/MOTIVACION.pdf>

Tapia, A.(2004). *El Aprendizaje Colaborativo En Entornos De Enseñanza y Aprendizaje a Distancia. La Experiencia Del Seadea Sistema De Educación A Distancia*. Recuperado en http://www.ateneonline.net/datos/76_02_Tapia_Ana.pdf

SEP. (2011). *Programa de Educación Primaria*, México, D.F, México: SEP

Este caso fue escrito por Juan Primero Colín, para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 12-03-2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

