



**Universidad Virtual**

**Escuela de Graduados en Educación**

**Nivel de impacto del alumno del sistema activo con respecto al  
proceso de evaluación.**

**TESIS**

Que para obtener el grado de:

**Maestra en Educación con acentuación en procesos de enseñanza-  
aprendizaje.**

Presenta:

**Ana Elisa Juárez Castillo.**

Asesores tutor:

**Oscar Appendini**

Asesores titular:

**Jaime Ricardo Valenzuela González**

Cuautitlán, Estado de México, México

Abril, 2010

**Nivel de impacto del alumno del sistema activo con respecto al proceso de  
evaluación.**

Por

Ana Elisa Juárez Castillo.

Aprobado por los sinodales:

Mtra. María Eugenia Gil Rendón.

Mtra. Adriana Margarita Huerta Gómez.

Dr. Jaime Ricardo Valenzuela González.

## **Dedicatorias.**

*A mi Madre Andrea Irene Castillo Viosca, que en paz descanse.*

*A mi esposo, amigo y gran apoyo Arturo Villasana Cardoza.*

*A mis hijos Sergio Javier y Luis Arturo.*

*Y Familiares.*

## **Reconocimientos.**

*Al Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.*

*La Escuela Activa, a sus directores Violeta Selem y Enrique Vázquez.*

## **Nivel de impacto del alumno del sistema activo con respecto al proceso de evaluación.**

### **Resumen.**

Se estudió el Nivel de impacto del alumno del sistema activo con respecto al proceso de evaluación, para lo cual se realizó una investigación sobre teorías, metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje y evaluación que están relacionadas con este sistema educativo, se diseñaron instrumentos que proporcionaron información cuantitativa y cualitativa sobre la percepción y manejo de la evaluación en “La Escuela Activa” (el sistema activo es un modelo de enseñanza aprendizaje basado principalmente en C. Freinet, que se caracteriza por realizar actividades en donde el alumno aprende trabajando, respetando y comprometiéndose consigo mismo y su entorno, donde él se identifica como parte de la historia y la de su cultura, realiza sus propios medios de aprendizaje, se fomenta el trabajo colaborativo, cooperativo y auto administrable). Con los años y la experiencia se han incorporado otros teóricos con aportaciones temáticas, materiales, estrategias y técnicas. Los resultados obtenidos de la investigación teórico-práctica fueron muy interesantes por que la evaluación es llevada a cabo como en cualquier otra escuela de nivel básico, por medio de exámenes, tareas, trabajos y disciplina, lo que se modifica es la manera de impartir clases, los recursos que utilizan, las técnicas de aprendizaje que realizan y sobre todo el porque de la etapa de evaluación. Independientemente de ser un momento que puede agradar, gustar o angustiar o no, el fin que tiene es más representativo para cada uno desde la perspectiva que es parte de su mismo aprendizaje y no un recurso de tortura, física, psicológica o emocional por parte de la escuela. Por todo lo anterior la relevancia del estudio recae en que debemos ocuparnos más en como enseñamos, para que lo hacemos, con que podemos lograr el aprendizaje y quienes somos los responsables del proceso, más que en los números que nos da un sistema de evaluación, ya que tratamos con personas, en formación, con capacidades, potencialidades, inteligencias, habilidades, destrezas, estilos de aprendizaje y experiencias muy diferentes unas de otras, y todas de igual importancia que debemos respetar y motivar para el desarrollo personal y social.

## Índice

Capítulo 1	Introducción.....	1
1.1	Introducción.....	1
1.2	Antecedentes del problema.....	8
1.3	Planteamiento del problema.....	9
1.3.1	Contexto.....	9
1.3.2	Definición del problema.....	12
1.3.3	Preguntas de investigación.....	15
1.3.4	Objetivos.....	16
1.3.5	Justificación.....	16
1.3.6	Beneficios esperados.....	17
1.3.7	Delimitación y limitaciones de la investigación.....	17
Capítulo 2	Revisión de literatura.....	21
2.1	Delimitación del tema.....	21
2.2	Marco teórico.....	23
2.2.1	Autores.....	23
2.2.1.1	Célestin Freinet.....	23
2.2.1.2	John Dewey.....	34
2.2.1.3	Maria Montessori.....	36
2.2.1.4	Ovide Decroly.....	42
2.2.1.5	Jean Piaget.....	45
2.2.1.6	Lev Semiónovich Vygotsky.....	49
2.2.1.7	David Paul Ausubel.....	51
2.2.2	Modelos de enseñanza utilizados para el desarrollo integral, utilizados en el sistema activo.....	51
2.2.2.1	Modelos de enseñanza a considerar para la evaluación.....	52
2.2.3	Evaluación.....	52
2.2.3.1	Concepto de evaluación.....	52
2.2.3.2	Principios de la evaluación.....	54
2.2.3.3	Aspectos importantes de la evaluación actual.....	61
2.2.3.4	Momentos de la evaluación.....	62
2.2.3.5	Circunstancias de la evaluación.....	63
2.2.3.6	Ámbitos de la evaluación educativa.....	64

2.2.3.7	Técnicas para evaluar.....	65
2.2.3.8	Vinculación de los objetivos educativos y la evaluación.....	65
2.2.3.9	Tipos de pruebas.....	66
2.2.3.10	Clasificación de test.....	66
2.2.3.11	Elementos básicos de la evaluación.....	67
2.2.4	Docente de un sistema activo.....	68
2.2.5	Autoestima.....	69
2.2.6	Metaconocimiento.....	70
Capítulo 3	Planteamiento del problema y de la naturaleza del trabajo de investigación.....	73
3.1	Objetivo general.....	73
3.2	Objetivos particulares:.....	73
3.3	Problema de investigación.....	73
3.4	Definición de términos clave.....	74
3.5	Hipótesis.....	80
3.6	Marco contextual.....	80
Capítulo 4	Método.....	82
4.1	Descripción general del método.....	82
4.2	Participantes.....	83
4.3	Procedimientos.....	84
Capítulo 5	Resultados.....	89
Capítulo 6	Discusión.....	112
	Referencias.....	128
	Apéndices.....	130
	Currículum vitae.....	154

## Índice de tablas

Tabla 2.1	Modelos de enseñanza	51
Tabla 5.1	Rejilla de observación de kinder 1	90
Tabla 5.2	Rejilla de observación de kinder 2	91
Tabla 5.3	Rejilla de observación de pre-primaria.	92
Tabla 5.4	Rejilla de observación de primero de primaria en sesión de clase y sesión de evaluación.	93
Tabla 5.5	Rejilla de observación de segundo de primaria en sesión de clase y sesión de evaluación.	94
Tabla 5.6	Rejilla de observación de tercero de primaria en sesión de clase y sesión de evaluación.	95
Tabla 5.7	Rejilla de observación de cuarto de primaria en sesión de clase y sesión de evaluación.	96
Tabla 5.8	Rejilla de observación de quinto primaria en sesión de clase y sesión de evaluación.	97
Tabla 5.9	Rejilla de observación de sexto de primaria en sesión de clase y sesión de evaluación.	98
Tabla 5.10	Rejilla de observación de profesoras de preescolar y primaria en sesión de clase y sesión de evaluación.	99
Tabla 5.11	Entrevista a los alumnos de primaria.	100
Tabla 5.12	Cuestionario a los profesores.	105
Tabla 5.13	Cuestionario a los ex alumnos	109

## **Capítulo 1: Introducción.**

El panorama global de la educación del Sistema Educativo Mexicano (SEM), posee características muy particulares en comparación de las desarrolladas en otras partes del mundo y en otros momentos de la historia.

Cada sociedad forma su ideal de persona que por medio de la educación obtendrá, basándose en sus antecedentes culturales, características, necesidades, aspiraciones, potencialidades y capacidades, por todo esto, el modelo mexicano ha tenido cambios, pero hasta el día de hoy aún no se ha encontrado como lograr lo que se desea como persona educada.

La educación mexicana nunca ha sido patrimonio de una sola tendencia siempre se ha enfrentado a corrientes dominantes y subordinadas o en oposición, donde han existido diversos modelos, programas y proyectos que van y vienen, al parecer con diferentes nombres y muchos de ellos copiados de otras regiones del mundo sin considerar nuestras características y particularidades.

El Sistema Educativo Mexicano (SEM) durante toda su existencia a tenido 4 cambios significativos de forma y fondo, lo cual se refleja en el tipo de persona que se ha educado, como somos y la sociedad en que vivimos. Los momentos a lo que se hace mención estuvieron a cargo de José Vasconcelos (educación redentora y civilizadora), Narciso Bassols (una enseñanza utilitarista), Jaime Torres Bodet (educación para la unidad nacional) y Ernesto Zedillo Ponce de León (educación con calidad y competitiva. Iniciando "El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, donde se reconoció que la educación mexicana atravesaba por un momento de su historia muy difícil). Algo que tienen en común estos momentos históricos es que han vivido y sobrevivido a intereses mezquinos, burocráticos, de grupos políticos, sindicales, corporativos o del mismo SEM, como impulsos o elementos de presión para muchos y diferentes propósitos. (Órnelas, 2006).



La historia de nuestra educación muestra altibajos en alcances demográficos, niveles, programas, instrumentos de apoyo y calidad. Todo debido a los modelos de enseñanza, aprendizaje y evaluación que se utilizan, así como a la distribución de los recursos que se poseen tanto materiales, financieros y humanos.

Órnelas (2006) hace referencia del libro *La Catástrofe Silenciosa* de Gilberto Guevara Niebla que todo “esta mal en el sistema, las autoridades, los maestros, la estructura, los textos, los alumnos, las políticas diseñadas (unas porque se instrumentan, otras porque no se ponen en marcha), los arreglos burocráticos entre la Secretaria de Educación Pública y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación”.

Existen varios elementos necesarios de analizar para mejorar el sistema educativo y son: la orientación (propósitos y postulados filosóficos), los contenidos (conocimientos y la calidad de la educación), cobertura (matrícula), recursos (humanos, materiales, métodos de organización, productos de la creación cultural y científica) y la organización (arreglos institucionales de un sistema educativo) (Órnelas, 2006). Y en esta tesis se encuentran otros aspectos para evaluar que son los modelos de enseñanza, aprendizaje, estudio y evaluación, desde la perspectiva del docente y del alumno, más allá de lo que una sociedad, una política y una economía determinen, por el simple hecho de formar personas integra para sí y su sociedad.

El artículo 3º de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos plantea que la educación impartida por el Estado debe desarrollar de manera armónica todas las facultades del ser humano, inculcar amor a la patria y fomentar la solidaridad internacional, debe generar progreso científico, la democracia, ser nacional y laica, así como acrecentar la cultura que contribuya a la mejor convivencia de la sociedad y la familia, que debe luchar contra la ignorancia, las servidumbres, los fanatismos, prejuicios, privilegios de razas, religiones, géneros o individuos. (Órnelas, 2006).

Dentro de la legalidad que manifiesta nuestra Constitución y respetando los lineamientos planteados por la Secretaria de Educación Publica, surge una propuesta educativa.

La educación activa que se fundamenta en el respeto de la personalidad del niño y la conciencia de su individualidad, la cual debe defender y procurar a los demás. También crea dentro de las aulas un ambiente que permita a alumnos y profesores a vivir y a convivir, mediante la cooperación y límites sociales.

La educación básica está teniendo transformaciones de forma y fondo, desde sus programas, estrategias de enseñanza y aprendizaje, recursos materiales, y sobre la etapa de evaluación se hacen investigaciones de concepto, instrumentos, momentos y niveles; pero aún falta mucho por hacer, y la incógnita está en la cuestión de lo que ocurre en el pensar, sentir y actuar del estudiante en el proceso de evaluación, como si fuera algo que estuviera en la competencia o interés de los estudiosos e investigadores del ámbito educativo.

Ante ésta situación de cambios y de esfuerzos unidos por varios factores de la sociedad de lograr una calidad educativa para todos los mexicanos, sin importar el nivel socio-económico-cultural en el que se desarrollen, surge la justificación de ésta investigación que es mostrar una forma diferente de enseñar y aprender que cambia por mucho el concepto que se tiene de lo que es, debe ser, para qué es y el por qué se realiza la evaluación.

Con la intención de aportar algo a estos cambios nacionales en el ámbito educativo, surgió el interés de realizar el presente estudio, donde la experiencia en el modelo alternativo deja grandes conocimientos y vivencias, las cuales buscaron fundamentar a cada una de ellas en los teóricos, modelos, corrientes que sustentan el modelo activo o escuela nueva como también la llaman, la institución de educación de nivel básico de preescolar y primaria llamada "Escuela Activa" donde identificó los cambios que se han tenido con el tiempo y los aspectos que aún permanecen, se recopiló información de los participantes (alumnos y profesores), principalmente, sin dejar aun lado a los exalumnos, para identificar si los recuerdos y los aprendizajes fueron similares y dejaron los mismos frutos académicos; aquí considerados todos como informantes, ya que no se evaluarán a ellos pero si la información que proporcionen.

De la búsqueda de información sobresalieron datos muy interesantes, como el hecho de que se tiene en común el gusto por estar en la escuela, que el aprendizaje y la enseñanza es un trabajo conjunto y bidireccional, y que la evaluación aun que no es grata para todos si es necesaria, que las emociones se controlan cuando la explicación convence.

El sistema activo se encuentra únicamente en los niveles básicos de pre-escolar, primaria y secundaria, cabe aclarar que la escuela en cuestión solo cuenta con niveles de pre-escolar y primaria, por cuestiones de espacio, organización académica y administrativa, pero sobre todo para evitar un descenso en la calidad del proceso educativo.

Para entender el contexto de lo que es y como se vive en la Escuela Activa, a continuación se mencionan aspectos considerados importantes para conocerla y comprenderla.

La Escuela Activa, la cual se consideró para el presente análisis ; nace en el Distrito Federal en 1963 en dos salones y garaje del domicilio particular de la profesora normalista Violeta Selem, ideada para proporcionar a sus pequeños hijos una educación que satisficieran sus expectativas sobre el ¿qué?, ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿por qué aprender?, para ello la profesora realizó una exhaustiva investigación sobre lo más reciente, novedoso, creativo e incluso tradicional sobre la educación a nivel mundial en ese momento. En sus inicios se basó principalmente en la teoría de C. Freinet, y siguiendo sus propias indicaciones del autor, se mostró abierta al cambio, a la flexibilidad y la riqueza que se puede encontrar en todos lados.

En una institución educativa como ésta se concibe a la educación como un instrumento de adaptación social que tiene como objetivo “la educación para la vida por medio de la vida”. Cada niño es una entidad sensible, matizada y totalmente abierta a la creatividad, a la investigación, a la fantasía debido a su naturaleza libre y curiosa, que puede responder rebelde al sentirse lesionado o subestimado. Por todo lo anterior la Escuela Activa tiene como base se su funcionamiento el respeto integro y pleno a la personalidad del niño haciéndolo conciente de su individualidad. Se prefiere lidiar con una libertad probablemente complicada que con una

servidumbre tranquila. Por lo cual la evaluación de concibe como parte de su crecimiento, desarrollo, de sí mismos.

En la Escuela Activa se vive aprendiendo y trabajando desde la primera infancia la libertad en plenitud de pensamiento, sentimiento y actuar, nunca se coarta, limita o elimina; todo lo contrario se le orienta para que cada niño acepte de forma racional las responsabilidades y obligaciones que toda libertad tiene aparejadas.

En la escuela se crean dentro de las aulas ambientes que permiten a los alumnos y profesores a vivir, convivir, enseñar, aprender y evaluar mediante la cooperación común, así como acontecer todas las formas de vida social, cuidando siempre de señalar límites saludables que sean reflejo de la realidad que el niño vive.

El profesor dentro de la educación activa es de fundamental importancia por ser la persona más cercana emocionalmente a cada alumno, es quien los guía, colabora con ellos para adquirir sus conocimientos, experiencias, desarrollar sus habilidades y destrezas, los apoya para por si solos tomen sus decisiones, es quien le ayuda para acceder a fuentes de información más adecuadas para cada uno, los respeta procura la justicia en todo momento, y por último no amenaza ni limita. Por todo lo anterior el niño aprende a vivir en respeto, amor, tolerancia, comprensión y justicia.

Uno de los principios fundamentales de la Escuela Activa es “salvaguardar la alegría del niño” por tal motivo el acudir a la escuela resulta una experiencia de placer, alegría y euforia. Lo cual cada día y en cada momento se nota en su actitud dinámica, entusiasta y creativa en cada actividad que realizan de ámbito personal y académico. Con un ambiente tan armonioso se desarrolla en cada niño seguridad y confianza en sí mismo y en los que lo rodean.

La educación activa pretende seguir sutilmente el crecimiento, desarrollo y evolución natural de cada niño, jamás precipita o presiona para que alcancen los alumnos sus objetivos, metas propias de su edad si no están listos aun.

El mundo real del niño está formado de juegos y fantasías por ello se procura que el alumno aprenda lo más que pueda por éste medio y sea canalizado para la construcción e integración de su cultura.

Con las estrategias que se utilizan en la educación activa se busca que el alumno sea capaz de juzgar y no acumular conocimientos por medio de la memorización. La enseñanza se basa en los hechos, en la experiencia; la adquisición de conocimientos es el resultado de observaciones personales, visitas a museos o industrias, lecturas, medios audiovisuales, etc. La teoría viene después de la práctica; las reglas y conclusiones generales como lo son las leyes y los sistemas, vienen de la observación de los casos particulares, de los efectos.

En la Escuela Activa las tareas extraescolares no son optativas. Importa mucho crear hábitos de trabajo individual y por equipos tanto de afirmación como de investigación, siendo estos últimos temas que apasionan a los alumnos y es aquí donde la familia se convierte en colaboradora dejando a un lado las tareas tediosas y aburridas, de solo memorización y repetición sin sentido real de modificación del individuo para su desarrollo cognitivo.

En un sistema como este los premios y recompensas honoríficas no se aplican, para evitar formar en los niños la falsa idea de que ellos son el objeto de la educación. Sin embargo si se fomenta el que cada uno diga "hoy soy superior a mí mismo en relación con lo que era ayer".

En el aula se fomenta el trabajo en equipo que consiste en el intercambio, la ordenación, la elaboración en común de temas realizados por niños afines a ellos mismos, lo cual afianza en los niños el compañerismo y el espíritu de cooperación que los forma para la vida colectiva, comunitaria.

La educación se efectúa de adentro hacia afuera, sin la imposición o autoritarismo, mediante la experiencia y la práctica gradual del sentido crítico y de la libertad.

Todo lo anterior, es una muestra de lo que es la Escuela Activa; del por que es interesante conocerla y analizarla para identificar como forma a sus alumnos y el impacto que

tiene en ellos la evaluación., como una opción de personas ideadas para la sociedad del presente pero sobre todo para el futuro.

Otro aspecto que llamó mucho la atención para esta investigación fue que no existen muchos planteles con este modelo y que como padres de familia no existe este tipo de alternativa educativa para nuestros hijos, al alcance de todos.

En algunas escuelas del sistema tradicional sobre todo en escuelas particulares, se encuentra que desde edades muy tempranas los niños de nivel pre-escolar son evaluados por medio de exámenes escritos (dibujos, instrucciones y símbolos) para adjudicarles una calificación, también se consideran los diversos campos de competencia como lo solicita el nuevo plan de estudios, pero sin soltar la educación tradicional de la impartición de clase por parte de la profesora de grupo, la realización de planas y tareas, la utilización de libros y cuadernos, el enseñarles a leer y a escribir en el área de lingüística y en matemáticas los números, su secuencia, ubicación espacial, cantidades, sumar y restar, manejar edad igual a madurez de manera grupal.

Y por último inquietó ver que en los alumnos de nivel licenciatura en universidad privada, sin importar la carrera en la que estuvieran inscritos, que al utilizar las palabra de evaluación, examen, calificación y acreditación les causan problemas de conducta (estrés, ansiedad, comer compulsivamente, fumar en exceso) y en la demostración del aprendizaje (bloqueos, enfermedades, el no entender lo que se les pedía), encontrando después de la aplicación de una pequeña encuesta, como parte de su examen diagnóstico que el 99% eran exalumnos de sistema tradicional, esto dio como indicador de que el modelo de enseñanza y aprendizaje tiene mucho que ver con la conceptualización de lo que es la evaluación y para que sirve.

Por lo anterior, se decidió profundizar en el conocimiento, comprensión, análisis y experiencia sobre el alumno del sistema activo y su impacto que tiene la evaluación en él.

Por ello se centra la atención en conocer y comprender las vivencias de los estudiantes cuando se enfrentan al momento de la evaluación, de manera particular en las personas que

han sido educados en el sistema activo, tomando en consideración que es lo que les motiva, las actividades que realizan para enseñar, aprender y estudiar, las emociones que viven, su autoestima (desde como se forma, desarrolla, y se fortalece), autoeficacia, como generan el metacognoscimiento y la autorregulación en la “Escuela Activa”.

## **1.2. Antecedentes del problema.**

La antropología nos muestra al hombre como un ser social con características fisiológicas, culturales y filosóficas que lo marcan de determinada manera. Por lo cual la sociedad requiere de alguien que realice la actividad específica de formar seres humanos, con conocimientos, conductas, y expectativas que reproduzcan lo necesario para subsistir, así como le ayude a desarrollar alternativas que satisfagan sus necesidades para evolucionar.

Siendo la educación la actividad que se desarrolló para realizar la protección general del individuo, su cultura y en sí, de la sociedad. En las primeras sociedades la familia fue quien desarrolló dicha actividad. Con la multiplicidad de actividades, los pedagogos de la época, fueron los que se encargaron de enseñar. Con los años se fueron formando profesores que se encargaron de la actividad de la enseñanza y la evaluación de cada alumno en base a su aprendizaje. Por tal motivo se inició el estudio científico de definir, determinar los alcances y aplicaciones claramente lo que fue la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación dando como resultado reconocer que no existe una sola forma de enseñar, ni de aprender y mucho menos de evaluar, generando varias y diversas estrategias, técnicas, recursos, sistemas, modelos y teorías, debido a las diferentes características de cada individuo y momento de cada sociedad, siendo de los pedagogos el realizar éstas su funciones.

En el siglo XIX, se promulgaron muchos científicos interesados en el conocimiento del ser humano, en los procesos de enseñanza-aprendizaje y conducta, dando muchas opciones para realizar la actividad de educar.

La Revolución Industrial marco el cambio de la humanidad desde sus formas de organizarse, el cómo hacer las cosas y las mejores condiciones de vida en general, estos

cambios nos han llevado a lo que conocemos como globalización, la cual pretende la unificación de oportunidades, competencia y desarrollo, sin la pérdida de las características de cada cultura y lo mas importante de cada persona.

En el caso muy particular de México, la norma educativa se plasma en el artículo III constitucional que establece.

La educación que imparta el Estado tendrá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia, deberá asimismo basarse en el progreso científico, ser democrática, nacional y laica, por tanto ajena a cualquier doctrina religiosa, así como se deberá luchar contra la ignorancia, la servidumbre, fanatismo, prejuicios, privilegio de raza, genero e individuos (Ornelas, 1995, p.89).

La Escuela Activa respeta y fomenta cada una de las palabras de dicho artículo, por ello pudo y puede estar en nuestro sistema educativo con reconocimiento oficial, desde sus inicios aun que cambien los programas educativos.

El sistema educativo nacional durante la gestión de Zedillo Ponce de León como Secretario de Educación Pública hizo revisiones y modificaciones, lo que generó que los libros de texto gratuito fueron cambiados, se reestructuraron los niveles de educación básica, los modelos que sustentan los programas y planes de estudio tuvieron cambios muy significativos, que aún en nuestros días continúan.

La institución nombrada Escuela Activa existe desde hace mas de 40 años y se ha ido adaptando a los cambios sin afectarse en su estructura, utilizando como base el modelo de C. Freinet con la contribución en teorías, materiales y estrategias de trabajo de diversos autores de gran relevancia actual y mundialmente.

### **1.3 Planteamiento del problema.**

#### **1.3.1 Contexto**

El problema del impacto por parte del aprendiz ante la evaluación se da en la mayoría de los niveles y tipos de escuelas; por lo que el sistema activo no es la excepción, por lo que nos compete a todos los interesados en el ámbito educativo, ha conocerlo, comprenderlo, analizarlo y evaluarlo, este enfoque educativo desde su concepto, función, metodología y aplicación.



En el proceso de Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación los tres son multidireccionales y cíclicos por ello son necesarios y complementarios para poder medir, verificar y modificar, en búsqueda de lo deseado o lo necesario.

La evaluación es tan significativa por verse influenciada por un contexto socio-cultural-académico-psicopedagógico, en donde por mucho tiempo se le ha comparado con una simple calificación y no se consideran aspectos cualitativos, ni estilos de aprendizaje (percepción como visual, aditivo y kinestésico, procesamiento de información como hemisferios cerebrales y teórico, activista, reflexivo y pragmático; así como de emisión), tipos de inteligencias, experiencias y estado emocional del evaluado. Por todo lo anterior el sistema activo en contraste, que si considera las evaluaciones cualitativas, estilos, inteligencias y estados emocionales del aprendiz para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, es una opción a la mejora que tanto se ha buscado en nuestro sistema educativo.

La educación activa promueve que sólo siendo libre puede aprenderse la libertad. El niño acepta de manera racional las responsabilidades y obligaciones que toda forma de libertad tienen.

La escuela es el ambiente donde se permite a los alumnos y maestros vivir, convivir, enseñar y aprender mediante la cooperación común, como acontece en todas las formas de la vida social, y cuidándose siempre señalar límites saludables. (Selem, 1979).

La Escuela Activa procura dar al educando la capacidad de emitir juicios de valor y calidad sustentados en el razonamiento y el conocimiento, más que en la acumulación de información memorizada. Por lo que la estrategia de enseñanza y aprendizaje fundamental y continuo es que la teoría viene después de la práctica; las reglas y las conclusiones generales, las leyes y los sistemas, vienen de la observación de los casos particulares, de los efectos. (Selem, 1979).

“La evaluación en la Escuela Activa es una actividad constante y permanente dentro y fuera del aula, tanto a nivel grupal como de cada niño en particular, y del trabajo docente de cada profesor.” (Selem, 1979).

“Los instrumentos de evaluación se realizan por medio del consejo técnico de la institución (docentes de la escuela) basándose en las experiencias” (Selem, 1979), considerando los campos y niveles propuestos por Bloom. Y en coordinación de los objetivos de enseñanza, con los objetivos de aprendizaje (ambos proporcionados por los programas educativos de la SEP) y formando los objetivos de evaluación. Pretendiendo que la evaluación sea confiable, medible, cuantificable, observable y repetible.

Los libros de texto gratuito emitidos por la SEP son los que utilizan los alumnos en la institución visitada, no se compran libros denominados de apoyo académico como lo hacen en la mayoría de las escuelas privadas. Por que se tiene como fundamento que al niño no se le debe limitar en las fuentes de información, los libros de texto funcionan como medidores del cumplimiento del programa con la Secretaria de Educación Publica (SEP), en cuanto contenidos; ya que el profundizar y el medio en que se obtuvo la información es lo que cambia de las escuelas tradicionales.

Existe un documento oficial “la boleta” la cual es llenada bajo un trabajo arduo por cada profesor para conciliar la evaluación que abarca todos los aspectos de la educación (cuantitativo y cualitativos) para encajarla con números o letras.

Las modificaciones realizadas en los programas del Sistema Educativo Mexicano con la perspectiva constructivista, desarrollando competencias apoyan al sistema activo y viceversa. Siendo todos estos principios internacionales que rigen la educación de calidad y competitividad.

La Escuela Activa, ubicada en la Ciudad de México. Tiene los niveles educativos de preescolar y primaria, con un grupo por grado y cada grupo tiene en promedio 30 alumnos.

### **1.3.2 Definición del problema.**

El sistema educativo mexicano, en sus programas de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) estipula que debe de existir un proceso de evaluación en todos los niveles y en todas las instituciones que estén incorporadas a él, que arrojen calificaciones que representen la cantidad de conocimientos que posee el aprendiz y para ello se han desarrollado diversos tipos de instrumentos que miden ese conocimiento, así como para obtener un control de avance nacional se han elaborado evaluaciones que son consideradas hoy como una herramienta para el diseño de políticas educativas, así como para la rendición de cuentas a que tiene derecho la sociedad. (Ejemplo Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares, ENLACE.) A consideración de las autoridades mexicanas la prueba ENLACE constituye un ejercicio evaluativo válido y confiable que, mediante la aplicación censal (incluyendo escuelas públicas y privadas) de pruebas objetivas y estandarizadas, para aportar información sobre el nivel de logro académico de los alumnos, la prueba consta de un cuadernillo de preguntas y de una hoja de respuestas, está conformada por reactivos de opción múltiple, 50 como mínimo y 70 como máximo para cada asignatura y cada reactivo solo cuenta con una respuesta correcta. La aplicación de dicha prueba contribuye a la toma de decisiones para la mejora continua de nuestro sistema educativo y los resultados obtenidos permiten retroalimentar a padres de familia, estudiantes, docentes, directivos y autoridades educativas con información para mejorar la calidad de la educación, promoviendo la transparencia y rendición de cuentas. ENLACE 2010 incluirá las asignaturas de español, matemáticas e historia para tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria. (SEP, 2010)

Con la circunstancia actual de la globalización el país ha participado en comparaciones internacionales desde 2000 en (Programme for International Student Assessment, PISA) esta prueba busca orientar las políticas educativas y aportar elementos a quienes toman las decisiones en los niveles más altos de dichos sistemas.

La información derivada de la aplicación de la evaluación PISA es un indicador del nivel de aptitud o habilidad de los estudiantes en su propio país, en comparación con otros países participantes; ayuda a identificar las fortalezas y debilidades de los sistemas educativos nacionales; permite encontrar patrones del desempeño de los estudiantes entre países; y sobre todo, detecta qué factores se asocian al éxito educativo más allá de establecer comparaciones entre resultados aisladamente. Su propósito principal es evaluar en qué medida los estudiantes de 15 años han adquirido conocimientos y habilidades esenciales para participar plenamente en la sociedad, y hasta qué punto son capaces de extrapolar lo aprendido para aplicarlo a situaciones novedosas, tanto del ámbito escolar como extraescolar.

PISA se ha establecido como un programa trianual que en cada ejercicio hace énfasis en áreas de evaluación diferentes. En el 2000 el énfasis fue Lectura; en el 2003, Matemáticas; y en el 2006, Ciencias. El área prioritaria de evaluación de cada ciclo ocupa dos terceras partes de las preguntas de la evaluación del instrumento de aplicación.

Comprende a estudiantes de entre 15 años tres meses y 16 años dos meses de edad al momento de la evaluación, que estén inscritos en una institución educativa.

La evaluación de PISA se centra en las siguientes áreas o dominios (ciencias, matemáticas y lectura), con un predominio diferente en cada ciclo.

Cada área se organizan en tres dimensiones:

- Contenido: se refiere al conocimiento o estructura de contenido que los estudiantes necesitan adquirir en cada área;
- Procesos: se refieren a las tareas que se necesitan realizar; y
- Contexto y situación: son los ámbitos en los que se aplican los conocimientos y habilidades. Esta dimensión es una propiedad de los materiales (estímulos) asociados a los reactivos incluidos en los cuadernillos.

PISA no es una evaluación que contemple el nivel educativo al que nos estamos refiriendo en la investigación de la presente tesis, sin embargo si es representativa en los resultados que tenemos de nuestro nivel educativo. Ya que a pesar de que si se le invierte presupuesto para el desarrollo de la educación, se cuenta con programas similares, los niveles obtenidos no son competitivos. Países con menos presupuestos, programas similares, profesores capacitados y comprometidos con su función formativa obtienen mejores resultados. (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación [INEE], 2006)

Cabe mencionar que hay diferentes instrumentos de evaluación nacional e internacional, pero ello no quiere decir que midan lo mismo, así como tampoco, que nuestros programas educativos estén hechos para responder satisfactoriamente los exámenes en sus diferentes áreas, tipos y metodologías de evaluación.

Todo lo anterior nos lleva a tratar de entender lo que esta ocurriendo en nuestro sistema. Por lo que se debe encontrar la solución a este problema en particular, y la propuesta de ésta tesis es modificar el modelo de enseñanza y de aprendizaje, dando como opción el de la Escuela Activa, para la obtención de mejores resultados en el aspecto evaluativo de dominio del conocimiento y desarrollo integral del alumno.

El alumno de sistema activo es evaluado cualitativa y cuantitativamente, por parte del docente, de sus mismos compañeros y por si mismo, hay que identificar como se realiza dicho proceso y sus resultados, para ello es necesario conocer, comprender y reflexionar sobre dicho sistema.

El conocer la intención de la evaluación, sus procesos y tipos como docente e investigador educativo no son suficientes, se debe considerar estudiar el impacto que se genera en los alumnos, para así poder realizar los cambios pertinentes para evitar que la evaluación sea un momento que cambie la autoestima, que lleve al alumno a situaciones de extremo estrés, que le crea conflicto interno y social. Lo cual afecte los resultados de expresión del dominio del

conocimiento, habilidad y destreza que posee. Y sea entendido como una oportunidad para que cambie, que le sirva para encontrar superación personal y profesional como una forma de vida.

Al pertenecer la evaluación a un momento y actividad de un proceso deben ser estudiados los que lo conforman dicho proceso, por lo que se analizó la enseñanza y el aprendizaje.

En el proceso de formación básico estipulado por la SEP el alumno es evaluado constantemente por medio de instrumentos internos elaborados por los profesores responsables de cada grupo, en tres momentos inicial, continua y final, por la institución a la que pertenece, en algunas ocasiones utilizando exámenes departamentales, elaborados por otros profesores que conozcan sobre el programa del grado en cuestión y autorizados por autoridades del plantel o supervisión. Actualmente por medio de ENLACE se le evalúa al alumno de manera externa (instrumento realizado, aplicado y calificado por terceros) para obtener comparativos nacionales; y a nivel internacional con PISA a alumnos de nivel secundaria (tercer grado) y bachillerato (primer grado) depende de la edad.

Siendo lo anterior un ejemplo de que las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación deben de ir cambiando, ya que se viven momentos que así lo expresan, por las necesidades y prospectivas que se tienen del educando actual. Debemos hacer las cosas de manera diferente si deseamos obtener resultados diferentes.

### ***1.3.3 Preguntas de Investigación.***

Durante el planteamiento del proyecto de tesis surgieron muchas preguntas, y conforme se fue avanzando la investigación éstas aumentaron, pero se procuro hacer una selección que fuera lo más representativo a lo que realmente se pretende saber para lograr aportar algo significativo al cambio del modelo educativo mexicano.

Como pregunta central ¿Cuál es el nivel de impacto del alumno de preescolar y primaria del sistema activo con respecto al proceso de evaluación?

Y complementarias ¿Para los alumnos de un sistema activo que significa la evaluación?, ¿Cómo se realiza la evaluación en un sistema activo?, ¿Cuáles son los instrumentos utilizados para realizar la evaluación cuantitativa y cuáles son los de evaluación cualitativa?, ¿Cómo es el proceso de enseñanza en un sistema activo?, ¿Cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje de forma grupal-individual en el sistema activo?, ¿Cuáles son las técnicas y recursos utilizados en un sistema activo?, ¿Cuál es la formación del docente que labora en un sistema activo?, ¿Para el alumno de sistema activo qué es, de donde viene y qué le motiva?, ¿Cómo se fomenta la autoestima en el infante del sistema activo? Y ¿Cómo se enseña el metaconocimiento a través del sistema activo?

#### **1.3.4 Objetivos.**

Considerando la pregunta central que rige la presente investigación así como su contexto el objetivo general es: Analizar el nivel de impacto en los alumno de preescolar y primaria del sistema activo con respecto a el proceso de evaluación.

Y los Objetivos Específicos:

- Reconocer las técnicas y los recursos utilizados en un sistema activo.
- Diferenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje del sistema activo.
- Distinguir los instrumentos utilizados para la evaluación en el sistema activo y la forma de su aplicación para comprender el impacto que causa en sus alumnos.
- Inspeccionar las opiniones de los alumnos del sistema activo con respecto a la evaluación.

#### **1.3.5 Justificación**

El identificar, analizar y reflexionar sobre como se enseña y se aprende en un sistema activo, se podrían mejorar: el impacto en el alumno en el proceso de evaluación, subir la calidad educativa, incremento en la competitividad nacional e internacional, formación de personas educadas para autorregularse, autoeducarse y que se hagan responsable de su propio futuro y

por último lograr hacer que los cambios de forma y fondo que se han venido planteando en los programas actuales de educación básica se logren, incluyendo el perfil del profesor deseado y necesario.

Reconocer, comprender y valorar el impacto en el alumno del proceso de evaluación debido a que ha sido poco explorado por lo que es interesante e importante iniciar el estudio en esta área, que puede hacerse desde varias perspectivas y en esta ocasión se realizó desde el modelo de enseñanza y aprendizaje en que se ve involucrado el alumno.

Debido a que existe muy poca información escrita sobre el impacto del alumno ante el proceso de evaluación, la información que se requirió se realizó mediante investigación mixta, etnográfica, documental y de campo, lo cual se requirió diseñar instrumentos como cuestionario, entrevista y rejilla de observación.

#### **1.3.6 Beneficios esperados**

Identificar y manifestar el cómo percibe el aprendiz del sistema activo la evaluación, y la manera que le impacta, para corregir los errores que se cometen al momento de evaluar en un sistema tradicional, detectando si el impacto depende de la formación, las estrategias de enseñanza y/o de aprendizaje, del ambiente escolar, de la formación docente y si se está haciendo el aprendizaje significativo, colaborativo, crítico y sobre todo integral.

Contribuir en la formación de los estudiantes como una opción de estrategia de enseñanza-aprendizaje-evaluación, en nuestro sistema educativo mexicano para mejores resultados nacionales e internacionales.

Un investigador educativo debe transmitir sus conocimientos para que su función social sea cumplida y genere mayores conocimientos.

#### **1.3.7 Delimitación y limitaciones de la investigación**

Existen condicionantes en el entendimiento del contexto de la presente investigación, tales como el conocimiento y comprensión del sistema activo, ya que muchos piensan cosas



equivocadas por falta de conocimiento, y como suele suceder se niega o se rechaza lo desconocido.

Algunas ideas que se tienen de los egresados de los “sistemas nuevos o activos” son: que presentan problemas de adaptación social, rebeldía, falta de respeto y/o disciplina, debido al alto nivel de libertad y sentido crítico en el que se desarrollan, lo cual no es así, ya que se les forma tanto en la escuela como en la familia que la “libertad” es una situación de responsabilidad; además que el conocimiento debe ser cuestionado, comprendido y aplicado; lo cual hace que el estudiante otorgue el respeto a las personas, seres vivos en general, cosas, ideologías y circunstancias; así como reconoce y valora sus emociones, las cuales no deben ni se pueden reprimir o eliminar pero si darle el manejo adecuado de ellas, lo cual fortalece a la persona; la libertad es el poder pensar, sentir y decidir considerando a uno y a los demás, así como que toda decisión conlleva una consecuencia como respuesta que uno por medio de sus actos forja el presente que vive, siendo él el responsable de su crecimiento, desarrollo y por supuesto aprendizaje.

Los nuevos programas educativos de nivel básico en México están pretendiendo lograr con sus cambios de forma y fondo un enfoque constructivista basado en normas de competencia laboral donde se buscan alcanzar objetivos informativos pero sobre todos formativos que cubran el “CONOCER, SABER HACER, EL SER Y EL CONVIVIR”.

Dentro de las limitaciones a la que se enfrentó para la realización la presente investigación fueron las distancias (debido a que la Escuela Activa se localiza en el Distrito Federal en zona Sur y la realizadora de la tesis en el Estado de México, salida a Querétaro) y los tiempos disponibles por ambas partes para realizar las observaciones en clases y días de exámenes, los cuestionarios al personal docente y las entrevistas a los alumnos.

El presente trabajo se conforma de 6 capítulos y anexos los cuales plantean el tema a investigar, los aspectos considerados, los instrumentos que se diseñaron y aplicaron para

obtener datos que al ser analizados se transformaron en información que fundamenta las teorías, opiniones existentes y los resultados que se obtuvieron.

En el capítulo 1 contiene la introducción de la tesis donde se plantea los antecedentes del problema, el contexto en el que se desarrolla la investigación, se define el problema, se plantean tanto las preguntas que guían de alguna manera la investigación, así como los objetivos que se plantearon para realizarla, se explica la justificación de la elección del tema y su importancia el ámbito educativo, nacional e internacional, los beneficios que otorga el estudio de esta problemática, así como sus delimitaciones que se plantearon para no terminar haciendo mayor búsqueda de datos y la reflexión de los mismos para procurar no divagar o ser muy extensos, poco concisos y profundos, para que exista un poco de comprensión, para la realización del presente trabajo también se explican las limitaciones que se tuvieron.

El capítulo 2 consta de un resumen de la información más significativa para la comprensión del tema, de donde vinieron las teorías, estrategias y técnicas que se utilizan en el modelo activo, conceptos y características fundamentales de lo que es la evaluación y estrategias de enseñanza.

En el capítulo 3 se localiza el planteamiento del problema y la naturaleza del trabajo de investigación, aquí es donde los objetivos se explican y se demuestra como fueron alcanzados de manera metodológica, las situaciones que marcaron el rumbo de la investigación así como se fueron creando las hipótesis de la misma y los términos clave.

El capítulo 4 es donde se explica lo que se quiso hacer y como se hizo para obtener la información necesaria, que instrumentos se utilizaron, como se aplicaron, que contratiempo hubo por ello se llama método, para posteriormente realizar el análisis de la información y por supuesto su interpretación.

El capítulo 5 consta de presentar los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos, de manera ordenada que resulta representativa para la investigación, que responda las

preguntas que originaron y dirigieron el trabajo, sin manifestar preferencia solo exposición neutral.

Capítulo 6 es la interpretación de los resultados obtenidos por la investigadora con su análisis obtenido de la triangulación de lo real, lo teórico y su razonamiento.

Consta con anexos de graficas representativas a la información obtenida durante la investigación con parámetros preestablecidos.

## Capítulo 2: Revisión de literatura.

### 2.1 Delimitación del tema.

El tema es el “Nivel de impacto del alumno del sistema activo con respecto al proceso de evaluación”. Por tal motivo los temas revisados son las contribuciones de diversos teóricos como Dewey, Decroly, Montessori, Piaget, Vigotsky y Ausubel, ya que todos ellos han hecho contribuciones a la Escuela Activa, pero sobre todo de Freinet, quien le dio la estructura principal a este tipo de escuela.

Se analizaron conceptos como evaluación del aprendizaje, los principios de la evaluación, objetivo educacional, objetivos según su formulación y ubicación temporal, los campos incluyendo los niveles (taxonomía de Bloom), momentos y funciones (inicial-diagnostica, procesual-formativa y final-sumativa), diferenciación entre conceptos de evaluación, medición y calificación, las dimensiones comunes de formatos de pruebas, tipos de instrumentos de evaluación (pruebas de ensayo, opción múltiple, relación de columnas, frases incompletas, etc.)

Se investigó sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje, los modelos utilizados en la Escuela Activa para comprender la forma en que se adquieren el conocimiento y la experiencia.

El modelo de la “Escuela Activa” nace en Europa durante las primeras décadas del siglo pasado. Como se menciona anteriormente, en 1963 se funda en el Distrito Federal, México la primera escuela con esta metodología y sus diversas técnicas, en dos salones y el estacionamiento de una casa, bajo el espíritu y coordinación de una profesora normalista de nombre Violeta Selem cuyas inquietudes por una nueva educación pensada para sus más grandes tesoros, sus hijos, y no encontrando algo que realmente le resolviera sus expectativas, es impulsada por su esposo para crear la escuela que consideró la mejor, esto la indujo a explorar, investigar y ha poner en práctica las corrientes vanguardistas que en otros lados se estaban dando.

Encontrando en C. Freinet la respuesta tan buscada, una teoría flexible donde el alumno es visto como un igual al adulto en respeto y dignidad, se aprende trabajando y se vive

trabajando, como dicen Violeta Selem y Enrique Vázquez fundadores y directores de la primera escuela de este sistema “La educación activa es un instrumento de adaptación social que tiene por objeto la educación para la vida por medio de la vida”. Una condición ineludible para aprender es vivir lo que se aprende, por eso la verdadera educación no es la que solo nos informa, nos debe dar armonía entre la vida y la información. “Es fundamental acercar al educando a la naturaleza simple de todas las cosas, propiciar la identificación espontánea entre el niño, como individuo y el mundo que lo rodea, y hacerlo participar con amor en el proceso de su educación” (Selem. 1979).

Para la Escuela Activa “el niño es una entidad fundamentalmente sensible, infinitamente matizada e incomparable, abierta a la creatividad, a la investigación, a la curiosidad, a la movilidad, a la fantasía y -¿por qué no? – a todas las formas naturales de la rebeldía contra todo aquello que lesiona, subestime o destruya su delicada naturaleza” (Selem. 1979). Por lo cual el alumno aprende por medio de la su desarrollo natural, solamente debemos proporcionarle los ambientes ideales para hacerlo.

La manera de percibir la evaluación es muy diferente entre los niños educados en este sistema. Ellos son evaluados por medio de exámenes, trabajos individuales y por equipo, tareas, exposiciones, y otras actividades más, incluyendo la autoevaluación (“El alumno actúa como su propio evaluador de su trabajo, que refuerza la autoestima, honestidad y responsabilidad”. (Santibáñez, 2001) y coevaluación (Realizar evaluación a sus compañeros de aprendizaje basándome en su colaboración, participación y contribución al trabajar en común refuerza la autoestima, honestidad y responsabilidad”. (Santibáñez, 2001).

También la forma que tiene el docente de enseñar determina muchas cosas y momentos del alumno, ya que los temas que se ven son los mismos que cualquier programa del nivel preescolar y primaria sea privada u oficial, por lo que nos indica que la percepción de la evaluación no está en los temas o programas.

Los libros de texto que se utilizan son los de la SEP y todos aquellos que cada niño tenga a su alcance para obtener datos y con su análisis generar información, incluso los periódicos y revistas son un recursos para conocer y entender su mundo, donde ellos se ven como parte de la historia.

Por todo esto, el identificar, conocer y reflexionar sobre la formación del alumno del sistema activo puede ayudar a entender el por que la evaluación no es algo que impacte de manera negativa en él. Es parte de la vida, vivimos en un mundo que constantemente evalúa de diversas formas y momentos. El cambio se encuentra en las estrategias de enseñanza, la forma de ver al alumno, el profesor, a los programas, los recursos que se tienen para aprender y enseñar, no menos importante la responsabilidad del mundo que nos rodea iniciando por la familia.

## **2.2 Marco teórico.**

*“El maestro tiene por tarea esencial desarrollar el respeto y el amor a la verdad, la reflexión personal, los hábitos de libre examen al mismo tiempo que el espíritu de tolerancia; el sentimiento del derecho de la persona humana y de la dignidad, la conciencia de la responsabilidad individual al mismo tiempo que el sentimiento de la justicia y de la solidaridad sociales, y la adhesión al régimen democrático y a la república”.*

GREGORIO TORRES QUINTERO.

*Mexicano, profesor normalista.*

*(1866-1934).*

### **2.2.1 Autores.**

#### **2.2.1.1 Célestin Freinet (1896-1966)**

Biografía.

La Escuela Activa se fundamenta principalmente en Célestin Freinet quien nació en Gars un pueblo francés el 15 de octubre de 1896. Su familia era campesina por lo que desde pequeño combino sus actividades escolares con el trabajo del campo. En 1913 ingresa a la

Escuela Normal de Magisterio de Nice y al titularse de profesor elemental es incorporado al ejército de la Primera Guerra Mundial 1915, y durante su estancia en los campos de batalla es herido de gravedad en 1916 en un pulmón, lo cual marcará su vida personal y sobre todo profesional haciéndolo buscar alternativas laborales pedagógicas donde no sea necesario la intensidad de voz.

En 1920 se incorpora como maestro adjunto en una escuela en los Alpes Marítimos Franceses, donde debido a lo que vive en una escuela tradicional donde detecta el aburrimiento de los alumnos por causa de la rutina escolar, lo lleva a desear cambiar la escuela por lo que iniciara a leer textos pedagógicos de Rousseau, Pestalozzi, Ferrière, Decroly, Montessori entre otros.

En 1925 Freinet en Rusia llega a la conclusión de que la aplicación de una nueva educación sólo se puede lograr si se cuenta con el material didáctico que promueva el desarrollo de la actividad por parte del alumno para el logro de su aprendizaje.

En 1926 se crea "el primer grupo de maestros impresores para adquirir y extender la técnica de la imprenta en la escuela" (Jaume, 2005, p. 252). En ese mismo año se casa con Élise una profesora con la que a partir de ese momento se convierte en su colaboradora y propulsora de su teoría aún después de la muerte de Freinet.

A partir de 1926 inicia a publicar escritos donde manifiesta sus ideas y resultados de sus experiencias tanto en libros como publicaciones en pequeños grupos de difusión especializada y revistas que exponen lo que actualmente se conoce como técnicas Freinet (el texto, la imprenta en la escuela, el dibujo libre, los ficheros autocorrectivos, la correspondencia interescolar, el cálculo vivo, los libros de vida, la biblioteca del trabajo, los complejos de interés, etc.).

En 1935 funda una escuela privada argumentando que es la única forma de llevar este modelo de educación a los hijos pobres del pueblo.

En 1939 en los inicios de la Segunda Guerra Mundial Freinet fue detenido e internado en el campo de concentración de Saint Maximin y en el de Saint Sulpice-du-Tarn, durante esta época escribe sus principales ideas teóricas sobre la educación. Sus obras de mayor impacto escritas durante su estancia en dicho lugar fueron: La educación del trabajo y Ensayo de psicología sensible. Célestin Freinet fue liberado en 1941 y muere el 8 de octubre de 1966.

#### *Modelo de la Escuela Nueva.*

La Escuela Nueva es el término con el que se identifica al modelo de Célestin Freinet la cual se conceptualiza con ser “parte del niño, con todas sus potencialidades y con su evolución natural y que intenta educarlo para la vida” (Jaume, 2005, p.249). Por lo que el objeto central de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación parte del niño de una forma integral, considerando sus potencialidades y respetando la evolución natural de cada alumno, sin perder de vista que se debe educar para la vida con la misma vida como herramienta de trabajo.

Freinet siempre pretendió crear una escuela para el pueblo. Donde la renovación de la misma no se realiza desde arriba (directores, secretario, jefes, etc.) sino debe de provenir de los profesores en su quehacer diario. En este método se le otorga un justo valor al docente donde de él depende lo que se le enseña a sus alumnos ¿cómo debe ser enseñado el conocimiento, así como debe de desarrollar sus habilidades y destrezas? y ¿el momento ideal para hacerlo? Debido a que el docente es el único que conoce al alumno como persona, sus estilos, momentos y formas de aprendizaje que tiene. De esta manera Freinet determina que toda aquella persona que se encuentre lejos, sin conocimiento y comprensión del alumno no tiene la capacidad de hacer determinaciones tan importantes.

Él mismo propuso que “su pedagogía no fuera tratada de método, como un cuerpo de conocimientos fijo, estanco, rígido, exacto...” (Jaume, 2005, p. 250). Él siempre consideró un método flexible que podía ser modificado dependiendo de las necesidades del momento, la época, las necesidades individuales y de la comunidad, siempre y cuando no se perdieran los aspectos fundamentales del método que son: debe respetarse en igualdad de condiciones al



alumno, se aprende trabajando, el alumno es responsable de su aprendizaje y todo lo que se aprenda debe estar relacionado con su realidad.

Freinet sitúa que durante la infancia y adolescencia el conocimiento llega al alumno cuando la teoría es vivida a través de la experiencia, ya que comprueba y explica la vida. El orden de si debe ser primero la teoría que la experiencia, no siempre debe ser así, se ha comprobado que en muchos casos el tener la experiencia sin la teoría previamente no impide el aprendizaje, al contrario lo estimula y lo motiva.

Los principios más destacados de Freinet son:

“El niño es de la misma naturaleza que el adulto” (Jaume, 2005, p. 254). La diferencia existente entre el adulto y el niño es de grado de conocimiento, crecimiento y experiencias, pero nunca de naturaleza (sentimientos, actitudes, emociones, vivencias, potencialidades, necesidades), por tal motivo debe de ser tratado cada niño de manera empática antes de ser juzgado, sancionado o premiado.

“Ser mayor que el alumnado no significa necesariamente estar por encima de ellos” (Jaume, 2005, p. 254). La dignidad y el respeto mutuo entre profesor y alumnos es lo que debe prevalecer, el uso de la tarima no debe de existir en el momento del adoctrinamiento debido que ambos son iguales y el uso de ella manifiesta visualmente una superioridad que no existe.

“El comportamiento del niño depende de su estado fisiológico, orgánico y constitucional” (Jaume, 2005, p. 254). El niño al igual que el adulto funciona adecuadamente o no según su equilibrio físico, emocional orgánico, de entorno familiar, escolar y social. Por tal motivo antes que iniciar un juicio, se deben revisar estos aspectos para identificar el verdadero origen del problema que se este dando. Esto generara un docente más humano y razonable.

“A nadie le gusta que le manden de modo autoritario. A nadie le gusta ponerse en la fila. A nadie le gusta hacer un trabajo obligatoriamente. A nadie le gusta actuar mecánicamente, doblegarse a pensamientos en los cuales no participa. Al niño no le gusta escuchar una lección <<ex cátedra>>” (Jaume, 2005, p. 255). Es un grave error dar órdenes tanto a niños como

adultos ya que generan resistencia para la ejecución de lo solicitado, si en vez de ordenar se nos permite escoger, se asume y no se impone; siempre deben existir límites, disciplina y orden para la elección. En este modelo el docente debe hablar lo menos posible para que el grupo por medio de la cooperatividad realice el aprendizaje y organice las actividades.

“Todo individuo quiere tener éxito. El fracaso es inhibitorio, destructor de la iniciativa y del entusiasmo” (Jaume, 2005, p. 255). Los castigos están fuera de lugar ya que lo único que logran es la humillación y no logran el objetivo por lo que fue impuesto, no modifica el actuar solo lo reprime. Al identificar las potencialidades de cada niño y al motivársele para que las desarrolle vivirá en el éxito. Todo lo que se hace debe tener la intención de fortalecer la autoestima. Cuando el resultado esperado no es favorable no debe ser exhibido y deben buscarse actividades alternativas para compensar y corregir el error, siempre buscando el trabajo integrador de una persona.

“El trabajo y no el juego es lo que es natural en el niño. Hay que realizar una pedagogía del trabajo” (Jaume, 2005, p. 256). Freinet es un punto que no comparte con los educadores de la época que decían que el juego era el medio indicado para que el alumno aprendiera, él consideró que era el trabajo experimental, con herramientas y técnicas de trabajo reales (de la vida) pero esto no debería ser impuesto al niño, él es quien decide sobre que aprender para responder a sus necesidades y satisfaga su curiosidad, crecimiento y conquista.

“El libro de texto único es un error para el aprendizaje en la escuela”. (Jaume, 2005, p. 256). Por medio del libro que publicó en 1928 titulado *Basta de manuales escolares* manifestó su oposición por limitar, controlar y coartar el aprendizaje de los niños, por eso propuso la elaboración de ficheros escolares, los ficheros autocorrectivos, los libros de vida, el periódico escolar, el cálculo vivo, etc., donde para él las experiencias vitales de los niños son las herramientas base del aprendizaje.

“El proceso de adquisición del conocimiento es mediante el tanteo experimental. Se aprende no mediante leyes y reglas sino mediante la experiencia”. (Jaume, 2005, p. 256).

Freinet considera que la observación sin explicación y demostración proporcionan un conocimiento formal y superficial, por ello propone desarrollar “el concepto de método natural basado en el tanteo experimental, que es una repetición de la acción con una graduación del conocimiento para superarse, progresar y aprender cosas nuevas. La acción es la base de la inteligencia” (Jaume, 2005, p. 256) El conocimiento experimental se aplica en las áreas de lectura, escritura y ciencias.

“La inteligencia no es únicamente abstracta y no es una facultad específica que funciona independientemente de los componentes vitales del individuo... se desarrolla por el tanteo experimental en la clase y fuera de la clase. Hay multitud de inteligencias: manipulativa, artística, sensible, especulativa, política, social, etc.”. (Jaume, 2005, p. 256). Actualmente la teoría de inteligencias múltiples de Gardner apoya el conocimiento, manejo y desarrollo de las inteligencias de cada individuo.

“La escuela se convierte en una cooperativa escolar, que gestiona la vida y el trabajo escolar por todos los usuarios” (Jaume, 2005, p. 256). La escuela y la clase (cada grupo) se convierten en cooperativas con sus respectivos tesorero, secretario, mural, asamblea, etc. El aprendizaje debe darse armónicamente entre el trabajo individual y en grupo, donde el profesor es un facilitador proporcionando ambientes que estimulen el desarrollo de sus potencialidades, dando técnicas e instrumentos para lograr sus objetivos. Se vive dentro de una democracia social en todo momento, todo es en beneficio de todos.

En 1968 se redacta la carta de la Escuela Moderna donde se establecen los principios, siendo estos las ideas de la pedagogía Freinet: (Jaume, 2005, pp. 257-258).

1. La educación es el desarrollo total de la persona y no una acumulación de conocimientos, un amaestramiento o una servidumbre.
2. Nos oponemos a todo adoctrinamiento.

3. Nos negamos a la ilusión de una educación que es suficiente por ella misma, una educación aséptica, al margen de las grandes corrientes sociales y políticas que la condicionan.
4. La escuela de mañana será la escuela del trabajo.
5. La escuela ha de estar centrada en el niño. Es el niño quien, con nuestra ayuda, construye su personalidad.
6. La investigación experimental es la base y la primera condición de nuestro esfuerzo de modernización escolar para la cooperación.
7. Los educadores que siguen la pedagogía Freinet son responsables de la orientación y de la extensión de las ideas cooperativas.
8. Nuestro movimiento de la Escuela Moderna está preocupado por mantener las relaciones de simpatía y colaboración con las organizaciones que trabajan en el mismo sentido.
9. Nos relacionamos con la administración.
10. La pedagogía Freinet es, por esencia, internacional.

Las técnicas Freinet.

Él siempre argumentó que sus técnicas no debían utilizarse como instrumentos que sólo sirvieran para lograr la atención e interés de los niños por algunos momentos, sino son verdaderos utillajes de la nueva escuela y por lo tanto formarían una nueva ciudadanía.

“No formamos un hombre prefabricado sino hombres vivos y dinámicos”. (Freinet, 1987. p. 41).

Lo importante de las técnicas son sus principios no las técnicas en sí, ya que desarrolla la capacidad creadora y fomentan la opinión, la discusión, manipularán la información o las herramientas, trabajaran individual y grupalmente, investigarán, criticaran la realidad desde una perspectiva de transformación social; siendo sus claves la educación por y para el trabajo, el tanteo experimental, la cooperación, la importancia del ambiente escolar y social.

Las principales técnicas de Freinet son las citadas por Jaume (2005):

- La imprenta escolar y las técnicas de impresión. Que dieron como resultado los textos vividos y libres del niño, donde expresaron los sucesos cotidianos despertando su interés por la escritura y la lectura, los niños más pequeños desarrollaban su aspecto sensomotriz mediante la manipulación de las letras. La imprenta escolar es muy similar a la que utilizó Gutemberg pero más pequeña, consta de una prensa manual de pruebas, una caja de clasificación para las letras o tipos, unos componedores de metal con tornillos de presión para fijar los tipos y guías de madera para sujetarlos o para rellenar los espacios, un cristal para entintar el rodillo, tinta y rodillo de goma, pincel para lavar los tipos y agua o disolvente, según sea la tinta empleada.

Los textos son escritos y corregidos colectivamente, se hacen por grupos de 3 niños, entre ellos realizan la composición tipográfica y la edición.

También se puede realizar la impresión escolar mediante otras técnicas: imprentilla, mimógrafo, hectógrafo, actualmente lo han realizado con máquinas de escribir y computadora (con estos dos instrumentos no cumplen con todos los requisitos y objetivos pero resultan por la época de mayor rapidez); las ilustraciones se pueden realizar con linóleo, serigrafía, poliestireno, xilografía, monotipos, tampones, punteado, collage, pulverizado, etc.

Por este medio los niños pueden reproducir sus pensamientos, escritos, resultados de investigaciones, anuncios y actividades escolares o extraescolares.

- El texto, el dibujo libre y los libros de la vida. Tanto para el texto y el dibujo libre cada niño decide que es lo que quiere expresar de manera voluntaria dentro o fuera de la escuela, es un medio para comunicarse con sus compañeros y profesor transmitiendo lo que sienten y piensan. Las composiciones del alumnado se trabajan para la corrección colectiva, ya que se escribe en el pizarrón y en grupo se

lee, se realizan ejercicios de construcción de frases, gramática y se revisa la ortografía y el vocabulario en general. Se utiliza también para experimentar la naturaleza social del lenguaje y democrática por que se escogen los textos que le agraden a la mayoría de los alumnos para que sean publicados en el periódico escolar. Todos los textos incluyendo los impresos forman los libros de la vida o diario escolar, creando con ellos una biblioteca en cada aula.

- Los ficheros escolares y autocorrectivos. Se confeccionan ficheros alfabéticos y decimales en los que se recopila información de cuanta fuente sea posible y que sirve para completar o reemplazar los manuales escolares, toda la información se utiliza para estudiarla e indagar sobre ella, todo el material es clasificado y esta al alcance de los niños, ellos realizan el control del material en su libreta personal. El tipo de fichas que se pueden realizar son: documentales sobre temas escolares, autocorrectivos de cálculo, de ortografía, de geometría, de información general, de exploración como son las de encuestas y trabajos manuales, guías para el trabajo de geografía, historia y ciencias.
- La correspondencia interescolar. Se utiliza para estar en contacto con otras escuelas que usan las mismas o similares técnicas entre alumnos y docentes. Comparten lo que en cada escuela viven en su comunidad e institución como son las costumbres, tradiciones, trabajos, formas de pensar; en la correspondencia se incluyen textos impresos como sus fichas, periódicos, diarios de vida, cartas materiales audiovisuales, productos locales etc. Cada niño y niña tienen una pareja en otra escuela con quien tienen comunicación estrecha que fomenta lazos de amistad, compañerismo y afecto, cuando las condiciones lo permiten se realizan visitas entre las escuelas para fortalecer sus lazos con el contacto personal, en la actualidad la tecnología ayuda al acercamiento de las escuelas. Es una costumbre

que aun con el paso del tiempo la conservan los ex alumnos a través de los medios electrónicos.

- El plan de trabajo. Es un documento que elaboran los alumnos semanal o quincenalmente, en el que se comprometen al trabajo a realizar, el mismo lo decide, cada actividad y su resultado es evaluado conjuntamente con su profesor y también lo hace de manera autoevaluatoria. El que realicen ellos mismo su plan de trabajo los enseña a ser organizados, comprometidos y responsables con sus cargas de trabajo que por voluntad propia adquieren. Existe un plan de trabajo anual que se presenta en mural para que todos estén conscientes de lo que deberán trabajar y los objetivos que alcanzarán, como la manera en que cada uno contribuye para sus logros, conforme se van realizando se marcan con colores para identificar lo hecho y lo que se debe realizar. Freinet sin el control tan riguroso de su época y país pudo eliminar los exámenes ya que con el conjunto de información concentrada en los planes de trabajo de cada alumno, entre el niño y el profesor podían realizar la evaluación que era firmada por padres o tutores como prueba de estar enterados de los avances de cada aprendiz.
- Asamblea cooperativa semanal. Una vez a la semana se reúne toda la comunidad escolar a realizar una asamblea donde se discuten los problemas, se analiza la vida de la escuela, se revisan las actividades comunitarias, todo esto con una organización democrática donde hay un presidente, un secretario y un tesorero que dan orden a la reunión.
- Conferencias. Son preparadas por los niños sobre un tema de su interés, al finalizar la exposición se da una discusión sobre el tema. Su fin es desarrollar la expresión oral, pueden utilizar diversos medios como apoyo (esquemas, audiovisuales, carteles, textos, etc.) se les ayuda a obtener seguridad para hablar y defender sus puntos de vista ante un grupo numeroso de personas.

- Periódico mural. Cada semana se coloca en cada salón un mural dividido en tres partes: crítico, felicito y propongo, donde cada niño y profesor pueden escribir textos que ayuden a la mejora de la persona o de la comunidad, se puede debatir cada punto. Se propicia el desarrollo de la crítica constructiva y respetuosa para cada individuo.

Se debe de “dar más importancia a los intereses que a las capacidades”. (Freinet, 1987).

La capacidad es algo adquirido como lo es el conocimiento y los intereses son los que determinan el placer que descubre el hombre en todo lo que hace.

La Escuela Activa se rige por el programa de la SEP de nivel preescolar y primaria lo que cambia son las técnicas, la forma y orden de abarcar los temarios, los contenidos que se trabajan en la escuela son cálculo vivo, lenguaje oral y escrito, ciencias sociales, ciencias naturales y comunicación.

Este modelo aunque nació para la escuela pública, en muchos países se extendió, mayormente en escuelas privadas, en gran parte debido a limitación de los programas autorizados por cada sistema educativo, en el caso de México se pudo adaptar a pesar de todos los cambios y reformas que el sistema mexicano ha tenido. Y aunque es una escuela privada la colegiatura es accesible en comparativo con la zona en la que se localiza.

Hoy en día es difícil encontrar una escuela que trabaje con todas las técnicas de Freinet al pie de la letra y en su totalidad pero si contribuyó de manera definitiva a la escuela del siglo XX y XXI, su pensamiento es vigente y útil para lograr lo que cada nación necesita para su desarrollo como cultura pero sobre todo genera personas integrales, coherente con lo que piensan sienten y actúan.

“Un método, si es bueno, debe ser válido en todas las clases y en todas partes” (Freinet, 1987, p. 40)



## **Otros autores que fundamentaron la Escuela Activa.**

### **2.2.1.2 John Dewey (1859-1952).**

Considerado uno de los pedagogos más destacados y originales, renombrados e influyentes de los Estados Unidos de América. Es denominado el padre de la educación progresiva.

“Dewey propone la concepción de la educación progresiva, versión norteamericana de la Escuela Activa o Nueva Escuela Europea de fines del siglo XIX y primer tercio del siglo XX. Para él, la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia. Esta reconstrucción se añade al significado de la experiencia y aumenta la habilidad para dirigir el curso subsiguiente de la experiencia”. (Jaume, 2005, p. 25).

En su obra Educación y sociedad que publicó en 1899 destacó la importancia del elemento activo e impulsivo “la necesidad de combinar el enfoque activo centrado en las capacidades infantiles con el enfoque social del proceso educativo”. (Jaume, 2005, p. 19).

Dewey consideraba que “los conceptos en los que se formulan las creencias son construcciones humanas meramente provisionales, pues tienen una función instrumental y están relacionadas con la acción y la adaptación al medio”. (Jaume, 2005, p. 22).

La experiencia es un asunto relacionado de la persona con el mundo en el que vive tanto físico como social. También es un esfuerzo por cambiar lo dado y en este sentido posee una dimensión proyectiva, superando el presente inmediato, se basa en conexiones, continuidades, genera una reflexión e inferencia. La experiencia y el pensamiento son inseparables para la adquisición de conocimientos en cualquier nivel. Partiendo del principio epistemológico de la experiencia y la razón como fuentes del aprendizaje.

Dewey concibe a la educación como una reestructora del orden social. Está relacionada con la comunidad y la comunicación, donde posee una función social e implica crecimiento, dirección y control. (Jaume, 2005, p. 25). En México es la SEP quien marca este aspecto, habría que analizar si de manera correcta o no.

La experiencia implica un cierto grado de flexibilidad y supone cinco estadios:

1. Perplejidad.
2. Anticipación por conjetura.
3. Revisión cuidadosa.
4. Elaboración consiguiente de la hipótesis.
5. Plan de acción.

“Dewey piensa que no existen métodos cerrados y envasados de una manera completa para ser transferidos a la praxis escolar...confía plenamente en el desarrollo de la ciencia y en la contribución de ésta a la mejora de la vida humana”. (Jaume, 2005, p. 27).

“Dewey considera que el método educativo debe derivarse del método científico, con todas las adaptaciones que sean necesarias...el método del problema, que consiste en un proceso secuenciado a través del cual se plantea el aprendizaje como una actividad de investigación, llevada a cabo por grupos de alumnos bajo la tutela y orientación del educado”. (Jaume, 2005, p. 28).

Dicha propuesta consta de 5 fases:

1. La consideración de alguna experiencia del niño ya sea del ámbito familiar o comunitario, la cual debe ser actual y real.
2. Identificar alguna dificultad o problema de dicha experiencia sobre el cual se estudiara para solucionarlo.
3. Se inspeccionan los datos disponibles, se buscan soluciones, todo esto se convierten en parte del programa escolar.
4. Se formula una hipótesis de solución que funciona como idea conductora para solucionar el problema o dificultad.
5. Comprobación de la hipótesis por la acción para resolver el problema.

Con esto aportó a la educación la Escuela Laboratorio que inició en 1896, donde demostró “la posibilidad de construir un currículo basado en las llamadas ocupaciones, que

consistían en actividades funcionales, ligadas al medio social del niño, prácticas y formativas en el plano físico, intelectual, estético y moral. Las actividades en torno a la madera, el alojamiento, la alimentación y la ropa constituían los núcleos relevantes globalizadores del trabajo escolar. Las materias de estudio se derivaban a partir de actividades teóricas y prácticas relacionadas con estos cuatro tópicos". (Jaume, 2005, p. 29).

La escuela manejó un currículum abierto, en donde los niños investigaban sobre la realidad lingüística, natural, social e histórica.

La asociación de educación progresiva que inspiró Dewey, manifestaba:

- La libertad para favorecer el desarrollo natural del niño.
- El interés considerado como el motor del trabajo escolar.
- El profesor es un guía del aprendizaje.
- El estudio científico de la evolución psicobiológica del niño.
- La cooperación entre la escuela y el hogar.

"Dewey asigna tres funciones a la educación: a) el desarrollo personal, b) el favorecimiento de la igualdad de oportunidades y c) la integración ocupacional y laboral en el entrenamiento económico". (Jaume, 2005, p. 34).

Se debe de trabajar con coherencia y ética en beneficio de los niños y la juventud.

### **2.2.1.3 Maria Montessori (1870-1952).**

Al método de Montessori también se le denomina Método de la Pedagogía Científica. Por que induce "la observación, la experimentación, del ambiente cuidado y de los estímulos seleccionados, pero libremente ofrecidos". (Jaume, 2005, p. 75).

El método se basa en:

- Se debe prepara al niño para la vida para que pueda enfrentarse al ambiente en el que se desarrolla.
- Para lograr resultados satisfactorios para el aprendizaje se debe facilitar un ambiente agradable en el aula para los niños.

- No es correcto interferir en los esfuerzos del niño, para lograr su propio aprendizaje.
- Los materiales con los que esta en contacto el niño deben permitir ejercitar los sentidos (tacto, olfato, vista, gusto y oído). Donde se les permita desarrollar la voluntad.

Los doce aspectos principales del Método de la Pedagogía Científica:

1. Se basa en años de observación de la naturaleza del niño.
2. Tiene una aplicación universal
3. Ha relevado al niño pequeño como un amante del trabajo intelectual si es escogido voluntariamente se realiza con alegría.
4. El niño aprende haciendo, así genera desarrollar sus facultades.
5. Si se le ofrece a los niños un máximo de espontaneidad, se le capacita para que alcance el mismo nivel o incluso superior de una escuela tradicional.
6. La disciplina que se maneja no es por coerción ni impuesta. Los premios y castigos van en contra de su libertad y de su espontaneidad.
7. Se basa en el respeto de la personalidad del niño, quitándole la influencia del adulto, permitiéndole su crecimiento natural.
8. La guía del profesor es individual en cada materia.
9. Es respetado el ritmo de crecimiento y aprendizaje de cada niño, por eso es individual, sin forzar, permitiendo que cada conocimiento y experiencia sea el cimiento para los que le continúan.
10. Se prescinde de competencia para evitar resultados desfavorables para su aprendizaje.
11. Debido a que el niño trabaja por decisión propia sin estar siendo presionado por la competencia y sin coerción, viven sin tensión el aprendizaje, fortaleciendo su autoestima y procurando para su vida futura bienestar.

12. Este método desarrolla los conocimientos, las experiencias, la personalidad del niño, la iniciativa, independencia y sus facultades sociales.

Su propuesta esta centrada en formar ambientes de aprendizaje estructurados, organizados pero sobre todo seguros; se basa en un gran respeto por los niños y en la comprensión basada en el amor de los docentes como motivación del crecimiento y desarrollo infantil.

De la misma forma que el hombre, las escuelas, las comunidades y la sociedad evolucionan, la metodología con que se educa a la persona debe ser flexible, adaptable, con posibilidades de cambio en forma y fondo, adaptable del individuo y su sociedad. (Jaume, 2005, p. 69).

“Maria Montessori aporta actividad ordenada y progresiva, independencia y espontaneidad, observación de la naturaleza del niño y sistematicidad. Su método es predominantemente empírico y experimental, en tanto en cuanto está basado en la realidad. Concibe la educadora como preparadora de alimento espiritual, la escuela como terreno de cultivo y el niño como sujeto del experimento”. (Jaume, 2005, p. 70).

Innovó con mobiliario pequeño al tamaño de los niños con sillas y mesas, muy común en nuestros días pero en esa época era algo que no se veía; los niños vivían en un mundo de grandes; también una hora de sueño durante el tiempo de permanencia en la escuela, salidas al aire libre y materiales lúdicos en el aula.

Montessori retoma lo de Pestalozzi de “las facultades perceptivas (o sea, la idea de que el niño se autoeduca a través de la manipulación y la experimentación con materiales y de que el maestro es tan sólo un facilitador externo)” a lo que ella nombra educación sensorial. (Jaume, 2005, p. 71). Para lograr hacer es necesario hacer, experimentar, probar la acción.

En esta propuesta se manifiesta que la educación debe adaptarse a la naturaleza del niño manteniendo su libertad y no al revés como comúnmente se hace.

También adopta de Fröebel cuando dice “de amor a los niños y de trabajo a través del juego, que facilita la evolución psicológica así como la transformación de instintos e impulsos en hábitos, pues el progreso ha de venir de la acción voluntaria.” (Jaume, 2005, p. 72). El juego es una acción de ensayo del trabajo, donde se aprende hacer, se experimenta se trabaja.

Montessori se interesó en las diferencias individuales y de manera particular por la medida de estas mismas diferencias, pero no para censurarlas, sino para respetarlas y fomentar su desarrollo individual encontrando sus potenciales. No apoya la idea de forzar a niños de temprana edad a iniciar la lectura, escritura y aritmética. Lo harán si su propia naturaleza se los pide, de manera voluntaria.

En la Casa de los Niños se busca vivir y trabajar con comodidad, disciplina y seguridad, por eso del orden y los muebles como artículos al tamaño de los niños. En ella cuentan con espacios grandes donde trabajan colectivamente y otros pequeños y privados donde para ingresar a ellos debe ser con la autorización del niño al que le pertenece (sus tapetes o sofás).

Montessori en 1937 manifestó:

“Ordene la vida del niño de tal modo que le dé a este espíritu de investigación rienda suelta en el salón escolar y verá que se expresa a sí mismos de la manera más maravillosa”.

“Comencemos por proveer a las necesidades del niño disponiendo de un ambiente adaptado a su personalidad. Ello es una obra social, porque aquél no puede desenvolver una verdadera vida en el ambiente complicado de nuestra sociedad y menos aún en el de los refugios y prisiones que llamamos escuelas... En lugar de esto, debemos prepárale un ambiente donde la vigilancia del adulto y sus enseñanzas se reduzcan al mínimo posible; cuanto más reduzcan la acción del adulto, tanto más perfecto será el ambiente. Éste es un problema fundamental de la educación... Es preciso preparar con solicitud el ambiente, es decir, crear un nuevo mundo, el mundo del niño” (Jaume, 2005, p. 77).

Montessori elimina el pupitre, la tarima y adapta el aula a la estatura y fuerza de los niños, formando los espacios adecuados para aprender, jugar, descansar, hablar y escuchar. El orden,

la tranquilidad el silencio el respeto de cada momento es a gusto y necesidad del alumno y no una imposición del adulto. (Jaume, 2005.)

La autonomía, la libertad y la disciplina son la base de la autoeducación, que dará como resultados la capacidad de sentir, pensar, elegir, decidir y actuar formándose así personas autosuficientes que no necesitan de otros para hacer por si mismo lo que sus propias capacidades les proporcionan. (Jaume, 2005).

Cuando les brindamos a los niños la confianza de que creemos que son capaces de hacer las cosas por si mismos impulsamos su crecimiento. El que cada niño sea diferente proporciona magnifico material para el aprendizaje colaborativo el ritmo y los tiempos que requiera cada niño para adquirir el conocimiento es respetado. (Jaume, 2005).

La educación que propuso Montessori promueve una actividad denominada lección del silencio que “consiste en guardar unos minutos de silencio, de concentración, de vigilancia de los movimientos y agudizamiento interior de los sentidos y de inhibición (para trabajar la renuncia voluntaria) frente a los estímulos externos.” (Jaume, 2005, pp. 79-80). Ocupada en varias ocasiones para reflexionar sobre las actitudes no adecuadas para la convivencia cotidiana, o para estar a solas para pensar y poner en orden las ideas, cuando se handa irritable o de malas.

Otras actividades que están consideradas por Montessori para trabajo diario son: barrer, ordenar, lavar, el cuidado de las plantas y animales para un beneficio grupal e individual, para ver su desarrollo continuo el medirse y pesarse haciéndose consiente de sus cambios. (Jaume, 2005). Con la idea de respeto y cuidado de los demás seres con los que convivimos.

El papel de la profesora en apariencia es pasivo porque no usa y abusa de la expresión oral, se dedica a formar ambientes propicios para cada niño y “alimentarlo” en su ser de manera integral, según lo requiera cada uno. (Jaume, 2005). Eso no se contrapone a la explicación temática o instrucción.

Los padres son los verdaderos educadores, Montessori promueve la pedagogía materna y familiar. Por ello cada niño en su hogar tiene un diario de avances y crecimiento llenado por sus padres y con la ayuda de su profesora irán instaurando actividades que ayudan al desarrollo del pequeño. (Jaume, 2005). La responsabilidad de la educación es compartida por la familia, escuela y comunidad.

Se destacó Montessori por la creación de materiales didácticos, los cuales tienen ciertas características en particular y son: (Jaume, 2005).

- Aísla una sola cualidad física (color, forma, dimensión, sonido, rugosidad, peso, temperatura, etc.)
- Autocorrector (el alumnos al momento de usarlo puede darse cuenta de sus errores y autoeducarse)
- Realista (materiales de uso cotidiano, botones, tablillas, trozos de madera, etc.)
- Accesible (todo el material debe estar a su alcance para que lo tome por si mismo y lo deje en su lugar al terminar de utilizarlo)
- Estético (atractivo, en brillantes colores, simple, con materias primas de calidad y con facilidad para su manipulación)
- Estructurado (tiene una mecánica para entretener inteligente y gradualmente a los niños)

La propuesta Montessori adopta un triple enfoque curricular: (Jaume, 2005).

- El desarrollo de la función motora.
- El desarrollo sensorial.
- El desarrollo de diferentes formas de lenguaje.

Y a tres áreas curriculares: (Jaume, 2005).

- Identidad y autonomía personal.
- Descubrimiento del medio físico y social.
- Comunicación y representación.



Todo se aprende en tres tiempos: (Jaume, 2005).

- “la maestra se propone que el niño asocie la impresión sensorial con el nombre de la cualidad que se trabaja”.
- “el objetivo es que el niño reconozca el objeto que corresponde al nombre. Unos momentos después de la presentación...”
- “el niño debe recordar el nombre o la cualidad que corresponde al objeto”

Montessori propone que para la enseñanza de la lectoescritura debe ser en la secuencia Habla-Escritura-Lectura. Prepara a los niños para el lenguaje con ejercicios de fonética y enriqueciendo su vocabulario, para la escritura con materiales sensoriales como el movimiento de la pinza de los dedos y el desarrollo del tacto, con letras rugosas, repasándolas con sus dedos y emitiendo el sonido de cada una, las vocales las hace de rosa y las consonantes de azul, posteriormente trabaja con el alfabeto móvil para elaborar primero sílabas y después palabras. (Jaume, 2005.)

#### **2.2.1.4 Ovide Decroly (1871-1932).**

Médico belga con especialidad en psiquiatría y el primer psicopedagogo de Europa, aportó a la educación con el Método Global de Enseñanza de la Lectura y la Escritura, así como la Programación Escolar por Centros de Interés. (Jaume, 2005).

Su mayor influencia la tuvo de Froebel con su Método Educativo Basado en el Juego. Por que para los aprendizajes de las rutinas escolares se requiere de una gran motivación y el juego suele serlo. (Jaume, 2005).

Varios autores entre ellos Decroly determinaron metodologías llamadas “Métodos Globales de Enseñanza o Natural que reúnen las siguientes características: (Jaume, 2005, pp. 99-100).

- Elaboran un programa escolar que surge de núcleos temáticos significativos para el alumnado porque se extrae de su entorno real.

- Las unidades temáticas en que se estructuran los contenidos educativos no se estudian parcelados en materias o asignaturas de acuerdo con la lógica de las diferentes ramas del conocimiento o de las ciencias.
- Cada método adopta un procedimiento de trabajo propio que se usa para el estudio de cualquier tema y que se reitera en cada ocasión.

Decroly desarrolló el Método de proyectos que consiste en: (Jaume, 2005, p. 100).

- El conocimiento del niño y del adulto es válido y útil en la medida en que es fruto de la observación y la experimentación.
- El fundamento de su didáctica y de su pedagogía es científico, en cuanto se basa en las conclusiones a las que llega a través de la experimentación.
- Los principios que formula están íntimamente relacionados con la práctica escolar. Su trabajo en contacto con los niños tiene por finalidad verificar, en la práctica, sus teorías.
- Sienta las bases de un sistema coherente y organizado que permite respetar los intereses personales y sociales del alumnado, pero al mismo tiempo programar una enseñanza que abarca desde el parvulario hasta el bachillerato.

En general la obra de Decroly es considerada biológica, pragmática, diferenciadora, activa y globalizadora. (Jaume, 2005, p. 71).

“...la flexibilidad, el evolucionismo y este relativismo son las aportaciones más originales de su sistema... La obra de la educación más que cualquier otra ha de ser ágil, práctica, capaz de evolucionar. Es absurdo querer preparar para la vida social de mañana con procedimientos que convenían a la sociedad de ayer. En educación nada hay definitivo, siempre ha de haber investigación, siempre la experiencia”. (Jaume, 2005, p. 103). La investigación y experimentación facilita el aprendizaje a cualquier edad y en cualquier ambiente socioeconómico.

Su propuesta considera que los intereses y necesidades de los niños son los que deben formar los programas de enseñanza y estos parten de su vida cotidiana, por lo que hacer materias o asignaturas fragmentadas están en total error. (Jaume, 2005). Por ello en la actualidad se permite trabajar entre asignaturas por medio de proyectos.

“...se pretende que la vida escolar sea una continuidad de la vida familiar y social”. Por ello designo “una escuela por la vida y para la vida...” (Jaume, 2005, p. 104).

“Su método se fundamenta en el principio de la individualización” (Jaume, 2005, p. 104), sin embargo aunque la enseñanza se da en grupos se debe de respetar a cada alumno en su interés, proceso, ritmo y estilo de aprendizaje, proporcionándole lo que cada uno requiera.

Los aspectos sociales son parte de la vida del niño por lo que se deben incluir en su enseñanza por lo que la libertad, el orden y la responsabilidad son necesarios aprender para convivir y poder colaborar en su grupo social al que pertenecen. (Jaume, 2005). El desarrollo de los individuos se fundamenta en el logro de interactuar en grupos, la interdisciplinaridad es necesaria.

“...la función globalizadora en el niño, que se encuentra en los diversos dominios de la actividad mental y que está dominada por las tendencias, la afectividad y el interés... toda la actividad mental en el niño se produce por primer conocimiento global de los objetos y los conceptos. Esta primera aprehensión está muy influida por las tendencias preponderantes en el sujeto. De ahí se desprenden las diversas significaciones que toman los objetos, los acontecimientos, para cada individuo y en cada momento de su vida... un análisis, viene determinada por el interés del sujeto por hacerlo...” (Jaume, 2005, pp. 105-106).

“La técnica de la lectura global comporta un primer período en que se insiste en la memorización y reproducción oral y escrita de la frase entera, pero pronto se pasa a un segundo momento en el que se pasa al análisis de las palabras. Este inicio se favorece con diversos juegos que refuerzan la memoria visual tales como juegos de identificación de palabras,

juegos de asociación de objetos con su nombre escrito, juegos de frases con palabras recortadas” (Jaume, 2005, p. 108).

“Más adelante, y por si solos, los niños llegan a descubrir las sílabas; a partir de este momento los descubrimientos se suceden deprisa y se va profundizando en el análisis hasta llegar al sonido y sus combinaciones. Completando esta actividad, es necesario trabajar en la clase la lectura silenciosa, mediante juegos que permitan siempre situar al alumno delante de la escritura y de su necesidad para comunicarse. Llegados al final del proceso, se llega al estudio deductivo, y con esto termina el aprendizaje lector” (Jaume, 2005, p. 108).

Las tres actividades fundamentales del aprendizaje escolar se basan en la observación, la asociación y la expresión. (Jaume, 2005).

Los juegos educativos Decroly, estaban dirigidos a la ambientación de la clase (hacer entretenido y divertido el aprendizaje) y el medio social (aprender a vivir para la vida en un armonioso equilibrio entre lo individual y lo social en colaboración y respeto).

#### **2.2.1.5 Jean Piaget (1896-1980).**

La teoría de Jean Piaget es denominada Psicología genética o del desarrollo cognitivo. Actualmente sus aportes se ubican en la educación dentro de la perspectiva o concepción constructivista. La cual tiene “el supuesto que el conocimiento y el aprendizaje no construyen una copia de la realidad sino una construcción activa del sujeto en interacción con su entorno sociocultural” (Jaume, 2005).

Piaget inicia su trabajo de investigación en las formas de conocimiento e inteligencia que tenemos los seres humanos desde el momento de nacer hasta la adultez y con respecto a “La psicología genética considera el desarrollo cognitivo como un incremento o progreso en la capacidad del sujeto para comprender, explicar y predecir el mundo que lo rodea...el desarrollo cognitivo es entendido como una sucesión de cambios discontinuos o estadios, los cuales van aumentando en capacidad explicativa”. (Jaume, 2005, p. 181).

“...los esquemas mentales entran en interacción con el ambiente modificándose mutuamente, que se elaboran los nuevos significados...el desarrollo cognitivo progresa a partir de procesos de reestructuración de los esquemas o sistemas cognitivos previos. Tanto las funciones psíquicas como los conocimientos se diversifican y especializan a partir de estas reestructuraciones...los esquemas mentales no son un reflejo de la realidad, sino que los datos que se recogen del medio son interpretados mediante la comprensión que posibilitan los esquemas previos...en tanto los estímulos no son incorporados en forma aislada de los anteriores, éstos se organizan en la mente en forma de estructuras o redes de significados lo suficientemente estables como para reducir la complejidad del entorno...Los diferentes estadios o etapas del desarrollo cognitivo pueden considerarse como grados sucesivos de estructuración, en dirección a niveles mayores de coherencia interna. (Jaume, 2005, pp. 181-182).

“El paso de un estadio de conocimiento a otro se realiza a través de la interacción de factores internos y externos, más concretamente la experiencia física y lógico-matemática, el medio y la interacción social, las experiencias afectivas y, sobre todo, la tendencia a la equilibración”. (Jaume, 2005, p. 182).

El aprendizaje para Piaget es “un proceso de adaptación de las estructuras mentales del sujeto a su entorno”. (Jaume, 2005, p. 182). La adaptación se comprende como la síntesis entre el proceso de asimilación de los datos y las estructuras formadas con anterioridad, es la relación que se da entre el sujeto y el medio en el que se desarrolla. El aprendizaje es constante, el cual se ve reflejado en sus capacidades cognitivas, actitudes, habilidades desarrolladas y cantidad y calidad de los conocimientos adquiridos.

Todo proceso de reestructuración se inicia cuando en el sistema cognitivo hay una perturbación entre los esquemas y algún dato nuevo, por lo que se debe general un nuevo esquema. (Jaume, 2005).

Estadios del desarrollo cognitivo: (Jaume, 2005).

1. *Sensoriomotor o sensoriomotriz* del nacimiento a los dos años aproximadamente, se caracteriza por tener una inteligencia práctica. Lo que el niño aprende a través de las acciones que ejerce en su mundo, y esto lo hace a través de sus sentidos y su cuerpo.
2. *Operaciones concretas*, es donde inicia a simbolizar, construyendo imágenes mentales, descodifica símbolos y signos del mundo que lo rodea, en este se contemplan dos subestadios: *preoperatorio* de los dos a los siete (en ella el niño ya realiza esquemas representacionales el dibujo, el lenguaje, con pensamiento egocéntrico y no reversible) y el de *operaciones concretas* de los siete a los doce aproximadamente (comprende la compensación de las transformaciones, ya que su pensamiento se va haciendo reversible, domina conocimientos de clasificación, seriación, correspondencia numérica y conservaciones físicas, entre otras. Progresar en el dominio de la escritura, genera conceptos y razonamientos.
3. *Operaciones formales* aparece en la pubertad, en este estadio logra conceptos de mayor grado de abstracción, elabora enunciados hipotéticos, utiliza la lógica proposicional, desarrolla el pensamiento hipotético-deductivo que durante su vida lo va mejorando.

La teoría de la equilibración "hace referencia a los mecanismos que permiten al sujeto el paso de un esquema o estructura a otro de orden superior, completando la explicación de la teoría de la adaptación... en tanto síntesis entre la asimilación y la acomodación, es el mecanismo central que permite, en términos generales, la mejora paulatina de los esquemas... la creación de nuevos productos cognitivos por reestructuración ocurre cuando se produce un desequilibrio o desajuste entre los esquemas del sujeto y el objeto al cual se aplican, o entre dos esquemas que aparecen como contradictorios entre sí. Ante este desequilibrio, el

sujeto experimenta una perturbación cognitiva que pone en marcha mecanismos reguladores y compensatorios tendientes a restablecer el equilibrio. Se han distinguido tres tipos de respuestas a estas perturbaciones (tipo alfa, beta y gamma) según que provoque sólo una reorganización parcial, impliquen una modificación sustancial de los esquemas anteriores o la construcción de uno o varios. De esta manera, el sujeto va alcanzando nuevos estadios de equilibrio de sus estructuras cognitivas, cada vez estables.” (Jaume, 2005, p. 185).

Las implicaciones de la teoría de Piaget en el campo educativo son: (Jaume, 2005).

- Propuestas pedagógicas. Se ha utilizado como base para diseñar programas educativos, métodos de enseñanza y estrategias didácticas.
- Investigaciones psicopedagógicas. Han servido de base para investigaciones de estilos, tipos, estrategias de aprendizaje, enseñanza y evaluación.

Las propuestas pedagógicas basadas en la psicología genética son: (Jaume, 2005).

- **Ámbito del diseño de la enseñanza.** Como proyectos curriculares para un nivel o ciclo del sistema educativo, recomendación para la elaboración de objetivos educativos, secuencia de contenidos. Se han aplicado en los primeros niveles de educación básica en México con éxito en contenidos y formulación de objetivos respetando los estadios basándose en las estructuras cognitivas, en preescolar el objetivo es el progreso del pensamiento operatorio concreto o hacia un juicio moral autónomo y en primaria que se logre el pensamiento formal. La educación promueve la autonomía intelectual del niño en sus diferentes momentos evolutivos.
- Estrategias didácticas como métodos de enseñanza, modelos de instrucción y estrategias de evaluación. La tarea del profesor cambio a hacer entornos o ambientes ricos en oportunidades para que los niños autodesarrollen su actividad autoestructurante, que desarrollen confianza en generar y expresar sus propias decisiones, ideas y autoestima. El niño debe adquirir el “hábito del pensamiento independiente, creativo”; se crean para él “juegos para pensar” se puede recurrir a

actividades de la vida cotidiana, actividades colectivas, actividades por áreas de interés del pequeño.

Para la evaluación se generan pruebas operatorias que son los dispositivos de investigación elaborados para indagar la construcción de nociones operatorias como la clasificación, seriación o conservación. Es una evaluación de corte diagnóstico, que determina o no si el alumno está en condiciones de aprender un contenido determinado para lograr los objetivos y contenidos deseados. La evaluación del nivel operatorio también funge como formativa o sumativa. (Jaume, 2005).

“La conceptualización sobre la incidencia de la interacción social en el aprendizaje enlaza las teorías de Piaget y la de Vigotsky. Los conceptos de conflicto sociocognitivo, intersubjetividad y la coordinación simbólica explican lo que ocurre entre la convivencia de los niños, lo denominado zona de desarrollo próximo”. (Jaume, 2005).

El constructivismo está conformado por la psicología genética, los aportes de la teoría de Vigotsky y los enfoques socioculturales y cognitivos generando controversias como lo son: (Jaume, 2005)

#### **2.2.1.6 Lev Semiónovich Vygotsky (1896 – 1934).**

Vygotsky es un autor que fundamenta el constructivismo, el cual modifica algunos de los conceptos o modelos existentes en su momento, modificando o generando novedades en la percepción de la educación. Por ejemplo:

- “La caracterización del conocimiento en términos de generalidades-especificidad, es decir, el debate en torno a si la construcción del conocimiento avanza por dominios específicos o a través de estructuras generales”.
- “La pregunta por la interacción entre el conocimiento cotidiano y el académico, y el rol que la instrucción puede y debe cumplir al respecto. La posición constructivista ha puesto el acento en el hecho de que el conocimiento académico sólo se adquiere a través de la interacción con el conocimiento espontáneo...la mayoría de



los casos, el conocimiento espontáneo presenta una gran resistencia a ser abandonado. De hecho suele persistir en la mente del alumno, coexistiendo en paralelo con el conocimiento académico”

- “La caracterización y descripción en profundidad de los conocimientos cotidianos. A fin de diseñar estrategias de enseñanza en dominios, específicos, un campo que viene desarrollando una gran producción teórica es el de la descripción de los conocimientos espontáneos (conocimientos previos) de los niños sobre los objetos de conocimiento escolar”.

La teoría sociohistórica cultural de Vygotsky.

Para él la actividad mental (percepciones, memoria, pensamiento, etc.) es la característica fundamental que distingue exclusivamente al hombre como ser humano. Esa actividad es el resultado desde un aprendizaje sociocultural que implica la internalización de elementos culturales como signos, símbolos, lenguaje, de escritura o matemáticos.

El desarrollo del pensamiento es un proceso sociogenético, donde las funciones mentales tienen su origen en la vida social a partir de procesos biológicos simples que el posee al nacer (capacidad de percibir, de poner atención, de responder a estímulos externos, etc.).

Otros conceptos importantes de esta teoría son:

Mediación que es la esencia de la conducta humana, consiste en que está mediada por herramientas materiales y por herramientas simbólicas o signos.

La Zona de Desarrollo Próximo se refiere a una zona de aprendizaje que el niño puede lograr con la ayuda de otras personas.

La ley de doble formación que consiste que en una primera etapa la interacción del niño es con los adultos y la segunda etapa el niño interactúa con su propio interior.

### **2.2.1.7 David Paul Ausubel (1918 - 2008).**

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Existen tipos de aprendizaje, como el aprendizaje por recepción o memorístico, el de por descubrimiento y en el que se profundiza el aprendizaje generando significatividad en el individuo el cual conocemos como aprendizaje significativo, y que consiste en se adquieren conceptos y proposiciones desde la primera infancia a consecuencia del proceso inductivo de experiencias empíricas y concretas, de índole verbal y no verbal, resolución de problemas o haciendo descubrimientos autónomos.

Se determina que el aprendizaje es significativo cuando el aprendiz puede incorporar sus conocimientos previos a los de nueva adquisición.

### ***2.2.2 Modelos de Enseñanza utilizados para el desarrollo integral, utilizados en el sistema activo.***

Durante la historia de la educación han existidos grandes teóricos que aportaron al sistema activo, también se desarrollaron modelos de enseñanza que los docentes actuales interesados en ingresar y practicar este sistema se apoyan para realizar su función educativa, la instrucción Montessori posee sus escuelas de formación de guías. Los docentes de la Escuela Activa son normalistas con interés en que los niños vivan una educación diferente, integral, segura, no pasiva y creativa, por eso utiliza diversos modelos de enseñanza como por ejemplo:

<b>Modelos sociales</b>	<b>Modelos de procesamiento de la información</b>	<b>Modelos personales.</b>	<b>Modelos conductuales</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Cooperación entre pares.</li><li>• Juego de roles.</li><li>• Indagación jurisprudencial.</li><li>• Personalidad y estilos de aprendizaje.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inductivo básico.</li><li>• Formación de conceptos.</li><li>• Indagación científica.</li><li>• Memorización.</li><li>• Sinéctica</li><li>• Presentaciones expositivas</li><li>• Inteligencia en desarrollo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enseñanza no directiva.</li><li>• Conceptos del yo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprendizaje para el dominio y la instrucción programada.</li><li>• Instrucción directa.</li><li>• Aprendizaje a partir de las simulaciones.</li></ul>

Tabla 2.1

### **2.2.2.1 Modelos de enseñanza a considerar para la evaluación.**

Consideraciones especiales para la aplicación de modelos de enseñanza, a considerar para el proceso de evaluación. (Joyce, B , Weil M. y Calhoun E., 2002),

- Equidad.
- Condiciones de aprendizaje.
- Estilos de aprendizaje.
- Funcionamiento del cerebro y su entorno.
- Estudiantes de alto riesgo.
- Aprender a aprender nosotros mismos como docentes.

### **2.2.3 Evaluación.**

#### **2.2.3.1 Concepto de evaluación.**

El concepto de evaluación durante mucho tiempo ha sido utilizado para referirse a calificar, examinar, certificar y acreditar, lo cual es erróneo ya que posee un sentido más amplio y complejo por incluir aspectos cuantitativos y cualitativos del objeto en cuestión. No requiere forzosamente de números o letras que representen los resultados del proceso, ya que la evaluación es un proceso que identifica características, niveles, áreas y potencialidades que se poseen y que se desean tener. Por lo que a continuación se presentan diferentes definiciones de la evaluación:

“La evaluación es un procedimiento intencionado, funcional, sistemático, continuo e integral, destinado a obtener informaciones sobre los diversos aspectos de los fenómenos educativos con el fin de valorar la calidad y adecuación de éstos con respecto a los objetivos planteados para que, con base en los antecedentes juzgados, puedan tomarse decisiones tendientes a mejorar o aumentar la eficacia de los procedimientos educativos” (Santibáñez, 2001).

“La evaluación es el proceso para determinar hasta qué punto se alcanzan los objetivos o propósitos previamente establecidos del aprendizaje de un tema o unidad, de enseñanza o

asignara, de un nivel educativo; esta es una actividad que forma parte del proceso didáctico y que cobra sentido en el mismo porque permite obtener información respecto a los diversos elementos que confluyen durante la acción pedagógica” (De la Torre, 2005, p.205).

“La intencionalidad de esta evaluación se centra en proporcionar información para orientar, regular y mejorar cualquier proceso educativo” (Castillo, 2002, p.1)

“Se plantea la evaluación como un proceso que debe llevarse a cabo de forma continua y personalizada, que ha de tener por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos, como los procesos de enseñanza”. (Castillo, 2002, p.6).

Vista de esta manera la evaluación tiene ventajas tanto para el alumno como para el profesor. Para el alumno el identificar sus deficiencias en cuanto a conocimiento o desarrollo de habilidades o destrezas, para reafirmar, acentuar o corregir para el logro del aprendizaje. Y en el caso del docente localiza las deficiencias individuales y grupales para lograr su cometido de la enseñanza. Identifica los aspectos cualitativos y cuantitativos de la información y habilidades adquiridas por el alumnado. (De la Torre, 2005).

En la evaluación deben participar todos los involucrados: directivos, institución (por los planes y programas que son responsables del proceso educativo, los cuales marcan, limitan, expresan el sentido, las estrategias, instrumentos y carga académica), docentes y alumnos.

El alumno debe actuar “como evaluador de su propio trabajo (autoevaluación) así como del realizado por y con sus condiscípulos (coevaluación), no sólo enriquecería el ámbito de relación entre agentes evaluadores y sujetos evaluados, sino que también, e implícitamente, fortalecería la autoestima, la honestidad y la responsabilidad de quienes serán los ciudadanos del mañana” (Santibáñez, 2001, p. 17).

La evaluación debe aplica en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, práctica docente, proyectos curriculares y elementos del sistema educativo. Por tal motivo no es una acción exclusiva de aplicación para el alumno.

Por todo lo anterior la evaluación debe ser considerada como un proceso dinámico, abierto y contextualizado, que se desarrolla a lo largo de un período de tiempo, que debe proporcionar información, formular juicios y tomar decisiones. (Castillo, 2002, p.6 y 7)

### **2.2.3.2 Principios de la evaluación.**

Existen diferentes autores que mencionan los que deberían ser “los principios de la evaluación” por tal motivo solo se menciona uno que puede ser relevante para la investigación.

Los principios de evaluación, según Enrique Martínez- Salanova Sánchez, son:

1. **La evaluación es una nueva situación de aprendizaje.** Es donde el alumno se integra en el proceso completo de enseñanza-aprendizaje-evaluación, incluyendo controles, exámenes y pruebas. Por ello debe distinguir que la evaluación también es la búsqueda de información, almacenamiento de la información, donde lo almacenado se utiliza, se interpretan datos, notas calificaciones, informes, recuperación, y con el fin de mejor y/o reorientar el proceso.
2. **La evaluación como cambio de mentalidad Feedback.** Durante mucho tiempo la evaluación fue unidireccional, del profesor al alumno, en la actualidad se utiliza Feedback por sus grandes beneficios, enriquece la toma de decisiones del profesor para la elaboración de planes, modifica las estrategias en el aprendizaje y la enseñanza, reorienta la forma de transmitir información, identifica los elementos motivadores, estructura de determinadas maneras las diferentes técnicas para la clase, incita y motiva al alumno a comprometerse con su propio aprendizaje, propicia la autoevaluación por parte del alumno para identificar los objetivos que debe alcanzar para obtener la meta planeada.
3. **La evaluación es parte del proceso de aprendizaje.** Durante la enseñanza, que es un proceso, existen diferentes fases (preparación, operación o de elaboración y de control) En la fase de preparación el profesor elabora una

planeación donde plasma sus objetivos y la mejor manera que considera para alcanzarlos, así como la forma que utilizará para evaluar los logros. En la fase de operación o de elaboración es donde los alumnos realizan actividades organizadas y orientadas por el profesor para el logro de los objetivos, en donde él supervisa el aprendizaje apoya a resolver las dificultades y recibe información mediante la observación, pruebas, ejercicios y comunicación con el alumno. La fase control se desarrolla al mismo tiempo que las otras con el fin de comprobar que el alumno está aprendiendo y la manera en que lo realiza. Ésta es la fase que se asemeja más a lo que se llama evaluación, que es un seguimiento constante del desarrollo de aprendizaje, durante todo el proceso. En todo momento el alumno debe de identificar cuales son sus dificultades y logros; para subsanarlas y obtener los resultados esperados al termino del proceso.

4. **La evaluación es el control del proceso de aprendizaje.** Controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje es: comprobar en todo momento el nivel de logro de los objetivos propuestos, así como detectar constantemente si los elementos externos o internos al alumno le ayudan o dificultan en el proceso de aprendizaje. Para ver los resultados no es necesario a que cada etapa termine.
5. **La evaluación modifica las estructuras.** Cada nuevo aprendizaje modifica los conocimientos y experiencias anteriores, Por lo que los esquemas cognitivos se van modificando en cada momento.
6. **La evaluación es una acción continua de aprendizaje.** Se realiza durante cada sesión o clase en tres momentos:

1.- Comienzo de la sesión de clase, se identifica la situación de los alumnos con respecto al tema, grado de disposición hacia las actividades de la sesión y detectar posibles dificultades que puedan surgir debido a problemas externos a la clase.

Todo lo anterior con el fin de iniciar la transmisión del mensaje, recordar información

anterior, utilizar elementos motivadores distintos a los previstos y solucionarlos flexiblemente.

2.- Durante la sesión de la clase, es donde se identifica el nivel de atención, interés por el tema, dificultades individuales y en grupo en el aprendizaje, cantidad de información que llega al alumno y cómo la asimila, dudas que puedan surgir, grado de participación individual en las actividades tanto de grupo completo como de grupos de trabajo, si los recursos didácticos facilitan el aprendizaje. Todo lo anterior con el fin de emplear elementos motivadores, hacer preguntas, activar métodos, utilizar algún tipo de ayuda personal o de recuperaciones inmediatas, volver a explicar, ampliar información, realizar ejercicios de comprensión, modificar el ritmo de presentación de la información, orientar individualmente, reestructurar la marcha de la clase, apoyar con mayores explicaciones cuando sea requerido, así como cambiar los recursos utilizados que no estén ayudando al cumplimiento de los objetivos.

3.- Final de la sesión de clase, la información que se busca es el nivel de logros de los objetivos de la clase, la opinión del alumno sobre actividades y metodología; con el fin de reformular los objetivos si es necesario y revisar la metodología.

7. **La evaluación es búsqueda constante de información.** El docente utiliza instrumentos para recabar información y estos son:

- Comunicación didáctica (es la información transmitida por los alumnos por medio de conductas, expresiones, gestos y palabras).
- El diálogo didáctico que requiere una actitud constante de observación y escucha, un convencimiento de que todos los puntos de vista pueden ser enjuiciados y una disposición para rectificar, retomar y organizar la labor en función del mejor aprendizaje del alumno.

- La pregunta individual o grupal que abarque comprensión, atención, opinión o dudas. Existen diversas técnicas que apoyan este fin (cuchicheo, phillips 66, etc.).
- Observación sistemática es cuando el profesor se plantea organizadamente la observación de determinados aspectos, que pueden tener importancia para el aprendizaje y que deben ser seguidos sistemáticamente con el fin de apreciar lo más objetivamente posible el avance o retroceso del alumno. O la Observación asistemática que consiste en tener atención constante de los diversos elementos, comportamientos y actitudes que pueden intervenir positiva o negativamente durante la clase o en el aprendizaje del alumno.
- Pruebas y ejercicios. Se refiere a las pruebas de respuesta libre que son preguntas realizadas al alumno, como también trabajos y proyectos realizados individualmente o en grupo. Y sirven para comprobar el grado de consecución de cualquier tipo de objetivos y que son imprescindibles si se quiere medir la originalidad, estilo creativo, etc. Las pruebas objetivas tienen la ventaja de que pueden ser autoevaluadas por el alumno ya que la respuesta es de una sola opción, basándose en conocimientos y comprensión. Trabajos de alumnos, pueden ser individuales o en grupos donde se maneja una gran cantidad de información, debido a los objetivos planteados, o no programados y la gran cantidad de aspectos en los que se ven involucrados durante el proceso y el intercambio de información o perspectivas entre ellos.

Las pruebas y los ejercicios pueden ser evaluados solamente por el profesor (a través de criterios personales o establecidos previamente apreciando el grado



obtenido de los objetivos), en ocasiones podrán ser evaluados por el profesor y el alumno en diálogo (por medio de debates, dudas, sistema de elaboración o retroinformación) y también se puede evaluar por todo el grupo (se hará sobre conocimientos y opiniones de todos sobre el tema, sobre las relaciones existentes entre los miembros del grupo o bien el nivel de profundización del trabajo presentado y que se ha defendido públicamente)

8. **La evaluación es constante práctica y no debe confundirse con la calificación.** Mitificación de la objetividad. La calificación pueden ser tan subjetiva como la apreciación cualitativa de los resultados. En la enseñanza tradicional es al profesor a quien se le otorga la autoridad para ver si un alumno reúne o no los conocimientos necesarios. En la actualidad dicha autoridad puede ser cuestionada debido a las diferentes características personales. Las calificaciones obtienen diferentes significados dependiendo del contexto en el que encuentren. “El criterio tradicional, empleado, que consiste en comparar a los alumnos entre sí, carece de todo fundamento. El alumno será calificado sobre la base de su actuación frente a un estándar predeterminado y con relación con sus pares” (Martínez- Salanova, 2010). La evaluación permanente. “Si el aprendizaje se enfoca en función de una actitud diagonal y por ende cooperativa entre docentes y alumnos, ya sea en el planteamiento como en la ejecución de las experiencias de aprendizaje, se impone una evaluación permanente.” (Martínez- Salanova, 2010). La evaluación formativa debe proporcionar información para individualizar la instrucción y detectar las deficiencias de aprendizaje. La evaluación sumativa la información que proporciona es con respecto al cumplimiento de los propósitos del curso, es un tipo de evaluación que en la educación tradicional se acostumbra aplicar exámenes o también determinadas pruebas de comprobación final. Su

propósito primario es calificar a los alumnos de acuerdo con su rendimiento, se utiliza como medida de control de la calidad educativa del proceso de aprendizaje. La evaluación debe facilitar la toma de decisiones. La evaluación si es realizada como actividad final reviste el carácter de fallo fiscal en sí misma; carece de valor orientador y motivador. Es donde el alumno no modificará su aprendizaje ente un plazo ni ante un deber ser más aplicado. Por el contrario, el conocimiento gradual y acumulativo de los alumnos es un recurso de sondeo de la situación que provee información para emitir juicios y adoptar medidas de acción en situaciones en las que hay que tomar decisiones. La actividad docente diariamente requiere de seleccionar alternativas (objetivos, actividades, técnicas, recursos, instrumentos de evaluación). La evaluación formativa ofrece indicadores para la toma de decisiones en la educación, se pueda modificar lo planeado, implementado y evaluado.

9. **La evaluación es comunicación.** La evaluación como feedback es donde se transmite información, emociones o pensamientos sobre lo aprendido o el proceso donde ambas partes comparten su experiencia. La evaluación como diagnóstico-tratamiento. Es cuando se utiliza, la evaluación para explorar se pueden determinar las necesidades de los alumnos y las demandas de objetivos. La evaluación diagnóstica proporciona información sobre necesidades, la selección y organización de actividades como recursos didácticos. La evaluación como información para la toma de decisiones. Debido a por la naturaleza y alcances de la educación es por medio de ella como se toman decisiones que afectan a autoridades políticas, administrativas, docentes y a los mismos alumnos; siendo la evaluación la fuente principal para promocionar información que le interesa a cada rubro de la sociedad

participante, como serían los contenidos, las estrategias, filosofías, ideologías, necesidades a cubrir, etc.

#### **10. La evaluación es metodología de trabajo.**

- La evaluación es un proceso que integra información, conocimientos, interpretación, reflexión, práctica y análisis del alumno, así como sus actitudes, interés y hábitos de trabajo.
- Evaluación de procesos y productos. Los procesos educativos “son las secuencias de movimientos ejecutados por los alumnos y por productos los resultados de esos procedimientos” (Martínez- Salanova, 2010). Con respecto a los procesos, pueden considerarse dos principales aspectos: los relacionados con la eficiencia y los relacionados con la exactitud.
- Evaluación del trabajo de grupos. En el aprendizaje actual es de suma importancia el trabajo en equipo, el desarrollar la socialización, además es un camino para la responsabilización del alumno en su propio aprendizaje. El profesor actúa detectando actitudes y sentimientos para evitar que contribuyan a obstaculizar la tarea creadora del grupo.
- La evaluación de la tarea del grupo. “Cuanto más preguntas surjan durante esta etapa, mayor será la capacidad productiva del grupo; cuantas menos sean las respuestas preestablecidas, cerradas y rígidas mejor será el clima de trabajo del grupo y más eficaz el aprendizaje.” (Martínez- Salanova, 2010). Para evaluar la tarea de los integrantes de un grupo, y la eficacia del grupo en su totalidad, la dinámica de grupos operativos propone realizar la evaluación por medio de indicadores, o elementos objetivos que permiten la apreciación cabal de cada uno de los momentos de integración del grupo, por medio de la coevaluación se logra la evaluación de la tarea del grupo, en los aspectos académicos y sociales.

### **2.2.3.3 Aspectos importantes de la evaluación actual.**

En todo proceso de evaluación debe existir una etapa denominada retroalimentación que permite al docente modificar de manera positiva su actitud, estrategias y técnicas didácticas, el uso de recursos para su mejoría, revisa la selección y organización de contenidos. Basándose en su apreciación y la percepción de los alumnos. (De la Torre, 2005).

Existen diversas formas y momentos para evaluar; por ejemplo: “El aprendizaje se puede evaluar mediante el interrogatorio verbal, observación directa del desempeño del estudiante, a través de prácticas, tareas y pruebas”. (De la Torre, 2005).

“Las teorías modernas de enseñanza y de aprendizaje han provocado grandes modificaciones en los procedimientos evaluativos que se utilizan en el ámbito educacional. Una de las mayores influencias en este sentido proviene del modelo de aprendizaje para el dominio sustentado por Caroll y adoptado e implementado por Bloom” (Santibáñez, 2001, p. 29).

“Este modelo considera cinco variables; tres de ellas son inherentes al alumno y las otras dos se derivan del proceso enseñanza-aprendizaje y, por tanto, son susceptibles de ser modificadas y adaptadas por el profesor a las características de dicho proceso. Ellas son, respectivamente: (Santibáñez, 2001, pp. 29-30).

1. Aptitud: cantidad de tiempo que un alumno necesita para lograr un aprendizaje óptimo. También se le denomina ritmo o velocidad de aprendizaje.
2. Habilidad para comprender la enseñanza: modo en que un alumno no aplica su capacidad para entender la naturaleza de la tarea que se le pide y de los procedimientos que debe seguir para lograr su aprendizaje. Esta habilidad está vinculada íntimamente con la capacidad que posea el alumno para comprender y expresar comunicaciones tanto orales como escritas.
3. Perseverancia: tiempo que el alumno está dispuesto a emplear para adquirir un aprendizaje.

4. Calidad de la enseñanza: grado en que la presentación, explicación y ordenamiento de los elementos de una tarea de aprendizaje expuestos por el profesor se aproxima al nivel óptimo para cada alumno. Ello implica que la calidad de la enseñanza podrá determinarse según el grado de claridad y adecuación metodológica de las enseñanzas para cada alumno, expresadas mediante el grado de participación activa en las prácticas de aprendizaje ofrecidas, así como por la cantidad y variedad de refuerzos de que disponga cada educando.
5. Tiempo destinado a la enseñanza: este lapso lo debe establecer el profesor, según sea el tiempo que cada alumno requiere para comprender y ejercitar una materia dada. A su vez, el tiempo que el alumno requiera para ello podría depender de su aptitud, su habilidad verbal, la calidad de la enseñanza recibida en la clase y la ayuda que obtenga fuera de ésta.

“Bloom y sus colaboradores proponen tres tipos de evaluación para que pueda llevarse a buen término cualquier estrategia de aprendizaje para el dominio: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa”. (Santibáñez, 2001, p. 31).

#### **2.2.3.4. Momentos y funciones de la evaluación.**

La evaluación educativa se presenta durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, y dependiendo del momento en el que se presenta recibe un nombre, características y propósitos diferentes.

Por el momento en que se aplica se ha determinado llamar a la evaluación como Inicial (antes de...), Procesual (durante...) y Final (después de...).

Por función se le denomina Diagnóstica, Formativa y Sumaria.

“La *evaluación diagnóstica* se aplica antes de iniciar un proceso educativo, puede servir para ubicar al alumno en el punto de partida óptimo para un curso o una unidad de estudio...Puede suceder que el alumno no posea las habilidades necesarias para lo que se va a

enseñar y necesite adquirirlas antes de comenzar una nueva fase de la aprendizaje”. (Santibáñez, 2001, p. 31). Tiene valor pero no puntaje, sirve como referente para iniciar la enseñanza basándose en el aprendizaje obtenido por el grupo, ayuda a identificar las posibles problemáticas grupales o individuales.

La *evaluación formativa* se realiza durante todo el proceso educativo después de la diagnóstica, se realizan evaluaciones para remediar o reorientar deficiencias y dificultades detectadas, tanto en las enseñanzas como en los aprendizajes que se están desarrollando, entonces se está en presencia de la función formativa de la evaluación. (Santibáñez, 2001). Ésta evaluación le otorga al profesor una retroalimentación que le será de utilidad para verificar la calidad de su función de la enseñanza.

Cuando la *evaluación formativa* se aplica con regularidad y sin calificación fomenta en el alumno el establecer su propio ritmo de estudio e informa sobre sus avances académicos sin dañar su autoestima y la imagen que tiene de él su grupo.

Se realiza la evaluación formativo por diferentes y diversos medios y técnicas como lo son: investigaciones, ensayos, proyectos, exposiciones, tareas, prácticas, cuestionarios (exámenes parciales), etc.

La evaluación sumativa tiene como “principal característica es que se efectúa con el fin de proporcionar una calificación que testimonie el juicio valorativo del profesor sobre el desempeño final observado en el alumno al concluir un periodo escolar de duración determinada (curso, año, semestre, mes, unidad etc.) (Santibáñez, 2001, p. 34).

“La evaluación sumaria es aquella forma de medición y valoración que se utiliza para certificar el aprendizaje, asignar calificaciones, realizar promociones, etc.” (De la Torre, 2005, p 207).

#### **2.2.3.5 Circunstancias de la evaluación.**

La evaluación como tal no cambia, lo que si se modifica son las circunstancias: el momento (cuándo evaluar), las funciones (para qué evaluar), los contenidos (qué evaluar), los

procedimientos (cómo evaluar), los ejecutores (quiénes evalúan); así como los instrumentos, técnicas y métodos (con qué evaluar). (Castillo, 2002, p.9).

### **2.2.3.6 Ámbitos de la evaluación educativa.**

La evaluación educativa trabaja y responde a diferentes ámbitos los cuales son divididos en tres:

Ámbito didáctico: Es el que se encarga de “ayudar a desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, en las mejores condiciones posibles, dentro del espacio escolar y académico” (Castillo, 2002, p.9). La evaluación es la que determina la estructura y línea de acción en la planeación didáctica, considerando el ambiente del aula, actividades, recursos didácticos y decisiones organizativas; todo aquello que tenga algún tipo de relación con el rendimiento académico del alumno; ya que por medio de la evaluación se logrará identificar cuales son la fallas para poder modificarlas, y obtener el logro de los objetivos. (Castillo, 2002).

Ámbito psicopedagógico: Aquí es donde se percibe la función formativa de la evaluación. El aprendizaje deja de ser grupal y se convierte en individual, donde el docente adapta los recursos y condiciona las estrategias a cada uno de los alumnos, sobre todo aquellos que lo requieren por diversos factores, pero sobretodo el ritmo de aprendizaje. (Castillo, 2002). La evaluación muestra los resultados de la enseñanza grupal y toma decisiones para resultados individuales, identifica las causas de los bloqueos, incapacidades de estructuración, ordenamiento y aplicación del conocimiento, así como reconoce la mejor estrategia para obtener el aprendizaje. Otorgando a cada alumno la calidad adecuada de aprendizaje y los recursos y metodologías de enseñanza del docente.

Ámbito social: “La evaluación educativa también tiene repercusiones sociales que afectan tanto a la institución escolar como a la persona del alumno. El proceso de la evaluación, va ligado a actos administrativos y pueden acabar en decisiones trascendentes para la persona del alumno, como la acreditación, la promoción o la titulación, que afectan de lleno a la vida familiar

y al contexto social. Es la función acreditativa de la evaluación la que, junto con la función sumativa, permite aportar logros o resultados definitivos, pero también de carácter social: acredita ante la sociedad los aprendizajes logrados por el alumno que, en unos casos, le permite promocionar a un nuevo curso y, en otros, obtener la correspondiente titulación". (Castillo, 2002, p.10-11).

### **2.2.3.7 Técnicas para evaluar.**

"Existen varias técnicas para evaluar en las cuales se utilizan diversos instrumentos: técnicas informales, técnicas semiformales y técnicas formales" (De la Torre, 2005, p 208).

1. Técnicas informales: Observación de las actividades referidas por los alumnos y exploración mediante preguntas formuladas por el docente durante la clase.
2. Técnicas semiformales: Ejercicios y prácticas del libro de texto que se pueden realizar en clase o extractase. Y Las tareas que los profesores encomiendan a sus alumnos.
3. Técnicas formales: Pruebas de exámenes tipo test, analogías, mapas conceptuales, mapas mentales, hexagramas, pruebas de ejecución y listados de cotejo o verificación y escalas.

### **2.2.3.8 Vinculación de los objetivos educacionales y la evaluación.**

La evaluación se basa en los objetivos educacionales, y estos son "la formulación expresada, por escrito de los cambios o adquisiciones de pensamiento, sentimiento o acción que se espera ocurran en el alumno como consecuencia intencionada de un proceso educativo realizado. Consiste, pues, en la redacción del propósito o finalidad que se persigue" (Santibáñez, 2001, p. 42).

Los objetivos se pueden clasificar según su formulación: Objetivo general, objetivos específicos y objetivos operacionales.

También se pueden clasificar según su ubicación temporal: objetivo de entrada, objetivo terminal y objetivo intermedio.



Y por último se pueden clasificar según área y nivel conductual del aprendizaje. Taxonomía de Bloom área o campos cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, cada uno tiene diferentes niveles de complejidad. (Santibáñez, 2001).

#### **2.2.3.9 Tipos de pruebas.**

Tipos de pruebas. (Santibáñez, 2001).

Pruebas escritas:

1. Elaboración de respuestas (ensayo libre, ensayo guiado, respuesta breve como directa o incompleta).
2. Elegir respuestas (alternativa simple, alternativa triple, alternativa múltiple directa o combinada y por apareamiento).

Pruebas Orales: Estructuración autónoma, estructuración cerrada, discusión y debate.

La observación como técnica para evaluar comportamientos: Lista de cotejo y escala de apreciación.

#### **2.2.3.10 Clasificación de test.**

Un test es “un cuestionario en formato particular, el cual se aplica a las personas para saber ya sea su grado de conocimiento sobre un tema o de habilidad para desempeñar una cierta actividad. (Valenzuela, 2004, p.85) Los tests pueden clasificarse de: (Valenzuela, 2004).

- Test de selección contra test de producción. Donde la persona puede elegir la respuesta que le parezca correcta que se le proporciona o construir la respuesta con sus propias palabras.
- Test individuales contra test grupales. Se refiere a la posibilidad de aplicarse individual o grupalmente.
- Test de velocidad contra tests de poder. El de velocidad está diseñado para identificar cuantos reactivos pueden ser contestados en determinado tiempo el segundo para medir el nivel del desempeño de las personas ante reactivos de decreciente dificultad sin tomar en consideración el tiempo.

- Test verbales contra test de desempeño. Algunos tests solo requieren por respuestas aspectos verbales ya sean estos escritos u orales mientras que otros requieran de respuesta psicomotriz (de ejecución).
- Tests generales contra test específicos. Los primeros diseñados para medir la extenuidad de diversos conocimientos y habilidades; mientras los segundos diseñados para medir el grado de dominio que se posee sobre un tema o una actividad específica.
- Test evaluados con base de un criterio de referencia contra tests evaluados con base en una norma de referencia.
- Tests que miden el máximo de desempeño de una persona contra los tests que miden desempeño norma.

#### **2.2.3.11 Elementos básicos de la evaluación.**

Cualquier instrumento que se utilice para evaluar debe tener validez, confiabilidad, objetividad y practicidad. (Santibáñez, 2001).

“La medición es la descripción de datos en términos numéricos” Hay mediciones físicas y psicológicas. Por tal motivo se deben elaborar escalas de medición que son jerárquicas de lo inferior a lo superior de simple a lo complejo y se llaman nominales, ordinales, de intervalo y de razón o proporción. (Brown, 1999).

Nominales, son “las propiedades de una variable de interés se clasifican, y las diversas clases o categorías de propiedades se agrupan y diferencian con números. Los números sólo reflejan la pertenencia a una u a otra clase, y nada más”. (Valenzuela, 2004, p. 89)

Ordinales, son “los números se asignan a las diversas categorías de la propiedad, de tal forma que el orden de los números corresponde al orden de magnitud de los casos”. (Valenzuela, 2004, p. 89)

De intervalo. “En este caso, además de que el orden de los números corresponden al orden de magnitud de los casos en lo referente a una propiedad, el tamaño de la diferencia

entre un par de números tiene un significado, ya que la distancia entre cualquier par de números adyacentes es la misma. Este tipo de escala se emplea principalmente al medir magnitudes físicas...Los números asignados tienen orden y distancia, pero su origen no es absoluto". (Valenzuela, 2004, p. 89 y 90)

De razón "tiene las mismas propiedades que la escala de intervalos, pero tiene además un origen natural...los números asignados a cada caso referentes a una propiedad, corresponden a las distancias de esos casos al punto 0 de tal propiedad. (Valenzuela, 2004, p. 90)

#### **2.2.4 Docente de un sistema activo.**

Un docente del sistema activo debe disfrutar convivir con personas de diferentes edades, niveles económicos, formas de pensar, sentir y actuar. Debe poseer un carácter amable, cordial, atento, servicial; siempre dispuesto a ayudar y aprender. Debe irradiar dinamismo, alegría pero todo dentro de un contexto de responsabilidad, respeto y formalidad.

Además debe ser creativo no sólo en sus conductas, sino también en el modo de manejar el tiempo, el espacio, los materiales de apoyo y los contenidos de cada curso, y en cada sesión.

Debe considerar los aspectos que permiten o que desarrollan la capacidad de crear, utilizando ésta para la innovación, adecuación y/o elaboración de materiales y técnicas didácticas que permitan efectuar con mayor calidad el proceso enseñanza-aprendizaje. En la medida que el instructor conoce los recursos con los que cuenta, podrá elegir los que considere más adecuados a la enseñanza, a su grupo. Para implementar el diseño de materiales interesantes, que atraigan la atención del alumno y promuevan el aprendizaje significativo.

Debe de enseñar por medio del trabajo, donde la explicación no debe ir siempre primero de la práctica, la palabra debe ser uno de los tantos medios de la enseñanza pero no el único, el generar medios idóneos de aprendizaje condicionando los ambientes requeridos para el logro de los objetivos.

Todos los docentes del sistema deben tener conocimientos, gusto e inquietud por la educación, el hombre, la sociedad y la conducta humana,

### **2.2.5 Autoestima.**

En el transcurso del presente trabajo de investigación existe un concepto que se utiliza constantemente y es el de autoestima, que se define como “el sentido general de valía y bienestar de una persona. Imagen personal, concepto personal y autopercepción son términos muy relacionados que se refieren a la forma en que las personas se ven y evalúan”. (Jensen, 2008, p. 167)

A partir de los años 60 se realizaron programas para mejorar la autoestima de los niños y jóvenes para que se sintieran mejor consigo mismo, de esa manera habría efectos positivos en otros aspectos como lo es en las relaciones con sus pares (amigos y compañeros) y en el rendimiento escolar. (Jensen, 2008)

El Investigador Morris Rosenberg, quien es citado por Jensen (2008), estableció que existen la autoestima estable y la fluctuante, siendo la primera la opinión perdurable y por lo tanto constante que tienen la persona de su bienestar y valor, podrá tener días buenos o malos pero la opinión que tiene de si misma no se modifica. La fluctuante es “el sentido cambiante de valía y bienestar que tiene la gente cuando responde a diferentes pensamientos, experiencias e interacciones en el transcurso del día.

La autoestima es más estable, cuando las relaciones sociales son seguras y agradables. También contribuye a este nivel de autoestima el ser competitivo deportiva y académicamente, cuando se tiene una buena aceptación social, apariencia física agradable a los demás y a uno mismo, comportamiento aceptado y amistades cercanas. (Jensen, 2008).

El que se brinde, amor, aceptación, apoyo, aliento y aprobación por parte de los padres, pares y docentes, a las personas, sin hacer distinciones por la edad, siempre fomentará a formación y mantenimiento de una correcta autoestima.

La autoestima es fundamental en la formación, desarrollo y respeto en la educación, pero sobre todo en La Escuela Activa.

### **2.2.6 Metaconocimiento.**

El término metaconocimiento se usa generalmente para hacer referencia al conocimiento que las personas tienen sobre sus diversos tipos de conocimientos (hechos, conceptos, procedimientos, principios, etc.) o sobre su actividad cognitiva. Dicho conocimiento puede manifestarse en la capacidad para describir aquellos o en la de controlar y regular eficazmente su aplicación (Flavell, 1970, 1971, 1987; Brown, 1980, 1987). Cuando esta capacidad está poco desarrollada en un sujeto, se considera que es uno de los determinantes de su bajo nivel de aprendizaje y rendimiento. (Brown, Bransford, Ferrara y Campione, 1983). Por esta razón, han sido numerosos los intentos de facilitar la adquisición de este tipo de conocimiento mediante entrenamiento, especialmente tras comprobarse el éxito del mismo en algunos estudios pioneros. No obstante, los resultados no han sido siempre positivos (Campione, 1987).

El alumno debe tener conocimientos pero sobre todo conocer y manejar sus estrategias de aprendizaje.

El dominio de las estrategias de aprendizaje posibilita al alumno a planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje. Estas actividades o procedimientos que forman parte de las estrategias suelen recibir el nombre de técnicas o hábitos de estudio, e incluirían el amplio abanico de destrezas específicas que suelen recibir los alumnos en los cursos de técnicas de estudio (como tomar notas, subrayar, elaborar resúmenes, hacer esquemas, pero también observar y registrar resultados de pruebas o experimentos, hacer búsquedas bibliográficas, fichas, etc.). Si bien el uso de una estrategia requiere el dominio de las técnicas que la componen, una estrategia de aprendizaje no puede reducirse simplemente a una serie de técnicas. Requiere además un cierto grado de metaconocimiento o conocimiento sobre el propio funcionamiento psicológico, en este caso sobre el propio aprendizaje. Este metaconocimiento es necesario para que el alumno sea capaz de hacer un uso estratégico de sus habilidades, en

relación sobre todo con dos tareas esenciales: la selección y planificación de las actividades de aprendizaje más eficaces en cada caso, y la evaluación del éxito o fracaso obtenido tras la aplicación de la estrategia.

Al alumno hay que dotarle no sólo de técnicas eficaces para el estudio y el aprendizaje— que se adquieren esencialmente mediante la práctica— sino también de un cierto conocimiento sobre sus propios procesos de aprendizaje, que le permita usar esas técnicas de un modo adecuado y estratégico. La vía fundamental para la adquisición de ese metaconocimiento es precisamente la reflexión sobre la propia práctica en contexto. De hecho, las técnicas y el metaconocimiento pueden adquirirse de modo complementario

No es posible idear una estrategia de enseñanza y de aprendizaje sin metaconocimiento pero tampoco es posible ejecutarla sin técnicas. Y sin duda, unas y otras se adquieren por vías convergentes pero diferentes.

Por todo esto al alumno también se le debe dotar de otras técnicas que le ayuden a desarrollar la metacognición como lo son:

— Repaso: se fundamenta en un aprendizaje asociativo basado en la práctica reiterada, y resultaría útil para el aprendizaje de materiales arbitrarios, sin significado, como números de teléfono, fechas memorables o fórmulas mágicas pero incomprensibles. Entre sus técnicas más usuales se incluiría no sólo el simple repaso sino también otros recursos auxiliares que sirven para seleccionar el material que debe ser repasado (por ejemplo, tomar notas, subrayar, etc.). Esa selección puede a su vez apoyarse en el uso de otras estrategias.

— Elaboración: consistiría en buscar un sistema de relaciones (normalmente externas al material) que permitiría aprender más fácilmente materiales inicialmente sin significado. Aquí se incluirían la mayor parte de las mnemotecnias (uso de imágenes, códigos, palabras-clave, etc.; y por consiguiente seguiría siendo eficaz sobre todo para el aprendizaje memorístico. Sin embargo, algunas formas de elaboración, como el uso de analogías, conducirían a un aprendizaje significativo.

— Organización: consistiría en buscar una estructura u organización internas en el material de aprendizaje que le dote de un significado propio. La clasificación y la jerarquización serían ejemplos claros de estrategias organizativas, pero también las destrezas de pensamiento y solución de problemas podrían incluirse en esta categoría.

Todo esto es lo que conocemos comúnmente “Aprender a Aprender, a Pensar”.

## **Capítulo 3: Planteamiento del problema y de la naturaleza del trabajo de investigación.**

### **3.1 Objetivo General**

Esta investigación tiene como objetivo Analizar el nivel del impacto del alumno de nivel preescolar y primaria del sistema activo con respecto al proceso de evaluación.

### **3.2 Objetivos Particulares:**

- Reconocer las técnicas y los recursos utilizados en un sistema activo para aprender, enseñar y evaluar.
- Diferenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje del sistema activo y las teorías que los sustentan.
- Distinguir los instrumentos utilizados para la evaluación en el sistema activo y la forma de su aplicación para comprender el impacto que causa en sus alumnos.
- Inspeccionar las opiniones de los alumnos del sistema activo con respecto a la evaluación.

### **3.3 Problema de investigación.**

**¿Cuál es el nivel de impacto del alumno de preescolar y primaria del sistema activo con respecto al proceso de evaluación?**

Y complementarias ¿Para los alumnos de un sistema activo que significa la evaluación, cómo se realiza, cuáles son los instrumentos utilizados para realizar la evaluación cuantitativa y cuáles son los de evaluación cualitativa?, ¿Cómo es el proceso de enseñanza, qué es la motivación y de donde viene, cuáles son las técnicas y recursos utilizados, cómo se enseña el metaconocimiento, cómo se fomenta la autoestima en el alumno del sistema activo? Y ¿cuál es la formación del docente que labora en un sistema activo?



### 3.4 Definición de términos clave.

*Aprender a aprender:* Utilización de técnicas que ayuden a realizar aprendizajes significativos, desarrollen la metacognición y la estructuración organizada de la información. (Altarejos y Naval, 2004).

*Aprender a conocer.* Adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. (Altarejos y Naval, 2004).

*Aprender a hacer.* Poner en práctica el conocimiento, realizar actividades específicas. Desarrollo de habilidades y destrezas. (Altarejos y Naval, 2004).

*Aprender a ser.* Desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. (Altarejos y Naval, 2004).

*Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás.* La formación humana se realiza en un ámbito social. Se consideran los sentimientos, emociones y voliciones de cada uno y de los demás. (Altarejos y Naval, 2004).

*Aptitud:* "Cantidad de tiempo que un alumno necesita para lograr un aprendizaje óptimo. También se le denomina ritmo o velocidad de aprendizaje". (Santibáñez, 2001)

*Autoevaluación:* "El alumno actúa como su propio evaluador de su trabajo, que refuerza la autoestima, honestidad y responsabilidad". (Santibáñez, 2001)

*Autonomía.* Culminación práctica de la libertad humana, debe reducirse al mínimo la dependencia de los demás en todos los aspectos de la vida. Es una meta de la educación. Es la autodeterminación esencial de la libertad respecto de la ley o la norma moral. (Altarejos y Naval, 2004).

*Calidad de la enseñanza:* "Grado en que la presentación, explicación y ordenamiento de los elementos de una tarea de aprendizaje expuestos por el profesor se aproxima al nivel óptimo para cada alumno. Ello implica que la calidad de la enseñanza podrá determinarse según el grado de claridad y adecuación metodológica de las enseñanzas para cada alumno,

expresadas mediante el grado de participación activa en las prácticas de aprendizaje ofrecidas, así como por la cantidad y variedad de refuerzos de que disponga cada educando”. (Santibáñez, 2001)

*Coevaluación:* “Realizar evaluación a sus compañeros de aprendizaje basándome en su colaboración, participación y contribución al trabaja en común refuerza la autoestima, honestidad y responsabilidad”. (Santibáñez, 2001)

*Competencia.* Conocimientos, destrezas y aptitudes que el estudiante necesita para desenvolverse en una ocupación, si es capaz de resolver tareas independiente y flexiblemente, y si tiene la voluntad y capacidad de desarrollar su esfera de trabajo dentro de la estructura organizativa en que está inmerso (Bunk, 1994, citado por Ginés).

*Estrategias de apoyo:* Son las que tienen como finalidad mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce el aprendizaje. (Eggen, P. y Kauchak, D., 2001).

*Estrategias de aprendizaje: Secuencia integrada de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos.* (Joyce,, Weil y Calhoun, 2002).

*Evaluación:* “Es un procedimiento intencionado, funcional, sistemático, continuo e integral, destinado a obtener informaciones sobre los diversos aspectos de los fenómenos educativos con el fin de valorar la calidad y adecuación de éstos con respecto a los objetivos planteados para que con base en los antecedentes juzgados, puedan tomarse decisiones tendientes a mejorar o aumentar la eficacia de los procedimientos educativos”. (Santibáñez, 2001).

*Evaluación Diagnóstica:* “Se aplica antes de iniciar un proceso educativo, puede servir para ubicar al alumno en el punto de partida óptimo para un curso o una unidad de estudio...también puede utilizarse durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando, en el transcurso del proceso instruccional, el profesor descubre que un alumno está encontrando dificultad para avanzar, seguramente tratará de ayudarle modificando sus técnicas de

enseñanza, empleando material diferente, dándole un tratamiento individualizado”. (Santibáñez, 2001).

*Evaluación Formativa:* Se efectúa durante el proceso educativo, para remediar o reorientación en deficiencias y dificultades. Proporciona retroalimentación al profesor a los alumnos. Se puede utilizar como fuente de motivación. Bloom consideraba que funcionaba mejor la evaluación formativa cuando no recibían una “calificación”, solo retroalimentación. (Santibáñez, 2001).

*Evaluación sumativa:* “Se efectúa con el fin de proporcionar una calificación que testimonie el juicio valorativo del profesor sobre el desempeño final observado en el alumno al concluir un periodo escolar de duración determinada” (Santibáñez, 2001).

*Felicidad.* Bondad y humanidad, una de las finalidades de la educación que se reconoce ante la UNESCO en “aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a ser”. (Altarejos y Naval, 2004).

*Formación.* Construcción de capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes y valores dentro del marco de un conjunto de potencialidades personales. (Altarejos y Naval, 2004).

*Formación afectiva.* Conocimiento y manejo de los sentimientos y emociones. El orden que estas virtudes establecen y consolidan en la afectividad acompañan y redundan en la sensibilidad; las potencias sensitivas cognoscitivas refuerzan su integración en la armonía de los deseos e impulsos de las potencias apetitivas. (Altarejos y Naval, 2004).

*Formación cívica.* La persona se desarrolla en sociedad, por lo que debe desarrollar el sentido de colectivismo y liberalismo en algo que se denomina comunitarismo. Son la regulación de las relaciones personales en beneficio de la comunidad. Las virtudes sociales que se pretenden marcar son la piedad, honor, observancia, obediencia, veracidad, liberalidad, afabilidad, gratitud y vindicación. (Altarejos y Naval, 2004).

*Formación estética.* Desarrollo y crecimiento de las capacidades sensitivas. Capacidad para percibir y apreciar la belleza. Constituyen la experiencia de la vida. (Altarejos y Naval, 2004).

*Formación intelectual.* Proporcionar, desarrollar el conocimiento científico, desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas. Formación de juicio y el descubrimiento de la verdad. (Altarejos y Naval, 2004).

*Formación moral.* Vinculada al sentido de la justicia, templanza, voluntad y fortaleza. (Altarejos y Naval, 2004).

*Habilidad para comprender la enseñanza:* "Modo en que un alumno aplica su capacidad para entender la naturaleza de la tarea que se le pide y de los procedimientos que debe seguir para lograr su aprendizaje. Esta habilidad está vinculada íntimamente con la capacidad que posea el alumno para comprender y expresar comunicaciones tanto orales como escritas". (Santibáñez, 2001).

*Hábitos de estudio:* Actividades realizadas con frecuencia que brindan la adquisición, manejo, acumulación y comprensión de información( tomar notas, subrayar, elaborar resúmenes, hacer esquemas, observar, registrar resultados de pruebas o experimentos, búsqueda bibliográfica, etc.). (Altarejos y Naval, 2004).

*Ideal.* Parece el nombre de un fin parcial, pues igualmente se habla de ideales, en plural; y sin embargo, no se entiende enteramente como un fin parcial, pues no suele significar algo accesible, sino más bien imposible de conseguir, y ahí reside para algunos su nobleza; no obstante, en cuanto a esto último, tampoco tienen claro su sentido de telos o plenitud, pues parece concebirse como término inalcanzable de suyo. (Altarejos y Naval, 2004).

*Libertad.* La libertad define esencialmente la naturaleza humana; por eso puede ser considerada desde múltiples perspectivas. La reflexión ética, la antropológica, o la psicológica estudian la libertad desde sus formalidades cognoscitivas propias. En educación, el punto de vista no puede ser otro que el perfeccionamiento humano, lo que supone atender a la libertad

como susceptible de crecimiento. La libertad es semillero de la excelencia humana. (Altarejos y Naval, 2004).

*Meta.* Finalidad objetiva, puede reunir la suma de varios objetivos. (Altarejos y Naval, 2004).

*Medición:* Su papel principal es el de describir cuantitativamente, mediante símbolos o números características de comportamiento estudiantiles observados, para compararlas con las características cuantitativas de hechos o fenómenos presupuestados por los docentes. (Santibáñez, 2001).

*Método de enseñanza reactivo.* El profesor actúa y el alumno responde. (Ginés, 2004).

*Método de enseñanza proactivo* El alumno actúa y el profesor guía. (Ginés, 2004).

*Modelo de autoconocimiento.* Este modelo comprende la decisión consciente y responsable de clarificar y asumir los valores. (Garza, 2000).

*Modelo de construcción de la personalidad moral.* Este modelo fundamenta la formación en valores partiendo del supuesto de que la persona es responsable y creadora de su propia historia. (Garza, 2000).

*Modelo de desarrollo del juicio moral.* Se plantea la diferencia entre lo que podríamos llamar moral convencional y la derivada de un código moral racional.

*Modelo de socialización.* Los valores son parte de un aprendizaje y aculturación de la comunidad en que se vive. (Garza, 2000).

*Motivación:* atracción hacia un objeto que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objeto, compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. (Ormrod, 2007)

Objetivo educacional: "Es la formulación expresada por escrito de los cambios o adquisiciones de pensamiento, sentimiento o acción que se espera ocurra en el alumno como consecuencia intencionada de un proceso educativo realizado. Consiste, pues, en la redacción del propósito o finalidad que se persigue". (Santibáñez, 2001).

*Pensamiento complejo.* Método de construcción del saber humano desde un punto de vista hermenéutico, o sea interpretativo y comprensivo, retomando la explicación, la cuantificación y la objetivación. (Ormrod, 2007).

*Perseverancia:* "Tiempo que el alumno está realmente dispuesto a emplear para adquirir un aprendizaje" (Santibáñez, 2001)

*Responsabilidad de la familia.* Consiste en formar a sus miembros en valores de convivencia y respeto, así como en habilidades básicas de pensamiento. (Tobón y Fernández, 2004).

*Responsabilidad personal.* Formación de las propias competencias desde la autogestión del proyecto ético de vida. (Tobón, 2005).

*Responsabilidad social.* Promoción de una cultura de formación del talento humano con idoneidad, fortaleciendo los valores de solidaridad y cooperación, incidiendo en los medios de comunicación y aportando los recursos económicos necesarios en este propósito. (Tobón, 2005).

*Tiempo destinado a la enseñanza:* "Este lapso lo debe establecer el profesor, según sea el tiempo que cada alumno requiere para comprender y ejercitar una materia dada. A su vez, el tiempo que el alumno requiera para ello podría depender de su aptitud, su habilidad verbal, la calidad de la enseñanza recibida en clase y ala ayuda que obtenga fuera de ésta" (Santibáñez, 2001).

*Valores.* Todo aquello a lo cual se aspira por considerarlo deseable, ya se trate de objetos concretos o de ideales abstractos que motivan y orientan el quehacer humano en una cierta dirección. Estos son intangibles, atemporales y universales. (Garza, 2000).

*Virtud.* Abstracción ilusoria, interesante pero desencarnada de la conducta moral, una persona virtuosa es un arquetipo ético, una tipificación o patrón moral considerado como excelso o triunfante. (Altarejos y Naval, 2004).

### **3.5 Hipótesis.**

“El alumno formado en sistema activo ve la evaluación como parte de su aprendizaje, todo debido a las estrategias utilizadas para la enseñanza y para el aprendizaje, lo hacen de forma libre por lo que puede identificar los conocimientos y aplicarlos en su estructura como persona no tiene motivo que le inquiete de manera aprensiva o negativa el proceso de evaluación. Las emociones de ansiedad, nerviosismo se deben a factores externos al aprendizaje, pueden ser estos de aspecto social, cultural o de su propia autoestima”.

### **3.6 Marco contextual.**

Escuela de nivel preescolar y primaria particular, en la Ciudad de México, son 9 grupos, uno por cada grado con 30 alumnos en promedio, en total son 180 alumnos en la escuela incluyendo los 9 grados., cada grupo tiene su maestro titular, más el maestro de laboratorio, educación física, música e inglés.

Es un sistema que tiene como base el método elaborado por C. Freinet, el cual ha sido modificado con elementos, materiales, actividades, estrategias y técnicas de diversos teóricos como Piaget, Montessori, Decroly, Dewey, Vigotsky, Freire, Rousseau, Pestalozzi, Ferrière y Ausubel.

Las instalaciones son elaboradas a las necesidades de los niños, en ambientes seguros y ordenados, bajo el cuidado y formación de profesionistas todos normalistas, algunos con especialidades, ciencias de la educación y cursos de formación didáctica de sistema activo, Montessori, que con su filosofía de vida y ética respetan al niño como un igual a él por naturaleza, les apasiona su labor y saben del compromiso que es formar personas libres, con criterio y autonomía.

Para ingresar a un sistema de estas características la familia es la que debe estar preparada para vivir de manera diferente a lo común, el proceso de aprendizaje de un niño es responsabilidad de: la institución (personal administrativo, directivo), SEP (planes, programas y libros de texto), comunidad a la que pertenece, docentes, padres de familia y alumnos.

Los alumnos no llevan uniforme, sus útiles se encuentran en la escuela y solo se llevan a casa los que necesitarán para realizar sus tareas, investigaciones, conferencias y ficheros.

Las actividades que realizan suelen ser poco comunes comparadas con una escuela tradicional ya sea esta pública o privada, elaboran el diario de vida en cada salón, líneas del tiempo, murales, ficheros, investigaciones, conferencias de intereses personales y del programa escolar, visitas recreativas y educativas, conferencias de expertos, asambleas, etc.

Los alumnos pertenecen a niveles económicos variados, el costo de la colegiatura comparada con las de la zona resulta económica.

Tienen actividades por las tardes de los miércoles en forma de talleres de teatro, guitarra, artes plásticas, carpintería y manualidades, Las cuales son opcionales al plan de estudio, con ellas se pretende estimular la creatividad, comunicación de emociones y pensamiento; los de ellos son costos adicionales a la colegiatura y solo se utilizan para el pago de quien las imparte.

Asisten a la escuela niños de diferentes niveles socioeconómicos, con coeficientes intelectuales altos, normales y algunos otros que en escuelas tradicionales han tenido bajo rendimiento escolar o problemas considerados de disciplina, incluso hay niños diagnosticados con hiperactividad y déficit de atención. Todos trabajando de manera natural con el resto del grupo, solo cambian las formas de enseñarles y de evaluarlos cualitativamente.



## Capítulo 4 Método.

### 4.1 Descripción general del método.

Giroux dice “hacer ciencia es ver el mundo de una manera particular” adquiriendo conocimientos que complementan o amplían principios que fundamentan la ciencia. Y “el método científico no permite responder todas las preguntas, sigue siendo, no obstante el mejor medio para comprender el mundo”. (Giroux, S y Trebla G., 2009).

La validez de una metodología se arraiga en el método que la fundamenta: problematización, recolección de datos, interpretación, respuestas a las preguntas iniciales o reformulación de esas preguntas. En el caso de un análisis serio de los problemas de calidad en educación, exige la introducción en las políticas de educación de un enfoque cualitativo – es decir, de problemáticas, objetos de investigación y metodologías sensiblemente diferentes a aquellas por las cuales las políticas de educación se han caracterizado tradicionalmente (Charlot, 1990).

La investigación cualitativa elabora registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas (Strauss, 1987); es decir, trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones como su estructura dinámica.

Se ha elegido un estudio etnográfico debido a que recurre a procedimientos tales como la observación, la entrevista u otras vías que se constituyen en fuentes de información, en este caso en particular se utilizó la entrevista, y la observación en dos momentos diferentes, una en sesión de clase normal, para detectar las estrategias utilizadas para enseñar y aprender, así como los recursos utilizados para todo el proceso incluyendo evaluación y la segunda sesión de observación fue en la aplicación de exámenes, para registrar la reacciones ante ellos. La etnografía depende menos de instrumentos de registro y medición que de otras formas técnicas de investigación (Galindo, 1998).

La etnografía desde una perspectiva analítica, “es un proceso que va del entender, criticar, contrastar hasta el incorporar en la unidad dialéctica sujeto-observador/ sujeto-observado. Estos pasos no siguen una linealidad, son azarosos e inquietos, algunas veces simultáneos y otras secuenciales; se articulan de manera permanente en el proceso de investigación”. (Gil, Henao y Peñuela, 2004).

Las técnicas a utilizar en el presente proyecto de investigación son cuatro: la entrevista estructurada, la observación, el cuestionario y la revisión de la documentación. Los instrumentos que se utilizaron fueron elaborados particularmente para esta investigación debido a que no hubo alguno previamente aplicado que pudiera ser utilizado, los cuestionarios y entrevistas fueron piloteado con 12 niños de diferentes grados escolares (2 por grupo), por lo que se determinó que solo fueran aplicados a los grupos de quinto y sexto grado por tener mayor conocimiento, razonamiento y cooperación para realizarlo; los cuestionarios a las profesoras originalmente estaban planeadas para entrevistas pero debido a la disponibilidad de tiempos y libertad para responder fueron cambiados a cuestionarios. Las rejillas de observación solo fueron modificadas las de pre-escolar, en la parte de “materiales utilizados” y “solo uso de cuadernos y libros”, debido a que estaban considerados en estos rubros.

## **4.2 Participantes.**

Los participantes de esta investigación se encuentran dentro de la escuela de modelo activo, que se encuentra situada al sur de la Ciudad de México, con más de 40 años ejerciendo.

La institución educativa consta de nivel preescolar en la cual solo se aplicó observación a sus sesiones de clases y evaluación, cuestionario a sus profesoras (son tres, una por cada grado). No se aplicó entrevista a los alumnos debido a que los alumnos aun son muy pequeños para brindar información objetiva sobre el tema en cuestión, ya que tienen de 3 a 5 años al momento de la aplicación de los instrumentos.

En el nivel primaria son 6 grupos uno por cada grado, formando una población de 180 alumnos, la entrevista se les aplicó a los grados de quinto y sexto sobre la estrategia de

enseñanza, aprendizaje y evaluación que viven en la escuela, debido a que son los que mostraron una disponibilidad objetiva para responder el instrumento diseñado para obtener información y se observaron sesiones de clases y de evaluación a todos los grupos.

Se aplicó otra entrevista a 15 ex -alumnos de la Escuela Activa, ya adultos de entre 30 y 45 años de edad sobre sus recuerdos sobre todo del proceso de evaluación y una comparación con sus consecutivos niveles educativos.

Y a las profesoras de nivel preescolar y primaria se les aplicó un cuestionario y se le observó en sus funciones. Todas ellas tienen estudios profesionales afines al ámbito educativo.

### **4.3 Procedimientos.**

La validez de una metodología se arraiga en: problematización, recolección de datos, interpretación, respuestas a las preguntas iniciales o reformulación de esas preguntas. En el caso de un análisis de calidad en educación, exige un enfoque cualitativo encargado de problemáticas, objetos de investigación y metodologías sensiblemente diferentes a aquellas por las cuales las políticas de educación se han caracterizado tradicionalmente (Charlot, 1990).

La recopilación de la información se hará conforme a lo que establece la ética, manifestando el motivo de la investigación, respetando el anonimato, bajo el consentimiento de todos los participantes y conservando la objetividad al no ser parte del mismo grupo de muestreo.

Las actividades que se elaboraron en esta indagación son las siguientes; observación de los eventos que ocurren en el ambiente, en la que se observa a la totalidad de un hecho educativo con la finalidad de que se tome en cuenta la participación de los individuos; utilizar técnicas de acercamiento en el que se creen lazos y el rapport necesario para obtener la información necesaria; obtener una perspectiva más analítica y objetiva de lo observado a partir de la recopilación de las maneras de expresión, conceptos, lenguaje, historias y relaciones entre los participantes, tomar notas que se dieron como resultados.

“La observación implica adentrarnos con profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente; estar atento a los detalles, sucesos eventos e interacciones” (Hernández, et al. 2006, p.587)

En esta técnica se busca ir creando esquemas de observación que se adecuen al ambiente o contexto educativo, por lo que se pretende evitar los sesgos de un solo observador al palpar el ambiente y las situaciones que en el versan.

Antes de realizar los instrumentos y las visitas a la Escuela Activa para realizar las observaciones, la aplicación de entrevistas y cuestionarios se hizo una exhaustiva lectura de diversos textos que hacen referencias a las teorías y modelos educativos de los diversos autores que intervienen en ella, así como la búsqueda de información sobre evaluación, autoestima y estrategias de enseñanza.

Se hizo una llamada telefónica a la Directora de La Escuela Activa la Profa. Violeta Selem, para solicitarle el permiso para realizar la investigación, preguntando si se requería algo en particular (una carta, algún documento que acreditara la seriedad de la investigación que se realizó) para poder ingresar, a lo que comento que nada debido a que los motivos de la visita eran académicos-profesionales. Propuso las fechas para la primera visita que constó del pilotaje de instrumentos para un día miércoles, ya que la actividad sería más corta que las demás.

Se realizó el paquete de instrumentos, primero se elaboraron unas rejillas de observación, unos cuestionarios y unas entrevistas, los cuales se aplicaron en la primera visita, solo a una muestra para verificar si la información que se requería se obtenía con ellos, al no ser completamente suficientemente los datos, cada instrumento tuvo modificaciones.

Para la aplicación de los instrumentos definitivos se realizó en diferentes días, los niños están acostumbrados a ser observados debido a que la escuela es objeto de diversas y constantes visitas y les gusta participar en encuestas, entrevistas y otras actividades que proporcione información a ellos como a otros.

En la primera visita se presento a cada grupo la razón de la visita a cada grupo y se les solicito su cooperación para responder a las preguntas que se les solicitó, la cual fue inmediata, se inició a las 8:00 a.m. y concluyó a las 13:30, aquí se aplicó el pilotaje de instrumentos.

En la segundo período de visitas se realizó la aplicación de las observaciones en sesión de clase, ya con el instrumento definitivo, se realizó en 2 días, una hora aproximadamente por cada grupo que es el tiempo que con regularidad se imparte un tema considerando la explicación, ejemplificación y ejercicios todo depende de la complejidad que presente cada tema para alcanzar el objetivo temático. Se observó a los 6 grupos de primaria y los 3 de pre-escolar. Cada observación se realizó de manera directa, sin intervención a las actividades escolares, desde la periferia del salón. Al mismo tiempo se realizaron las observaciones a las profesoras de cada grupo, utilizando su propia rejilla elaborada para dicho propósito.

El tercer período de visitas se efectuó en la misma semana, y se realizaron las entrevistas a los alumnos de quinto y sexto grado, uno por uno se les llamó para su participación. Al mismo tiempo se les entrego a la maestras de cada grupo de los 9 grados su cuestionario para que lo resolvieran con libertad de tiempo y en privado y al término de su jornada laboral lo entregaron.

Para el cuarto momento de aplicación de instrumentos se tuvo que esperar a que fueran fechas de examen, la cual entre la última visita y ésta transcurrieron 15 días. Se realizó la observación a cada grupo durante algún examen, el tiempo que fue necesario. Se efectuó a los 6 grupos de primaria y a los 3 de pre-escolar. Las observaciones se realizaron de manera directa, sin intervención a las actividades escolares, desde la periferia del salón.

Cuando se terminó de trabajar con la escuela directamente, se aplicó el cuestionario vía digital a ex alumnos de escuela activa, el cual fue colocado en su facebook “generación 75-81 y otros”, el instrumento para que lo contestaran a participación libre, y lo respondieron 15 exalumnos, siendo éste el quinto momento.

En el sexto momento se hicieron las concentraciones de datos en cuadros y por rubros para realizar las graficas representativas.

En el séptimo momento se triangulo la información de los datos obtenidos, la hipótesis generada previa a la investigación y la confrontación con la teoría del marco conceptual.

La triangulación es un término originariamente usado en los círculos de investigación por tomar múltiples puntos de referencia para localizar una posición desconocida. Denzin (1970) dice que es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación en el estudio de un fenómeno singular.

Hay cuatro tipos básicos de triangulación:

- 1) triangulación de datos con tres subtipos: espacio, tiempo y persona.
- 2) triangulación de investigador.
- 3) triangulación teórica.
- 4) triangulación metodológica que puede implicar triangulación dentro de métodos.

La triangulación de métodos puede hacerse en el diseño o en la recolección de datos. Para efectos de esta investigación se usará la triangulación entre métodos (between method o across-method). Se trata del uso de dos o más métodos de investigación. En la presente investigación, se usaron dos medidas cualitativas como la observación y la entrevista abierta, complementada con un censo, así como cuestionarios que proporcionaron información cualitativa y cuantitativa.

La triangulación metodológica puede clasificarse como simultánea o secuencial. La primera cuando se usan los métodos cualitativos y cuantitativos al mismo tiempo. Siendo el problema tema de la investigación primordialmente cualitativo, el estudio podría resultar inmaduro sin la complementación de un método cuantitativo como fue el censo, ya que existió la necesidad de explorar y describir el fenómeno y de desarrollar teorías, y por supuesto, porque la naturaleza del fenómeno no es apropiada para mediciones cuantitativas. El uso de datos

cuantitativos en un estudio cualitativo no constituye un estudio cuantitativo. (Arias, 1999). En este caso en particular la investigación es de tipo mixto.

Esta investigación se realizó una triangulación metodológica.

La triangulación de datos supone el empleo de distintas estrategias de recogida de datos, y cuyo objetivo es verificar las tendencias detectadas en un determinado grupo de observaciones, recurre de manera general a la mezcla de tipos de datos para validar los resultados de un estudio piloto inicial. Siendo así como se elaboró el capítulo de la discusión.

Se unifico el documento.

Se elaboro el dar formato del documento basado en los requerimientos por el Dr. Valenzuela.

Las observaciones realizadas a cada grupo, brindaron información cualitativa sobre las actividades, estrategias, y recursos utilizados para el logro de los objetivos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Los cuestionarios y entrevistas a exalumnos, alumnos y docentes, dieron información cuantitativa debido a la frecuencia que las respuestas se repiten o son muy similares dándole confiabilidad y verificabilidad, al instrumento. Se interpretó cada uno de los datos por lo que se debió hacer una selección, ordenamiento y jerarquización para poder utilizarlos para la parte cualitativa, así como para graficar la información.

Ninguno de los instrumentos utilizados son de manejo especializado para recopilación de información, fueron contruidos basándose en las necesidades del tema. Para la construcción de los instrumentos utilizados se requirió de la revisión de cada pregunta por parte de adultos formados en educación tradicional para evitar ser tendenciosos. Así como la consulta del libro de Giroux, 2009 para la construcción de instrumentos de investigación.

## Capítulo 5 Resultados.

En este capítulo se muestra en forma de concentrados las respuestas obtenidas en los instrumentos aplicados a la población determinada para el estudio:

Las rejillas de observaciones realizadas a los 6 grupos de primaria, tablas 5.4 primero, 5.5 segundo, 5.6 tercero, 5.7 cuarto, 5.8 quinto y 5.9 sexto y a los 3 de jardín de niños tablas 5.1 primero, 5.2 segundo y 5.3 preescolar realizadas en sesión de clase y de examen, fueron aplicadas en distintos momentos, para evitar tener muchas tablas fueron unificadas en una sola por cada grupo.

Las observaciones efectuadas a las profesoras de grupo en un concentrado general debido a que las respuestas fueron similares tabla 5.10.

Concentrado de entrevistas aplicadas a los grupos de quinto y sexto de primaria, para evitar hacer la transcripción de cada una. Y solo se efectuó a estos grupos por ser los que ya poseen un mejor grado de comprensión y madurez para la resolución de las preguntas con mayor objetividad y responsabilidad tabla 5.11.

Concentrado de cuestionarios aplicados a profesores de grupo tabla 5.12 como a exalumnos tabla 5.13, donde la mayor parte de la información se clasificó de tipo cuantitativo de primera instancia y después se debió hacer la interpretación cualitativa en la discusión en la confrontación con lo que se creía, lo que se obtuvo y lo que la teoría nos expone.

La resolución de cada pregunta de investigación se localiza en el capítulo 6 en el discurso.



<b>Observación</b>	<b>Rejilla de observación de Kinder 1 Sesión de clase.</b>	<b>Sesión de evaluación.</b>
Respeto de lo programado.	A un 80% por que a uno de los niños le regalaron un conejo sus abuelos y platicaron de estos animalitos, como son, que comen, donde viven, que hacen, etc.	Si .A cada alumno se le evaluó individualmente. No se maneja la evaluación en grupo en cuestión de conocimientos, en habilidades y destrezas son actividades que se aplican en grupo pero se evalúa individualmente.
Explicación de contenidos o indicaciones según el caso.	La maestra les mostró imágenes y los niños preguntaban y ella también sobre lo que veían, les contó un cuento, y les enseñó una canción sobre el tema, jugaron con materiales, como rompecabezas, cuentos, macilla.	Cada tema se pregunto de manera que el alumno identificara y comprendiera, para los niños era como estar jugando.
Actitud participativa.	Todos los niños platican, preguntan, y juegan, cada uno toma su material y lo acomoda en su lugar cuando termina de usarlo.	Tranquilos, y contestan con tranquilidad.
Tranquilidad.	En horario de clase hay risas, platican pero no alboroto, ni regaños o gritos.	Si, no se percatan de que están en evaluación.
Movimientos involuntario (nerviosismo o ansiedad)	No	No
Actitudes de trabajo con otros compañeros.	En algunas actividades si lo hacen	Es individual, solo los juegos son grupales, aquí evalúan integración, lenguaje y participación. Las actividades que miden habilidades y destrezas se aplican de manera grupal, pero se evalúan individualmente.
Preguntas al profesor sobre dudas surgidas.	Siempre.	Cuando no entienden algo preguntan hasta entender lo que se les pide.
Alegría	Mucha	Si
Aburrimiento, Cansancio y Apatía.	No	No
Atención.	Siempre.	Siempre
Uso de diversos materiales.	Si	Si
Uso de cuadernos y libros.	Libros que observan y preguntan	Para explicar algunos temas.
Expresión de pensamientos	La mayoría del grupo.	Si
Expresión de sentimientos.	Si	Si
Uso de sillas y mesas exclusivamente para trabajar.	No	No
Flexibilidad en las actividades basándose en el interés de los alumnos.	Si	Fomentan el interés, ya que no todos los temas en ese momento a todos les interesaba lo mismo.

Tabla 5.1

<b>Observación</b>	<b>Rejilla de observación de Kinder 2 Sesión de clase.</b>	<b>Sesión de evaluación.</b>
Respeto de lo programado.	Si	Si. Es individual los conocimientos, las habilidades y las destrezas son aplicada en grupo con evaluación individual.
Explicación de contenidos o indicaciones según el caso.	Si	Si hasta que cada alumno comprendía lo que se le preguntaba.
Actitud participativa.	Si, el tema les apasiono y cada uno decía lo que sabía.	Si
Tranquilidad.	Siempre en el momento de clase al salir al recreo era el grupo que más corría.	Si
Movimientos involuntario (nerviosismo o ansiedad)	No	No
Actitudes de trabajo con otros compañeros.	Si, casi todo lo quieren hacer en equipo.	Es individual los conocimientos y en grupo las habilidades y las destrezas.
Preguntas al profesor sobre dudas surgidas.	Si.	Si.
Alegría	Si	Si
Aburrimiento, Cansancio y Apatía.	No	No.
Atención.	Si.	Si.
Uso de diversos materiales.	Si.	Si.
Uso de cuadernos y libros.	Algunos niños ya se interesan por hacer trazos y usan hojas que después hacen un álbum	Hojas.
Expresión de pensamientos	Si	Si
Expresión de sentimientos.	Si.	SI
Uso de sillas y mesas exclusivamente para trabajar.	No.	No.
Flexibilidad en las actividades basándose en el interés de los alumnos.	Si.	Si.

Tabla 5.2

<b>Observación</b>	<b>Rejilla de observación de Pre-primaria.</b>	
	<b>Sesión de clase.</b>	<b>Sesión de evaluación.</b>
Respeto de lo programado.	Casi todo, se dejó una actividad de maduración motora fina porque querían platicar más del tema, preguntaban y buscaron información en su biblioteca.	Si.
Explicación de contenidos o indicaciones según el caso.	Si.	Si lo hacen de forma oral y están escritas, debido a que hay niños que ya leen, sin embargo se les puede explicar si lo solicitan.
Actitud participativa.	Si.	Si.
Tranquilidad.	Son inquietos, pero cuando se les solicita tranquilidad para la actividad a realizar, lo hacen.	Si.
Movimientos involuntario (nerviosismo o ansiedad)	No.	No.
Actitudes de trabajo con otros compañeros.	Les gusta trabajar mucho en parejas.	Es individual.
Preguntas al profesor sobre dudas surgidas.	Si.	Si.
Alegría	Si.	Si.
Aburrimiento, Cansancio y Apatía	No.	No.
Atención.	Si.	Si.
Uso de diversos materiales.	Si.	Si.
Uso de cuadernos y libros.	Si, ya usan cuadernos para realizar trazos de caligrafía, letras, números, sílabas y palabras. Leen cuentos sencillos	Usan hojas.
Expresión de pensamientos	Si.	Si.
Expresión de sentimientos.	Si.	Si.
Uso de sillas y mesas exclusivamente para trabajar.	No.	No.
Flexibilidad en las actividades basándose en el interés de los alumnos.	Si.	No, pero trabajan sin cuestionar.

Tabla 5.3

<b>Rejilla de observación de primero de primaria en sesión de clase y sesión de evaluación.</b>		
<b>Observación</b>	<b>Sesión de clase.</b>	<b>Sesión de examen.</b>
Respeto a lo programado.	Si.	Cambio el orden de aplicación de la materia de español por ciencias, por que se les había indicado en ese orden.
Explicación de contenidos o indicaciones según el caso.	Si.	Si.
Actitud participativa.	Si, la mayoría del grupo, solo 4 niños son callados pero si se les pregunta directamente contestan.	Si.
Tranquilidad.	Si.	Si, solo hay un niño diagnosticado con Déficit de atención, lo cual se le tiene cerca al lugar de la profesora y constantemente se le pide que haga su examen.
Movimientos involuntario (nerviosismo o ansiedad)	No. en general, solo el niño con déficit de atención se mueve y se dispersa.	No. en general, solo el niño con déficit de atención se mueve y se dispersa.
Actitudes de trabajo con otros compañeros.	Si, en algunas actividades.	No es individual.
Preguntas al profesor sobre dudas surgidas.	Si.	Si, siempre y cuando no sea la respuesta al examen.
Alegría	Si.	Si.
Aburrimiento y Cansancio.	No. en general, solo el niño con déficit de atención se aburre y se dispersa.	No. en general, solo el niño con déficit de atención se mueve y se dispersa.
Atención.	No. en general, solo el niño con déficit de atención se mueve y se dispersa.	No. en general, solo el niño con déficit de atención se mueve y se dispersa.
Apatía.	No. en general, solo el niño con déficit de atención se aburre y se dispersa.	No. en general, solo el niño con déficit de atención se aburre y se dispersa.
Uso de diversos materiales.	Si.	Examen escrito, lápiz, colores y regla.
Uso de cuadernos y libros.	Si.	No.
Expresión de pensamientos	Si.	Si.
Expresión de sentimientos.	Si.	Si.
Uso de sillas y mesas exclusivamente para trabajar.	No.	Si.
Flexibilidad en las actividades basándose en el interés de los alumnos.	En la mayoría de las veces.	Son temas que les interesan, sin embargo no siempre lo quieren en ese momento.
Uso de diferentes recursos que apoyen los diferentes estilos de aprendizaje del grupo.	Si.	Si. Las indicaciones están escritas, se las leen y dirigen a los niños Kinestésicos, que por su condición de percepción de información necesitan que se les diga con ejemplos en ocasiones lo que debe de realizar en cada pregunta.

Tabla 5.4

<b>Rejilla de observación de segundo de primaria en sesión de clase y sesión de evaluación.</b>		
<b>Observación</b>	<b>Sesión de clase.</b>	<b>Sesión de examen.</b>
Respeto a lo programado.	Si.	Si.
Explicación de contenidos o indicaciones según el caso.	Si.	Si.
Actitud participativa.	Si.	Si.
Tranquilidad.	Si.	La mayoría del grupo, solo 3 niños estaban inquietos.
Movimientos involuntario (nerviosismo o ansiedad)	No.	La mayoría del grupo, solo 3 niños estaban inquietos, una se mordía las uñas.
Actitudes de trabajo con otros compañeros.	Les gusta mucho pero las individuales las realizan sin problema.	Son individuales.
Preguntas al profesor sobre dudas surgidas.	Si.	Si.
Alegría	Si.	Si.
Aburrimiento, Cansancio y Apatía.	No.	No.
Atención.	Si.	Si.
Uso de diversos materiales.	Si.	Examen, lápiz, goma, sacapuntas, colores y regla.
Uso de cuadernos y libros.	Si.	No.
Expresión de pensamientos	Si.	Si.
Expresión de sentimientos.	Si.	Si.
Uso de sillas y mesas exclusivamente para trabajar.	No.	Si.
Flexibilidad en las actividades basándose en el interés de los alumnos.	Si.	No, los contenidos los marca la SEP
Uso de diferentes recursos que apoyen los diferentes estilos de aprendizaje del grupo.	Si.	Si.

Tabla 5.5

<b>Rejilla de observación de tercero de primaria en sesión de clase y sesión de evaluación.</b>		
<b>Observación</b>	<b>Sesión de clase.</b>	<b>Sesión de examen.</b>
Respeto a lo programado.	Si.	Si.
Explicación de contenidos o indicaciones según el caso.	Si, cada tema se explica tres veces cada una de manera y ejemplos diferente, se dejan ejercicios para trabajar en parejas o equipos y uno de manera individual.	Solo se les entrega el examen y ellos guardan todo dejando únicamente lo que utilizarán.
Actitud participativa.	Si.	Si.
Tranquilidad.	Algunos, en el grupo hay 4 niños bastante inquietos, juguetones sin caer en algo que genere problemas, no tienen ninguna condición especial neurobiológica.	Si.
Movimientos involuntario (nerviosismo o ansiedad)	Los 4 niños suelen estar en movimiento.	3 niños les da ansiedad hacer examen, no tienen una situación especial.
Actitudes de trabajo con otros compañeros.	Si, pero cambian de compañeros de equipo a voluntad según la materia.	No. son individuales.
Preguntas al profesor sobre dudas surgidas.	Si.	Si.
Alegría	Si.	Si.
Aburrimiento, Cansancio y Apatía.	No.	No.
Atención.	La mayoría de las veces, solo en la primera explicación puede haber alguno que este haciendo otra cosa, pero a partir de la segunda todos ponen atención.	Si.
Uso de diversos materiales.	Si.	Hojas de examen, lápiz, goma, sacapuntas, colores y regla.
Uso de cuadernos y libros.	Si.	No.
Expresión de pensamientos	Si.	Si.
Expresión de sentimientos.	Si.	Si.
Uso de sillas y mesas exclusivamente para trabajar.	No.	Si.
Flexibilidad en las actividades basándose en el interés de los alumnos.	En uso de materiales, no en contenido.	No.
Uso de diferentes recursos que apoyen los diferentes estilos de aprendizaje del grupo.	Si.	No.

Tabla 5.6

<b>Rejilla de observación de cuarto de primaria en sesión de clase y sesión de evaluación.</b>		
<b>Observación</b>	<b>Sesión de clase.</b>	<b>Sesión de examen.</b>
Respeto a lo programado.	Si.	Si.
Explicación de contenidos o indicaciones según el caso.	Si, cada tema se explica tres veces cada una de manera y ejemplos diferente, se dejan ejercicios para trabajar en parejas o equipos y uno de manera individual.	Se les indica que se harán examen y guardan todo menos lápiz, goma, sacapuntas, colores, regla, transportador y compás.
Actitud participativa.	Si.	Si.
Tranquilidad.	Si.	Si.
Movimientos involuntario (nerviosismo o ansiedad)	No.	En una tercera parte del grupo estaban como ansiosos porque se los entregaran, al verlos se tranquilizaron.
Actitudes de trabajo con otros compañeros.	Le gusta mucho, casi todo quieren hacerlo juntos.	Es individual.
Preguntas al profesor sobre dudas surgidas.	Si.	Si.
Alegría	Si.	La mayoría.
Aburrimiento, Cansancio y Apatía.	No.	No.
Atención.	Si.	Si.
Uso de diversos materiales.	Si.	Solo lápiz, goma, sacapuntas, colores, regla, transportador y compás.
Uso de cuadernos y libros.	Si.	No.
Expresión de pensamientos	Si.	Si.
Expresión de sentimientos.	Si.	Si.
Uso de sillas y mesas exclusivamente para trabajar.	No.	Si.
Flexibilidad en las actividades basándose en el interés de los alumnos.	Si.	No.
Uso de diferentes recursos que apoyen los diferentes estilos de aprendizaje del grupo.	Si.	No.

Tabla 5.7

<b>Rejilla de observación de quinto primaria en sesión de clase y sesión de evaluación.</b>		
<b>Observación</b>	<b>Sesión de clase.</b>	<b>Sesión de examen.</b>
Respeto a lo programado.	Si.	Si.
Explicación de contenidos o indicaciones según el caso.	Si, cada tema se explica tres veces cada una de manera y ejemplos diferente, se dejan ejercicios para trabajar en parejas o equipos y uno de manera individual.	Se les indica que se harán examen y guardan todo menos lápiz, goma, sacapuntas, colores y regla.
Actitud participativa.	Si.	Si.
Tranquilidad.	Si en su mayoría, hay 2 niños diagnosticas con hiperactividad y 3 con déficit de atención.	Los 5 niños con diagnostico son inquietos, 6 más están intranquilos.
Movimientos involuntario (nerviosismo o ansiedad)	Si en su mayoría, hay 2 niños diagnosticas con hiperactividad y 3 con déficit de atención.	Los 5 niños con diagnostico son inquietos, 6 más están intranquilos.
Actitudes de trabajo con otros compañeros.	Les gusta mucho trabajar en parejas más que en equipos.	Es individual.
Preguntas al profesor sobre dudas surgidas.	Si.	Si.
Alegría	Si.	En algunos.
Aburrimiento, Cansancio y Apatía.	No.	No.
Atención.	Si en su mayoría, hay 2 niños diagnosticas con hiperactividad y 3 con déficit de atención.	Si en su mayoría, hay 2 niños diagnosticas con hiperactividad y 3 con déficit de atención.
Uso de diversos materiales.	Si.	Solo examen, lápiz, plumas de diferentes colores, goma, sacapuntas, regla y colores.
Uso de cuadernos y libros.	Si.	No.
Expresión de pensamientos	Si.	Si.
Expresión de sentimientos.	Si.	Si.
Uso de sillas y mesas exclusivamente para trabajar.	No.	Si.
Flexibilidad en las actividades basándose en el interés de los alumnos.	Si.	No.
Uso de diferentes recursos que apoyen los diferentes estilos de aprendizaje del grupo.	Si.	Si. Pueden contestar con representaciones graficas, textos continuos y complementar sus respuestas con ejemplos.

Tabla 5.8



<b>Rejilla de observación de sexto de primaria en sesión de clase y sesión de evaluación.</b>		
<b>Observación</b>	<b>Sesión de clase.</b>	<b>Sesión de examen.</b>
Respeto a lo programado.	Si.	Si.
Explicación de contenidos o indicaciones según el caso.	Si.	Ya saben que hacer.
Actitud participativa.	Si.	Si.
Tranquilidad.	No. es un grupo en constante movimiento, voces, preguntas comentarios y bromas.	No.
Movimientos involuntario (nerviosismo o ansiedad)	La mayoría del grupo es inquieto, por lo que es difícil de identificar nerviosismo o ansiedad.	La mayoría del grupo es inquieto, por lo que es difícil de identificar nerviosismo o ansiedad. Sin embargo hay 4 casos que si son muy notorios de nerviosismo, se comen las uñas, sudan y preguntan mucho, y se debe a que en su familia les exigen muy buenas calificaciones, esta información fue proporcionada por la profesora, como una explicación del estado emocional de cada niño que se comportaba así.
Actitudes de trabajo con otros compañeros.	Son volubles, tienen ratos que si y otros que no.	Son individuales.
Preguntas al profesor sobre dudas surgidas.	Si, a veces retan en conocimiento a la profesora y al mismo grupo.	Si.
Alegría	Si.	Si.
Aburrimiento, Cansancio y Apatía.	No.	No.
Atención.	En apariencia no todos, pero les preguntan o al momento de hacer los ejercicios si saben hacerlo.	Si.
Uso de diversos materiales.	Si.	Si.
Uso de cuadernos y libros.	Si.	No.
Expresión de pensamientos	Si.	Si.
Expresión de sentimientos.	Si.	Si.
Uso de sillas y mesas exclusivamente para trabajar.	No.	Si.
Flexibilidad en las actividades basándose en el interés de los alumnos.	Si.	Para expresarse si pero, temáticamente no.
Uso de diferentes recursos que apoyen los diferentes estilos de aprendizaje del grupo.	Si.	Si.

Tabla 5.9

**Rejilla de observación de profesoras de preescolar y primaria en sesión de clase y sesión de evaluación.**

Observación	Sesión de clase.	Sesión de examen.
Trabaja temas previamente planeados.	Si.	Si.
Explica o pregunta conceptos	Si.	Si.
Trabaja o examina con diferentes técnicas.	Si.	Si.
Trabaja o examina con diferentes materiales.	Si.	Si.
Habla con los niños en tono amable y cordial.	Si.	Si.
Permite la libre expresión de pensamientos y sentimientos.	Si.	Si.
Existe respeto mutuo.	Si.	Si.
Usa palabras como: No, malo, incorrecto, lento, tonto, etc.	No.	No.
Usa palabras como: Bien, bueno, correcto, eres muy listo, que bien lo haces, puedes mejorar, inténtalo, tranquilo, bien hecho.	Si.	Si.

**NOTA: Se aplico la observación a cada grupo, pero por dar los mismos resultados solo se presenta una tabla.**

Tabla 5.10

**Concentrado de entrevistas aplicadas. (Ver gráficas en anexo 2)**

<b>Entrevista a los alumnos de primaria.</b>	
<b>1.- ¿Cómo se llama tu maestra(o)?</b>	
Basándonos en uno de los principios de la ética de la investigación científica por respeto a las persona se omiten los nombres al momento de redactar los resultados de la investigación.	
<b>2.- ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?</b>	
Opciones de respuestas	
Todo	1
<b>Forma de enseñar (asambleas, conferencias, enseñanza)</b>	<b>23</b>
Sin uniforme	4
Laboratorio	4
Jugar	6
Respetar tu opinión	8
Recreo	7
Cooperativa	1
<b>Amigos</b>	<b>11</b>
Maestros	2
Visitas	7
Cancha	9
Talleres	8
Convivir	7
Libros (biblioteca)	4
Conocimientos	4
<b>3.- ¿Qué es lo que menos te gusta de la escuela?</b>	
Opciones de respuestas	
Nada	3
Personal docente	4
Estrategias enseñanza aprendizaje	4
Salir temprano los viernes	2
Estudiar	2
Cooperativa	1
Escuela pequeña	3
<b>Alguna materia</b>	<b>23</b>
Trabajo aburrido	1
Exámenes	2
Regaños	1
Maestros muy disciplinados	1
<b>Quitar el modelo activo</b>	<b>6</b>
Limite en capacidad de alumnos en talleres	1

Cont.

<b>4.- ¿Cómo se llaman las materias que tomas en la escuela?</b>	
Español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, civismo, educación física, música, laboratorio inglés, computación y escritura.	
<b>5.- ¿Qué actividades realizas con tu maestra(o) para aprender los temas de cada materia?</b>	
Explicación	8
Apuntes	11
Juegos de la materia	11
Lectura	4
Escribir	5
Expresarnos	11
<b>Razonar</b>	<b>14</b>
<b>Trabajo en equipo</b>	<b>12</b>
Proyectos	5
Situaciones problemáticas	19
Repaso	2
<b>6.- ¿Qué actividades realizas con tus compañeros para aprender los temas de tus materias?</b>	
<b>Equipos</b>	<b>18</b>
Juegos	7
Cuestionarios	1
Exposiciones	6
<b>Estudiar juntos</b>	<b>8</b>
Proyecto	3
Nada	1
<b>Situaciones problemáticas</b>	<b>8</b>

Cont.

<b>7.- ¿Qué actividades realizas con tus padres para aprender los temas de tus materias?</b>	
<b>Ejercicios</b>	<b>11</b>
<b>Estudiar</b>	<b>15</b>
Nada	4
Resoluciones de problemas	5
Regaños	1
Repasar	5
Yo explico el tema	6
Preguntas	2
Jugar	1
Explicación	1
<b>8.- ¿Qué materias es la que más te gusta?</b>	
Español	11
Matemáticas	10
<b>Ciencias naturales</b>	<b>15</b>
Historia	11
<b>Geografía</b>	<b>12</b>
Civismo	0
Educación física	11
Música	3
Laboratorio	3
Ingles	6
Computación	3
Escritura	3
<b>9.- ¿En qué materia tienes mejores calificaciones?</b>	
No se	1
<b>Español</b>	<b>17</b>
Matemáticas	9
Ciencias naturales	10
Historia	10
Geografía	10
Civismo	4
<b>Educación física</b>	<b>12</b>
Música	2
Laboratorio	1
Ingles	7
Computación	0
Escritura	4

Cont.

<b>10.- ¿Has reprobado alguna vez un examen, una materia o un grado escolar? Si tu respuesta es afirmativa ¿Por qué?</b>	
No	14
<b>Si (examen)</b>	<b>20</b>
<b>¿Por qué?</b>	
Contestar al azar	1
No pensar respuesta	1
Irresponsabilidad	1
Me puse nervioso	2
<b>Por no estudiar</b>	<b>13</b>
<b>Distraído</b>	<b>4</b>
No entender preguntas	1
Por no saber explicarme	1
No concentrarme	1
No me gusta la materia	1
<b>11.- ¿Te incomodan, alteran, te dan nervios o miedo los periodos de evaluación?</b>	
No	13
<b>Si</b>	<b>21</b>
<b>12.- ¿Cuál de ellos?</b>	
<b>Nerviosos</b>	<b>12</b>
Miedo	4
Estrés	1
<b>Depende materia</b>	<b>12</b>
<b>13.- ¿Qué haces?</b>	
Pensar en otra cosa	1
Nada	2
<b>Estudiar</b>	<b>14</b>
<b>Tranquilizarme</b>	<b>14</b>
Muerdo las uñas	2
Pienso que voy a pasar	2
Tenso	2
Me esfuerzo por recordar todo lo que puedo	3
Trato de no pensar en ellos	1
Respondo	1
Respiro profundo	3
Me tomo el tiempo a contestar	1
Me concentro mas en la clase	1
Practico	1

Cont.

<b>14.- ¿Qué piensas de la evaluación?</b>	
No sabe medir sabiduría	1
Aburrida	2
<b>Fácil</b>	<b>6</b>
Que debo de estudiar	3
Que te ayuda	2
<b>Que sirve para nuestro conocimiento</b>	<b>4</b>
Es buena para darte cuenta de lo que sabes para repasar	2
No se	1
Es algo raro	2
Necesaria	2
Asco	1
Así los maestros pueden saber si aprendimos	2
Divertida	1
Difícil	4
Me hace pensar	1
Reto	1
Pan comido	1
Manera de ponerme a prueba	2
Interesante	1
Incentivo para mejorar y poner atención	3
Aprender lo que se necesita	3
Hacer que mejore	4
<b>15.- ¿Piensas que un número puede decir lo que realmente sabes sobre un tema?</b>	
<b>No</b>	<b>31</b>
A veces	1
Tal vez	1
Si	1

Tabla 5.11

<b>Cuestionario a los profesores.</b>	
<b>Grado de estudios</b>	
<b>Normal</b>	<b>3</b>
<b>Licenciatura en educación pre-escolar</b>	<b>3</b>
Licenciatura en educación primaria	1
Otra licenciatura	2
<b>Años de experiencia laboral general</b>	
1 a 10 años	1
11 a 20 años	2
<b>21 a 30 años</b>	<b>4</b>
31 a 40 años	2
<b>Años impartidos en la escuela</b>	
<b>1 a 10 años</b>	<b>4</b>
11 a 20 años	3
21 a 30 años	2
<b>1. ¿Qué tiene de diferencia esta escuela con las demás?</b>	
Los niños, su espontaneidad y el apoyo de los padres	
Articulación de contenidos en los grados, se lleva un seguimiento, se busca la autonomía y responsabilidad de los niños, los niños son responsables de su propio aprendizaje	
Manejo de técnicas Freinet, actitud de compañeros y directores.	
Aprendizaje continuo, participación en las decisiones y aportar ideas	
Libertad, experimentación y reflexión	
Trabajo colaborativo, reflexivo crítico y que fundamenta valores	
Se involucran en el proceso enseñanza aprendizaje, profesores alumnos directivos padres de familia	
<b>2. ¿Para usted qué es la enseñanza y cómo se debe de realizar?</b>	
Oportunidad para crecer y compartir para contribuir a que el mundo sea mejor	
Es un acompañamiento y descubrimiento mutuo, es ser facilitador de momentos para descubrir conocimientos y sociabilizar	
Descubrimiento diario, asombrarse de los cambios y evolución de los niños, involucrarse, estar actualizada, experiencia nueva cada día que se disfruta con los niños	
Es un proceso que se da a través de enseñar y aprender con gusto respetando el nivel de los niños	
Es la forma como el docente va a transmitir conocimientos al alumno y debe partir del interés y necesidades del educando	
Es todo aquello que nos permite madurar en forma integral y nos da recursos para la vida, se debe realizar de forma activa con la participación de todos	
Es un proceso donde los niños son protagonistas donde se adquieren información, valores y actitudes que les permite responder de manera eficiente a situaciones determinadas	

Cont.



<b>3. ¿Todos los niños aprenden de la misma manera? ¿Cómo le hace ante esta situación?</b>	
No	9
Si	0
Identificar las diferencias y respetarlas	
Cada niño tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje	3
Conocer el proceso de cada niño para entenderlo y darle un seguimiento a ese proceso, se debe estar en constante comunicación con el y con sus padres para apoyarlo en lo necesario.	
Cada pequeño es diferente y en ocasiones ciertos aspectos se puede homogenizar	
Algunos son visuales, auditivos y kinestésicos	
<b>4. ¿Para usted qué es evaluar?</b>	
Oportunidad para conocer los alcances del proceso educativo	
Para ratificar o rectificar las estrategias	
Observar resultados y mejorar	
Conocer día a día la evolución tanto del pensamiento como el trabajo de cada alumno	
Que el alumno pueda aplicar lo que aprendió en otras situaciones	
Es medir, dar una escala de diferentes aspectos para dar a conocer en que puntos hay trabajar y como se encuentra cada alumno	
Es el parámetro que me permite detectar habilidades, fortalezas debilidades para poder determinar el siguiente paso en el proceso	
Observar los momentos de los procesos	
Explicar	
<b>5. ¿Considera necesario evaluar? Y ¿Para qué?</b>	
Si	9
No	0
Para tomar en cuenta los resultados al hacer la planeación	
Es importante direccionar, ver que temas están ocasionando conflictos	
Porque es parte de todo el trabajo productivo, nos indica que se ha logrado y en que se debe insistir o cambiar estrategias	
Para dar observaciones claras de cómo se encuentra cada alumno en distintos aspectos o áreas	
Para determinar estrategias	
Para ver donde estamos que hemos logrado y que nos falta	
Nos permite tanto a los niños como a mi saber que estamos haciendo bien y como podemos mejorar	
<b>6. ¿El proceso de evaluación responde a las necesidades reales del aprendizaje de cada alumno de su grupo?</b>	
Si	6
No	2
Lo duda	1
No me proporciona datos individuales, pero si resultados a nivel grupal	
Los diseño para que el niño verifique lo que ha aprendido, por medio de retos para aplicar, lo que ya ha quedado claro	
El sistema que llevamos nos hace respetar los procesos de maduración de cada alumno	
Yo como profesora determino las estrategias para evaluar de acuerdo al perfil del grupo	
Porque es constante	

Cont.

<b>7. ¿Algún(os) alumnos manifiestan actitudes de molestia, angustia, estrés o malestar en general en los momentos de evaluación?</b>	
Si	3
<b>No</b>	<b>6</b>
Algunos están presionados porque sus padres les exigen tener buen promedio	
Esto depende de la seguridad de cada uno, es un trabajo de todos los días, para evitar que la evaluación les cause estrés, que no se preocupen que se ocupen	
No todo los días los niños participan en procesos de evaluación (diario escolar, exposiciones, trabajo en equipos, etc.)	
La evaluación como tal es continua por medio de observación y formativa y calificación solo en los periodos que exige la SEP	
En el sistema activo se evalúa de manera cotidiana, que lo ven como parte del proceso de aprendizaje	
La observación diaria es la mejor herramienta de evaluación y así como instrumento en preescolar solamente lo hacemos dos veces al año	
<b>8. ¿Cada cuándo evalúan sus alumnos? Y ¿Con qué instrumentos lo hace?</b>	
<b>Preescolar</b>	
Cotidianamente con observación	
Formalmente 2 veces al año para identificar los avances, evaluación formativa y sumatoria	
Actividades realizadas dentro del aula, normalmente expresión, maduración motora fina y gruesa	
Juego	
<b>Primaria</b>	
Diario escolar	
Conferencias	
Asambleas	
Lecturas	
Ejercicios	
Tareas	
Investigaciones	
Correcciones de textos	
Observación	
Exámenes escritos	
Exámenes orales	
Trabajos	
Participación	
<b>NOTA:</b> la evaluación en la primaria es diaria y mensualmente se aplican exámenes por disposición de la SEP	

Cont.

<b>9. ¿Cómo maneja la evaluación cuantitativa y cualitativa de una manera justa?</b>	
Tomando en cuenta el trabajo cotidiano los avances y no solamente los momentos específicos de diagnóstico formativo y sumativo	
En educación preescolar no hay evaluación cuantitativa sino momentos de procesos educativos	
A través de una evaluación diaria comentada y sustentada con respecto al trabajo de los demás y de sí mismos	
Cuantitativamente se basa en los promedios de todas las actividades diarias y cualitativamente apreciando su esfuerzo, dedicación y calidad del trabajo de cada una de manera diaria	
Considerando los antecedentes de cada alumno como punto de partida y su esfuerzo	
En algunos grupos resulta complicado unificar este punto ya que contamos con niños diagnosticados con déficit de atención, hiperactividad así como "normales", trabajando todos juntos bajo los términos de respeto y libertad	
<b>10. ¿Aplica en su grupo la auto evaluación y coevaluación? ¿Con que fin informativo y formativo lo hace?</b>	
Si	9
No	0
Con ambos, para que ellos mismos identifiquen lo que hacen y en lo que necesitan mejorar	
Para que reflexiones acerca de sus logros y los retos a vencer	
Para reflexionar sobre nuestra práctica docente valorando los aciertos y modificando los errores	
Para formar en los chicos a esta edad criterios que les ayuden a diferenciar la amistad del trabajo, sean capaces de recibir o dar una crítica o sugerencia, así como felicitaciones con respetos	
Para aprender su trabajo y el de los demás y aceptar las sugerencias para mejorar día a día	
Para reflexión sobre sus actitudes y avances	
<b>11. ¿Cuáles son sus recuerdos de infancia y adolescencia sobre los momentos de evaluación sobre su aprendizaje?</b>	
Malos (muchos nervios)	
Malos (con angustia incertidumbre)	
Infancia tranquilos partir de la secundaria miedo e inseguridad	
Buenos en las evaluaciones escritas y malos en las orales	
Solo me preocupaba por prepararme para los exámenes ya que así me evaluaban	
Fáciles	
Difíciles	
<b>12. ¿Existe diferencia de sus experiencias al ser evaluado(a) y lo que ve, siente y escucha de sus alumnos?</b>	
Si	6
No se	2
No	1
No se sienten evaluados	
Algunos niños presentan angustias o estrés debido a los padres que exigen buenas calificaciones	
Los niños que presentan hiper actividad y déficit de atención presentan mayor grado de nerviosismo	
Esa es la razón por lo que procuro entender y apreciar lo que hacen	
<b>13. ¿Quiénes más deberían según su opinión participar en los procesos de evaluación de la infancia?</b>	
Padres	9
Compañeros de grupos	9
Maestros	9
Directivos	3

Tabla 5.12

<b>Cuestionario a los ex alumnos</b>	
<b>Edad</b>	
31-40 años	4
<b>41-50 años</b>	<b>8</b>
50-60 años	3
<b>Sexo</b>	
<b>Masculino</b>	<b>8</b>
Femenino	7
<b>Grado máximo de estudios</b>	
Preparatoria	1
<b>Licenciatura</b>	<b>4</b>
<b>Especialidad</b>	<b>4</b>
<b>Maestría</b>	<b>4</b>
Doctorado	2
<b>Ocupación</b>	
Empleado	2
<b>Profesionista independiente</b>	<b>8</b>
Empresario	5
Hogar	0
<b>1. ¿Cuáles son los tres más gratos recuerdos que tienes de tu instancia en la Escuela Activa?</b>	
<b>Asamblea general</b>	<b>15</b>
<b>Exposiciones</b>	<b>15</b>
<b>Visitas recreativas y educativas</b>	<b>15</b>
Laboratorio	9
Talleres	10
Clases de matemáticas	9
Educación físicas	10
<b>Puntadas con los amigos</b>	<b>15</b>
Fiesta de graduación	6
Periódico escolar	10
Periódico mural	9

Cont.

<b>2.- Menciona tres momentos, circunstancias o actividades de esta época de estudios que menos te agrado.</b>	
Laboratorio	5
Talleres	3
Clases de matemáticas	6
Educación físicas	5
<b>Puntadas con los amigos</b>	<b>10</b>
Fiesta de graduación	5
Diario escolar	5
Periódico escolar	4
Periódico mural	5
Clase de español	7
<b>Clase de ingles</b>	<b>15</b>
<b>3.- ¿Cuál es tu opinión sobre las actividades que realizaban para aprender y cuáles son las que eran de tu mayor agrado y que con el tiempo haz comprobado que funcionaron para su propósito de tu aprendizaje?</b>	
<b>Diario escolar</b>	<b>15</b>
<b>Exposiciones</b>	<b>15</b>
Asamblea general	10
<b>Fichas</b>	<b>15</b>
Lectura de periódico	10
<b>Lectura</b>	<b>15</b>
<b>Auto evaluación</b>	<b>15</b>
Coevaluación	9
<b>4.- ¿Qué aspectos te evaluaban en la escuela activa?</b>	
Conducta	8
<b>Participación</b>	<b>15</b>
Cuaderno contenido	6
Cuaderno presentación	8
Cuaderno creatividad	10
<b>Exposición</b>	<b>15</b>
<b>Investigaciones</b>	<b>15</b>
Tareas	8
Ejercicios	7
<b>Exámenes</b>	<b>15</b>
<b>5.- ¿Qué instrumentos de evaluación utilizaban en la escuela activa para proporcionarte una calificación.</b>	
<b>Todo</b>	<b>15</b>
<b>6.-¿Qué recuerdas de los momentos de evaluación en la escuela activa?</b>	
Las calificaciones que se iban a las boletas era lo que nos ponía nerviosos	
Entre nosotros había competencia de la mejor y la peor calificaciones	
Muy divertida prepara investigaciones y exposiciones	
El diario escolar para las niñas era muy padre para los niños no	

Cont.

<b>7.- A la salida de la escuela activa en la secundaria ¿identificaste diferencias entre tus compañeros del nuevo nivel académico en los momentos de evaluación?</b>	
<b>Si (cambio de sistema escolar)</b>	<b>6</b>
A veces (cambio de sistema escolar)	4
No (seguí en modelo activo)	5
<b>8.- ¿Cómo te autoevalúas como estudiante fuera de la escuela activa y por qué?</b>	
Fue la mejor época de mi vida como estudiante, aprendí mucho y me divertí mucho	
Aprendí cosas importantes que sigo aplicando	
Me siento orgulloso de ser egresado, aunque nos vean como bichos raros	
Un mal necesario	
<b>9.- ¿Consideras que un número puede representar la cantidad y calidad de tus conocimientos, habilidades y destrezas requeridas para tu formación como persona y como profesionista?</b>	
<b>No</b>	<b>15</b>
Si	0
<b>10. Si pudieras hacer cambios en el Sistema Nacional Mexicano de Educación con referencia a lo que viviste en la escuela activa ¿Cuáles serían dichos cambios?</b>	
<b>Todas las escuelas las cambiaria a sistema activo con un mayor horario, siempre nos hizo falta mas tiempo.</b>	<b>15</b>
<b>11. En tu vida personal y profesional actualmente ¿cómo vez la evaluación?</b>	
No sirve para nada	6
Evalúan cosas innecesaria	6
<b>Es un arma de poder</b>	<b>15</b>
<b>No saben lo que evalúan</b>	<b>15</b>
<b>Confunden la evaluación con la calificación</b>	<b>15</b>

Tabla 5.13

## Capítulo 6: Discusión.

En este capítulo se localiza la triangulación del marco teórico, los resultados de los instrumentos aplicados a la población seleccionada y la búsqueda de las respuestas planteadas para iniciar y dirigir la investigación. Esta confrontación se basa en aspectos lógicos, teóricos y racionales, sin embargo la percepción y experiencia de la realizadora de la investigación fueron en momentos de mucha ayuda para la comprensión de lo que ocurría, sin embargo en otros momentos fue, esto mismo un gran impedimento para conservar la objetividad, no permitiendo que las emociones y los recuerdos fueran quienes determinaran las conclusiones de las respuestas a las interrogantes.

Procurando respetar el orden de cómo se fue dando la investigación iniciare con dar respuesta a las preguntas que dieron origen y dirección a la presente investigación.

Por medio de la triangulación con el marco teórico, resultados de los instrumentos aplicados y la razón de la investigación se da respuesta a cada una de las preguntas que dirigieron y ordenaron la investigación, resultando lo siguiente:

¿Cuál es el nivel de impacto del alumno de preescolar y primaria del sistema activo con respecto al proceso de evaluación?

Para un egresado del modelo de Escuela Activa el proceso de evaluación es visto como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, hace que identifique sus avances, es una parte de la vida. Como a todos los seres humanos puede genera algún tipo de reacción, así como de agrado o no pero, los alumnos son responsables de los resultados obtenidos basados en lo que hicieron antes y durante la evaluación, por lo que se puede organizar una futura evaluación por medio de la autoevaluación. Existen factores que pueden determinan los resultados como son el gusto y facilidad del tema de cada alumno, y esto se refleja en la evaluación. También la familia en su forma de intervenir, ya sea de tipo activa o pasiva, con actitud de responsabilidad compartida o no, también es parte esencial de los resultados de la evaluación, así como la forma de percibir, sentir y vivirla. Los alumnos están consientes que esta puede ser utilizada

como una arma de poder y que no siempre se tiene bien definido o claro lo que se quiere evaluar, por lo que la calificación, o la medición utilizada pueden ser poco objetivas o no correctas. Pero si consideran que es necesaria para identificar los avances y las áreas de oportunidad.

¿Para los alumnos de un sistema activo que significa la evaluación?

Para los alumnos de un sistema activo la evaluación es parte del proceso de enseñanza aprendizaje, sirve para identificar las fortalezas y debilidades de la adquisición, manejo y aplicación de los conocimientos, habilidades y destrezas. No representa la verdadera capacidad del alumno, y no siempre se evalúa lo correcto o de la forma ideal. Se puede o no estar de acuerdo con los procedimientos o los instrumentos pero es necesaria, para realizar ajustes a los procesos de enseñanza y aprendizaje, Además cada evaluación es más significativa si se aplica de manera donde se respete al individuo en su capacidad, estilo, potencial, gusto y momento.

El alumno, el sistema educativo o escolar, al docente, o a las circunstancias se les evalúan, pero siempre debe hacerse para modificar los errores, cambiar los instrumentos y mejorar el aprendizaje o desarrollo de cada uno. De nada sirve aplicar procesos complejos de evaluación si no dan como resultado un cambio de forma y fondo de lo que se está haciendo.

¿Cómo se realiza la evaluación en un sistema activo?

La evaluación en un sistema activo se realiza como en la mayoría de las instituciones de educación básica ya que se aplica la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; se considera el trabajo diario (participaciones, tareas, trabajos de investigación, exposiciones, diario, fichas, disciplina, exámenes, , prácticas, composiciones, líneas del tiempo, etc.), lo que si cambia es la razón del porque se hacen las cosas, es una evaluación basada en la individualidad, en el potencial de cada uno, las características, estrategias, recursos y tiempo que cada uno necesita para lograr aprendizaje significativo, no solo memorístico, se busca desarrollar los procesos cognitivos además de incrementar la cantidad y nivel de dominio del conocimiento. Todos los instrumentos que se utilizan son para reunir datos, todo lo que se hace puede ser evaluado



cuantitativa y cualitativamente para formar indicadores y lograr una comprensión de los hechos, los procesos, las estrategias y los recursos didácticos.

¿Cuáles son los instrumentos utilizados para realizar la evaluación cuantitativa y cuáles son los de evaluación cualitativa?

Los exámenes son los instrumentos utilizados para la evaluación cuantitativa los cuales pretenden medir la cantidad y habilidad desarrollada para el manejo de información requisitos del Sistema Educativo Mexicano, y para la evaluación cualitativa que se realiza para identificar los avances de una manera personalizada, donde se mide la utilización de la información para generar sus propios conocimientos y aplicaciones en su vida cotidiana, se utilizan actividades acorde a cada individuo, momentos específicos y todos con la única razón del desarrollo integral. Las docentes realizan observación y comparación de los avances de cada alumno consigo mismo, nunca se compara a un alumno con otro, debido a su principio de individualidad y respeto a la persona.

¿Cómo es el proceso de enseñanza en un sistema activo?

El proceso de enseñanza de un sistema activo se basa en trabajo colaborativo, activo, reflexivo y propositivo. En él se realizan investigaciones, exposiciones, diario, fichas, lecturas, ensayos, experimentación, tareas (como repaso o reforzamiento de temas, pero también como una introducción al tema). Se aprende trabajando para la vida, se enseña aprendiendo y se aprende enseñando, creando, investigando, cuestionando, respetando e impulsando. Cada individuo tiene el mismo valor que los demás trata y debe ser tratado siempre con respeto, consideración y aprecio. Todos los que pertenecen al sistema activo tienen responsabilidades, deberes, derechos, libertad de acción, pensar, sentir y determinar el camino que mejor funcione para su desarrollo personal y de la comunidad. Todos forman un todo, se es necesario, pero libres de acción.

No siempre se trabaja igual, en algunas ocasiones la docente propone el tema, las actividades y los recursos, en otras son los alumnos quienes lo hacen. Se reconoce la

capacidad de aprender en cualquier lugar y usando cualquier medio, por lo que su aprendizaje es continuo dentro y fuera de la escuela. Se busca mucho el trabajar en equipos ya que se pueden comparar las fuentes de información, costumbres, ideologías y procesos de adquisición y desarrollo del conocimiento, así como poner en práctica, el respeto, la libertad, la tolerancia y la responsabilidad. La educación informa pero sobre todo forma. Se enseña con el ejemplo por modelado, sugerencia y considerando sus gustos, intereses, aptitudes y necesidades.

¿Cómo se desarrolla el proceso de aprendizaje de forma grupal-individual en el sistema activo?

Se realizan actividades, proyectos e investigaciones de manera individual y cuando lo hacen en equipo todos son responsables de la parte que les corresponde y de su mismo grupo de trabajo, se delegan responsabilidades, se apoyan pero no existe el restarle responsabilidad al otro o a uno mismo, se busca la justicia, lo correcto dentro de la legalidad, por lo que se logra la formación de personas educadas y coherentes en pensar, sentir, querer, ser y hacer. Se realiza evaluación del producto trabajado, la autoevaluación de su forma de comportarse en el proceso de aprendizaje con su grupo y la coevaluación donde todos pueden expresarse sobre el trabajo de los demás, con respeto, tolerancia, aceptación y responsabilidad.

Se busca el bien común, si está bien para mí también lo está para los demás y viceversa, el trabajo engrandece al hombre y más cuando es realizado por varios utilizando sus potencialidades, dones, conocimientos y experiencias. Siempre tiene uno algo que enseñar a los demás y si no lo hace de nada sirve saberlo si esto no es compartido.

¿Cuáles son las técnicas y recursos utilizados en un sistema activo?

### **Estrategias**

- Cooperación entre pares.
- Juego de roles.
- Indagación jurisprudencial.
- Personalidad y estilos de aprendizaje.
- Inductivo básico.
- Formación de conceptos.
- Indagación científica.
- Memorización.

- Sinéctica
- Presentaciones expositivas
- Inteligencia en desarrollo.
- Enseñanza no directiva.
- Conceptos del yo.
- Aprendizaje para el dominio y la instrucción programada.
- Instrucción directa.
- Aprendizaje a partir de las simulaciones.

### **Técnicas.**

- Corrillos.
- Seminario.
- Foros de discusión.
- Mesa redonda.
- Investigación de campo.
- Investigación documental.
- Simuladores.
- Nemotécnica.
- Juego.
- Representación.
- Lectura comentada.
- Lectura libre.
- Redacción de ensayos.
- Mapas y representaciones gráficas en general.
- Periódicos murales
- Líneas del tiempo.
- Visitas educativas y recreativas.

### **Recursos.**

- Libros de todo género incluyendo el libro de texto gratuito, pero ninguno de libro de apoyo grupal. Cada grupo cuenta con biblioteca formada por contribución de todos los que han pertenecido y pertenecen a él.
- Maquetas de diversos materiales. Y más materiales para formar otras,
- Láminas compradas, reutilizadas así como diseñadas y hechas por ellos mismos.
- Cuadernos.
- Computadoras.
- Equipo de laboratorio de biología, física y química.
- Parcela y equipo para siembra.
- Fichas.
- Pizarrón blanco.
- Plumones.
- Colores.( madera, plumones, líquidas, acuarelas, pasteles, gises, carboncillo y dactilares)
- Diferentes papeles.
- Pegamento.
- Crayolas.
- Unicel.
- Tijeras.

¿Cuál es la formación del docente que labora en un sistema activo?

Técnica normal 3 (una con licenciatura en matemáticas), licenciatura en educación preescolar 3, primaria 1 y otras licenciatura 2 (una es biología y la otra literatura e historia). Debe existir la formación de docente pero sobre todo la vocación de enseñanza y aprendizaje como forma de vida, el sentimiento de crecimiento por necesidad. No cualquier docente normalista puede dar clases en un sistema activo, necesita un “espíritu” libre, investigador y crítico. En el transcurso de la historia de la Escuela Activa ha habido profesores de diversas profesiones que desarrollan su habilidad docente por vocación y en la práctica, muchos de ellos continúan estudiando en ciencias de educación, pedagogía y psicología educativa.

Profesionistas educativos buscan constantemente cursos, talleres, maestrías, diplomados que les ayuden a realizar cada vez mejor su “carrera de vida personal y profesional”.

¿Para el alumno de sistema activo qué es, de donde viene y qué le motiva?

Para un alumno del sistema activo el aprender es entretenido, en la escuela, su casa y su comunidad son libres y responsables de sus propios logros, si se les cuestiona ¿de donde viene la motivación?, no saben de donde, pero es algo que sienten y no depende de si les dan algo o no (objeto, reconocimiento, puntos o calificaciones) y les motiva el gusto por aprender, muchas veces sienten que empiezan a aprender y no pueden parar, una respuesta los lleva a otra pregunta, existen algunos aspectos que si les inquietan como es el no reprobar, el reconocimiento social, aprender cada vez cosas más complicadas, competir con sus amigos, pero tiene mucho que ver ésta reacción con sus familiares, amigos y la comunidad en general en la que se desarrolla.

¿Cómo se fomenta la autoestima en el infante del sistema activo?

El termino Autoestima está basado en el afecto, reconocimiento que tenga cada uno de si mismo, y reconocen que no necesariamente este debe ser igual a la opinión que tengan los demás de él. Es un aspecto que tiene mucho que ver con la historia de cada uno, así como de cómo percibe los hechos, como maneja sus emociones y como las expresa. Por lo que en la

escuela por medio del respeto, reconocimiento de sus logros, la crítica con apoyo sin enjuiciamiento, nunca se le evidencia ante un error o mal comportamiento, se consideran sus tiempos y formas de aprender, se puede ir afianzando e incrementando la autoestima. Existen varias actividades donde puede cada alumno identificar sus fortalezas y debilidades para aprovecharlas o trabajarlas para su crecimiento.

Las actividades como el diario, la imprenta, las investigaciones y exposiciones en equipo hacen una convivencia más estrecha la cual ayuda a fortalecer la autoestima, debido al respeto, apoyo y responsabilidad que cada uno contribuye para el fin común.

La educación es integral e incluye a su familia, en donde también se le enseña que tiene un lugar y un valor inmenso por su solo existir y que eso debe primeramente valorarlo el mismo para poder aplicarlo a los demás.

¿Cómo se enseña el metaconocimiento a través del sistema activo?

El metaconocimiento en la Escuela Activa se apoya a su desarrollo dejando actividades libres con dirección y orientación. Explorando sus propias potencialidades, gustos y retos. Asambleas escolares y grupales. Trabajando en equipos. Leyendo y comentando sobre el libro, artículo, trabajo y su autor (biografía, obra, estilo y época en la que vivió), para analizar el contexto. Elaboración del diario escolar. Elaboración de líneas del tiempo. Elaboración del periódico mural mensual o incluso quincenal. Ellos aprenden aprendiendo, a adquirir datos que procesados serán información y que analizada y evaluada formaran conocimientos.

Las docentes forman ambientes de aprendizaje que generan retos que motiven y que desarrollen diferentes procesos cognitivos, pero cuidando el nivel de cada uno para evitar momentos de frustración por no lograr lo esperado. La retroalimentación es fundamental para identificar sus áreas de oportunidad.

Reflexión con respecto a la hipótesis.

“El alumno formado en sistema activo ve la evaluación como parte de su aprendizaje, todo debido a las estrategias utilizadas para la enseñanza y para el aprendizaje, lo hacen de

forma libre, por lo que puede identificar los conocimientos y aplicarlos en su estructura, como persona no tiene motivo que le inquiete de manera aprensiva o negativa el proceso evaluación. Las emociones de ansiedad, nerviosismo se deben a factores externos al aprendizaje, pueden ser estos de aspecto social, cultural o de su propia autoestima”.

En su gran mayoría resultó verdadera, pero surgieron nuevas interrogantes para continuar investigando.

Conclusiones de las rejillas de observación.

Las profesoras planean sus clase diariamente considerando que tiene alumnos que aprenden utilizando sus sentidos de vista, de oído así como muchos de ellos haciendo, viviendo, experimentando por ello explican, utilizan medios como pizarrón, láminas, libros, etc. y les ponen ejercicios, además se les permite a cada alumno realizar sus apuntes a su propio estilo (texto corrido, mapas, esquemas, a lápiz, pluma o colores) y cada tema lo explican mínimo dos veces con palabras diferentes y se observó que los alumnos que les resulta un poco más de trabajo entenderlo desde el inicio de la explicación están atentos, los que lo captan rápido pueden distraerse sin causar daños a otros en su atención, y existen otros alumnos que se esperan hasta el ejemplo y luego el ejercicio para poner atención.

No existen salones en completo silencio y quietud pero, en momentos existe un desorden ordenado porque cada niño trabaja a su manera, ritmo y estilo, existe confianza para hablar y respeto para escuchar en ambas direcciones. El tiempo se va muy rápido, y alcanzan a ver muchos temas en un día, existe el trabajo en clase y casa, se aplica la evaluación continua, la autoevaluación y la coevaluación. El uso de lenguaje adecuado genera respeto y confianza.

Las entrevistas a los alumnos:

En su totalidad manifiestan agrado por estar en la escuela, lo cual podría servir de apoyo a evitar la deserción escolar por falta de gusto o ganas. Las estrategias de enseñanza y de aprendizaje características del sistema activo, marcan preferencia entre los alumnos, aunque

también quien no les agrada (habría que ver si están ahí por gusto o imposición) al igual que el relacionarse con personas de su edad con intereses similares.

No todas las materias son del agrado de todos los niños, sin embargo las trabajan con respeto, aun que no las escogerían para pasar su rato libre.

No existen variedad de materias solo la forma de enseñarlas y las opciones que tienen los alumnos para aprenderlas.

Las actividades en equipo y donde razonan les agradan.

Respondieron que los padres, al menos la mayoría se involucran en la educación de sus hijos.

Las materias como ciencias y geografía suelen ser las de mayor demanda en aceptación, y no son sencillas.

Las materias que más les gustan no necesariamente son las que tienen las mejores calificaciones, ¿Cuáles serán los factores que aquí intervienen para ello?

De los alumnos que han reprobado, al menos la mayoría de ellos, reconocen que es por su falta de preparación y atención lo que les hace vivir esas situaciones, no responsabilizan o culpan a sus compañeros, profesores o padres.

A la mayoría si les alteran los exámenes pero no al grado de estrés o angustia, sino como algo normal, pero que esta bien, aprenden a controlarlo.

En la pregunta de que piensan de la evaluación, coinciden en que es natural y fácil, no es vista como acto de tortura.

La mayoría, el 91.17% de la muestra, coincide en que un número no dice lo que sabes, algo cuantitativo lo ven subjetivo.

Los datos recolectados en la investigación informan que para ser profesor de sistema activo se requiere de la normal o carrera a fin, pero sobre todo la forma de ver a los alumnos y el gusto por hacerlo es lo que marca la diferencia.

Las profesoras duran mucho tiempo en la escuela, les gusta, lo disfrutan y es un compromiso. La educación es una forma de vida, es vocación.

Consideran la enseñanza y el aprendizaje necesarios el uno para el otro, y continuo, existe respeto por el alumno y la profesión.

Manejan perfectamente los momentos, formas y gustos por el aprendizaje de cada uno de sus alumnos y eso es su reto día a día y les gusta.

La evaluación la usan como parámetros, indicadores del aprendizaje pero también de su propio trabajo, para corregir y mejorar. Es totalmente necesario.

Ven más significativo la evaluación continua que los exámenes por su representación y reforzamiento del aprendizaje mismo.

La autoevaluación y coevaluación no es cuestión de edad sino de madurez y responsabilidad.

Cuestionario de exalumnos.

Los niveles de preparación están equilibrados entre licenciatura y postgrado, lo cual deja como indicador que se genera una disciplina, constancia y gusto por lo que se aprende, con actitud emprendedora, los recuerdos mas frecuentes son los distintivos del sistema y los amigos, al igual que con los niños de hoy, y actitudes y actividades aprendidas en la primaria aun las usan y de gran apoyo, se volvieron parte de su forma de vida, los recuerdos que tienen sobre los momentos de evaluación son gratos, normales y que les sirvió para mejorar. El nervio existe y existirá en todas la épocas, al igual que manejarlo.

Se consideran raros pero adaptables, felices y exitosos. No creen en los números como medidores de lo que saben. No confían en los sistemas de evaluación pero los realizan sin complicación.

El docente de la Escuela Activa, es quien guía al aprendiz, le ayuda a tomar decisiones, es quien le proporciona o simplemente asesora sobre las fuentes de información, quien al respetarlo puede ser sujeto de una crítica a consideración del grupo. Esta relación propicia en la



vida un niño la capacidad de amar, comprender y respetar a los demás, todas características para el desarrollo crecimiento, evolución de la sociedad y especie humana.

La Escuela Activa procura brindarle al educando, a través de la cultura general, la capacidad de juzgar y no solo la acumulación de conocimientos memorizados. Se inicia con la experiencia, la teoría es posterior, las reglas y las conclusiones, las leyes, los sistemas vienen de la observación de los efectos.

Se fomentan hábitos de trabajo, por lo que algunas de las investigaciones y exposiciones se realizan en equipos, donde cada uno aporta conocimientos, experiencias y trabajo, de una manera ordenada, la creatividad y la iniciativa son atributos bien valorados. Se realizan evaluaciones en cada momento de todos los participantes del proceso educativo.

La esencia es enseñar al niño a razonar, a pensar, a entusiasmarse con las causas nobles, fortaleciendo su sentido de solidaridad, justicia, libertad, generosidad y tolerancia. Se realiza la evaluación no como puro instrumento de calificación, acreditación o certificación, es un medio de comparación de crecimiento.

Aquí se les enseña a tener una actitud ante la vida, un interés hacia el mundo en el que se desarrollan, siempre deben tener actitud de alerta, una preparación de aplicación inmediata para vivir con plenitud, siendo uno de los instrumentos de dicha actitud la evaluación constante y multidireccional.

El proceso formativo del niño se realiza dentro de una familia, de una escuela y de una sociedad, las cuales deben tener una relación estrecha, no existe una fórmula ni ingredientes secretos y únicos para educar a todos los individuos, estando la respuesta en la flexibilidad, en el encauzamiento de la energía, aprovechar el potencial de cada uno, inducirlo más que conducirlo, el niño solo es un niño, no un adulto pequeño (mucho menos minusválido) que tiene sus características, necesidades, limitaciones pero también, gran capacidad de aprender, inocencia, ternura, candidez, adaptarse, andar y levantarse.

La Escuela Activa promueve la libertad conquistada día con día que fomente el espíritu de superación académica, artística, intelectual y física del individuo. La libertad sin orden es el principio de la anarquía. Vivimos en un mundo donde se ha luchado en repetidas ocasiones en nombre de la libertad, siendo este un concepto muy difícil de comprender si no se conoce lo que realmente significa en teoría y realidad, es una gran responsabilidad, hemos caído en la anarquía en muchos pueblos y culturas o en el miedo de no controlar a un pueblo libre de pensamiento, sentimiento y acción.

Los conocimientos están al servicio del alumno y no al revés, no están para ser almacenados sino para elaborar más, cuestionarlos y ayudarlos a resolver problemáticas a las que se enfrenten, respondiendo a sus necesidades, inquietudes y curiosidad. Por esto el concepto que se posee en la escuela activa es muy diferente de la escuela tradicional, no solo cuenta la cantidad, la calidad sino también la utilidad.

En la actualidad los programas educativos ya consideran al alumno desde una perspectiva integral, conocer, saber hacer, ser y convivir, que si se analiza es el mismo propósito de la Escuela Activa, en ambos se educa para un mundo en constante cambio, con crecimiento y desarrollo a una velocidad impresionante, con una gran capacidad de adaptación, de análisis, competitivos, y que desarrollen e incrementen su potencialidad. Lo que se debe cuestionar es la preparación, filosofía de vida que poseen los profesores y las mismas familias para recibir niños y adolescentes conocedores, críticos, reflexivos, analíticos y creativos; por que aunque el SEM no lo plantea, las generaciones anteriores no crecieron con esa idea de persona. Además por un lado se educa para pensar pero se continua evaluando para copiar, reproducir, repetir y acumular, es un modelo que debe cambiar en ¿qué se enseña, para qué, cómo, cuándo, con qué y quién lo hace? si se respeta lo anteriormente dicho los objetivos de enseñanza deben ir ligados a los de aprendizaje y por lo tanto a los de evaluación. No se puede enseñar una cosa, aprender otra y evaluar completamente otra distinta.

La evaluación es parte de aprender, en el mundo actual todo se evalúa, se mide o califica, incluso las tres juntas, por tal motivo deben verse como un instrumento que ayuda a identificar las áreas de oportunidad y las áreas superadas y no como un instrumento de tortura, castigo y poder. En la Activa las calificaciones existen, como un documento meramente forma, que refleja la condición del alumno respecto a todos aquellos conocimientos cuantificables. El trabajo que se lleva en la escuela no está proyectado hacia las calificaciones, ni a los aspectos competitivos de los primeros lugares; sino hacia el desarrollo y el florecimiento de todas las facultades, capacidades y aptitudes físicas, intelectuales, emocionales, conductuales, de un ser humano en proceso de integración.

Los frutos de este tipo de trabajo se dan a mediano y largo plazo, por lo que se ven en los ex –alumnos, lo cual ya no es competencia de la escuela evaluarlos solo disfrutarlos.

El hablar de que la Escuela Activa es algo imposible de integrar al SEM es un error, ya que como se ha visto en el artículo 3º de la Constitución si se puede lograr, los programas actuales están basados en competencias no se oponen al modelo activo, se complementan, los libros de textos se utilizan como parte de su aprendizaje, a pesar de ser escuela particular no utilizan los libros de apoyo o comprados; los de la SEP de texto gratuitos son los que se ocupan para repasar lo aprendido por otros medios, recordemos que base de este modelo es utilizar toda fuente posible y al alcance.

Los costos (colegiaturas, inscripción y salidas educativas o recreativas) no son elevados, además si se logra entender que educar a nuestros niños es de todos como sociedad, familia, y escuela.

Los espacios de trabajo tradicionales a nivel nacional son aceptables, ya que las escuelas cuentan con salones de clases con capacidad de 30 a 50 niños equipados con bancas, las cuales no están en desacuerdo con la Escuela Activa. Los espacios donde el alumno pueda realizar investigación podrían ser los patios o salones de usos múltiples que se desaprovechan la mayor parte del tiempo para actividades formativas e informativas, se ha invertido en

materiales y tecnologías que no se utilizan por falta de conocimiento de ellas y sus variadas aplicaciones, los materiales que se utilizan para estos modelos es más económico, reutilizable, para su mantenimiento profesores, padres y los mismos alumnos lo pueden hacer.

Las diferentes estrategias existentes para la enseñanza consideran grupos grandes para aplicarse, esto se hace dividiendo en equipos pequeños con actividades diferentes e interesantes donde el alumno adquiere su propio aprendizaje por medio de la investigación, el cuestionamiento y la colaboración de sus iguales; todo bajo el apoyo y asesoría del docente.

La mayoría de los docentes que trabajan en la escuela activa tienen formación normalista y es más bien su forma de ver la educación y filosofía de vida lo que marca la diferencia, son docentes que les gusta continuar aprendiendo aunque sea de una manera no formal y autodidáctica.

El modelo de la Escuela Activa, es un modelo que se pueda aplicar en su totalidad por los valores transmitidos dentro de la familia, el que existan intereses poco éticos en ámbito educativo no quiere decir que no sea aplicable a la sociedad mexicana, somos una sociedad, donde la integración familiar no es unicelular, esa idea que en toda familia existe un padre, una madre y hermanos ya no coincide con la realidad, y los niños han entendido la diversidad de familias, de maneras de pensar, sentir y actuar, en ellos si existe la posibilidad del cambio, más bien la autoridades son a las que nos les conviene tener personas, independientes, autosuficientes, críticas, reflexivas y en búsqueda de superación a través de la libertad.

#### **Nuevas propuestas para investigaciones futuras.**

Como se ha mencionado con anterioridad, el tema del impacto de la evaluación en los alumnos es un tema poco explorado, por lo que al realizarlo surgieron incógnitas dignas de generar nuevas investigaciones.

- ¿Podrían elaborarse diferentes instrumentos que manifestaran aprendizajes equitativos pero que respetaran en su totalidad a la validez, confiabilidad, aplicabilidad y objetividad considerando el estilo de aprendizaje de cada alumno?

- ¿Si no existieran los exámenes escritos, cuáles serían los instrumentos más confiables para aplicar a los alumnos de educación básica?
- Existen varias técnicas de estudio, el enseñárselas a los niños de educación básica ¿cambiarían los resultados del nivel académico?
- Si nos basamos en Piaget, ¿Cuáles serían las edades ideales para cursar la educación básica? y ¿Cuáles serían sus contenidos temáticos para cada grado?
- ¿Cómo se podría hacer para que los docentes adoptaran el modelo del sistema activo sin la resistencia que han manifestado ante la mayoría de las modificaciones?
- Elaborar un cuadro comparativo de las características de la persona educada que proporciona la educación tradicional y el de la escuela activa, ¿cuál de las dos es el ideal de la sociedad basándose en nuestras necesidades reales, capacidades, potencialidades y la época que vivimos? ¿Nuestros dirigentes políticos, ideológico y económicos lo permitirían y hasta que grado?
- Los niños con diferentes CI ¿qué tanto alcance lograrían como grupo?
- ¿Si la enseñanza y la evaluación fuera basada en los estilos de aprendizaje y el tipo de inteligencia del alumno, existiría mayor nivel académico nacionalmente y menos nivel?

### **Autoevaluación.**

Fue un verdadero reto, tuve momentos de duda para concluirlo, debido a muchas cuestiones personales bastante fuertes que me afectaron mucho, durante este proceso viví la enfermedad terminal de mi madre, teniendo que leer sobre el tema, cuidándola en terapia intensiva, viajando a Chiapas cada viernes y regresando cada lunes en la madrugada para continuar con mi trabajo y vida familiar, tener que continuar trabajando en mi tesis a pesar de la muerte de mi madre, más de una vez quise darme el tiempo para llorarla pero mi compromiso conmigo, la familia, el trabajo y el TEC no pude realizarlo. Hacerla de donde tengo bellos recuerdos (La Escuela Activa) con ella fue difícil, pero lo tenía y quería elaborarla. El amor

propio me mantenía aquí cumpliendo fue un buen escape, que espero terminar pronto, ha sido muy desgastante. Para acabarla, sufro un accidente automovilístico que me fractura la clavícula, que aún no me recupero, pero aquí sigo, puedo decir que se que en calidad pude dar más si otras fueran las circunstancias, pero aun así me siento muy orgullosa, de haberlo logrado.

Insisto, un número no me dirá jamás lo que realmente se o soy, pero así es el sistema y lo respeto. Soy orgullosamente exalumna Activa.

## **Referencias.**

- Alonso, J., Alonso, A, Balmori, A. y Grupo GAPPA. (2004). Psicología. España. Mc Graw Hill.
- Altarejos, F., y Naval, C. (2004). Filosofía de la educación. Pamplona, España: Eunsa.
- Brown, F. (1999). Principios de la medición en psicología y educación. México. Manual moderno.
- Carreño, F. (1990). Instrumentos de medición del rendimiento escolar. México. Trillas.
- Casarini, M. (1999). Teoría y Diseño Curricular. (2ª. Ed.). México: Trillas: Universidad Virtual: ITESM.
- Castañeda, J. (2003). Habilidades Académicas. México. Mc Graw Hill.
- Castillo, S. (2002). Compromisos de la Evaluación Educativa. Madrid. Prentice Hall.
- Charlot, B. (1990). L'approche qualitative en politiques d'éducation. Les nouvelles formes de la recherche en éducation au regard d'une Europe en devenir. Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation. Paris: Matrice-Andsha.
- De la Torre, F. (2005). 12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica. México. Alfaomega.
- Eggen, P. y Kauchak, D. (2001). Estrategias Docentes. Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento. México. Fondo de cultura económica.
- Escuela Activa (2009). Consulta realizada el 4 de septiembre de 200' en <http://www.eactiva.com>
- Freinet, C. (1987). Técnicas Freinet de la escuela moderna. México Siglo XXI editores.
- Galindo, J. (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Addison Wesley-Longman.
- Garza, S. (2000). Educación en valores. México: ITESM/Trillas.
- Gil, L., Henao, C., y Peñuela, A. (2004). Etnografía: Una visión desde la orientación analítica. *Razón y palabra – Primera Revista Electrónica en América Latina Especializada en Comunicación*. Abril-Mayo 2004. Atizapán, México: Número 38. Recuperado el 25 de septiembre en: <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n38/lgil.html>
- Giroux, S y Trebla G. (2009) *Metodología de las ciencias humanas.*, Fondo de cultura económico.
- González, G. (1985). Antología. Cómo dar la palabra al niño. Dos textos sobre expresión infantil. México. Ediciones El caballito.
- Jaime, B., (2005). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. España, Editorial Grao.

- Jiménez, F. (1985). *Antología Freinet una pedagogía de sentido común*. México. Ediciones El caballito.
- Joyce, B., Weil M. y Calhoun E. (2002). *Modelos de enseñanza*. España. Gedisa editorial.
- Maier, Henry. (1984). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears*. Argentina. Amorrortu editores.
- Martinez, E., y Sanchez S. (2010) Consulta realizada el 20 de febrero de 2010 en <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0092principiosevaluacion.htm>
- Ormrod, J. (2005). *Aprendizaje humano*. España. Perarson Prentice hall.
- Ornelas, C. (2006). *El Sistema Educativo Mexicano. La transición de fin de siglo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pansza, M., Pérez, E. y Morán P. (2007). *Fundamentación de la didáctica*. México. Gernika.
- Santibáñez, J. (2001). *Manual para la evaluación del aprendizaje estudiantil. Conceptos, procedimientos, análisis e interpretación para el proceso educativo*. México. Trillas.
- Selem, V, Vázquez, E.,Guzmán. (1979). A. *La escuela activa en la "Escuela Activa"* Impresión independiente por parte de la escuela.
- Standing, E. (1988). *La revolución Montessori en la educación*. México. Siglo veintiuno editores.
- Stone, L. y Church J. (1983). *Niñez y adolescencia*. Argentina Paídos.
- Strauss, A. (1987). *Qualitative analysis for social scientifics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tobón, T., S. (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá: Ecoe.
- Tobón, S., y Fernández, J.L. (2004). *Saberes para vivir plenamente en familia*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Valenzuela, J. R. (2004). *Evaluación de Instituciones Educativas*. México. Trillas.



**Anexo 1**

Entrevista a los alumnos de primaria.

Datos

Nombre: \_\_\_\_\_ \*

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

1.- ¿Cómo se llama tu maestra(o)?

2.- ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?

3.- ¿Qué es lo que menos te gusta de la escuela?

4.- ¿Cómo se llaman las materias que tomas en la escuela?

5.- ¿Qué actividades realizas con tu maestra(o) para aprender los temas de cada materia?

6.- ¿Qué actividades realizas con tus compañeros para aprender los temas de tus materias?

7.- ¿Qué actividades realizas con tus padres para aprender los temas de tus materias?

8.- ¿Qué materias es la que más te gusta?

9.- ¿En qué materia tienes mejores calificaciones?

10.- ¿Has reprobado alguna vez un examen, una materia o un grado escolar?

Si tu respuesta es afirmativa ¿Por qué?

11.- ¿Te incomodan, alteran, te dan nervios o miedo los periodos de evaluación?

12.- ¿Cuál de ellos?

13.- ¿Qué haces?

14.- ¿Qué piensas de la evaluación?

15.- ¿Piensas que un número puede decir lo que realmente sabes sobre un tema?

\*Nota: Se solicita el nombre del alumno para cotejar ciertos datos con su profesor(a) de grupo. Como si es alumno con problemas de conducta familiares o de aprendizaje, la información que sea considerada como otro factor a considerar en la evaluación.

Entrevista para los ex -alumnos.

Datos:

Generación de la Escuela Activa: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Grado máximo de estudios: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Preguntas:

1. ¿Cuáles son los tres más gratos recuerdos que tienes de tu instancia en la Escuela Activa?
2. Menciona tres momentos, circunstancias o actividades de esta época de estudios que menos te agrado.
3. ¿Cuál es tu opinión sobre las actividades que realizaban para aprender y cuáles son las que eran de tu mayor agrado y que con el tiempo haz comprobado que funcionaron para su propósito de tu aprendizaje?
4. ¿Qué aspectos te evaluaban en la escuela activa?
5. ¿Qué instrumentos de evaluación utilizaban en la escuela activa para proporcionarte una calificación.
6. ¿Qué recuerdas de los momentos de evaluación en la escuela activa?
7. A la salida de la escuela activa en la secundaria ¿identificaste diferencias entre tus compañeros del nuevo nivel académico en los momentos de evaluación?

8. ¿Cómo te autoevalúas como estudiante fuera de la escuela activa y por qué?
  
9. ¿Consideras que un número puede representar la cantidad y calidad de tus conocimientos, habilidades y destrezas requeridas para tu formación como persona y como profesionista?
  
10. ¿Si pudieras hacer cambios en el Sistema Nacional Mexicano de Educación que viviste en la escuela activa cuales serían?
  
11. En tu vida personal y profesional actualmente ¿cómo vez la evaluación?

Cuestionario para profesores(as) de preescolar y primaria.

Datos:

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado de estudios: \_\_\_\_\_

Años de experiencia laboral docente (sin considerar los impartidos en esta institución)

\_\_\_\_\_

Años laborando en esta escuela: \_\_\_\_\_

1. ¿Qué tiene de diferencia esta escuela con las demás?
  
2. ¿Para usted qué es la enseñanza y cómo se debe de realizar?
  
3. ¿Todos los niños aprenden de la misma manera? ¿Cómo le hace ante esta situación?
  
4. ¿Para usted qué es evaluar?
  
5. ¿Considera necesario evaluar? Y ¿Para qué?
  
6. ¿El proceso de evaluación responde a las necesidades reales del aprendizaje de cada alumno de su grupo?
  
7. ¿Algún(os) alumnos manifiestan actitudes de molestia, angustia, estrés o malestar en general en los momentos de evaluación?
  
8. ¿Cada cuándo evalúa sus alumno? Y ¿Con qué instrumentos lo hace?
  
9. ¿Cómo maneja la evaluación cuantitativa y cualitativa de una manera justa?

10. ¿Aplica en su grupo la autoevaluación y coevaluación? ¿Con que fin informativo y formativo lo hace?
  
11. ¿Cuáles son sus recuerdos de infancia y adolescencia sobre los momentos de evaluación sobre su aprendizaje?
  
12. ¿Existe diferencia de sus experiencias al ser evaluado(a) y lo que ve, siente y escucha de sus alumnos?
  
13. ¿Quiénes más deberían según su opinión participar en los procesos de evaluación de la infancia?

Rejilla de observación de preescolar en sesión de clase y sesión de evaluación.

<b>Observación</b>	<b>Sesión de clase.</b>	<b>Sesión de examen.</b>
Respeto de lo programado.		
Explicación de contenidos o indicaciones según el caso.		
Actitud participativa.		
Tranquilidad.		
Movimientos involuntario (nerviosismo o ansiedad)		
Actitudes de trabajo con otros compañeros.		
Preguntas al profesor sobre dudas surgidas.		
Alegría		
Aburrimiento.		
Atención.		
Cansancio		
Apatía.		
Uso de diversos materiales.		
Uso de cuadernos y libros.		
Expresión de pensamientos		
Expresión de sentimientos.		
Uso de sillas y mesas exclusivamente para trabajar.		
Flexibilidad en las actividades basandándose en el interés de los alumnos.		

Rejilla de observación de primaria en sesión de clase y sesión de evaluación.

<b>Observación</b>	<b>Sesión de clase.</b>	<b>Sesión de examen.</b>
Respeto a lo programado.		
Explicación de contenidos o indicaciones según el caso.		
Actitud participativa.		
Tranquilidad.		
Movimientos involuntario (nerviosismo o ansiedad)		
Actitudes de trabajo con otros compañeros.		
Preguntas al profesor sobre dudas surgidas.		
Alegría		
Aburrimiento.		
Atención.		
Cansancio		
Apatía.		
Uso de diversos materiales.		
Uso de cuadernos y libros.		
Expresión de pensamientos		
Expresión de sentimientos.		
Uso de sillas y mesas exclusivamente para trabajar.		
Flexibilidad en las actividades basandándose en el interés de los alumnos.		
Uso de diferentes recursos que apoyen los diferentes estilos de aprendizaje del grupo.		

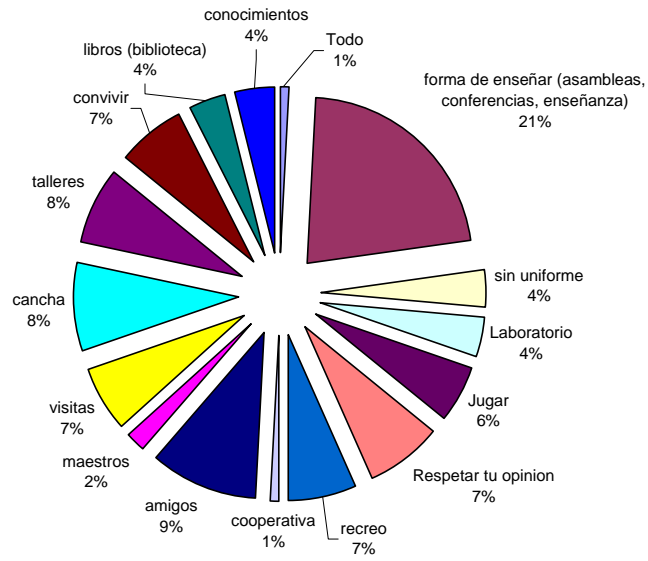
Rejilla de observación de el profesor (a) de preescolar y primaria en sesión de clase y sesión de evaluación.



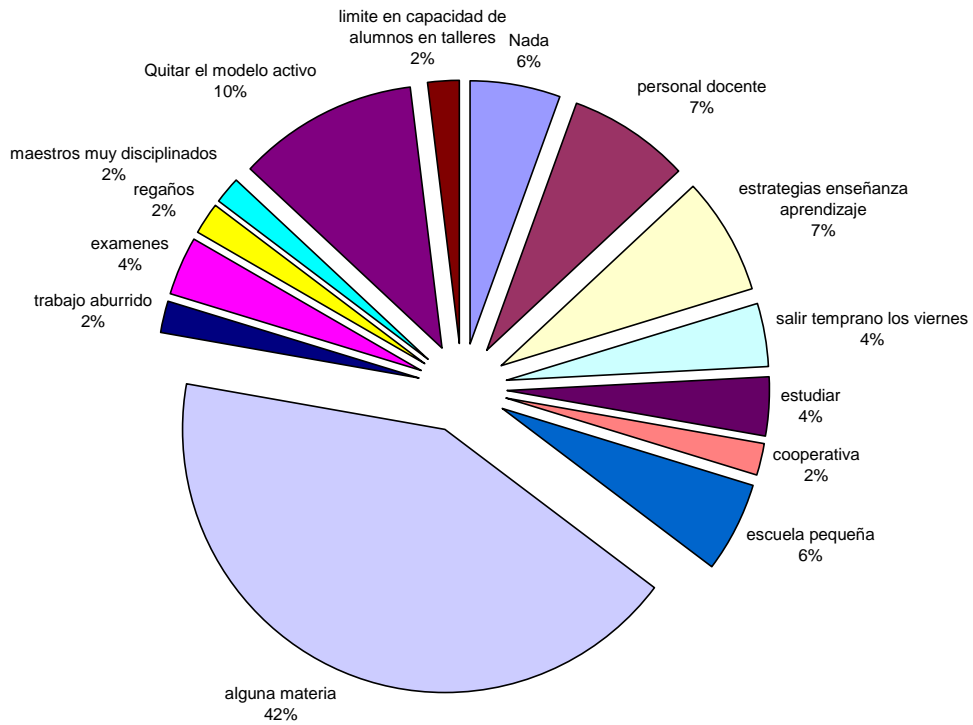
<b>Observación</b>	<b>Sesión de clase.</b>	<b>Sesión de examen.</b>
Trabaja temas previamente planeados.		
Explica o pregunta conceptos		
Trabaja o examina con diferentes técnicas.		
Trabaja o examina con diferentes materiales.		
Habla con los niños en tono amable y cordial.		
Permite la libre expresión de pensamientos y sentimientos.		
Existe respeto mutuo.		
Usa palabras como: No, malo, incorrecto, lento, tonto, etc.		
Usa palabras como: Bien, bueno, correcto, eres muy listo, que bien lo haces, puedes mejorar, inténtalo, tranquilo, bien hecho.		

**Anexo 2**

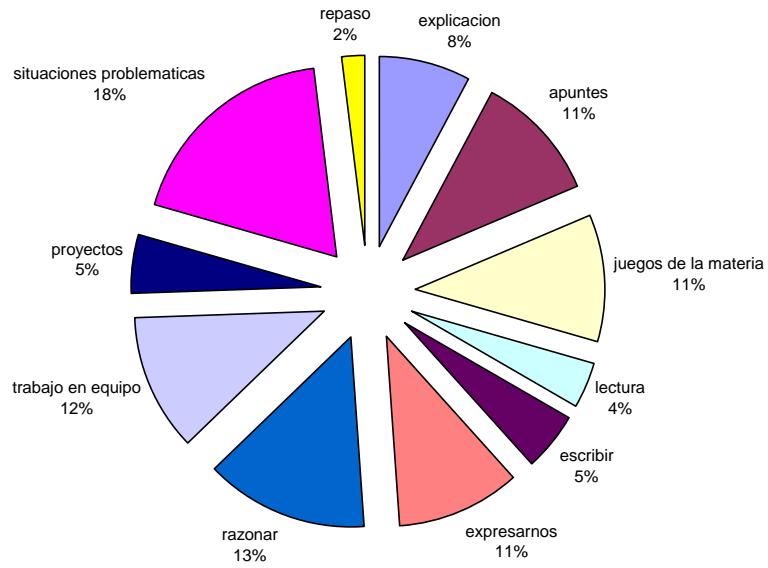
**2.- ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela?**



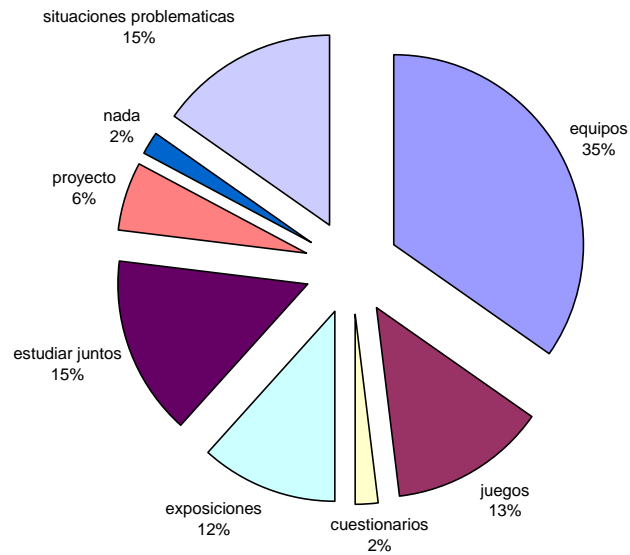
**3.- ¿Qué es lo que menos te gusta de la escuela?**



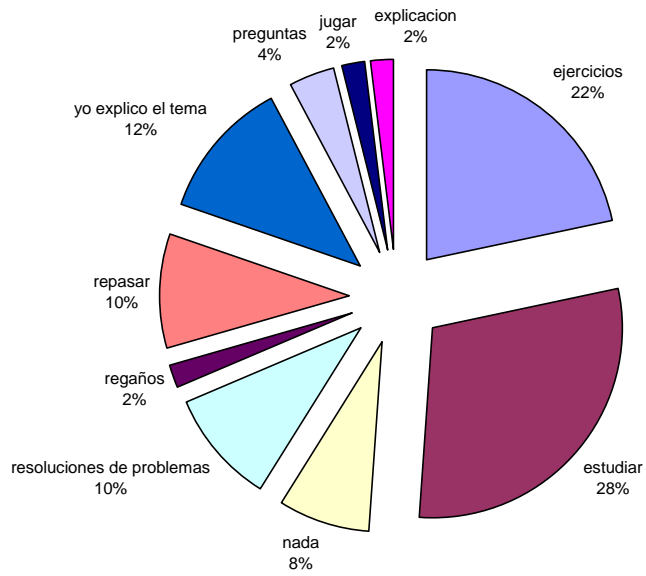
5.- ¿Qué actividades realizas con tu maestra(o) para aprender los temas de cada materia?



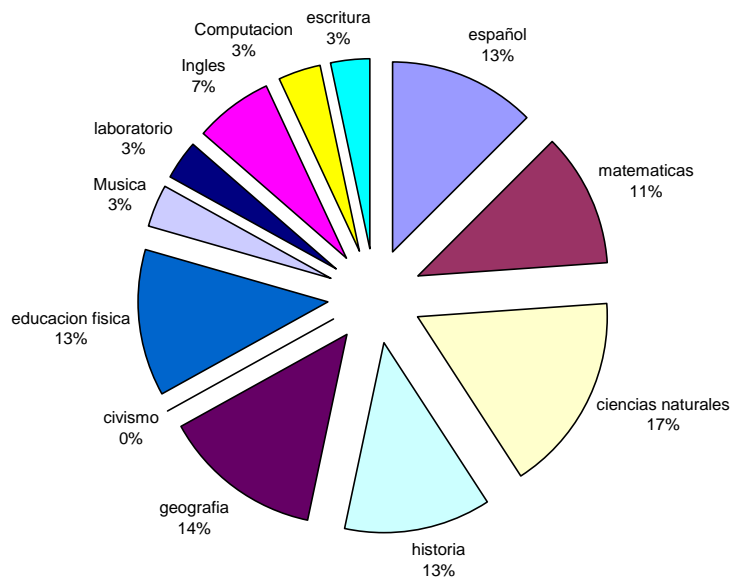
6.- ¿Qué actividades realizas con tus compañeros para aprender los temas de tus materias?



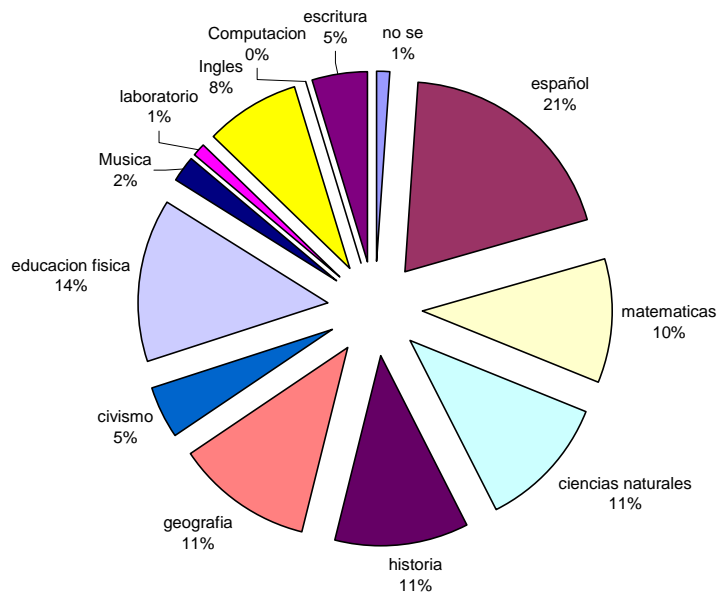
7.- ¿Qué actividades realizas con tus padres para aprender los temas de tus materias?



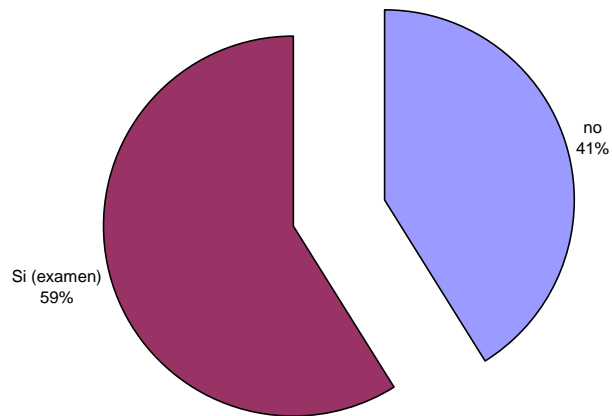
8.- ¿Qué materias es la que más te gusta?



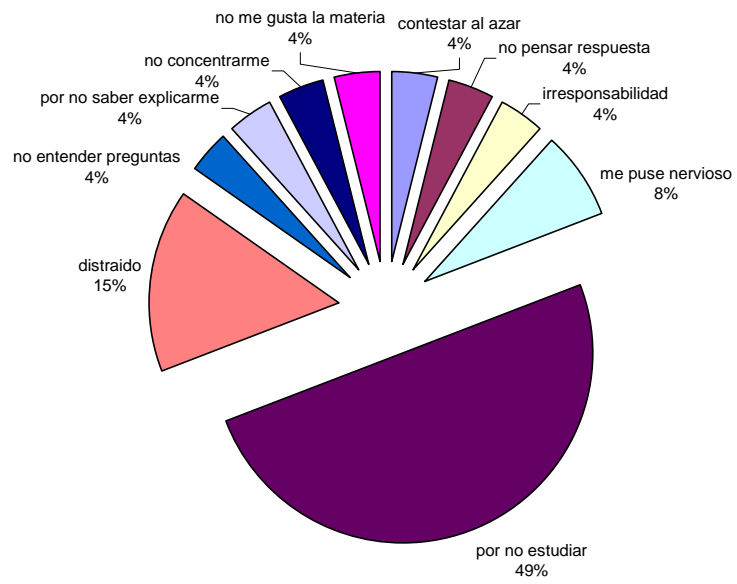
9.- ¿En qué materia tienes mejores calificaciones?



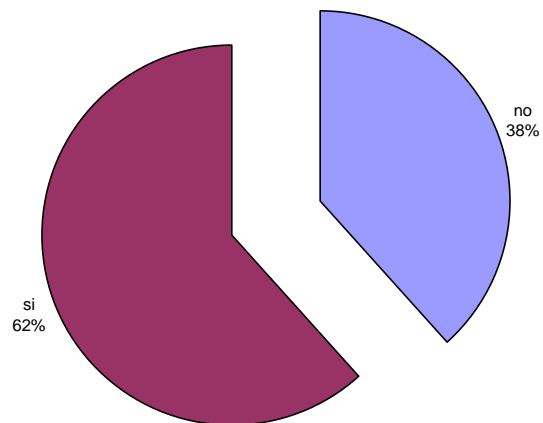
10.- ¿Has reprobado alguna vez un examen, una materia o un grado escolar?



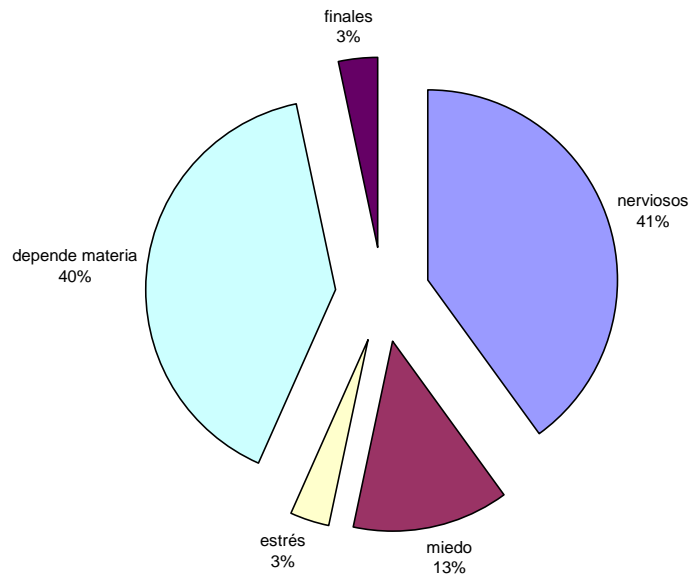
### ¿Porque haz reprobado?



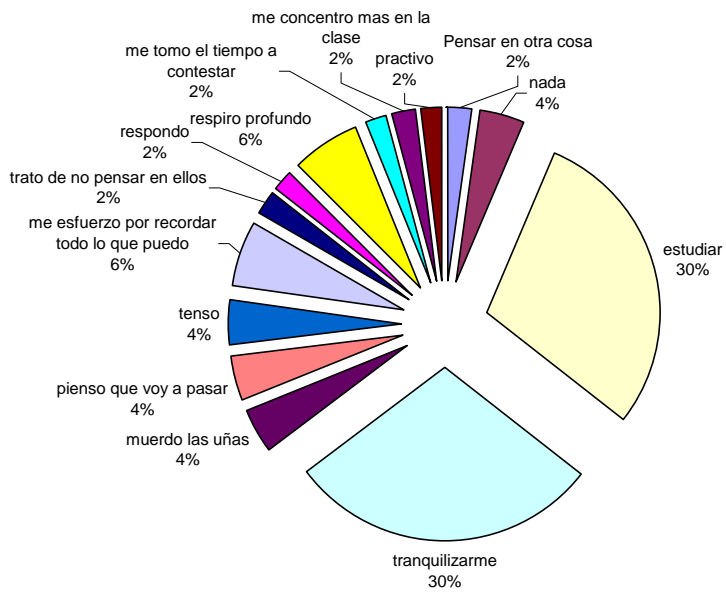
### 11.- ¿Te incomodan, alteran, te dan nervios o miedo los periodos de evaluación?



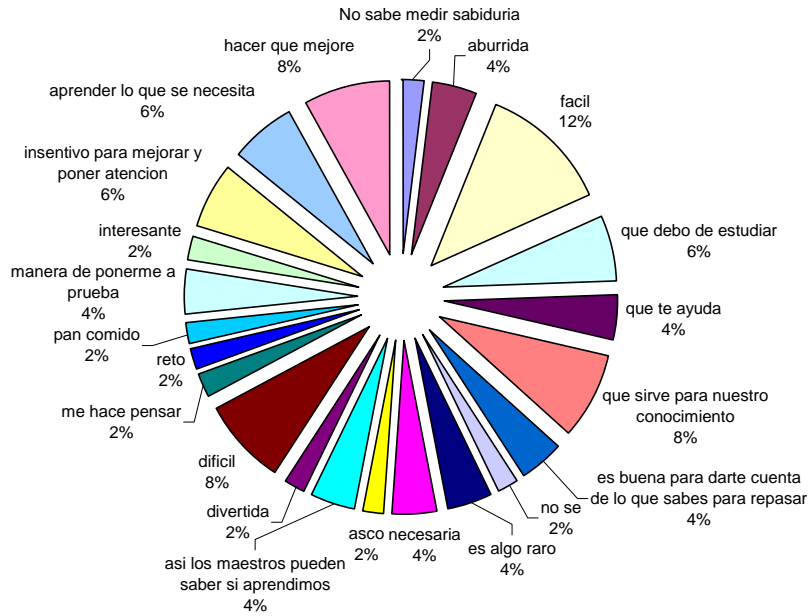
12.- ¿Cuál de ellos?



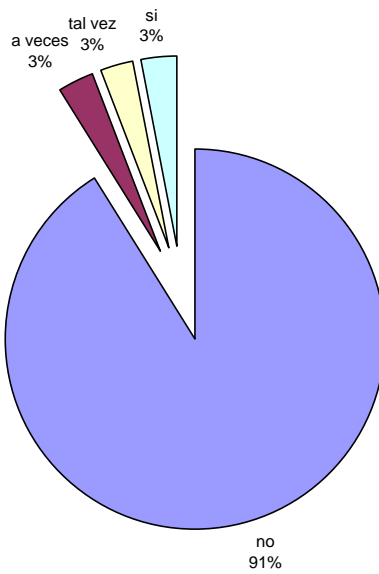
13.- ¿Qué haces?



14.- ¿Qué piensas de la evaluación?

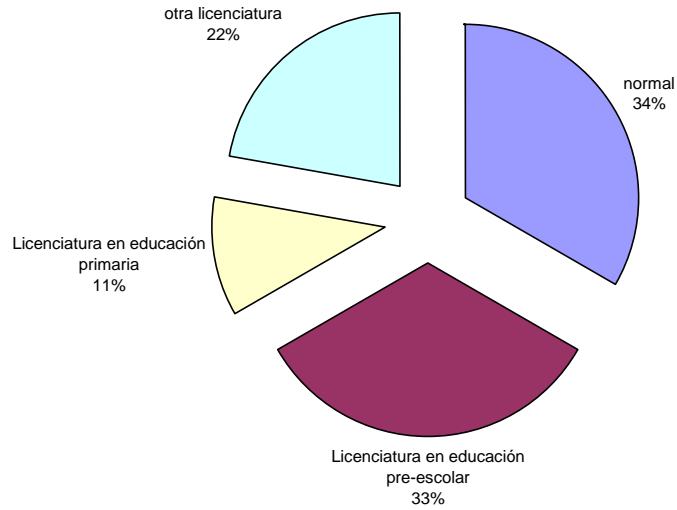


15.- ¿Piensas que un número puede decir lo que realmente sabes sobre un tema?

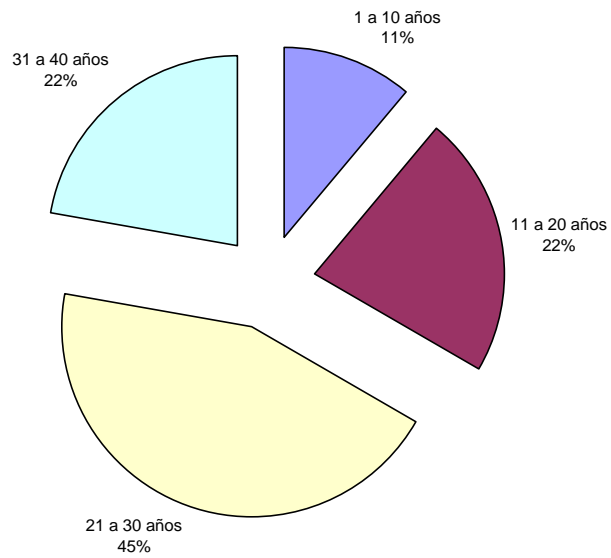




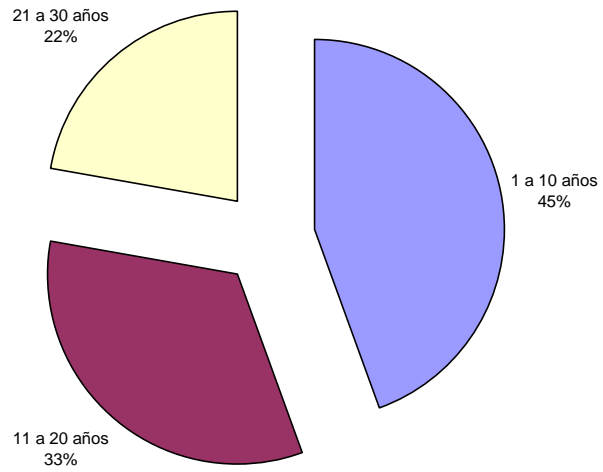
### Grados de Estudios



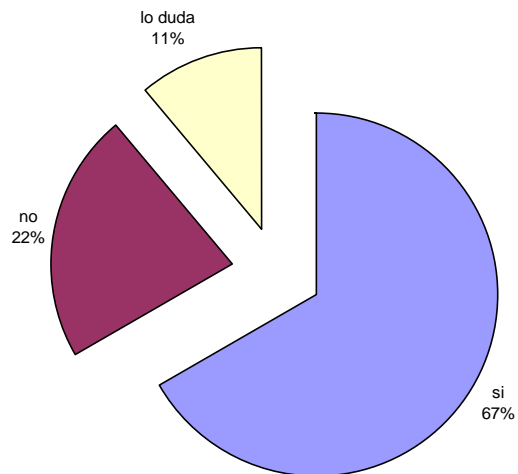
### Años de experiencia laboral general



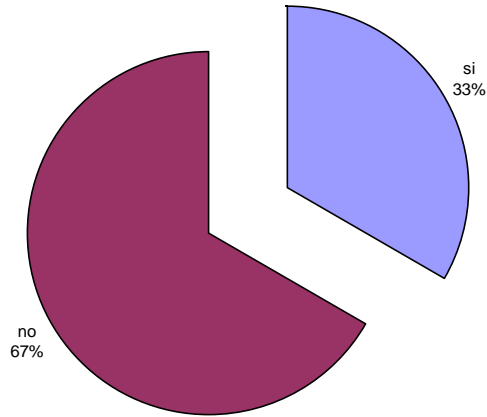
### Años impartidos en la escuela



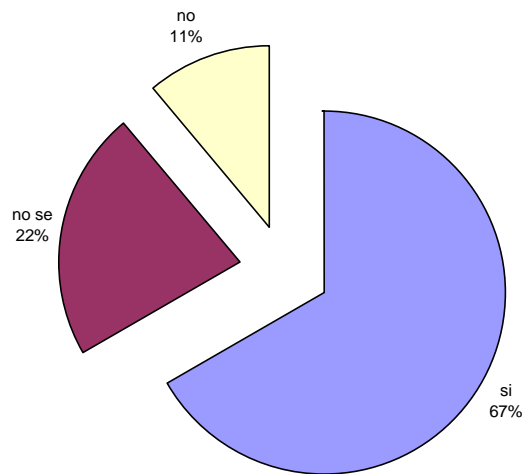
### 6. ¿El proceso de evaluación responde a las necesidades reales del aprendizaje de cada alumno de su grupo?



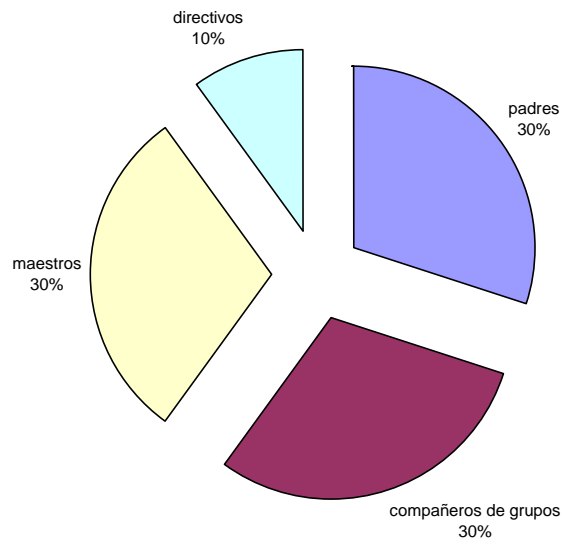
7. ¿Algún(os) alumnos manifiestan actitudes de molestia, angustia, estrés o malestar en general en los momentos de evaluación?



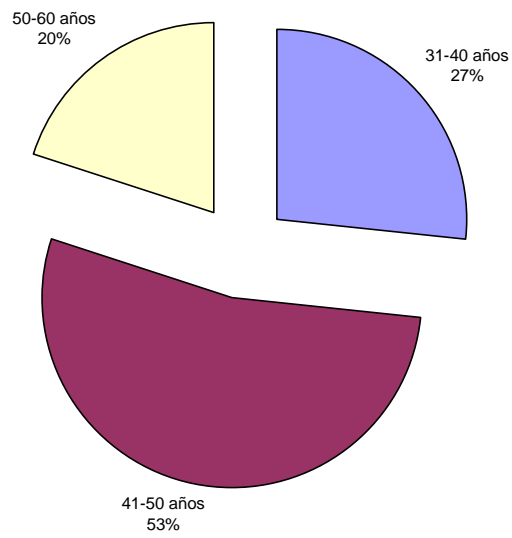
12. ¿Existe diferencia de sus experiencias al ser evaluado(a) y lo que ve, siente y escucha de sus alumnos?



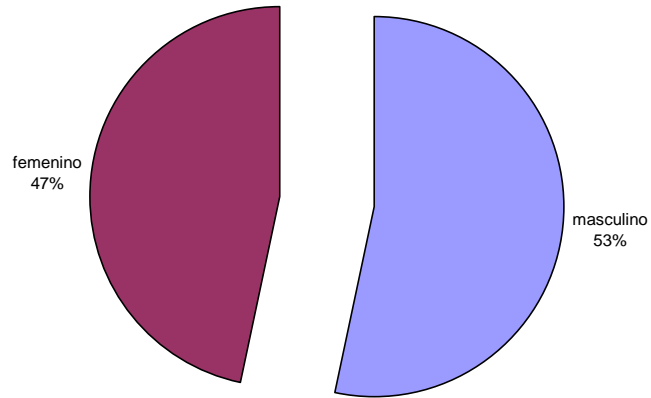
13. ¿Quiénes más deberían según su opinión participar en los procesos de evaluación de la infancia?



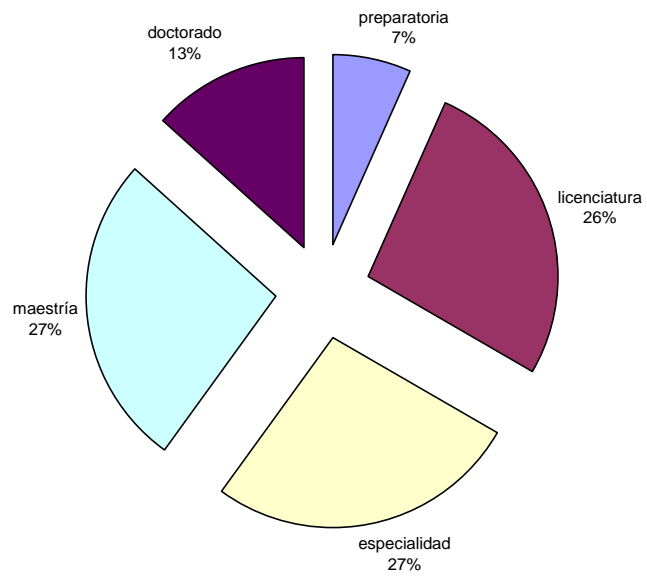
Edad



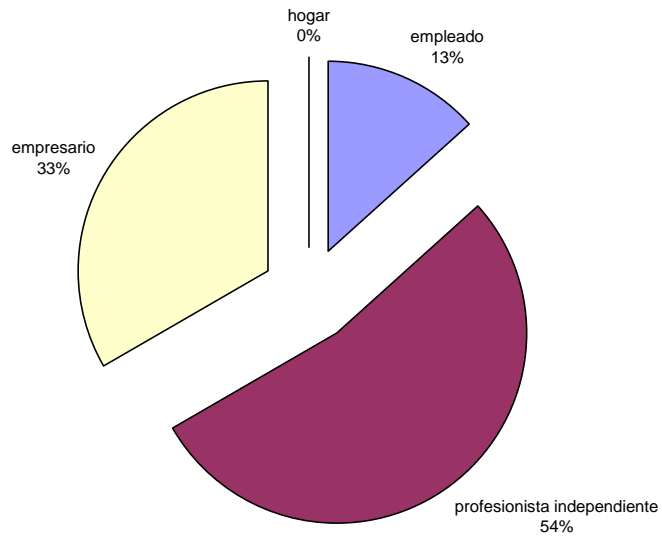
### Sexo



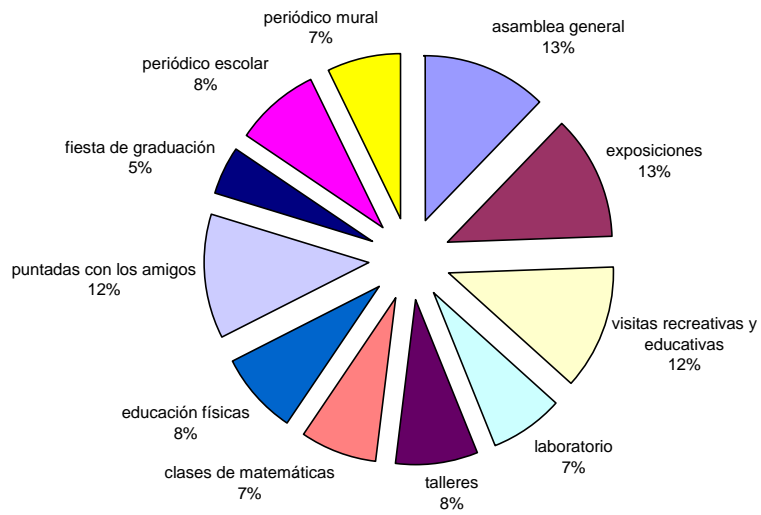
### Grado máximo de estudios



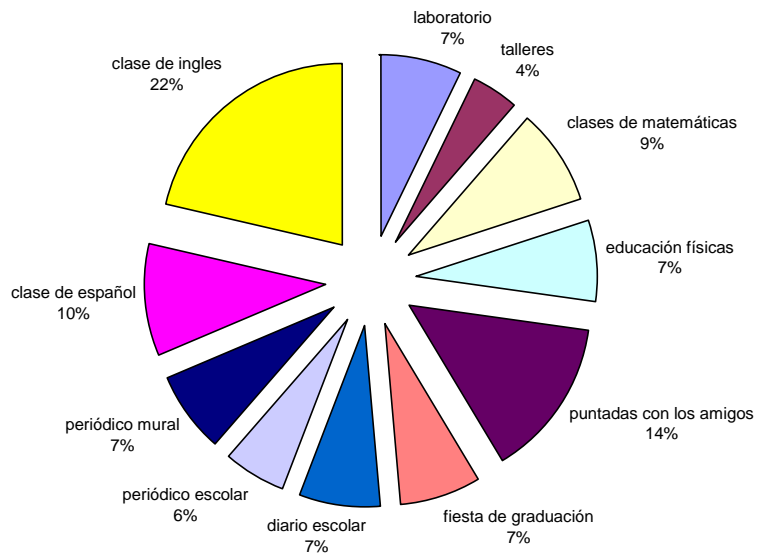
### Ocupación



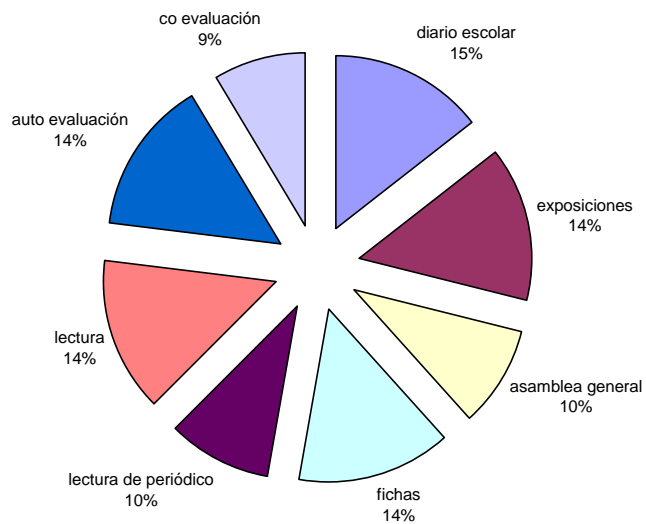
### 1. ¿Cuáles son los tres más gratos recuerdos que tienes de tu instancia en la Escuela Activa?



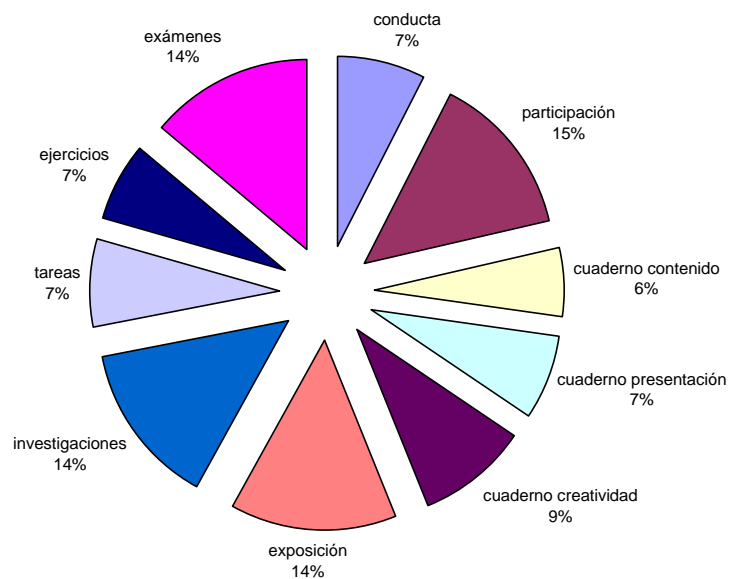
2.- Menciona tres momentos, circunstancias o actividades de esta época de estudios que menos te agrado.



3.- ¿Cuál es tu opinión sobre las actividades que realizaban para aprender y cuáles son las que eran de tu mayor agrado y que con el tiempo haz comprobado que funcionaron para su propósito de tu aprendizaje?



4.- ¿Qué aspectos te evaluaban en la escuela activa?



7.- A la salida de la escuela activa en la secundaria ¿identificaste diferencias entre tus compañeros del nuevo nivel académico en los momentos de evaluación?

