
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Párrafo de inicio

En la escuela primaria “Sor Juana Inés De La Cruz” de la comunidad de solidaridad, Municipio de Tultitlan , Estado De México., la Subdirectora Gabriela Murillo Acosta, comparte una problemática del ciclo escolar 2010-2011, del alumno Omar Sánchez Hernández con 9 años de edad que fue repetidor de primer grado en dos ciclos escolares y de segundo grado otros dos ciclos, el cual mostraba dificultades en el proceso de lecto-escritura y conducta agresiva hacia sus compañeros de grado, la madre de familia no aceptaba la situación por la que estaba pasando su hijo. La subdirectora se cuestionaba la manera de lograr ayudarlo como: ¿Cuáles son las adecuaciones curriculares para este caso?, ¿Qué instituciones podrían apoyarnos?

Antecedentes del alumno

El alumno Omar Sánchez Hernández de 9 años de edad alumno de la escuela primaria Sor Juana Inés De La Cruz del turno matutino, presentaba algunos problemas de aprendizaje en el cuál la profesora Martha Becerril Ochoa observaba que tenía dificultades en la lecto-escritura y para socializar con sus compañeros de grupo.

Analizando sus antecedentes que es un alumno repetidor de primer grado de dos ciclos escolares y de segundo grado de otros dos ciclos viene de una familia disfuncional , citó la madre de familia para plantearle la situación por la que su hijo estaba presentando pero ella se negó aceptarlo que su hijo Omar necesitaba ayuda y apoyo ya que la escuela no contó con servicios de USAER , de Psicólogo de planta, pero al ver la negación de la mamá, la profesora paso el caso con la subdirectora Gabriela Murillo Acosta, para

Este caso fue escrito por Teresa De Jesús Martínez Faz para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 2 De Abril Del 2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo “Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco”, para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



encontrarle alguna solución y a la dirección para que presionaran a la mamá que tenía que buscar ayuda para su hijo.

En la subdirección

Al pasar el caso a la subdirección y de analizarlo se le mandó nuevamente un citatorio a la madre de familia para presentarse con la subdirectora Gabriela Murillo Acosta, la directora Roció Zúñiga Soriano y la Profesora Martha Becerril Ochoa para platicar sobre la problemática presentada con el alumno Omar y saber las causa por la cual la madre de familia no aceptaba la situación, al platicar con ella planteaba su situación económica y la familiar era por lo cual no lo quería llevar con un especialista, aquí es donde la directora ejerce presión que hay instancias que no le cobran muy caro porque le realizan un estudio socioeconómico de acuerdo a este estudio es lo que le cobran o ella hablaría al DIF para canalizarlo, o condicionaría la asistencia del alumno a la escuela hasta que presentara un documento que avale que el niño está siendo atendido por un especialista en aprendizaje la madre de familia acepto llevarlo y entregar el diagnostico solicitado.

El diagnóstico

Después de unas semanas la mamá llegó con el diagnóstico que el especialista realizó en el cual presentaba un retraso en el desarrollo, su edad cronológica no correspondía a su edad mental tiene un retraso de tres años pero estaba listo para aprender a leer y escribir se vuelve a convocar a la madre de familia y a la profesora Martha a la subdirección sin estar presente la directora escolar. Para llegar a un común acuerdo se realizaron adecuaciones curriculares y se establecieron objetivos durante el ciclo escolar, es lograr que el alumno trabajará en el área de español aprendiera a leer y escribir para esto se realizaron a cabo las adecuaciones en diferentes libros de lecto-escritura, en planes y evaluaciones, también la profesora realizará un trabajo diferente en el aula y a la madre de familia se le compromete a asistir al aula tres veces a la semana para orientarla sobre el trabajo académico de su hijo, el apoyo extra clase que le debe brindar durante el ciclo escolar 2010-2011 la profesora Martha Becerril Ochoa.

Este caso fue escrito por Teresa De Jesús Martínez Faz para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 2 De Abril Del 2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Alternativas

Después de la opinión del especialista se acordó con la madre de familia que se trabajará con las siguientes alternativas para que el alumno, la profesora y la madre de familia iniciaran con el trabajo, enfocándose en la asignatura de español algunas de las alternativas fueron las siguientes:

- Tomar clases apartes (planas de maduración)
- Adecuaciones diferentes en la curricula y libros de lecto-escritura.
- Acudir con el apoyo de un psicólogo para que hablara con la madre de familia.
- La madre de familia se presenta al aula tres veces a la semana para trabajar con el alumno.
- Buscar lugares de apoyo psicopedagógico.
- Seguir con lo que el psicólogo del CAM (centro de atención múltiple) indicó para trabajar con él, de acuerdo a las sugerencias didácticas.

La madre de familia estuvo de acuerdo de llevar a cabo estos puntos para el bienestar de su hijo.

Resultados

Durante el ciclo escolar la profesora Martha Becerril Ochoa logra que el alumno Omar Sánchez Hernández inicie su aprendizaje de la lecto-escritura, el trabajo y la colaboración de la madre de familia hace que reconozca y se sensibilice hacia la problemática de su hijo al grado que por iniciativa personal busca una escuela de educación especial, y logra que durante este ciclo escolar el alumno ingrese a este donde es atendido y diagnosticado nuevamente durante el ciclo escolar 2011-2012.

Párrafo de Cierre

La problemática del aprendizaje de la lecto-escritura es una competencia que se tiene que desarrollar en el alumno, porque es una demanda de la sociedad de conocimiento, por lo cual la subdirectora busca las diferentes formas de poderlo ayudar como ¿Cuáles son las adecuaciones curriculares?, ¿Qué instituciones podrían ayudarlo?, a la madre de familia

Este caso fue escrito por Teresa De Jesús Martínez Faz para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 2 De Abril Del 2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



se le recomienda que apoye en la solución de la problemática de su hijo antes que concluya el ciclo escolar para poderlo admitir al siguiente ciclo.

NOTAS DE ENSEÑANZA

Nombre del caso: Problemas de Aprendizaje en la Lecto-Escritura.

Autor del caso: Teresa De Jesús Martínez Faz

Fecha de elaboración: 25 de Marzo del 2012

<p>Resume del caso</p>	<p>Es un niño repetidor de primero y después de segundo año, el cual presenta problemas de lecto-escritura y conductas agresivas hacia sus compañeros de clases. El alumno es presentado con la subdirectora para ver qué solución se le pueda dar a la problemática presentada, y saber cuál es la resistencia o la disponibilidad del padre de familia para ayudar a su hijo a superar la situación que presenta, ¿Cómo convencer a la madre de familia de la problemática que presenta su hijo?</p>
<p>Objetivo de enseñanza que persigue el caso</p>	<p>Objetivos generales</p> <ul style="list-style-type: none"> • El padre de familia reflexionará sobre la problemática que presenta su hijo para buscar la ayuda con un especialista. • El profesor analizará hasta qué medida se pueden hacer adecuaciones curriculares en la planeación didáctica. • La subdirectora propondrá estrategias para que el alumno adquiera el proceso de lecto-escritura.

Este caso fue escrito por Teresa De Jesús Martínez Faz para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 2 De Abril Del 2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



	<p>Objetivo específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente analizará el caso con el fin de encontrar alternativas de apoyo con otras instituciones. • Los alumnos rescatarán las ideas principales sobre la adquisición de la lecto- escritura. • La subdirectora analizará el caso y propondrá soluciones a la problemática que presenta el alumno en la adquisición de la lecto-escritura.
Temas relacionados con el caso	Retraso en edad cronológica como afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Educación especial. La lecto-escritura. Adecuación curricular.
Planeación de actividades, antes y durante la sesión en la que usara el caso.	<p>Actividades previas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Representación del caso 2. Analizar sobre las diferentes alternativas en equipo. 3.-Reflexionar de acuerdo a las preguntas detonantes para la busca de soluciones. 4.- Analizar en una dinámica de mesa redonda, para concluir sobre las alternativas encontradas en la solución del caso. <p>Actividades de desarrollo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Los alumnos representaran algunos de los personajes donde cada uno tomara el rol de la profesora, subdirectora y la madre

Este caso fue escrito por Teresa De Jesús Martínez Faz para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 2 De Abril Del 2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



	<p>de familia.</p> <p>2.-Presentando al grupo el caso, al concluir se reunirán en equipos para analizar diferentes soluciones para la problemática presentada.</p> <p>3.-Después se realizará una lluvia de ideas con la participación de los alumnos sobre las soluciones encontradas en equipo.</p> <p>5.-Un compañero anotará en el pizarrón las soluciones ofrecidas en cada uno de los equipos para al finalizar la lluvia de ideas analizarlas y llegar a una conclusión sobre el caso.</p> <p>6.-Para poder concluir se les planteará la siguientes preguntas detonantes para propiciar la reflexión y toma de decisiones definitivas dentro de la dinámica:</p> <p>-¿Qué riesgos existen si no se atiende el problema de la lecto-escritura en los alumnos con rezago? Por otra parte, ¿Los profesores nos tenemos que dar cuenta de nuestras limitaciones para buscar apoyo con otros especialistas?</p> <p>7.-Para finalizar se realizará una mesa redonda para concluir con la participación de cada uno de ellos para llegar a integrar las soluciones brindadas para la solución del caso.</p> <p>Tiempo para la realización de las</p>
--	---

Este caso fue escrito por Teresa De Jesús Martínez Faz para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 2 De Abril Del 2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



	<p>actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representación 40min. • Busca de alternativas en equipo 30min. • Lluvia de ideas y anotar en el pizarrón posibles soluciones 30min. • Reflexión de las preguntas detonantes 30min. • Conclusiones 40min. <p>Tiempo total de la sesión: 2 hora, 50 minutos</p>
<p>Análisis del caso donde se espera que el autor proporcione una o varias soluciones del caso.</p>	<p>Adecuación curricular para trabajar con el alumno. Buscar ayuda con un psicopedagogo. Orientar al padre de familia la forma en que puede trabajar con su hijo en casa para ir avanzando en la lecto-escritura. Buscar una escuela de educación especial como apoyo extra clase. Por ejemplo: adecuaciones curriculares en planes y evaluaciones. Brindarle clases aparte como planas, ejercicios de maduración. Adecuaciones en diferentes libros de lecto-escritura. Apoyarse de un psicólogo para que platicara con la mamá. Que la mamá trabajara en el aula con su hijo. Buscar lugares de apoyo psicopedagógico. Trabajar con el alumno de acuerdo a las sugerencias didácticas indicadas por el psicólogo del CAM (centro de atención múltiple).</p>

Este caso fue escrito por Teresa De Jesús Martínez Faz para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 2 De Abril Del 2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



Epílogo del caso en el que se dijo que fue lo que paso

El niño es repetidor de primer grado dos ciclos escolares y de segundo grado de dos ciclos, muestra problemas en el aprendizaje de la lecto-escritura y empieza a mostrar conductas agresivas hacia sus compañeros de clase. Ante la resistencia de la madre de familia para llevar a su hijo al especialista a que se le realice un diagnóstico es necesario condicionar la asistencia del niño a la escuela hasta que la madre presente un documento que avale que el niño está siendo atendido por un especialista en aprendizaje.

Se le diagnostica, con un retraso en el desarrollo su edad cronológica no corresponde a su edad mental tiene un retraso de 3 años pero está listo para aprender a leer y escribir se convoca a reunión a la madre de familia, la profesora y la subdirectora escolar.

De común acuerdo se realizaron adecuaciones curriculares y se establece que el objetivo durante ese ciclo escolar es lograr que el niño en el área de español aprenda a leer y escribir para llevar a cabo las adecuaciones se le solicita a la profesora que realice un trabajo diferente en el aula y a la madre se le compromete a asistir al aula tres veces a la semana para orientarla sobre el trabajo académico de su hijo y el apoyo extra clase que le debe brindar durante el ciclo escolar.

La profesora logró que el niño inició su aprendizaje de la lecto-escritura, el trabajo y la colaboración con la madre de familia

Este caso fue escrito por Teresa De Jesús Martínez Faz para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 2 De Abril Del 2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.



	<p>hace, que reconozca y se sensibilice hacia la problemática de su hijo al grado que por iniciativa personal busca una escuela de educación especial y logra que durante este ciclo escolar, el alumno ingrese a esta donde es atendido y diagnosticado nuevamente durante el ciclo escolar 2011-2012. La enseñanza que le dejó a la profesora por pasar por esta experiencia fue no dejar trascender los problemas que los alumnos presenta y canalizarlos a tiempo hay que saber cuáles son nuestros límites como profesores para poder ayudar a los alumnos a tiempo.</p>
--	---

Este caso fue escrito por Teresa De Jesús Martínez Faz para el curso de Demandas Educativas en la Sociedad del Conocimiento, bajo la supervisión de la Dra. María Soledad Ramírez Montoya, profesora titular de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey. El caso está basado en la información proporcionada por la institución donde se investigó el caso. Todos los nombres de personas y de instituciones, así como algunos datos adicionales, han sido alterados para mantener la confidencialidad de la instancia.

Versión: 2 De Abril Del 2012

AVISO LEGAL

El trabajo intelectual contenido en esta obra, se encuentra protegido por una licencia de Creative Commons México del tipo "Atribución-No Comercial-Licenciamiento Recíproco", para conocer a detalle los usos permitidos consulte el sitio web en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/mx/>.

Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra sin costo económico, así como hacer obras derivadas bajo la condición de reconocer la autoría intelectual del trabajo en los términos especificados por el propio autor. No se puede utilizar esta obra para fines comerciales, y si se altera, transforma o crea una obra diferente a partir de la original, se deberá distribuir la obra resultante bajo una licencia equivalente a ésta. Cualquier uso diferente al señalado anteriormente, se debe solicitar autorización por escrito al autor.

