



Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

**La estimulación lingüística del preescolar y la atención a la diversidad
en el desarrollo de los aprendizajes significativos del Campo Formativo
de Lenguaje y Comunicación**

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en educación

Presenta:

Carmen Angélica Canul Sánchez

Asesor tutor

MEE Gilberto Ruiz Cuéllar

Asesor titular

Dra. Violeta Chirino Barceló

San Luis Potosí, México

Mayo, 2011

Agradecimientos

A Dios por haberme permitido disfrutar y culminar esta experiencia de aprendizaje, en donde aprendí y desarrollé capacidades que no imaginé tener.

A toda mi familia por el apoyo invaluable durante esta etapa de mi vida, a Efraín mi esposo, por ser la persona más maravillosa que he conocido, por su apoyo, ánimo y comprensión en todo momento, que me hicieron crecer como profesionalista y persona. A Karla y Alexa, por animarme todos los días que compartí mis experiencias. A mis padres por darme la vida y las bases de lo que ahora soy.

A todos mis amigos por sus buenos deseos; sobre todo a ti Hilda por compartir tus saberes y conocimientos, por ayudarme a crecer como ser humano.

Igualmente doy las gracias a todos los maestros y compañeros que compartieron esta gran aventura de aprendizaje, me guiaron, me enseñaron a construir y me dirigieron en este camino, sobre todo a usted Maestro Gilberto por su paciencia, dedicación y apoyo brindado en todo momento. A la Doctora Bertha, que dejó una gran huella en el poco tiempo que guió mi proyecto, al enseñarme que no hay que rendirse ante las dificultades de la vida y a usted Doctora Violeta, por dirigir este gran equipo.

¡Gracias a todos por hacer realidad este proyecto!

Tabla de Contenidos

Resumen.....	8
Introducción.....	9
Capítulo 1. Planteamiento del Problema.....	11
Antecedentes.....	11
Declaración o Planteamiento.....	15
Objetivos.....	17
Justificación.....	18
Limitaciones del Estudio.....	22
Capítulo 2. Marco Teórico.....	25
El Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.....	26
Principios pedagógicos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.....	28
Características infantiles y procesos de aprendizaje.....	30
Diversidad y equidad.....	31
Intervención educativa.....	32
Aprendizajes significativos en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.....	33
La Estimulación Lingüística.....	38
Factores que intervienen en la estimulación lingüística.....	42
Factores externos.....	43
Factores internos.....	45
La correcta estimulación lingüística.....	49

Elementos y aspectos que influyen en la correcta estimulación lingüística.....	50
Estrategias didácticas que favorecen la correcta estimulación lingüística.....	53
La Atención a la Diversidad.....	55
Niños con necesidades educativas especiales.....	57
La correcta estimulación lingüística en los niños con necesidades educativas especiales.....	61
Relación entre Estimulación Lingüística y Atención a la Diversidad.....	62
Capítulo 3. Metodología.....	66
Participantes.....	70
Instrumentos.....	70
Cuestionario abierto.....	71
Diario de campo.....	72
Escala cualitativa.....	72
Entrevista.....	73
Cuestionario de detección del lenguaje.....	74
Procedimientos.....	75
Estrategia de Análisis de Datos.....	78
Capítulo 4. Análisis de Resultados.....	80
La Correcta Estimulación Lingüística.....	84
Los Aprendizajes Significativos en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.....	90

La Atención a la Diversidad.....	96
Capítulo 5. Conclusiones.....	103
Hallazgos.....	103
Recomendaciones.....	105
Investigaciones Futuras.....	106
Apéndice A. Cuadro de Triple Entrada.....	108
Apéndice B. Cuestionario Abierto.....	110
Apéndice C. Escala Cualitativa para la Observación de Alumnos Detectados de los Terceros Grados con un Retraso en el Desarrollo Lingüístico y los Aprendizajes Significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.....	115
Apéndice D. Entrevista.....	120
Apéndice E. Cuestionario de Detección del Lenguaje.....	125
Apéndice F. Síntesis de los Datos Recolectados con Relación a los Aprendizajes Significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.....	127
Apéndice G. Síntesis de los Datos Recolectados con Relación a los Elementos y Aspectos que Influyen en el Desarrollo de la Capacidad Lingüística.....	124
Referencias.....	125
Currículum Vitae.....	130

Índice de Tablas

Tabla 1. Aspectos, elementos y unidades del lenguaje.....	51
Tabla2. Recursos lingüísticos.....	53
Tabla 3. Detección de alumnos del grupo de control.....	81
Tabla 4. Necesidades detectadas para la correcta estimulación lingüística.....	91
Tabla 5. Alumnos detectados con necesidad educativa especial (N.E.E).....	97

Índice de Figuras

Figura 1. Porcentaje de alumnos que formaron el grupo de control.....	100
Figura 2. Porcentaje de alumnos con necesidad educativa especial.....	101

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo, identificar qué relación existe entre la correcta estimulación lingüística y la atención a la diversidad en los alumnos preescolares, en la adquisición de aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación. El proyecto se desarrolló en un Jardín de Niños Federal, de la zona urbana de Ciudad Valles, San Luis Potosí, en cinco grupos de tercer grado. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario abierto dirigido a las educadoras, una entrevista semi-dirigida aplicada a los padres de familia, un cuestionario de detección del lenguaje, una escala cualitativa aplicado a los niños detectados que requieren de atención especial y el diario de campo. La principal dificultad que se observó fue en la aceptación de los padres de familia ante la necesidad educativa del niño, siendo lo anterior y el tiempo las principales limitantes en esta investigación. Los beneficios se encausaron en la detección y atención a los alumnos que requieren de estimulación lingüística más personalizada y que la investigación deja ver que son la minoría del grupo, atendiendo a la diversidad de los alumnos. Los hallazgos ponen de manifiesto que el lenguaje oral es parte primordial para expresar los pensamientos e influye en el desarrollo de aprendizajes significativos, así mismo, es importante atender a los factores internos y externos que intervienen en la correcta estimulación lingüística, para lograr que el niño preescolar desarrolle el lenguaje oral como herramienta mental para la adquisición de otros aprendizajes. Esta investigación deja en claro que todavía queda mucho por hacer, en función de esta capacidad dentro del Campo Formativo en cuestión, así como en la estimulación a la diversidad de alumnos para que sean oralmente competentes.

Introducción

El lenguaje oral es una competencia funcional que se ocupa durante toda la vida, y que como herramienta mental permite transmitir los pensamientos, las ideas y concretiza los razonamientos. El dominio de los procesos del habla se consolidan en la edad preescolar, y a la par el aprendizaje de la lectura y escritura también.

El aprendizaje se convierte en significativo cuando se asimila y se retiene con facilidad, jerarquizando y clasificando los nuevos conceptos con base en esquemas previos que el niño ya posee. Como mencionan Alonso, Gallego y Honey (2002), se favorece la transferencia y se aplican a nuevos conocimientos, de esta forma el alumno preescolar se vuelve competente en la capacidad lingüística para toda la vida.

En esta investigación se analiza la relación que existe entre la correcta estimulación lingüística y la atención a la diversidad, en la adquisición de aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación. En el primer capítulo, se plantea el problema de investigación, dando a conocer los antecedentes, los objetivos y los constructos que se desarrollan, al justificar la investigación.

En el segundo capítulo se hace referencia al marco teórico que define los constructos con bases teóricas, en donde en un primer momento se analiza la capacidad lingüística y la adquisición de los aprendizajes significativos de los alumnos participantes, a la luz de las teorías y las corrientes que las fundamentan, desde la perspectiva de Bruner, Chomsky, Ausbel, Vygotsky y Piaget.

En el tercer capítulo se describe y se hace referencia al tipo de metodología que se empleó para identificar a la diversidad de los alumnos participantes y que formaron parte

como grupo de control, buscando establecer si existe relación alguna entre la correcta estimulación lingüística y la atención a la diversidad. Como afirman De Puig y Sático (2008), el lenguaje sirve como un medio para expresar y conocer todo lo que rodea al ser humano, por lo que la relación que pudiera existir entre la correcta estimulación de la capacidad lingüística y la atención a la diversidad es un factor que la investigadora espera establecer y si tiene influencia en los aprendizajes significativos del Campo Formativo en discusión.

En el cuarto capítulo se analizan los resultados y se establece una relación entre la teoría y los hallazgos de la investigación, al presentar e interpretar los resultados contrastándolos con el marco teórico.

El quinto y último capítulo deja en claro las conclusiones y los conocimientos construidos en beneficio del desarrollo de la correcta estimulación lingüística, los aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, así como, la atención a la diversidad. Reforzando la idea de que la integración de los niños con necesidades educativas especiales dentro de grupos de pares, es parte importante de la atención a la diversidad. El uso de estrategias didácticas que tomen en cuenta la correcta estimulación lingüística para desarrollar el lenguaje oral como competencia, es parte de la labor docente que brinda mayores oportunidades de éxito al alumno en la adquisición del proceso de la lectura y escritura.

Capítulo I. Planteamiento del Problema

En el presente capítulo se aborda el planteamiento del problema, partiendo de los antecedentes que engloban la pregunta de investigación. Los objetivos son parte del desarrollo de la investigación y la justificación es el elemento que se deja ver la importancia de este proyecto.

La comunicación verbal es una forma de transmitir los pensamientos al transformarlos en palabras y en conceptos. El lenguaje oral es una herramienta que ayuda al alumno preescolar a integrarse con sus pares, a descubrir un mundo diferente al de su hogar y a compartir las experiencias, puntos de vista, ideas y sentimientos con los compañeros. Esta actividad oral repercute en la adquisición de aprendizajes, en la construcción de conocimientos y en el desarrollo de competencias lingüísticas.

Antecedentes

Los aprendizajes significativos son parte de la vida, con ellos se aprende a dar solución a los problemas, a pensar creativamente y a desarrollar competencias, al construir conceptos, actitudes y valores. Los alumnos comprueban estas competencias desarrolladas dentro del contexto escolar y familiar, al establecer una comunicación eficaz, socializando con las personas, relacionarse afectiva y emocionalmente en diferentes situaciones. El funcionamiento de las competencias, las relacionan con problemas y tareas que ponen en práctica un inventario de conocimientos teóricos y metodológicos, al clasificar recursos cognitivos que moviliza por la competencia requerida (Perrenoud, 2007).

El desarrollo de los aprendizajes significativos, pone en práctica diversos elementos y aspectos en relación con el aprendizaje del niño preescolar. La memoria, la comprensión, el razonamiento, la motivación y sobre todo el lenguaje oral, son aspectos necesarios e importantes para establecer una comunicación efectiva entre las personas con las que convive a diario.

Para el alumno preescolar es importante desarrollar un lenguaje oral claro que le permita expresar lo que siente, piensa y razona, es parte de la vida social, con el que conoce a los pares, comparte experiencias, expresa sentimientos, ideas, así como también conocimientos y aprendizajes. De acuerdo con Nieto (1987), el lenguaje oral una vez adquirido sirve para el desarrollo cognitivo. El preescolar al manipular diversos objetos, es capaz de extraer conceptos abstractos que definen las cosas a nivel verbal; esta capacidad desarrolla la comprensión y el uso de expresiones verbales que lo llevan a la clasificación de los objetos en categorías. Por lo tanto el lenguaje oral se convierte en un instrumento que regula la construcción y adquisición de conocimientos del mundo externo al que se enfrenta todos los días.

Desde que se dio la apertura en las escuelas a la atención a la diversidad en el año de 1994, con la aprobación de la Declaración de Salamanca y un Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales, en todos los niveles educativos se integraron alumnos con necesidades educativas especiales, que en ocasiones tienen Problema de Aprendizaje o Discapacidad Intelectual. Este documento se encuentra sustentado por el principio de integración y la necesidad de conseguir una escuela para todos, en donde se integren todo tipo de alumnos, respaldando los aprendizajes al responder a las

necesidades educativas de cada uno (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 1994).

La interacción entre los alumnos desempeña un papel importante en la consecución de las metas educativas. Johnson (1981, citado por Coll, 1990), considera que esta relación incide de forma decisiva en el proceso de socialización, la adquisición de competencias, la superación del egocentrismo e incluso en el rendimiento escolar. Al permitirle la interacción social al niño con necesidades educativas especiales con pares de la misma edad en instituciones educativas regulares, llega a tener un efecto favorable en la construcción de los aprendizajes significativos mediante el desarrollo de competencias.

El andamiaje y el conductismo como parte de las estrategias metodológicas que la educadora como docente pone en práctica, para que el niño con necesidad educativa especial descubra por medio de una rutina, lo que es capaz de construir o realizar, resulta muy favorable en la adquisición de aprendizajes significativos. Sin duda alguna el descubrir la Zona de Desarrollo Próximo, favorece el logro de tareas más complejas al recibir ayuda de personas cognitivamente más competentes que ellos (Ormrod, 2005).

El docente del nivel preescolar al inicio de cada ciclo escolar, planea las estrategias didácticas con base en las necesidades detectadas en el diagnóstico inicial del grupo. Dentro de estos grupos asiste una diversidad de alumnos a los que la educadora necesita atender y desarrollar las competencias. Cada niño es único e irrepetible por lo tanto, no hay que olvidar que el alumno con necesidades educativas especiales forma parte de este grupo también. Necesario es, considerar el desarrollo de las competencias lingüísticas, que se requieren dentro de las experiencias didácticas para los aprendizajes significativos en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, explicitado en el

Programa de Educación Preescolar 2004 (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2004), para estimular a cada alumno de acuerdo a sus necesidades.

Dicho programa tiene un conjunto de principios pedagógicos que dan sustento al trabajo educativo cotidiano con los preescolares (SEP, 2004). Dentro de estos principios se encuentran:

- Características infantiles y procesos de aprendizaje.
- Diversidad y equidad
- Intervención educativa

El principio pedagógico de diversidad y equidad, hace alusión a las posibilidades análogas de aprender y alude que todos los niños y niñas poseen características individuales que los hacen únicos. El trabajo colaborativo con educación especial forma parte de la atención a la diversidad, sobre todo en la atención a los alumnos que más lo requieran, al presentar discapacidades intelectuales, sensoriales o motoras, con la finalidad de orientar a los padres de familia, maestros y demás personal de educación básica regular, que integren a alumnos con necesidades educativas especiales de educación, en un ambiente de aprendizaje que los ayude a desarrollar las capacidades que poseen (SEP, 2004).

Para los alumnos con necesidades educativas especiales, el llevar una vida lo más normal posible significa vivir las experiencias personales de acuerdo con el ciclo de vida, al igual que los niños de su misma edad, esta normalización permitió cambiar la manera de concebir las deficiencias y la educación de los alumnos deficientes. Sin embargo, es necesario que el personal docente reciba orientación, apoyo y capacitación de las

estrategias didácticas que promueven la correcta estimulación lingüística, en los alumnos que tienen necesidades educativas especiales de preescolar (García, Escalante, Escandón, Fernández, Mustri y Puga, 2000).

En ocasiones los factores que se vinculan con aprendizajes significativos se pueden estimular si existe una buena comunicación y un lenguaje oral claro. Por lo tanto si la educadora comprende las deficiencias lingüísticas que pueden presentarse en un niño que tiene Problema de Aprendizaje o necesidad educativa especial, se le puede apoyar y orientar con más éxito en su labor docente en la atención a la diversidad.

Declaración o Planteamiento

El lenguaje oral es parte de la vida social del niño preescolar que le permite conocer otros pares, compartir experiencias, expresar los sentimientos y las ideas. Es un mecanismo para pensar y una herramienta mental que le permite al alumno imaginar, crear ideas y compartirlas (Bodrova y Leong, 2004). Se ha observado que el hecho de no tener una comunicación eficaz repercute en la construcción de conocimientos y en el desarrollo de aprendizajes significativos. Necesario es que tanto el niño que tiene una necesidad educativa especial como los demás alumnos del grupo, desarrollen estrategias lingüísticas y comunicativas, a fin de construir aprendizajes significativos en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, y no verse limitados en esta socialización con sus iguales.

Al partir de la premisa de que todos los niños pueden aprender y el aprendizaje ocurre cuando los niños comparten las situaciones, los alumnos con necesidades educativas especiales no son la excepción, pero sí una minoría dentro del grupo y de la

institución educativa, que en ocasiones se pierden dentro de este universo de niños. En consecuencia el lenguaje oral facilita las experiencias y es necesario para construir los procesos cognitivos.

Con base en lo expresado anteriormente, la pregunta para la presente investigación es:

¿Qué relación existe entre la correcta estimulación lingüística y la atención a la diversidad de los niños con necesidades educativas especiales de preescolar, en la adquisición de aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación?

Al tomar en cuenta lo anterior se consideran las siguientes variables:

- Los factores internos y externos que favorecen la correcta estimulación lingüística en los niños con necesidades educativas especiales de preescolar, en los aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.
- Los elementos y aspectos de aprendizaje que influyen en la correcta estimulación de habilidades lingüísticas, en los niños con necesidades educativas especiales de preescolar.
- Las estrategias didácticas que favorecen la correcta estimulación de aprendizajes significativos en niños con necesidades educativas especiales en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, al dar atención a la diversidad.

Esta investigación se lleva a cabo dentro del contexto del Jardín de Niños Federal “Inocente Rivera”, ubicado en la zona urbana de Ciudad Valles, en el Estado de San Luis Potosí. Esta institución educativa se integra por nueve grupos (cuatro de segundo grado y

cinco de tercer grado de educación preescolar) con una asistencia de veintiséis niños en promedio por grupo, de los cuales se han detectado en los grupos de tercero, a tres alumnos con Problemas de Aprendizaje que cursaron el segundo grado, más los que se detecten en el ciclo escolar 2010-2011.

La escuela es de organización completa y las instalaciones son especiales para una institución educativa de este tipo. Cuenta con todos los servicios, dirección, nueve aulas didácticas, cubículo para el servicio de la Unidad Móvil del Centro de Atención Preventiva de Educación Preescolar (CAPEP), biblioteca, módulo de baños para niños y niñas, aula de usos múltiples, aula de medios, cancha deportiva, plaza cívica, arenero, espejo de agua y todos los requerimientos que necesita un Jardín de Niños.

Objetivos

Al partir de la pregunta general antes expuesta, el objetivo de la presente investigación consiste en identificar la relación que existe entre la correcta estimulación lingüística y la atención a la diversidad considerando a los niños con necesidades educativas especiales de preescolar, en la adquisición de aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación. Los factores internos y externos, los elementos y los aspectos del aprendizaje que influyen en el desarrollo de la capacidad lingüística forman parte de esta investigación como objetivos específicos. Con respecto a lo anterior, el objetivo general que tiene esta investigación es:

- Establecer la relación que existe entre el desarrollo de la correcta estimulación lingüística y la atención a la diversidad en los alumnos preescolares del Jardín de Niños Federal “Inocente Rivera”, para la adquisición de aprendizajes

significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, sin perder de vista al alumno con Problemas de Aprendizaje.

Se contemplan los siguientes objetivos específicos:

- Reconocer los factores internos y externos que favorecen la correcta estimulación lingüística y los aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, en los alumnos del tercer grado del Jardín de Niños Federal “Inocente Rivera” que tienen necesidad educativa especial.
- Identificar los elementos y aspectos del aprendizaje que influyen en el desarrollo de habilidades lingüísticas, en los preescolares de tercer grado del Jardín de Niños Federal “Inocente Rivera” que tienen Problema de Aprendizaje.
- Identificar los posibles alumnos con necesidades educativas especiales de los terceros grados que requieran de una correcta estimulación lingüística, para la adquisición de aprendizajes significativos en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, del Jardín de Niños Federal “Inocente Rivera”.
- Revisar diversas estrategias didácticas que las educadoras de los grupos del tercer grado del Jardín de Niños Federal “Inocente Rivera”, pueden implementar para la correcta estimulación lingüística, en la adquisición de aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, al dar atención a la diversidad.

Justificación

El lenguaje oral juega un papel muy importante en los niños de cuatro y cinco años que cursan la educación preescolar, porque es un instrumento del pensamiento que

le permite la transmisión de conocimientos, desarrollar la imaginación así como conocer y construir aprendizajes significativos, que le serán útiles a lo largo de su vida y no sólo para el siguiente nivel educativo (Tourtet, 1999).

Desde este punto de vista se aborda un marco de referencia basado en la correcta estimulación de la expresión oral y todo lo que conlleva como competencia que favorece los aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, y que un Problema de Aprendizaje no es obstáculo para llevar a cabo esto, al desarrollar la comunicación eficaz.

La competencia lingüística es un concepto que implica el uso efectivo de la capacidad lingüística en situaciones específicas y que de acuerdo con Chomsky (1970, citado por Tobón, 2006), se define como una estructura mental implícita y genéticamente determinada que se pone en acción mediante el desempeño comunicativo.

La finalidad de desarrollar la investigación en esta comunidad educativa del Jardín de Niños Federal “Inocente Rivera”, es brindar a las educadoras más herramientas en su labor docente, en cuanto a todo lo que implica y se necesita para la correcta estimulación lingüística, que favorece los aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación. La importancia radica en sensibilizar y concientizar a los docentes del nivel preescolar de los problemas que se generan en los alumnos que tienen alteración en el lenguaje oral, ya que este problema puede ser subestimado y pasar inadvertido, lo que ocasiona frecuentes fracasos en el intento por realizar actos del lenguaje relacionados con el aprendizaje de nuevos conocimientos (Hincapié, Giraldo, Castro, Lopera, Pineda y Lopera, 2007).

Los beneficios se verán reflejados en los alumnos al ser competentes en el lenguaje oral y convertir esta herramienta mental en una competencia que le ayudará a tener mayores posibilidades de éxito en el desarrollo del proceso de la lectura y escritura. El reconocimiento de las características, los factores externos e internos y la identificación de los elementos y aspectos que influyen en la correcta estimulación lingüística, es una forma de proporcionar atención a la diversidad, facilitando la construcción de aprendizajes significativos y el desarrollo de la capacidad lingüística en el alumno preescolar.

Lo que se espera alcanzar con los resultados de esta investigación, es el desarrollo de una conciencia en las educadoras y en los padres de familia, del papel que juega el lenguaje oral como herramienta para expresar los pensamientos, puntos de vista, ideas y sentimientos, así como la importancia que tiene la correcta estimulación lingüística al fortalecer los aprendizajes significativos y como exigencia primordial que antecede los procesos de lectura y escritura (Garton y Pratt, 2006).

La atención a la diversidad en la estimulación lingüística como una actividad que le brinda al alumno preescolar mayores posibilidades de éxito en todo lo que se proponga, proporcionan herramientas al desarrollar competencias que se verán reflejadas en el niño a lo largo su vida y no sólo como la preparación al siguiente nivel educativo, porque todo niño puede aprender. Como se menciona anteriormente, con esta investigación los más beneficiados son los alumnos, pero también los padres de familia, el personal docente del Jardín de Niños y los especialistas de la Unidad Móvil de CAPEP.

La idea de desarrollar un proyecto dirigido a responder causas e interpretar el desarrollo de los alumnos en el Campo Formativo mencionado, guía la investigación bajo

un enfoque mixto. Con este diseño mixto se pretende obtener una mayor variedad de perspectivas del problema, en donde se hace uso de procesos tanto inductivos como deductivos, al analizar la realidad objetiva y subjetiva que rodea el proyecto de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

El enfoque dominante es el cualitativo porque mediante la aplicación de los cuestionarios, entrevistas y escalas cualitativas que guíen la observación, se recolectan y analizan los datos mediante una triangulación. La presentación de los resultados de forma cuantitativa ayuda a la investigadora a establecer, si existe una relación entre la correcta estimulación lingüística y la atención a la diversidad, así como la forma en la que influyen en los aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.

La aplicación del Cuestionario de detección del lenguaje (Garza y Núñez, 1984), que es un instrumento para explorar brevemente la capacidad lingüística, ayuda a detectar el nivel de comprensión del niño valorado, así como la utilización del lenguaje, juicio, razonamiento, memoria auditiva y fonemas en los que presenta dificultad. Al hacer uso de una escala cualitativa elaborada por la investigadora, ayudará a la educadora a guiar de una forma más objetiva la observación en el desempeño del alumno, en el lenguaje oral y en el desarrollo de la adquisición de aprendizajes significativos en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.

La entrevista semi-dirigida a los padres de familia busca conocer los antecedentes pre y postnatales del niño, el desarrollo emocional, social, psicomotor y físico desde el nacimiento, los antecedentes heredo familiares, así como el contexto y la dinámica familiar que lo rodea. Al conocer estos datos más detallados, será posible establecer si el

alumno detectado es un niño con necesidad educativa especial o si presenta Problema de Aprendizaje y requiere de un diagnóstico más profundo por parte de otro especialista.

El carácter de esta investigación es descriptivo, porque intenta identificar los diferentes factores internos y externos, los procesos del pensamiento, así como los elementos y aspectos del aprendizaje que intervienen en la correcta estimulación lingüística, que favorece el desarrollo de competencias y la construcción de conocimientos en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación del nivel preescolar.

Todo lo anterior servirá de base para la construcción de estrategias didácticas que apoyen a la educadora en su labor diaria, en la correcta estimulación lingüística y en el desarrollo de aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, al dar atención a la diversidad.

Limitaciones del Estudio

El proyecto de investigación se llevó a cabo prácticamente en un ciclo escolar (2010-2011), lo que puso de manifiesto algunos límites temporales, espaciales y científicos. La primera limitante se observó en la solicitud del espacio para desarrollar la investigación, porque es necesario enviar un oficio al Departamento de Educación Preescolar, en las oficinas de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, solicitando el permiso correspondiente a las autoridades educativas, este trámite es tardado porque hay que esperar la respuesta por escrito.

Otra limitante se presentó en la detección de los alumnos que tienen problema de aprendizaje o necesidad educativa especial, porque es corto el tiempo para darle oportunidad al niño de demostrar sus capacidades. Un problema de aprendizaje no se ve a

simple vista, es preciso observar en el preescolar su desarrollo lingüístico, intelectual, social y motriz, para detectar que algo pasa que no está bien y se observa fuera de los parámetros normales de su desarrollo en comparación con los compañeros. Por lo tanto el tiempo para detectar alumnos con necesidades educativas especiales resulta ser una reducción para esta investigación.

Una limitación que resultó ser muy frecuente es el apoyo que brindan los padres de familia cuando el preescolar tiene problema de aprendizaje, de lenguaje o necesidad educativa especial, ya que es difícil que los padres acepten en un corto lapso de tiempo que su hijo necesita una atención especial o por lo menos un apoyo en este aspecto. Para los padres de familia, el tener que aceptar la idea de que su hijo tiene problemas para aprender, resulta difícil de entender y muy doloroso de aceptar. Se hace necesario trabajar la concientización y la sensibilización de lo requiere el niño en especial; ya que en ocasiones no colaboran para realizar un diagnóstico más profundo con el especialista correspondiente y mucho menos para brindarle la atención necesaria, sobre todo en neurología, al proporcionar datos poco verídicos en la entrevista (Osman, 2006).

Es importante que las educadoras comprendan que en muchas ocasiones los padres de familia no logran entender que el aprendizaje es un proceso complejo y continuo, así como comprender el problema a la primera vez que se les explica. También es complicado entender que el lenguaje oral es una herramienta mental y no sólo una forma de comunicación. Un niño con necesidad educativa especial, requiere de mucha comprensión y ayuda, tanto de los padres de familia como de los maestros y compañeros que comparten parte de su vida.

Al respecto, la asistencia de los alumnos también es otra limitante, ya que los niños dependen de los adultos para asistir a la escuela, así como de una buena salud, si el preescolar se enferma con frecuencia, es muy probable que no asista continuamente a la institución. Así mismo, al ser los ambientes familiares muy variados, los alumnos tienen estimulación lingüística y cultural diferente, por lo que en preescolar el punto de partida varía en cada alumno.

La estimulación escolar anterior, también llegó a ser una limitante para la investigación, ya que hay niños que han cursado un ciclo escolar, otros que han estado en guarderías desde lactantes y otros que es el primer año que cursan la educación preescolar.

En cuanto a los límites científicos se observó que no existen suficientes investigaciones referentes a la atención a la diversidad, todavía los alumnos especiales no están considerados como parte del grupo, los docentes no están familiarizados con todo lo que implica el desarrollo de la capacidad lingüística y la importancia del lenguaje oral para el desarrollo de todas las competencias que integran el programa de Educación Preescolar 2004. Existen pocos, estudios realizados en el país al respecto de la escuela incluyente, la mayoría son de otros países.

El establecimiento de actividades rutinarias, la presión de las autoridades educativas para el logro de otras actividades y la carga administrativa, repercute en la implementación de estrategias didácticas que desarrollan y consolidan el lenguaje oral dentro de los procesos de lectura y escritura, como lo establece el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación. Esta limitante es parte del trabajo desarrollado dentro del nivel preescolar.

Capítulo 2. Marco Teórico

En el segundo capítulo se aborda la literatura referente a las teorías, estudios e investigaciones relacionadas con los aprendizajes significativos, la estimulación lingüística y la atención a la diversidad. El marco teórico proporciona referencias a este proyecto, de lo que se ha desarrollado en torno a la relación que existe entre la correcta estimulación y la atención a la diversidad en la adquisición de aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.

Los primeros seis años de un niño, se consideran importantes en la construcción de bases sólidas para los aprendizajes, el desarrollo de capacidades y la adquisición de conocimientos que le serán de gran utilidad para toda la vida. Al ser el propósito fundamental de la educación preescolar, el desarrollo de las potencialidades de los niños (SEP, 2004), se sitúa como el primer eslabón de la educación básica.

En este proyecto de investigación se ven expuestas las variables que intervienen en la adquisición de aprendizajes significativos en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación. Al desarrollar conceptos, habilidades y actitudes en este campo formativo, los aprendizajes significativos se ven influidos, sin duda, por la relación que puede existir entre la correcta estimulación lingüística y la atención a la diversidad. Las estrategias didácticas que fomentan la correcta estimulación lingüística, pueden llegar a ser una buena opción para dar atención a los alumnos con necesidades educativas especiales que también son parte del grupo.

El Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación

El programa de Educación Preescolar es de carácter nacional, lo que le permite al docente desempeñarse en beneficio del reconocimiento a la diversidad cultural, así como valorarla y promover el diálogo intercultural. También establece los propósitos fundamentales para este nivel educativo, está organizado a partir de competencias y es de carácter abierto. Por lo tanto la educadora puede trabajar libremente partiendo de las necesidades de su grupo, al desarrollar situaciones didácticas que considere las más apropiadas, para que sus alumnos logren alcanzar las competencias propuestas, al abordar los contenidos en relación a los propósitos fundamentales de acuerdo al contexto cultural y lingüístico de los niños (SEP, 2004).

En relación con lo anterior, un estudio realizado en la Universidad de la Sabana, Colombia, sobre las concepciones de infancia, alfabetización inicial y aprendizaje de los educadores y educadoras (Guzmán y Guevara, 2010), dejan al descubierto las dificultades presentadas por los alumnos preescolares para el acceso a la alfabetización inicial. La investigación aborda la estimulación que antecede el acceso a la lectura y escritura, como lo es el uso del lenguaje oral en las prácticas sociales y en el intercambio verbal presente en las actividades cotidianas de los alumnos preescolares, desde el punto de vista de los docentes.

De acuerdo con Guzmán y Guevara (2010), la alfabetización inicial es un proceso que se inicia a temprana edad y forma parte del proceso lector que se manifiesta de forma continua a lo largo de la vida. Se entiende por lectura al proceso de construcción de sentido, que trasciende de la mera alfabetización en donde el niño sólo puede decodificar

las palabras (Guzmán y Guevara, 2010), es decir, que dentro de este proceso participan aspectos como la memoria, el razonamiento, la comprensión, la inducción y la deducción.

En este estudio las autoras consideran que la formación y la experiencia de los docentes, influye en la forma de conducirse frente al grupo, así como, en el tipo de estimulación que proporcionan a sus aprendices. La metodología cualitativa desarrollada, deja en claro que las educadoras participantes perciben que la infancia actual se ha acortado por la relación que existe con los medios masivos de comunicación y la tecnología, en cuyo manejo y dominio los niños superan a los adultos. Se comparte la idea entre los docentes participantes, de que el nivel preescolar es una preparación para la lectura, escritura y matemáticas; aún cuando en los hallazgos se identifica que el propósito común de las educadoras, es promover desarrollos en los alumnos, aunque la comprensión de la palabra “desarrollo” es diferente entre ellas, ya que depende de las concepciones que cada una ha construido con base en la propia experiencia (Guzmán y Guevara, 2010).

Al respecto el Programa de Educación Preescolar 2004, habla del desarrollo de la identidad personal, la adquisición de capacidades fundamentales y el aprendizaje de reglas las básicas para integrarse a la vida social (SEP, 2004). Dentro de las capacidades fundamentales se encuentran las competencias lingüísticas y comunicativas que se adquieren en los primeros años de vida; estas competencias se ven condicionadas por el ambiente familiar del que proviene el niño, ya que puede ser muy rico y variado, o muy pobre y escaso. Las expresiones orales que manifiesta el alumno, son una manera informal que la educadora tiene para valorar las necesidades de estimulación lingüística, pero le dan una pauta para percatarse de los requerimientos del grupo en lo referente a la

intervención educativa, para el desarrollo de las competencias lingüísticas en atención a la diversidad.

Principios pedagógicos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación

Actualmente el niño es parte de una sociedad en la que participa activamente. Los cambios que se han dado de unos años atrás en la cultura del aprendizaje implican factores epistemológicos, sociales, culturales y psicopedagógicos. Las sociedades del conocimiento que se tratan de formar requieren del lenguaje oral como un factor importante para que el alumno logre construir los conocimientos en una verdadera sociedad del conocimiento (Pozo, 2010).

El dominio del lenguaje oral es parte importante del desarrollo del niño preescolar, incluye a la escucha como “un proceso activo de construcción de significados” (SEP, 2004, p. 37), que lo llevan a comprender conceptos, a construir conocimientos y a adquirir aprendizajes. El ingreso del niño a la institución educativa, implica darle uso a su capacidad lingüística de una forma diferente a la que lo ha hecho con la familia, al considerar el lenguaje oral con mayor prioridad en este nivel educativo.

En relación con lo anterior, León (2006), realizó un estudio sobre las narrativas orales y lectura de imágenes en niños preescolares. En esta investigación realiza un análisis de tarea de la historieta presentada en el contexto familiar del niño, con un enfoque cualitativo. Aún cuando la muestra fue muy pequeña (9 niños), dentro de los hallazgos se observó que los niños distinguen desde edades muy tempranas el mundo mental del mundo real, dejando espacio abierto para otras investigaciones.

La narrativa se aborda de distintos puntos de vista, desde la lingüística, hasta los modos básicos del pensamiento que dan la coherencia en el tiempo de los eventos ocurridos. Para llevar a cabo el análisis de las narrativas infantiles, se toman en cuenta aspectos relacionados con la comprensión, producción y contenido de las tareas solicitadas; así como también, la temporalidad, espacialidad y causalidad. En esta investigación se toma en consideración estudios realizados por Flavell y Millar (2008, citados por León, 2006), relacionados con el conocimiento que el niño tiene o atribuye a otros.

La narrativa infantil también se aborda a través del estudio de la interacción lingüística, en donde Well (1998, citado por León, 2006) establece tres niveles de estructura en el discurso, iniciando con la interacción, seguido del intercambio verbal para finalizar con el movimiento sintáctico, hasta lograr la conversación y por ende la comunicación eficaz.

La capacidad que desarrolla el niño para comprender que los objetos pueden re-representarse de diferentes maneras manteniendo siempre el mismo significado, es un concepto que Sigel (1992, citado por León, 2006) ocupa al referirse a la competencia representacional. Esta competencia se desarrolla al llevar a cabo la representación externa o semiótica y la representación interna o mental, en las narrativas que realiza el alumno y que le ayudan a reconstruir una experiencia del ámbito familiar. En la actualidad, el lenguaje oral no sólo se considera como una complicada habilidad motora, sino que es una capacidad que implica un alto grado de interacción social (León, 2006).

Los principios pedagógicos que dan sustento al trabajo docente, orientan a la educadora con un referente conceptual común basándose en las características de los

niños y las niñas y sus procesos de aprendizaje. También destacan las condiciones que pueden ser favorables para la intervención educativa, que la guíen en la reflexión de la propia práctica docente. Al referirse al Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación es necesario que la educadora identifique partiendo de su experiencia, las formas de expresión oral que emplean los niños de su grupo, para detectar las necesidades de estimulación y lograr la comunicación eficaz en las sociedades del conocimiento (SEP, 2004).

Características infantiles y procesos de aprendizaje. Una de las características del niño en edad preescolar, es que ya cuenta con una base de conocimientos y capacidades que le permiten continuar aprendiendo. En voz de Pozo (2010), se define al conocimiento como la capacidad de seleccionar, ordenar, comprender y convertir el flujo de información en saberes, al enfrentarse a problemas y darles solución. La función de la educadora consiste en ayudar al alumno a transformar esa información en conocimiento al ejecutar la función educativa, así como mantener el interés y la motivación en los niños y las niñas para continuar con el deseo de aprender, en interacción con sus pares. La competencia de seguir aprendiendo le brinda al preescolar la capacidad de transformar los saberes en conocimientos y de aprender a aprender (SEP, 2004).

La adquisición del lenguaje oral es un aspecto que distingue el desarrollo del ser humano. Este tipo de lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental del preescolar, sin duda alguna es parte del niño que le permite compartir valores y tradiciones en común, que en conjunto con el juego logra desarrollar aprendizajes cognitivos, sociales y morales de la sociedad en que vive (Ausubel y Sullivan, 1997).

La competencia representacional (Sigel, 1992, citado por León, 2006), también se ve beneficiada por el lenguaje oral, ya que el niño al compartir las experiencias con sus compañeros por medio del juego, logra comprender el mundo mental del mundo real.

Diversidad y equidad. La escuela es una institución educativa que debe ofrecer las mismas oportunidades formativas de calidad sin importar las diferencias socioeconómicas y culturales, porque todos los niños y las niñas tienen las mismas posibilidades de aprender. Por lo mismo toda la comunidad educativa debe contribuir para que los niños con necesidades educativas especiales se integren a la escuela regular, y ésta brinde un espacio en donde los alumnos puedan socializar, comunicarse y construir aprendizajes, fomentando la igualdad de derechos (SEP, 2004). La escuela incluyente reconoce a la diversidad como riqueza y el niño disfruta al asistir contento y con ganas de aprender.

Al respecto, el estudio desarrollado por Juárez, Comboni y Garnique (2010), analiza la política educativa de los últimos sexenios en relación con la educación especial hacia la escuela inclusiva. Ahí resaltan que la equiparación de oportunidades, la reducción de las barreras al aprendizaje, la atención a la heterogeneidad y la satisfacción de todos los alumnos sin poner etiquetas, hacer distinciones o realizar discriminaciones, es un reto difícil. La escuela incluyente requiere de una sociedad incluyente no sólo de nombre, sino de práctica también, por lo que la escuela desempeña un papel fundamental en la sociedad, porque es en ella en donde se construyen la democracia, la libertad, la tolerancia, la aceptación y el respeto.

Los docentes deben desarrollar el lenguaje oral como herramienta mental que ayude a todos los alumnos a tener éxito en los aprendizajes, y que no se convierta en un factor limitativo del desarrollo cognitivo en el niño con necesidad educativa especial. De

este modo atienden al principio pedagógico de diversidad y equidad (Morales y Sandoval, 2005).

Intervención educativa. La educadora procura el desarrollo equilibrado de las competencias, por lo que el ambiente dentro del aula y de la escuela debe contribuir a fomentar actitudes que promuevan una comunidad de aprendizaje. La familia juega un papel importante en esta comunidad, ya que los padres necesitan de orientación respecto a la atención que requiere su hijo para desarrollar la capacidad lingüística, una vez que hayan aceptado la necesidad educativa del niño. Por eso es conveniente que la educadora esté siempre abierta para apoyarlos y escucharlos cuando lo soliciten (Osman, 2006).

La planeación y organización de estrategias didácticas propias del nivel, que favorecen las condiciones para la correcta estimulación lingüística, forman parte de la intervención educativa (Morales y Sandoval, 2005). El tomar en cuenta las competencias y los propósitos fundamentales del Programa de Educación Preescolar 2004, contribuye al desarrollo de un trabajo docente eficaz. Sin embargo no hay que olvidar que la colaboración entre la escuela y la familia favorece significativamente el desarrollo de los alumnos.

Todos los factores, elementos y aspectos abordados en las próximas líneas están relacionados con la capacidad lingüística, y tienen que ver directamente y en gran medida con el desarrollo de aprendizajes significativos. Por lo tanto el hecho de considerarlos dentro de las actividades cotidianas, ya es un gran avance para la atención de los preescolares y en especial de los alumnos que tienen necesidades educativas especiales, porque una clase bien dirigida establece las condiciones favorables para el aprendizaje de todos los niños (Ainscow, 1995).

Aprendizajes significativos en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación

El aprendizaje se da a través de experiencias, en las que se adquieren habilidades, conocimientos, valores, actitudes y se desarrollan relaciones emocionales. Las teorías explican el por qué los factores y aspectos que influyen en el aprendizaje tienen esos efectos en la persona, lo que proporciona explicaciones sobre los mecanismos implicados en el proceso de aprendizaje (Ormrod, 2005).

La teoría del cognitivismo centra sus estudios y explicaciones en el proceso del pensamiento, que sustentan el cambio de representaciones o asociaciones mentales que se efectúan en la persona al aprender. Sin duda alguna, uno de los precursores de esta teoría fue Jean Piaget (1961), quien se interesó por saber más acerca de cómo los seres humanos en especial los niños aprenden y piensan.

De acuerdo con Piaget (1961), el aprendizaje se desarrolla partiendo de las funciones de asimilación y acomodación, una vez que se logra un equilibrio entre ambos procesos. La adquisición del lenguaje oral se hace posible al evocar con palabras, los esquemas sensorio-motores que sólo habían sido guiados por el movimiento. A través de estos procesos la mente del niño elabora juicios y los aplica a la experiencia mediante esquemas y conceptos aprendidos con anterioridad, lo que le permite adquirir nuevos aprendizajes y construir otros conocimientos. La acomodación se lleva a cabo cuando el alumno transforma la estructura que tiene en su mente al aceptar los cambios de la realidad.

El equilibrio permanente que se logra entre la asimilación, la acomodación y el lenguaje oral ya adquirido, desarrolla sistemas lógicos que llevan al niño a construir el pensamiento conceptual. El preescolar al ingresar al jardín de niños se encuentra en la

etapa preoperatoria y estos procesos lo preparan para la etapa operatoria. Por lo tanto al desarrollar la capacidad lingüística hasta lograr que el alumno sea competente, ayuda a tener mayores posibilidades de éxito en los aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación (Piaget, 1961).

El aprendizaje verbal fue sin duda derivado del conductismo, y considerado un movimiento cognitivo trascendental, en donde el alumno asocia por estímulo-respuesta las asociaciones de aprendizajes en serie, caracterizados por un patrón determinado y el aprendizaje de pares asociados (Ormrod, 2005). Ahora se sabe que el ser humano tiende a aprender más ideas generales que palabras específicas.

En relación con lo anterior, Viera (2003) realizó un estudio basado en el análisis de los postulados del aprendizaje verbal significativo de Ausubel desde el enfoque cultural de Vygotsky. Este estudio de corte cualitativo, resalta que tanto la relación afectiva como la estructura cognitiva tienen que ver en los aprendizajes significativos, hecho que repercute en la práctica del aprendizaje por recepción en el niño, al construir un conocimiento propio e individual.

De acuerdo con Díaz Barriga y Hernández (2010), la teoría constructivista destaca el proceso de aprendizaje cognitivo y significativo, dentro de los contextos escolares con una perspectiva social. El alumno debe ser capaz de construir su propio conocimiento, compartir sus ideas, dialogar con otros compañeros y sobre todo contribuir al trabajo en colectivo.

El Programa de Educación Preescolar 2004 se basa en esta teoría, desarrollando los contenidos mediante competencias que de acuerdo con Tobón (2006), implican conceptos (el saber qué), procedimientos (el saber hacer) y actitudes (el saber ser). Las

competencias como se puede apreciar, son habilidades o capacidades que se ponen en juego para realizar con éxito una determinada tarea. Por lo tanto incluyen una intención, una acción y un resultado. El preescolar puede adquirir conocimientos, pero es necesario que aprenda a aprender. Por consecuencia esto facilita la construcción de aprendizajes significativos, así como la funcionalidad de los mismos (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

El maestro, de acuerdo con Gagné (1979), es la persona que dirige la instrucción, y se encarga de transferir eficazmente lo que el alumno debe aprender. Es la persona que cuida las condiciones necesarias para que se desarrolle el aprendizaje en todos los alumnos, para que ellos a su vez construyan los conocimientos.

El aprendizaje es el proceso que capacita al ser humano y a muchos animales para modificar la conducta en una forma más o menos permanente, involucrando la interacción con el medio ambiente, de modo que la misma modificación no tiene que ocurrir una y otra vez en cada situación nueva. Sin embargo esta modificación conductual también se le atribuye a la madurez y no sólo al aprendizaje (Gagné, 1979).

Se sabe que un niño ha aprendido cuando demuestra a través de hechos observables que es capaz de resolver los problemas bajo las mismas condiciones. Cuando el niño adquiere seguridad para resolver cualquier situación presentada en cualquier contexto, se dice que el aprendizaje ha sido significativo, porque no sólo resuelve ese problema en un contexto, en este caso escolar, sino que lo hace también en otros contextos (Nickerson, Perkins y Smith, 1987). El maestro incide sobre la actividad mental del alumno, al lograr favorecer los esquemas del conocimiento. “Mediante la realización de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica y coordina sus

esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social y potencian su crecimiento personal” (Coll, 1990, p. 179).

De acuerdo con Perrenoud (2007), el alumno se vuelve competente cuando logra mover sus saberes y recursos cognitivos dentro de un contexto o situación real y concreta. Es como el alumno llega a obtener aprendizajes significativos para después convertirlos en funcionales.

El Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación explicitado en el Programa de Educación Preescolar 2004 (SEP, 2004), se organiza en dos aspectos: lenguaje oral y lenguaje escrito. En este proyecto de investigación se dará énfasis a los aspectos del lenguaje oral, que son:

- Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.
- Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.
- Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.
- Aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura.

Actualmente el profesor ya no es el agente educativo encargado de transmitir el conocimiento al alumno. Desde hace más de diez años se han llevado a cabo investigaciones en las que se ha señalado el papel del alumno como aprendiz activo, en la que inciden de forma importante aspectos como la socialización, el control de impulsos,

el lenguaje oral, la adquisición de competencias y destrezas, entre otras. La organización de las estrategias didácticas y los tipos de interacción social, son factores importantes que se han observado que inciden de forma positiva en el desarrollo de las metas educativas (Johnson, 1981, citado por Coll, 1990).

Las investigaciones realizadas por un sector de la Escuela de Ginebra, encabezadas por Doise, Mugny y Anne Nelly Perret-Clermont (1975, citados por Coll, 1990), se han dirigido a el análisis de las relaciones sociales de los niños con sus pares, dentro del aula escolar. El enfoque cualitativo resalta que estas relaciones pueden contribuir positivamente en los procesos de socialización y del desarrollo intelectual del alumno, mediante la confrontación de los diferentes puntos de vista que se traducen en un conflicto socio cognitivo, y que pone en movimiento el progreso intelectual, al confrontar los diferentes esquemas de cada niño que interactúa socialmente con los demás compañeros.

En consecuencia el sujeto que aprende es activo y esto le ayuda a obtener los aprendizajes, siendo la comunicación oral parte importante de este proceso cíclico. De acuerdo con Alonso, Gallego y Honey (2002), el alumno al pensar proyecta por medio de la comunicación los pensamientos y conocimientos, llevando a cabo un encuentro con sus pares y los adultos que lo rodean. Por lo tanto, el contexto social, familiar y escolar es el que determina en gran parte el desarrollo lingüístico y la adquisición de los aprendizajes significativos. Sin embargo, la estimulación lingüística es un aspecto importante que la educadora debe considerar, dentro de la labor educativa como parte del trabajo diario con los alumnos en el desarrollo de las competencias comunicativas.

La Estimulación Lingüística

La educación preescolar es el primer contacto formal que tiene generalmente el niño con otros pares, y con la sociedad misma, por lo que es necesario trabajar en el desarrollo de aprendizajes significativos que le sean de utilidad para resolver problemas dentro de todos los contextos en los que se desenvuelve. Toda explicación verbal e indicación, requieren de conceptos que se introducen en el alumno desde el nivel preescolar y es preciso que queden claros como una condición indispensable en toda experiencia escolar (Garibay, 2002). Al ser el modelo constructivista el que orienta el Programa de Educación Preescolar 2004, la estimulación lingüística puede ser un factor importante que influye en la adquisición de aprendizajes significativos.

La capacidad lingüística que el niño ya trae de nacimiento va desarrollándose poco a poco hasta que logra expresar lo que siente, quiere, le gusta, desea y piensa. El lenguaje oral implica un conjunto de reglas y máximas fonológicas, sintácticas, semánticas e ilocutivas (Bruner, 1986), que se desarrollan de la interacción con el medio ambiente y de procesos primitivos de comunicación pre lingüística, hasta alcanzar niveles requeridos de funcionamiento conocidos como: Mecanismo de Adquisición del Lenguaje (LAD por sus siglas en ingles).

El LAD es el que hace de acuerdo con Chomsky (1979, citado por Bruner, 1986), que los seres humanos no necesiten de conocimientos previos para adquirir el lenguaje oral, sino que es algo innato que está en la mente y se tiene de nacimiento, por lo que sólo hay que desarrollarlo mediante la exposición del niño al lenguaje. Al entrar en contacto con este mundo, el alumno de forma innata encuentra o inventa formas sistemáticas de relación con los requerimientos sociales y las formas lingüísticas.

El lenguaje oral es una forma importante de la comunicación y por lo mismo, existen varias teorías respecto a su adquisición y desarrollo. La Lingüística queda encuadrada dentro de la Semiología como una disciplina que tiene por objeto el estudio del lenguaje humano. Éste tiene dos claras finalidades: Ser un medio de comunicación y servir de instrumento cognitivo, lo que implica un cierto nivel de categorización y conceptualización a través de los cuales el pensamiento queda constituido (Gallardo y Gallego, 1995).

El niño al hablar, se convierte en emisor y receptor de un mensaje a la vez, y este mensaje no sería posible sin un código común que es característico de la lengua que se habla. Por lo tanto de acuerdo con Gallardo y Gallego (1995), el mensaje y el diálogo que se lleva a cabo en este intercambio entre el emisor y el receptor, forma parte de la comprensión del lenguaje, lo que ayuda en la adquisición de aprendizajes y construcción de conocimientos.

Al respecto Vargas y Villamil (2007), realizaron un estudio de corte cualitativo, en el que investigaron el papel de la conciencia fonológica como habilidad subyacente al alfabetismo temprano y su relación en la comprensión de lectura y la producción escrita de textos. Ahí se resaltó que la conciencia fonológica es primordial para entender cómo están formadas las palabras, e identificar y combinar los sonidos que pueden formar nuevos vocablos. Aun cuando el estudio está dirigido a alumnos de segundo grado de primaria, manifiestan que la lectura y escritura son procesos lingüísticos posteriores al aprendizaje del habla, resaltando la importancia que tiene el procesamiento y la discriminación de los elementos lingüísticos como un proceso cognitivo que se automatiza con el uso del lenguaje oral.

Las limitaciones que generalmente se pueden encontrar en el ritmo del desarrollo lingüístico, tienen que ver con la memoria y la atención. Esto llevó a una generación de psico lingüistas a desarrollar las teorías de asociación-imitación-refuerzo. Esta teoría derivó a pensar que el lenguaje no se adquiere de una forma tan simple (Bruner, 1986), expone que los niños necesitan tener un conocimiento operativo del mundo para lograr la adquisición del lenguaje oral, esto desarrolla los objetivos semánticos que corresponden a esta adquisición, porque el mundo está organizado por un sistema de conceptos.

De ahí nació la semántica generativa que tiene que ver con el desarrollo de las hipótesis sintácticas. La necesidad de que el niño tenga un conocimiento del mundo que lo rodea para la adquisición del lenguaje, todavía es motivo de estudio. Lo que sí es un hecho es que para desarrollar la capacidad lingüística, se hace necesario la intervención de dos personas, en donde se lleve a cabo una interacción comunicativa oral efectiva; “aunque los seres humanos estén armados en forma liviana o en forma pesada con capacidades innatas para el lenguaje léxico-gramatical, igualmente tienen que aprender cómo usar el lenguaje” (Bruner, 1986, p. 117).

Para Wittgenstein (1988, citado por Maqueo, 2005), el lenguaje oral se considera como un instrumento que le sirve al niño para expresarse y como una actividad que regula. Le llama juego de lenguaje al uso reglamentado de éste, y está marcado por las reglas de uso sociales. El niño se adueña de ellas durante el proceso de adquisición de la lengua mientras convive con otros pares.

Los juegos de lenguaje Wittgenstein los relaciona con *los actos del habla* que Austin y Searle (1995, citados por Maqueo, 2005), describen como aspectos que forman parte del proceso de adquisición de la Lengua y que atienden más al uso que a la forma.

Se pueden observar cuando el niño lleva a cabo acciones como ordenar, presionar, sugerir, obedecer, formular, comprobar hipótesis, y todo lo que implica una acción.

Otra teoría que ha brindado aportaciones en este aspecto, es la teoría general de actos lingüísticos de John L. Austin. Para él, en el lenguaje común se reunieron las diferencias más importantes en los aspectos prácticos de la vida. La expresión lingüística la deja ver como una acción, ya que no basta con emitir sólo palabras, sino que es necesario que sean apropiadas y que impliquen una acción física o mental (Maqueo, 2005).

Como se puede observar, la clave del conocimiento de acuerdo con Chomsky, Catalá, Piera, Laka, Torrega, Mascaró, Díez Calzada, García-Carpintero, Cela Conde, Carbonell y Wagensberg (2008), está en formular las preguntas adecuadas, en función de supuestos. El programa minimalista, es un programa que tiene un enfoque de principios y parámetros relacionados con lo que se ha denominado revolución cognitiva, lo que esboza una nueva era de la investigación lingüística.

Esta investigación e intervención de Chomsky et al. (2008), ha servido para dar mayor explicación a la diversidad lingüística y a los procesos de adquisición de las primeras y segundas lenguas. Se da por aceptado que una lengua es como un procedimiento computacional que genera pares de objetos simbólicos internos que constituyen interfaces. Estas interfaces tienen que ver con las especificaciones con las que está diseñado el lenguaje, permitiendo acceder a otros sistemas de la mente y del cerebro a la información.

Este enfoque de principios y parámetros surgió a raíz de la búsqueda, de una forma de superar los conflictos que ha habido en cuanto a la explicación de la adquisición

del lenguaje. La finalidad del programa minimalista de acuerdo con Chomsky et al. (2008), es buscar clarificar y formular mejor los mensajes verbales, para lograr una eficiente comunicación oral. El hecho de llamarlo enfoque y no teoría es porque se piensa que todavía hay mucho por hacer en esta cuestión, al trabajar en la búsqueda de las condiciones mínimas que debe cumplir la facultad del lenguaje para ser útil.

El niño a partir de los cuatro años, desarrolla la calidad y la frecuencia de las conversaciones orales con un ritmo, y desarrolla otras capacidades que le permiten controlar los parámetros que rigen una conversación; sobre todo el poner atención a lo que otra persona le comunica verbalmente (Juárez y Monfort, 1989). Para que una conversación sea eficaz, es necesario que el oyente realice un esfuerzo por atender al mensaje y entienda lo que se comunica, aun cuando el emisor evoque la información incompleta.

Al retomar lo expuesto anteriormente, se consideran los factores externos e internos que intervienen en el desarrollo de la capacidad lingüística, como elementos para la correcta estimulación del lenguaje oral, hasta lograr convertirla en competencia lingüística, como se analiza más adelante.

Factores que intervienen en la estimulación lingüística

La estimulación lingüística se considera un aprendizaje que se convierte en significativo porque de acuerdo con Ausubel, Novak y Hanesian (1993), la palabra adquiere un significado al representar un concepto. El grado de significatividad del lenguaje oral depende de un referente. Esta significatividad puede ser lógica, que se refiere a la coherencia del mensaje en la estructura interna, y psicológica, que tiene que

ver con los contenidos comprensibles desde la estructura cognitiva del niño. La estimulación lingüística se ve influida por factores externos e internos, mismos que se consideran necesarios que la educadora los tenga presentes para lograr una correcta estimulación.

Factores externos. Los factores externos que influyen en el aprendizaje del lenguaje oral, son todos aquellos que el docente puede controlar en cierta forma y que tienen que ver con todo lo que rodea al niño. Dentro de estos factores se pueden identificar: el intercambio verbal, la estrategia directiva, la motivación extrínseca, las relaciones sociales y el andamiaje (Ormrod, 2005).

El intercambio verbal libre, basado en el diálogo que se lleva a cabo dentro del aula de la institución educativa es un factor muy importante, hablando pedagógicamente. Es considerado como la última etapa de un proceso que inició con el lenguaje materno y permite darle uso a todos los aspectos de la comunicación verbal, que servirán para que el preescolar inicie el proceso de socialización mediante las relaciones con sus pares (Juárez y Monfort, 1989).

La estrategia directiva que la educadora pone en práctica para desarrollar la capacidad de conversar requiere de un gran esfuerzo, ya que el promover el diálogo entre niños preescolares no es tarea fácil, por encontrarse en una etapa en donde el lenguaje es egocéntrico. Es una de las características más frecuentes que presenta el alumno en el periodo preoperacional, donde se puede observar que habla para él y se siente el centro del universo. La capacidad lingüística se desarrolla tan rápido en esta etapa que pone de manifiesto los nuevos esquemas mentales que desarrolla el aprendiz preescolar (Ormrod, 2005).

La motivación extrínseca se basa en los tres conceptos principales de recompensa, castigo e incentivo. El niño preescolar al verse inmerso en un grupo de pares, en ocasiones no logra auto regular su conducta comunicativa y es necesario hacer uso de estos estímulos. El condicionamiento clásico y el condicionamiento operante, son dos procesos de aprendizaje que se logran regular con las recompensas, los castigos y los incentivos (Reeve, 1994).

Todo lo anterior pone de manifiesto las relaciones sociales que el niño necesita desarrollar como otro factor externo importante, para la estimulación de la capacidad lingüística, que es un proceso mental complejo y tiene su origen en actividades sociales. De acuerdo con Ormrod (2005), a medida que los niños crecen y se desarrollan, los procesos mentales complejos se van interiorizando hasta que los puede utilizar sin la dependencia de otra persona. Por lo tanto la estimulación y la práctica que se brinde dentro del aula escolar, sin duda alguna, ayudan al desarrollo de la capacidad lingüística.

El andamiaje es otro factor externo que se toma en cuenta, por considerarse un apoyo que promueve el desarrollo cognitivo máximo atendiendo a la diversidad (Bautista, 2002). Generalmente los alumnos con necesidades educativas especiales requieren de un acompañamiento en donde se les proporcione ayuda, ya sea de un compañero más competente o de la educadora. Este andamiaje les permite a todos los alumnos y más al que tiene necesidad educativa especial, realizar tareas que se encuentran dentro de su Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

La zona de desarrollo próximo o más próximo se define como la distancia que existe, entre el nivel de desarrollo real del niño que puede ser determinada a partir de la solución independiente de problemas, y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal,

que es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración de los compañeros más capacitados. Tiene como finalidad examinar aquellas funciones mentales que aún no han madurado y que se encuentran en proceso (Vygotsky, 1978, citado por Bodrova y Leong, 2004).

En relación con lo anterior, Bravo (2004), realizó un estudio de corte cualitativo, en el que investigó la conciencia fonológica como una posible ZDP, ahí resalta que como consecuencia del dominio fonológico, los niños que tienen mejores habilidades para segmentar y manipular fonemas, aprenden a leer más rápido, independientemente del nivel socioeconómico o del coeficiente intelectual que posean. Este procesamiento fonológico es activado por la mediación pedagógica o estrategia directiva proporcionada por el docente, que le ayuda al alumno a pasar del nivel de desarrollo real al potencial.

La educadora proporciona apoyo para la adquisición del lenguaje, al igual que los padres de familia, hablándole al niño de forma madura, como si entendiera todo lo que se le dice. “Tras repetidas exposiciones a formas de lenguaje más maduras dentro de la ZDP, los niños comienzan a adquirir la gramática” (Bodrova y Leong, 2004, p. 43). Este andamiaje decrece conforme el alumno con necesidad educativa especial expresa con mayor claridad sus ideas y pensamientos, asumiendo mayor responsabilidad en la ejecución de la tarea.

Factores internos. La estimulación lingüística es un proceso de aprendizaje en el que intervienen también otro tipo de factores que son internos que competen sólo al niño, pero que la educadora puede estimular con estrategias didácticas adecuadas y dirigidas al fortalecimiento de estos factores. La adquisición de conceptos es parte fundamental del aprendizaje y mucho tiene que ver con la capacidad cognitiva y lingüística de cada

alumno (Ausubel et al., 1993). La comprensión, la capacidad auditiva, la atención, la memoria, la motivación intrínseca y la disposición para aprender, son los factores internos que se describen a continuación.

La comprensión como la capacidad de decodificar y codificar un mensaje, permite que el preescolar comprenda el significado de las palabras, porque cualquier aprendizaje lingüístico supone que existe una diferenciación de los conocimientos anteriores. Para el adulto el lenguaje oral y la conversación ya están automatizados, pero el niño preescolar todavía se encuentra en este proceso. Importante es detectar si el alumno tiene un vocabulario extenso, si atiende y realiza consignas o si describe de forma oral y amplía lo que se le solicita (Juárez y Monfort, 1989).

La capacidad auditiva es un factor interno que interviene directamente en el desarrollo del lenguaje oral. Al respecto Hincapié, Giraldo, Castro, Lopera, Pineda y Lopera (2007) realizaron un estudio en el que se investigó sobre las propiedades lingüísticas de los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, ahí se resaltó que el procesamiento auditivo puede verse afectado por la disminución auditiva, cuando el cerebro reconoce e interpreta los sonidos que suceden a su alrededor. “La comprensión del lenguaje oral, implica la transformación de la entrada auditiva en formas cada vez más abstracta hasta la activación del significado” (p. 49). Este proceso puede verse afectado a causa de una lesión neurológica, situaciones orgánicas, malformaciones o padecimientos infecciosos. Este problema puede ocasionar en el alumno otros trastornos como las dislalias, disglosias y disartrias, trastornos que se retomarán más adelante en la atención a la diversidad (Bautista, 2002).

La atención es un factor interno determinante para la adquisición de aprendizajes. El niño es capaz de mantenerla por un período corto de tiempo. La atención a veces se ve afectada por un trastorno llamado déficit de atención, el cual disminuye notablemente el tiempo sostenido para la misma, lo que provoca que se distraiga fácilmente con todo lo que se encuentra a su alrededor (Bautista, 2002). Se ha observado que este trastorno no afecta el desarrollo lingüístico del alumno, sin embargo, en ocasiones sí llega a afectar la adquisición de los aprendizajes significativos.

Otro factor interno que tiene mucha relación con el desarrollo de la capacidad lingüística, es la memoria. La memoria sensorial mantiene la información que entra por los canales auditivos, visuales, olfativos, gustativos y táctiles, durante el tiempo suficiente para que el niño pueda procesar cognitivamente de una forma preliminar y responda a esos estímulos. Pero no basta con recordar o memorizar datos, palabras y conceptos, es necesario reflexionar sobre lo que se aprende. Perkins (2000) es muy acertado en considerar que el aprendizaje es una consecuencia del pensamiento.

La memoria es un factor muy complejo porque tiene tres características. La primera es la capacidad, que hoy en día se sabe que es ilimitada. La segunda es la forma de almacenamiento, en la que el niño todavía no es capaz de comprender o interpretar la información, sólo la guarda; y la tercera característica es la duración. La tarea de comprender el habla, que frecuentemente está salpicada de sonidos ambiguos, se facilita si somos capaces de mantener en la memoria estos sonidos aunque sea sin interpretarlos, hasta que recibimos una información adicional que los aclara (Ormrod, 2005).

La motivación intrínseca es otro factor interno que repercute en la adquisición de los aprendizajes, es cualitativamente distinta y se encuentra relacionada con las

necesidades psicológicas del alumno. Cuando el niño tiene una motivación intrínseca alta, se observa interesado en las actividades que desempeña, generalmente le fluyen las ideas. Esta motivación facilita en gran parte la adquisición de los aprendizajes y la construcción de los conocimientos, porque se realiza por el interés y el placer de hacerlo de forma espontánea, sin que existan recompensas de por medio (Reeve, 1994).

En lo que se refiere al lenguaje oral, si el alumno tiene una motivación intrínseca suficientemente alta, será de gran utilidad porque buscará la forma de compartir verbalmente sus experiencias, pensamientos, ideas y conocimientos. Esta experiencia agradable de aprender contribuirá al desarrollo de su capacidad lingüística y de aprendizajes significativos (Kasuga, Gutiérrez y Muñoz, 2000).

La disposición para aprender, se ve influida por la motivación que tiene el niño, el estado de ánimo en el que se encuentra en ese momento y la obligación o el compromiso que sienta por aprender. De acuerdo con Lozano (2001), la disposición es el estado físico o psicológico que tiene el niño para realizar, o no realizar una tarea determinada. Tiene que ver con la voluntad del alumno y el gusto por hacerlo.

Con relación a lo anterior, las educadoras al tener en conocimiento los factores externos e internos mencionados, les será más sencillo llevar a cabo una correcta estimulación lingüística en atención a la diversidad. Por consiguiente se trabaja en beneficio del alumno para que logre ser competente en la capacidad lingüística y logre que la comunicación sea eficaz.

La correcta estimulación lingüística

El lenguaje en general es considerado como una actividad que comunica, es una herramienta fundamental para que el niño se integre a su contexto y acceda a conocimientos que le generen aprendizajes (SEP, 2004). El alumno de preescolar generalmente ya tiene adquirido el habla al llegar al jardín de niños, lo que compete a la educadora es la correcta estimulación lingüística.

En relación con lo anterior, Galicia, Sánchez, Pavón y Peña (2009) realizaron un estudio de corte mixto, en el que se investiga sobre las habilidades psicolingüísticas al ingreso y egreso del jardín de niños, ahí resaltan que ninguno de los alumnos que participaron en la investigación, logró obtener en todas las pruebas la edad psicolingüística acorde a la edad cronológica. Como resultado de este estudio se demostró, por lo menos en las instituciones participantes, que los docentes no contribuyen al desarrollo de estas habilidades de acuerdo con los requerimientos de una norma.

Se entiende por correcta estimulación lingüística a las actividades didácticas que se llevan a cabo en beneficio del buen desarrollo lingüístico, que le permiten al niño expresar oralmente sus ideas, pensamientos, sentimientos y saberes de una forma clara y estructurada (Gallardo y Gallego, 1995). Se hace necesario estimular correctamente esta capacidad porque el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación lo exige, para que el preescolar le dé al lenguaje, el uso adecuado al obtener información y compartirla a través de las formas de expresión oral. El buen uso del lenguaje oral apoya al alumno en la adquisición de aprendizajes significativos, desarrollando esta capacidad y convirtiéndola en una habilidad que le será fundamental y muy útil en toda la vida.

El desarrollo del conocimiento humano, de acuerdo con Vygotsky (1995), está condicionado por los intercambios comunicativos. Los estudios de psicolingüística y la psicología evolutiva han demostrado que el lenguaje oral no sólo requiere de bases cognitivas, sino sobre todo necesita de situaciones comunicativas, en donde el niño comparta los puntos de vista, las experiencias y las vivencias con otras personas.

De acuerdo con Lomas, Osoro y Tusón (1997), el aprendizaje lingüístico se convierte en un proceso de adaptación del niño a los estímulos externos de corrección y de repetición efectuados por la educadora, que se apoya en estrategias didácticas elaboradas para este fin. El desarrollo de la capacidad lingüística como un aspecto importante que se relaciona con la adquisición de aprendizajes significativos en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, fortalecen en el niño las competencias necesarias para que adquiera con mayores posibilidades de éxito la lectura y la escritura (SEP, 2004).

La lectura y la escritura son procesos complejos que requieren del desarrollo de todos los factores externos e internos abordados con anterioridad, así como de los elementos y aspectos del lenguaje. Por lo tanto retomando lo expuesto, si el niño tiene una deficiencia en su lenguaje oral, puede repercutir en cierta dificultad para el aprendizaje de estos procesos como se verá más adelante (Nieto, 1987).

Elementos y aspectos que influyen en la correcta estimulación lingüística. El preescolar al ingresar al jardín de niños generalmente utiliza el lenguaje oral sólo para comunicarse, la educadora trabaja los factores internos y externos, así como los elementos y aspectos lingüísticos en la correcta estimulación lingüística, aun cuando no lo haga de una forma consciente. La fonología, la sintaxis, la semántica y lo pragmático

de la capacidad lingüística, se encuentran siempre presentes, al desempeñarse en función de los requerimientos de un sistema que se estimula de sonidos a compulsiones gramáticas, a requerimientos referenciales, a intenciones de comunicación, y así sucesivamente hasta que la habilidad lingüística se desarrolla y el niño se vuelve competente (Bruner, 1986).

Es por esta razón que se abordan de una forma breve los elementos que componen el lenguaje y las dimensiones o aspectos del mismo. La fonología y la semántica eran los elementos que se consideraban como la formación lingüística; a principios de los años ochentas ya se empezó a tener en cuenta la sintaxis, y actualmente la pragmática ya es considerada como el mejor indicador del nivel lingüístico del niño (Gallardo y Gallego, 1995). La forma, el contenido y el uso son los aspectos o dimensiones, y éstos tienen una correspondencia con los elementos y las unidades del lenguaje, como se puede observar en la Tabla 1.

Tabla 1.
Aspectos, elementos y unidades del lenguaje (Gallardo y Gallego, 1995)

Aspectos o Dimensiones	Elementos o Componentes	Unidades
Forma	Fonológico (fonético)	Fonema Sonido
	Sintáctico	Oración Palabra Morfema
Contenido	Semántico (léxico)	Palabra Morfema
Uso	Pragmático	Contexto Discurso

En el habla, existe un número infinitamente variado de sonidos que tienen carácter físico y fisiológico conocidos como significantes, y es la fonética la que se ocupa de ellos. Estos sonidos se abstraen en formas que dan significado a los sonidos y la fonología es la que opera estableciendo una relación abstracta entre la forma y el significante. La fonología y la fonética son las estructuras que conforman la base de los enunciados (Gallardo y Gallego, 1995).

El elemento sintáctico de acuerdo con Hernanz y Brucart (1987, citados por Gallardo y Gallego, 1995), es el que combina las piezas léxicas para formar oraciones, es decir el vocabulario. Este elemento es el que más se observa en preescolar, porque los alumnos muchas veces no son capaces de pronunciar correctamente las palabras, y mucho menos formar oraciones.

La semántica se encuentra dentro del aspecto de contenido, y de acuerdo con Gallardo y Gallego (1995), es la parte de la Lingüística encargada de estudiar la significación de las palabras de una Lengua, considerando al léxico como el conjunto de palabras de esta lengua. Los componentes o elementos semánticos sirven para analizar el significado de las palabras.

El elemento o componente pragmático, es el que le da uso al lenguaje para que cumpla con la función comunicadora, ocupándose de los principios que explican el funcionamiento del mismo (Gallardo y Gallego, 1995). Con respecto a lo anterior, se hace necesario en este elemento tomar en cuenta el contexto en el que se desarrolla la comunicación oral, porque los recursos lingüísticos son muy bastos y afianzan la locución en el contexto comunicativo, mediante los aspectos llamados deixis como se describen en la Tabla 2.

Tabla 2.
Recursos lingüísticos. (Gallardo y Gallego, 1995)

Aspecto	Lo que indica	Recurso lingüístico
Deixis de persona	Indican quién es el hablante y quién es el oyente	Pronombres (yo, mí, mío...tú, tuyo...él, ello, les...alguno, alguien, el que...) Nombres propios y comunes
Deixis de lugar, presuponen contraposiciones entre próximo/distante en el espacio	Indican dónde están el hablante y el oyente	Adverbios de lugar (aquí, allí, arriba, delante...) Demostrativos (este, aquel...) Adjetivos y pronombres (mío, tuyo, su...)
Deixis de tiempo	Indican cuándo tiene lugar la locución	Adverbios de tiempo (ahora, luego, hace tiempo, dentro de poco...) Locuciones (el próximo lunes, a veinte minutos...) Nombres (el invierno, un minuto...)

Como se puede observar, es conveniente tomar en cuenta los aspectos y los elementos antes mencionados, porque el uso que el niño le dé al lenguaje oral es lo que proporciona la pauta para su evaluación e intervención lingüística, sin hacer a un lado la forma y el contenido de los elementos. El término deixis se aplica a los recursos lingüísticos que afianzan la locución en el contexto comunicativo en el que se produce (Gallardo y Gallego, 1995). Por lo tanto, la educadora requiere de desarrollar la capacidad de escuchar para detectar a los alumnos que requieran de una valoración más profunda y considerarlos para llevar a cabo una correcta estimulación lingüística, mediante estrategias didácticas que la favorezcan.

Estrategias didácticas que favorecen la correcta estimulación lingüística. El docente requiere de una gran capacidad para trabajar la adaptación, los reflejos

lingüísticos, la flexibilidad de pensamiento, la imaginación y la creatividad, para lograr que el niño preescolar participe en una conversación (Juárez y Monfort, 1989). Al desarrollar esto la educadora, cosecha el fruto de una evolución que se refleja en sus alumnos toda la vida.

En relación a lo anterior, Díaz (2006) realizó un estudio de corte cualitativo en el que investigó sobre las habilidades metalingüísticas en niños alfabetizados de bajo nivel socioeconómico, ahí resaltó que el lenguaje es una capacidad intrínseca al individuo y una herramienta para obtener el significado y el concepto de las palabras. Puntualiza que el niño, a través de un aprendizaje natural, aprende a hablar y a escuchar, concluyendo que las habilidades metalingüísticas se relacionan con el tipo de actividades que se desarrollan en el aula.

La conversación es un elemento muy valioso para el desarrollo de la capacidad lingüística. “Se entiende por conversación una sucesión de varios intercambios relacionados entre sí, motivados por la propia mecánica del diálogo, sin intervención directa de la acción” (Juárez y Monfort, 1989, p. 94). La estrategia directiva debe estar en función de promover la conversación entre los alumnos del grupo y entre los adultos de la institución educativa.

La estrategia directiva tiene gran relevancia en el desarrollo de la capacidad lingüística, al introducir elementos funcionales y formales del lenguaje, la educadora puede fomentar la participación ordenada de cada alumno al regular la conducta, mediante el lenguaje oral, fomentando la participación ordenada, al mismo tiempo que, enriquece los contenidos obteniendo y compartiendo información a través de diversas formas de expresión oral (Juárez y Monfort, 1989).

Es conveniente que la educadora vigile el control de los turnos, la inserción de la información nueva en la información que ya se tiene con anterioridad, la anticipación sobre lo que se va escuchando, las hipótesis implícitas que el alumno hace sobre el conocimiento previo del tema que se habla. Son algunas destrezas que el docente debe hacer consciente para estimular a los niños, partiendo de las conversaciones como un ejercicio frecuente para desarrollar las aptitudes cognitivas, lingüísticas y sociales (Juárez y Monfort, 1989).

En consecuencia, la educadora necesita controlar las situaciones comunicativas, para que el alumno logre añadir contenidos lingüísticos concretos a sus conversaciones, a través de los parámetros comunicativos que debe tener el niño preescolar (Juárez y Monfort, 1989). Tomar en cuenta los factores externos e internos, así como los aspectos y elementos que intervienen en el desarrollo del lenguaje, son de gran ayuda para estimular y fomentar la comunicación eficaz en los alumnos preescolares.

La educadora puede llevar a cabo una evaluación del lenguaje oral del niño, cuando finalice la unidad didáctica o el proyecto educativo, como estrategia didáctica que guíe la correcta estimulación. Sólo es necesario elaborar una rúbrica de los parámetros que se desean evaluar y aplicarla. Esto le proporciona a la educadora mayores elementos para llevar a cabo una evaluación más objetiva, lo que le ayuda a detectar las necesidades educativas especiales en sus alumnos, así como llevar un registro y un control (Díaz Barriga y Hernández, 2010).

La Atención a la Diversidad

La atención a la diversidad surge desde hace algunos años como un modelo de *escuela para todos*, en donde se brinda la opción de la educación especial integrada.

Desde que se llevó a cabo la Declaración de Salamanca en el Marco de acción para las necesidades educativas especiales, y la conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales, en Salamanca España, se ha dado la apertura a la integración educativa y se han encontrado alumnos especiales en todos los niveles (UNESCO, 1994).

La *escuela para todos* rompe con el tipo de metodología instructiva y transmisora de los conocimientos que se llevaba a cabo, hasta entonces en la escuela tradicionalista, para darle cabida a un modelo educativo abierto a la diversidad. De acuerdo con Bautista (2002), en este nuevo modelo se intenta reconocer que todos los niños son distintos y como tal, tienen necesidades específicas, por lo que todos los niños pueden aprender y cada alumno progresa de acuerdo a sus posibilidades.

México como miembro de la UNESCO, se ve beneficiado por los cambios realizados en lo referente a política educativa. Siendo la educación inclusiva el inicio de la *escuela para todos*, y convertirse esta institución en un instrumento para la igualdad de oportunidades (Juárez et al., 2010).

La integración escolar que da cabida a la atención a la diversidad, se fundamenta con el principio de normalización. Este principio se refiere al cambio de actitud de la sociedad frente a la persona que muchas veces no se le da la oportunidad de convivir y relacionarse con otros pares de iguales, sólo por tener necesidad educativa especial. Implica proporcionar a todos los alumnos por igual los servicios y apoyos necesarios, para que alcancen una buena calidad de vida, disfrutar de sus derechos humanos y sobre todo tener la oportunidad de desarrollar sus capacidades (García et al., 2000).

La atención a la diversidad es parte de "...la integración escolar como un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un

conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje” (Birch, 1974, citado por Bautista, 2002, p. 39). Necesidades que son posibles de atender en el aula regular con todos los niños del grupo.

Los principios de integración, sectorización e individualización de la enseñanza, se presentan cuando el alumno con necesidad educativa especial tiene acceso al mismo tipo de experiencias educativas y participación en todos los ámbitos, evitando de esta forma la marginación. Implica descentralizar los servicios educativos para que los alumnos tengan acceso a los apoyos necesarios cerca de su hogar, así como la adaptación de la enseñanza de acuerdo a las necesidades educativas de cada alumno, mediante las adecuaciones curriculares (García et al., 2000).

Niños con necesidades educativas especiales

Todos los niños tienen características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que le son propios. Para que todos los niños aprendan juntos, se hace necesario realizar un trabajo en conjunto con maestros, padres de familia, autoridades educativas y sociedad en general, uniendo los esfuerzos y trabajando sobre un fin en común. Las escuelas integradoras representan un lugar favorable para que los alumnos con necesidades educativas especiales, logren la igualdad de oportunidades y la completa participación en la sociedad (UNESCO, 1994).

En todos los niveles educativos se pueden encontrar alumnos con necesidad educativa especial, que de acuerdo con García et al. (2000), son los niños que en relación con sus compañeros de grupo tienen dificultades para desarrollar y construir los aprendizajes de los contenidos asignados en el currículo. Requieren de incorporar

mayores recursos y/o recursos diferentes para lograr los fines y objetivos de la educación. Puede ser un problema o un retraso en el desarrollo, o no construye sus aprendizajes y conocimientos al mismo ritmo que los niños de su edad.

Las necesidades educativas especiales no siempre vienen ligadas a la discapacidad, o a un problema de aprendizaje. Aparecen cuando el alumno tiene un ritmo muy distinto al de sus pares de aprender, ya que puede ser más rápido o más lento, siendo esto relativo, porque va en función de la dinámica y las características personales de cada alumno, así como de los estímulos que recibe del medio ambiente. Por lo tanto cualquier niño puede llegar a tener necesidad educativa especial (García et al., 2000).

Los alumnos con necesidades educativas especiales, ya no necesitan recluirse en una institución especial, sino que tienen la opción de asistir a la escuela más cercana a su hogar, dando atención al principio de sectorización. Este modelo educativo supone un cambio de programas, de estructuras, modificar actitudes, cambiar el estilo de trabajo de algunos maestros, plantear un esfuerzo en conjunto dentro de la institución educativa, fortalecer la investigación, entre otros (UNESCO, 1994).

La asistencia a la escuela regular de los niños con necesidades educativas especiales, les brinda la oportunidad de tener un desarrollo intelectual mayor y una mejora en sus aprendizajes, ya que al interactuar y convivir con otros pares más competentes, los alumnos especiales imitan conductas que a la larga favorecen los aprendizajes (Bautista, 2002).

La educadora puede identificar la ZDP del alumno con necesidades educativas especiales, mediante preguntas que guíen el nivel de desarrollo real de los procesos intelectuales y descubrir los procesos que se encuentran en la fase de aparición,

maduración o desarrollo. Esta herramienta de la mente es muy útil para trabajar la instrucción en función del desarrollo del alumno, para que la zona de desarrollo real termine por convertirse en propiedad interna dentro de la zona de desarrollo potencial y por consecuencia en aprendizajes significativos (Bodrova y Leong, 2004).

En relación con lo anterior, es conveniente recordar que el lenguaje es interactivo y por lo tanto el alumno que tiene necesidad educativa especial, aunque se encuentre por debajo de los parámetros normales del desarrollo, no sólo es receptor o aprendiz. También pertenece a un grupo de pares con los que convive a diario y se ve inmerso en un sistema de comunicación, donde necesita expresar y recibir las experiencias educativas, así como apropiarse del lenguaje (Juárez y Monfort, 1989).

La conciencia fonológica que desarrolla el alumno con necesidades educativas especiales, le ayuda a adquirir la habilidad para reconocer y analizar las unidades significativas del lenguaje. La articulación correcta de todos los fonemas es parte esencial para el desarrollo del proceso lector (Bravo, 2004).

El niño que tiene necesidad educativa especial puede presentar alguna disfunción en el lenguaje oral como se hizo mención con anterioridad. Cuando la educadora identifica alteraciones en sus alumnos, lo más conveniente es canalizarlo con el especialista, porque sólo él, es la persona capacitada para realizar el diagnóstico y detectar si esa alteración es temporal o permanente (Gallardo y Gallego, 1995).

Las alteraciones más frecuentes en los alumnos de preescolar son las referentes a la articulación, dentro de éstas se encuentran las dislalias que son las más comunes y sólo basta con escuchar hablar al niño para percatarse que no pronuncia bien los fonemas. Las disglosias son alteraciones en la articulación provocadas por una malformación o lesión

física, también es conocida como dislalia orgánica. En este tipo de alteraciones pueden estar inmiscuidos los labios, el frenillo, la mandíbula, los dientes, la lengua o el paladar. Por último la disartria es una alteración del lenguaje propia de lesiones en el sistema nervioso central, así como de enfermedades de los nervios, músculos de la lengua, faringe y laringe, que son los responsables del lenguaje oral (Gallardo y Gallego, 1995).

El retraso simple del lenguaje se define de acuerdo con Juárez y Monfort (1989) como el retraso en la aparición de los niveles de lenguaje, que afecta sobre todo a la expresión oral en los todos los aspectos: fonético, fonológico, semántico, morfosintáctico y en ocasiones pragmático. Se observan algunas dificultades en la comprensión sobre todo en enunciados largos o si la comunicación no se encuentra dentro de condiciones óptimas.

Es muy importante el papel que juegan los padres de familia en el desarrollo de la capacidad lingüística, ya que ellos fortalecen o debilitan la adquisición del lenguaje oral. La privación cultural y la pobre estimulación lingüística por parte de la familia, ocasionan que el niño desarrolle un código lingüístico restringido y llegue a tener un vocabulario reducido. Estos niños por lo general tienen graves deficiencias educativas porque la educación formal necesita del uso de un código más elaborado (Gallardo y Gallego, 1995). La educadora puede estimular la capacidad lingüística del alumno y lograr grandes avances, aún en el alumno con necesidad educativa especial. Sin embargo es necesario sensibilizar y concientizar a los padres de familia, del daño que ocasionan en el desarrollo de la capacidad lingüística con las actitudes que presentan.

La correcta estimulación lingüística en los niños con necesidades educativas especiales

Aún cuando el Programa de Educación Preescolar se basa en la corriente constructivista, en ocasiones es necesario tomar en consideración otras corrientes para proporcionar atención a la diversidad. Los niños con necesidades educativas especiales, requieren de otras formas de enseñanza, porque su aprendizaje se desarrolla de forma diferente (García et al., 2000).

La estimulación lingüística con atención a la diversidad no tiene por qué ser motivo de conflicto y preocupación para los docentes. Los métodos de enseñanza basados en la interacción social pueden ser muy útiles para la atención a los niños con necesidades educativas especiales. Al respecto, desde el punto de vista de Vygotsky (1978, citado por Bodrova y Leong, 2004), los apoyos que la educadora o los compañeros más competentes pueden realizar, al estimular correctamente el lenguaje oral de los niños que lo necesitan, tendrían éxito siempre y cuando estas estrategias didácticas permitan pasar de la zona de desarrollo real en la que se encuentra el niño especial, a la zona de desarrollo potencial.

La acción mediadora del docente puede lograr un mejor dominio del lenguaje oral. La realización de un buen diagnóstico al inicio del ciclo escolar, permite elaborar las estrategias didácticas adecuadas, partiendo de lo que requiere el alumno y el grupo en cuestión (SEP, 2004). Cuando los niños con necesidades educativas especiales tienen problema con el desarrollo de su capacidad lingüística, la educadora puede hacer uso de diversas estrategias didácticas que le ayuden a ejercitar el aparato fono articulador de los alumnos.

Para el desarrollo de la comprensión lingüística, es necesario llevar a cabo actividades que impliquen la realización de consignas, la designación y descripción de

objetos y el significado de las palabras, entre otras. Para desarrollar la expresión oral, se sugiere el diseño de situaciones didácticas que realmente sean comunicativas para el emisor, y que los mensajes se basen en respuestas amplias, no sólo en un sí o en un no (Juárez y Monfort, 1989).

Otras actividades que también pueden ser de gran utilidad durante la correcta estimulación lingüística con atención a la diversidad, son las de imitación directa como: canciones, juegos de palabras, adivinanzas, poesías, trabalenguas, rimas, actividades espontáneas, que la educadora puede adaptar al proyecto o unidad didáctica en desarrollo (Juárez y Monfort, 1989). Estas actividades también pueden servir para incrementar el vocabulario, estimular la memoria y la estructura morfosintáctica.

Lo anterior expuesto, deja ver que puede existir una relación entre la correcta estimulación lingüística y la atención a la diversidad, esto se confirmará o se descartará mediante el análisis de los datos recolectados con la aplicación de los instrumentos mencionados en el cuadro de triple entrada (Apéndice A). Tal relación se analiza más adelante, así como la forma en la que influye en los aprendizajes significativos del Campo Formativo de Comunicación y Lenguaje.

Relación entre Estimulación Lingüística y Atención a la Diversidad

Con base en lo expuesto, se ha observado que son pocas las investigaciones que se han llevado a cabo en lo referente a la atención de niños especiales como parte de la atención a la diversidad en el nivel preescolar. En esta investigación se pretende confirmar o descartar si existe una relación entre la estimulación lingüística y la atención

a la diversidad, y qué tanto influyen ambos constructos en la adquisición de aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.

Aún cuando la integración educativa ya tiene más diez años en el país, la investigadora observa que en la zona escolar de Ciudad Valles, San Luis Potosí que es en donde se lleva a cabo este proyecto, existe un vacío en cuanto a información hacia los docentes, así como la falta de especialistas que brinden sus servicios en las escuelas públicas federales regulares.

En relación con lo anterior, Mitjans (2009) realizó un estudio de corte cualitativo, en el que investigó sobre la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano para el diseño de estrategias educativas favorecedoras del aprendizaje escolar de niños con deficiencias. Resalta la importancia del trabajo educativo hacia los alumnos con necesidades educativas especiales desde la perspectiva de Vygotsky, en donde deja ver que el niño que cuenta con la estimulación cultural suficiente tanto en el hogar como en la escuela, no tiene por qué convertirse la capacidad auditiva disminuida (defecto primario) en un defecto secundario y verse en desventaja con los compañeros de grupo. El defecto no determina el desarrollo del niño, porque el aprendizaje escolar se ve intervenido por la acción intencional activa, consciente, interactiva y emocional del alumno que aprende al compartir las experiencias mediante el lenguaje oral.

El lenguaje es parte primordial de los aprendizajes, es considerado como una herramienta y un medio para adquirir aprendizajes, así como para expresar el pensamiento (De Puig y Sátiro, 2008). Esto hace pensar que puede existir una influencia de la estimulación lingüística hacia los aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.

Con relación a lo anterior, es necesario recordar que el lenguaje es interactivo y por lo tanto el alumno que tiene necesidad educativa especial, aun cuando se encuentre por debajo de los parámetros normales del desarrollo, no sólo es receptor o aprendiz. También pertenece a un grupo de pares con los que convive a diario y se ve inmerso en un sistema de comunicación, donde necesita expresar y recibir las experiencias educativas, así como apropiarse del lenguaje (Juárez y Monfort, 1989).

La articulación de las ideas germinales de Vygotsky que Mitjás (2009) desarrolla, al retomar la Teoría de la subjetividad en el estudio relacionado con la perspectiva histórica-cultural, dejan en claro que los cambios que se han llevado a cabo en la educación especial estimulados por la perspectiva de la educación inclusiva, han sido muy lentos. El papel que desempeña el docente es decisivo para continuar haciendo realidad la atención a la diversidad.

Por lo tanto, es importante para la educadora saber identificar los factores que intervienen en el desarrollo de la capacidad lingüística y en la adquisición de los aprendizajes significativos. Esta capacidad le será de utilidad para elaborar estrategias didácticas dirigidas a favorecer la correcta estimulación lingüística, los aprendizajes significativos en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación y proporcionar atención a la diversidad.

La finalidad de las estrategias didácticas adecuadas para estimular correctamente la capacidad lingüística y generar aprendizajes significativos, que lleven al niño con necesidad educativa especial a la construcción de conocimientos, en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, es de gran beneficio para todo el grupo y no sólo para una minoría (Juárez y Monfort, 1989). Cuando en el transcurso de las actividades se produce

una confrontación de puntos de vista divergentes, esto enriquece en gran medida el pensamiento y el aprendizaje del alumno preescolar, regulando la conducta por medio del lenguaje oral.

Por lo tanto, para que los niños de preescolar logren resolver problemas en conjunto, no es necesario que todos dominen o conozcan la solución, basta con compartir mediante el lenguaje oral sus puntos de vista, conocimientos y experiencias para que logren las competencias necesarias mínimas que exige la solución del problema (Coll, 1990). Estas competencias intelectuales que se logran poner en práctica mediante la comunicación eficaz, los llevan a construir aprendizajes significativos en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, que se verán reflejados en el desarrollo del proceso de la lectura.

La lectura y la escritura, así como el dominio del lenguaje oral forman parte de la alfabetización, por lo que se espera que las personas alfabetizadas tengan dominio del lenguaje y sean competentes comunicativamente hablando. Por consecuencia la exigencia primordial para el aprendizaje de la lectura, es que el niño haya desarrollado el lenguaje oral (Garton y Pratt, 2006).

Capítulo 3. Metodología

En este capítulo se aborda la metodología con la que se llevó a cabo la investigación desarrollada. La descripción de los sujetos participantes y de los instrumentos para la recolección de los datos, así como los procedimientos y la estrategia de análisis de datos.

La investigación es parte de la vida diaria y gracias a ella el ser humano ha progresado y evolucionado. Tiene dos propósitos fundamentales en esta sociedad, el primero es producir conocimiento y teorías sustentadas en la investigación básica, y el segundo es resolver problemas prácticos, en donde el investigador se basa en la investigación aplicada (Hernández et al., 2006). Existen dos diferentes enfoques para desarrollarla y dependen del fenómeno que se desea estudiar.

El enfoque cuantitativo prueba o descarta hipótesis con base en la medición numérica y en el análisis estadístico de datos, al establecer patrones de comportamiento y comprobar o descartar hipótesis, es objetivo y plantea el problema de investigación de una forma concreta y delimitada. El enfoque cualitativo, por otra parte, descubre y afina poco a poco las preguntas de investigación mediante un proceso de interpretación, es subjetivo y sigue una perspectiva holística (Hernández et al., 2006).

La investigación puede llevarse a cabo también de una forma mixta, en donde los dos tipos de enfoques se combinan en beneficio de los propósitos de la ciencia, al describir, comprender y explicar un fenómeno estudiado (Giroux y Tremblay, 2004).

El problema que se investiga en este proyecto es identificar qué relación existe entre la correcta estimulación lingüística y la atención a la diversidad de los niños con

necesidades educativas especiales de preescolar, en la adquisición de aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación. El enfoque que guió esta investigación es mixto, porque se llevó a cabo un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos, cuyos resultados se derivaron y se construyeron cuantitativamente, partiendo del diseño del enfoque cualitativo (Hernández et al., 2006).

La muestra está compuesta por los cinco grupos de tercer grado, que significa el 56 % de la población total del jardín de niños. El hecho de que a la edad de cinco años el lenguaje oral y la capacidad lingüística ya se encuentran desarrollados en su totalidad, fue el motivo para la elección de la muestra, sobretodo porque los alumnos ya tienen adquiridas las habilidades metalingüísticas y la conciencia fonológica que se requieren, para la construcción de aprendizajes significativos en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación. Estos aprendizajes llevarán al alumno preescolar al desarrollo del proceso de la lectura y escritura (Bravo, 2004).

La población escolar que participa como muestra, de acuerdo a los registros de los expedientes, pertenece a las clases sociales baja, media baja y media, siendo la clase media la dominante. La mayoría de las familias están compuestas por tres o cuatro integrantes, donde ambos padres colaboran con la economía del hogar.

Con la finalidad de detectar a los niños que requirieron atención especial en la estimulación lingüística y la adquisición de aprendizajes significativos, se formó un grupo de control integrado por alumnos que se detectaron mediante los cuestionarios abiertos dirigidos a las educadoras y enfocados al desarrollo de la capacidad lingüística y de los aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.

Una vez formado este grupo de control, se llevaron a cabo observaciones registradas en el diario de campo de la investigadora y en escalas cualitativas que la educadora desarrolló. Estos instrumentos se utilizaron como herramientas de recolección de datos cualitativos, con el fin de identificar los elementos y los aspectos que faltan por desarrollar en los alumnos que integraron el grupo de control, para una correcta estimulación lingüística. Estas observaciones se llevaron a cabo dentro del contexto escolar del alumno, al considerarlo importante en el desarrollo de la capacidad lingüística, y como parte de la realidad subjetiva en la cual se desarrollan los sujetos que participaron (Hernández et al., 2006).

Una vez detectados a los alumnos que tienen bajo desarrollo en la capacidad lingüística y que requieren de atención especial, se aplicó una entrevista dirigida a los padres de familia basada en el contexto familiar cotidiano del alumno, para rescatar los antecedentes del desarrollo lingüístico, cognitivo y heredofamiliares; así como la historia médica, social, académica y familiar que también es parte de la realidad subjetiva. En relación a lo anterior, se pretendió identificar por aproximación inductiva los procesos y fenómenos que desarrollan la capacidad lingüística del niño, dando atención a la diversidad (Mayan, 2001).

Por otra parte, en el proyecto se obtuvieron datos estadísticos partiendo de los datos cualitativos, al conocer y medir el grado de influencia que tiene la correcta estimulación lingüística y la atención a la diversidad, en la adquisición de aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, centrando la atención en los niños que participaron como grupo de control y tienen problema de aprendizaje o alteración en el desarrollo lingüístico. Mediante el cuestionario de detección del lenguaje

(Garza y Núñez, 1984) se valoraron de forma sencilla y rápida, la comprensión y utilización del lenguaje oral del niño, con la finalidad de canalizarlo con el especialista correspondiente, al requerir un diagnóstico más especializado para detectar un problema de aprendizaje o necesidad educativa especial.

La finalidad de que el enfoque sea mixto fue porque se logró una mayor perspectiva del problema, al obtener porcentajes y medir la magnitud del fenómeno de la estimulación lingüística, así como estudiar la profundidad y complejidad de esta capacidad. El reto fue mayor al precisar más ampliamente la perspectiva del problema de investigación, al generalizarlo y comprenderlo, así como cuantificar los datos cualitativos recolectados mediante los cuestionarios y las observaciones basadas en la escala cualitativa y el diario de campo (Hernández et al., 2006).

El carácter de la investigación es descriptivo porque se identificaron los fenómenos que intervienen en la estimulación de la capacidad lingüística, así como también describieron las actividades, actitudes y los procesos que fomentaron la correcta estimulación de esta capacidad, logrando identificar los factores internos y externos que favorecieron la estimulación lingüística y los aprendizajes significativos en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación. La transformación de datos cualitativos en cuantitativos al asignar códigos a las categorías, es parte del modelo de dos etapas por derivación del enfoque mixto, que le sirvió de base a la educadora para elaborar estrategias didácticas que la apoyaron en su labor educativa al estimular correctamente la capacidad lingüística (Hernández et al., 2006).

Participantes

El Jardín de Niños Federal “Inocente Rivera” es una institución educativa de organización completa que se encuentra ubicado en la zona urbana, como se mencionó en el primer capítulo. Brinda atención a niños de cuatro, cinco y seis años.

En los cinco grupos de tercer grado formados por los 130 alumnos, es en donde se aplicaron los cuestionarios abiertos, las observaciones basadas en escalas cualitativas, las entrevistas, las valoraciones breves del lenguaje y los registros en el diario de campo.

La edad cronológica de los alumnos participantes fluctuó entre los 5 y 6 años; siendo éstos los más grandes de la población total del jardín de niños. Como se mencionó anteriormente, de acuerdo con los expedientes escolares la mitad de las madres de familia de los alumnos que participaron en el grupo de control, se dedican a las labores del hogar y el resto trabaja, lo que ocasiona que éstos alumnos queden al cuidado de otras personas como las abuelas, tías, hermanos y/o alguna persona ajena a la familia encargada de su cuidado. Este aspecto forma parte del contexto del niño que influye de manera positiva o negativa en los factores externos de la estimulación lingüística (Ausubel et al., 1993).

Instrumentos

Los instrumentos son los vehículos con los que se adquieren los datos deseados. La elaboración de un cuadro de triple entrada (Apéndice A) que es un organizador de la información, ayudó a la construcción de los instrumentos con los que se recopilaron los datos, proporcionó la validez interna y externa que se requiere, la confiabilidad, así como medir lo que pretenden medir (Ramírez, 2008). Es muy útil para que el investigador compare la información recabada, al triangular los datos, la teoría y la metodología.

Cuestionario abierto

El cuestionario es un instrumento que se utiliza para recolectar datos mediante un conjunto de preguntas con respecto a una o más variables que se desea medir. Las preguntas que se hacen en este tipo de instrumento pueden ser cerradas o abiertas (Hernández et al., 2006). En esta investigación el cuestionario con preguntas abiertas dirigido a las educadoras de los grupos de tercer grado, pueden proporcionar la información necesaria en cuanto a los antecedentes en el desarrollo lingüístico, cognitivo y social del alumno que se consideraron candidato a un diagnóstico más profundo; así como su historia académica y las estrategias didácticas que ha utilizado la educadora para estimular los elementos y aspectos del lenguaje oral.

El cuestionario abierto inicial dirigido a las educadoras (Apéndice B), fue de gran utilidad para detectar e identificar a los alumnos con una posible necesidad educativa especial o alteración en el desarrollo lingüístico, candidatos para el grupo de control y a una valoración más específica. Proporcionaron una información más amplia del alumno, así como su desempeño lingüístico en los aprendizajes significativos del campo *Formativo de Lenguaje y Comunicación*.

La codificación de las preguntas abiertas ayudó a la investigadora a dar nombre a los patrones generales de respuesta, para asignar finalmente un valor numérico a cada patrón y elaborar datos estadísticos en cuanto a las necesidades de atención, para la correcta estimulación lingüística de cada alumno, atendiendo a la diversidad (Rojas, 2002, citado por Hernández et al., 2006). Esto también le sirvió a la educadora para planear y elaborar estrategias didácticas para la correcta estimulación lingüística, en beneficio de todos los alumnos.

Diario de campo

El diario de campo es un instrumento que sirve para registrar de una forma sistemática y minuciosa la práctica educativa. Es una herramienta que permite cuantificar las actividades, actitudes, situaciones que se presentan, y todo lo que le puede servir al investigador como una forma de obtener la información deseada (Giroux y Tremblay, 2004). El registro sistemático de datos le permitió a la investigadora identificar conductas, relaciones, estrategias e ideas que la guiaron en el desarrollo de la investigación.

Escala cualitativa

Las escalas cualitativas son instrumentos que permiten establecer estimaciones cualitativas dentro de un continuo sobre ejecuciones o productos realizados. Este recurso se utiliza para llevar a cabo observaciones dentro del aula y dirigir la atención a los aspectos relevantes que se desean registrar, se basan en criterios o estándares amplios (Díaz Barriga y Hernández, 2010). La observación es una técnica de recolección de datos muy útil en las ciencias humanas. La observación del alumno en el ambiente natural permite medir el comportamiento y los actos que desarrolla el niño observado (Giroux y Tremblay, 2004). Es una forma muy útil de detectar la falta de desarrollo en la estimulación lingüística, problemas de aprendizaje y/o necesidad educativa especial.

La elaboración de una escala cualitativa que guió más objetiva y sistemáticamente la observación en la estimulación de la capacidad lingüística del alumno, ayudó a la educadora a detectar la influencia existente en la adquisición de los aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación (Apéndice C). El registro exhaustivo de comportamientos precisos en un contexto relativamente limitado,

permitió establecer la frecuencia y la duración de las conductas, midiendo de manera más minuciosa los elementos y los aspectos del lenguaje oral, así como los factores externos e internos que inciden en el desarrollo de la capacidad lingüística (Giroux y Tremblay, 2004).

Las estrategias didácticas proporcionadas por las educadoras de los terceros grados a los alumnos, también se midieron mediante estas escalas cualitativas, así como el desarrollo de los aprendizajes significativos en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.

Entrevista

La entrevista es un instrumento de recolección de datos que da al entrevistado una gran libertad de expresión, permite recopilar de una forma verbal información del propio participante y conocer sus intenciones y actitudes. La entrevista puede profundizar en el pensamiento del entrevistado, destacando la visión subjetiva de la persona en versión única, ya que no se repite, implica una relación interpersonal con la persona entrevistada (Giroux y Tremblay, 2004).

La entrevista que se usó en esta investigación fue de tipo semi-dirigida, porque existe un orden de antemano en las preguntas estructuradas y en su formulación. Este tipo de entrevista le dio la libertad tanto al padre de familia como a la investigadora, para detenerse y ahondar en los datos que se consideraron necesarios ampliar durante el desarrollo de la misma. La entrevista se aplicó de forma individual contando sólo con uno o ambos padres del alumno en cuestión (Giroux y Tremblay, 2004).

La entrevista a los padres de familia de los niños de los terceros grados, que formaron parte del grupo de control y fueron detectados con alteraciones severas en el lenguaje oral y/o aprendizajes significativos, rescató la información relevante sobre el desarrollo del alumno. Este instrumento deja en claro que el contexto familiar se encuentra muy relacionado con los factores externos que influyen en el aprendizaje y desarrollo de la capacidad lingüística (Giroux y Tremblay, 2004). Se hizo necesario aplicar una entrevista de investigación, que proporcionó más información acerca de los antecedentes personales del niño, en cuanto al desarrollo prenatal, postnatal, lingüístico, cognitivo, médico, académico, social y adaptativo, poniendo de manifiesto las relaciones existentes entre el fenómeno y sus determinantes (Apéndice D).

Esta entrevista orientó la canalización y atención del alumno que resultaron con necesidad educativa especial, proporcionarle una correcta estimulación lingüística y apoyo en los aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación. Con la detección de las necesidades de apoyo educativas que requirieron los alumnos, se contribuyó a la integración y atención a la diversidad, tomando en cuenta los principios pedagógicos del Programa de Educación Preescolar (SEP, 2004).

Cuestionario de detección del lenguaje

El cuestionario de detección del lenguaje (Garza y Núñez, 1984) es un instrumento de recolección de datos con mayor consistencia, que explora de una forma breve el lenguaje oral del niño. Esta exploración se llevó a cabo mediante preguntas de comprensión, ejecución de órdenes, repetición de palabras y frases, así como la narración de una pequeña historia.

Se aplicó a los alumnos detectados por las educadoras en los cuestionarios abiertos y la observación basada en la escala cualitativa, que formaron el grupo de control y fueron candidatos a un diagnóstico más profundo. La finalidad de aplicar este instrumento fue para descubrir el nivel de comprensión en las respuestas proporcionadas por el alumno, ya sea funcional, concreto o abstracto, así como la utilización del lenguaje oral, el juicio, el nivel de razonamiento, la memoria auditiva y detectar los fonemas que presentaban dificultad para articular y pronunciar. Esta exploración ayudó a valorar la correcta estimulación lingüística del niño, la detección de un problema de aprendizaje y qué tipo de apoyo requirió por parte de la educadora, así como la pertinencia de un diagnóstico más profundo de un especialista (Apéndice E).

La función del cuestionario de detección del lenguaje en este proyecto de investigación fue importante, porque en él recayeron los datos cuantitativos de los alumnos que se detectaron con dificultades tanto en la estimulación de la capacidad lingüística, como en el desarrollo de los aprendizajes significativos en el Campo Formativo de lenguaje y Comunicación. Esto ayudó a la investigadora a elaborar el porcentaje de los alumnos que requirieron de mayor estimulación, en comparación al universo de la población de los terceros grados, atendiendo a los alumnos con necesidades educativas especiales y al principio de individualización de la enseñanza (Aiken, 2003).

Procedimientos

Toda investigación debe seguir un procedimiento para llevar un orden en la aplicación de instrumentos, y obtener la información necesaria. Este proyecto se llevó a cabo por fases y se hizo uso de un cuadro de triple entrada (Apéndice A), que ayudó a la

investigadora a guiar la aplicación de los instrumentos en el orden deseado, a triangular los datos para obtener la información y a no perder las perspectivas. Esta investigación presenta como objetivo principal, establecer la relación que existe entre el desarrollo de la correcta estimulación lingüística y la atención a la diversidad en los alumnos preescolares del Jardín de Niños Federal “Inocente Rivera”, para la adquisición de aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, sin perder de vista al alumno con Problema de Aprendizaje o necesidad educativa especial.

Al pretender establecer la relación entre el desarrollo de la correcta estimulación lingüística y la atención a la diversidad, partiendo de la capacidad lingüística que el alumno del tercer grado ya tiene desarrollada, que redundará en los aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, desarrollados a través de la estimulación lingüística. De esta manera se hizo necesario primero dar a conocer el proyecto de investigación y el objetivo del mismo, a la directora del Jardín de Niños Federal “Inocente Rivera”, y a las cinco educadoras responsables de los grupos de tercer grado, que participaron en este proyecto.

Después se brindaron los cuestionarios abiertos a las cinco educadoras participantes, que dieron respuesta a las preguntas y proporcionaron los datos solicitados de los alumnos que consideraron candidatos a una valoración más objetiva, con respecto al lenguaje oral y que ya tenían detectados empíricamente. Este instrumento permitió detectar a los aprendices que en comparación con sus compañeros, se encontraban atrasados tanto en el desarrollo de los aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, así como, en la utilización clara, entendible y eficaz de la capacidad lingüística. Todo esto se realizó con la finalidad de iniciar la detección de los

alumnos que requirieron de un diagnóstico más profundo y los posibles niños con necesidad educativa especial, formando de esta manera el grupo de control.

Una vez integrado el grupo de control, se procedió a desarrollar la escala cualitativa mediante la observación de estos alumnos en grupo y el registro sistemático en el diario de campo. A la postre se realizaron las entrevistas a los padres de familia y por último se aplicó el cuestionario de detección del lenguaje a los niños detectados. Este cuestionario valoró de una forma breve el lenguaje con preguntas de comprensión, utilización y articulación del lenguaje oral, descartando un problema más profundo en la construcción de aprendizajes significativos y/o del desarrollo de la capacidad lingüística.

Mediante los procedimientos anteriores se recolectaron los datos que se triangularon de distintas fuentes. El análisis obtenido sirvió para determinar la relación que existe entre el desarrollo de la correcta estimulación lingüística y la atención a la diversidad en los alumnos preescolares del Jardín de Niños Federal “Inocente Rivera”, para la adquisición de aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.

La información obtenida se organizó y se establecieron los aspectos y elementos del lenguaje oral que hacían falta estimular, así como los factores internos y externos que afectaban el desarrollo de los aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación. Mediante una base de datos se cuantificó la información anterior estableciendo los porcentajes correspondientes.

Con base en los resultados del análisis de los datos obtenidos en los instrumentos se asesoró a las educadoras en la elaboración de estrategias didácticas que favorecieron la correcta estimulación lingüística y la atención a la diversidad. Por otra parte, la

investigación cualitativa permitió establecer acciones que se desprendieron de la investigación desarrollada, por lo tanto, si el caso del alumno lo ameritó, se procedió a la canalización correspondiente con el especialista para el diagnóstico y tratamiento que el niño con necesidad educativa especial detectado requiere.

Estrategia de Análisis de Datos

El análisis de los datos se llevó a cabo en dos partes. La primera tuvo que ver con el análisis de los datos cualitativos mediante la triangulación de las distintas fuentes y el análisis de los contenidos. Esta técnica fue muy útil para analizar el contenido de los documentos escritos, visuales y sonoros, como lo son los cuestionarios abiertos que las educadoras respondieron inicialmente, las escalas cualitativas y el diario de campo en las que se basaron las observaciones de los niños y las entrevistas semi-dirigidas a los padres de familia (Giroux y Tremblay, 2004). Este análisis de datos cualitativos sirvió a la investigadora para detectar a los alumnos que presentaron pobre estimulación de la capacidad lingüística y bajo desarrollo en los aprendizajes significativos en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, que fueron seleccionados como niños con probables necesidades educativas especiales.

El análisis de los datos anteriores ayudó a la investigadora a depurar a alumnos que no requirieron de atención especial, así como agilizar la aplicación del cuestionario de detección del lenguaje, al aplicarlo sólo a los niños del grupo de control y que necesitaron de una valoración más específica. Los registros de las observaciones basadas en la escala cualitativa aplicada a los alumnos del grupo de control y que tuvieron alteración en el desarrollo lingüístico, ayudó a la investigadora y educadoras a identificar la correcta estimulación lingüística y la atención a la diversidad, así como la existencia de

una relación entre ambas, y la posible influencia en la adquisición de aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.

La segunda parte del análisis consistió en la elaboración de una base de datos estadísticos como análisis de los datos cuantitativos. Esta estrategia ayudó a la investigadora a obtener los porcentajes de los alumnos con baja estimulación lingüística, necesidades educativas especiales y problema de aprendizaje, en comparación al universo de los niños que cursaron el tercer grado de preescolar.

Capítulo 4. Análisis de Resultados

En el presente capítulo se analizan los datos obtenidos, mediante los instrumentos de recolección especificados con anterioridad. De acuerdo con Giroux y Tremblay (2004) el enfoque cualitativo dentro de las ciencias humanas aborda el estudio de los fenómenos, haciendo hincapié en la comprensión de la realidad de los individuos que es la vía para explicar el comportamiento de los mismos. Los datos recabados se estructuraron para analizarse y organizarse con base en las experiencias de las cinco docentes entrevistadas y de los alumnos participantes como grupo de control, abordando de esta forma el objetivo general que guía esta investigación. Este objetivo hace referencia a la relación que existe entre el desarrollo de la correcta estimulación lingüística y la atención a la diversidad en los alumnos preescolares del Jardín de Niños Federal “Inocente Rivera”, para la adquisición de aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.

Las observaciones se llevaron a cabo durante las actividades diarias que cada educadora realizó dentro y fuera del aula en el contexto escolar. Los registros de la investigadora se escribieron en un diario de campo, en donde se detallaron las actividades, los sucesos y las observaciones realizadas a los alumnos del grupo de control, rescatando los datos de una forma sistemática, relacionados con la correcta estimulación lingüística, la atención a la diversidad y los aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.

Estos registros se extendieron también a otras actividades que los sujetos participantes desarrollaron en el aula de medios, educación artística, educación física, y receso. Tales observaciones se interpretaron para comprender el fenómeno que se

desarrolla a partir de los significados, así como establecer ¿Qué relación existe entre la correcta estimulación lingüística y la atención a la diversidad de los niños con necesidades educativas especiales de preescolar, en la adquisición de aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación?, partiendo de las experiencias de los participantes.

Para cumplir con uno de los objetivos específicos de esta investigación, mediante el cuestionario abierto, las docentes detectaron a los posibles candidatos para el grupo de control y que consideraron que requieren atención más especial, en el desarrollo de la capacidad lingüística en cada uno de sus grupos. Como se puede observar en la Tabla 3, se reunió la cantidad de treinta y dos preescolares como grupo de control, de un universo de ciento treinta alumnos del tercer grado. Dentro de estos niños se identificaron a los posibles alumnos con necesidades educativas especiales o que requirieron de un apoyo extra en comparación con la mayoría de los aprendices.

Tabla 3
Detección de alumnos del grupo de control (datos obtenidos por la autora)

Grupo	Universo	Grupo de control
3° "A"	25	9
3° "B"	27	5
3° "C"	25	8
3° "D"	26	3
3° "E"	27	7
Total	130	32

Los alumnos que formaron el grupo de control, se caracterizaron porque a pesar de haber cursado por lo menos un ciclo escolar de educación preescolar, todavía no articulaban correctamente algunos fonemas, y aun cuando el lenguaje era entendible, no lograban comprender lo que se les solicitaba verbalmente, requiriendo de la repetición de las consignas en forma individual. Al detectar esta necesidad en los niños se observó que

dos de las cinco educadoras participantes, no lograron detectar los fonemas con deficiente articulación. Esto repercutió en la estimulación lingüística que brindó la docente, porque al no identificar los fonemas que requirieron más atención, tampoco llevó a cabo los ejercicios que se necesitaban para la estimulación de esos fonemas, en beneficio del desarrollo de la competencia lingüística en sus alumnos, a fin de lograr una eficiente comunicación oral, como lo señalan Morales y Sandoval (2005).

Con relación a lo anterior, se observó que las educadoras sólo identificaron con facilidad a los alumnos que tuvieron un evidente retraso en la capacidad lingüística, confirmando que en el ambiente preescolar, el problema que genera una alteración en el lenguaje oral puede ser subestimado y pasar inadvertido como lo mencionan Hincapié et al (2007) en el estudio relacionado con el comportamiento comunicativo, al referirse que el reconocimiento de las características del lenguaje oral, es una forma de dar atención y estimulación adecuadas y correctas a los alumnos preescolares, y facilita la adquisición de los aprendizajes y el desarrollo de la capacidad lingüística.

En el mismo orden de ideas, los alumnos que no lograron el razonamiento lógico a su edad, pasaron inadvertidos por su buena conducta y porque sólo realizaban lo que se les pedía. Al respecto se destaca la importancia que Bautista (2002) comenta sobre la adecuación de los modos de evaluación a las peculiaridades de determinados alumnos, ya que ésta supone un cambio mínimo en la planeación escolar, como parte de las adecuaciones para la atención a la diversidad.

Este primer acercamiento al contexto fue importante porque de acuerdo con Garibay (2002), toda explicación verbal e indicación, requiere de conceptos que se introducen en el alumno, y es preciso que queden entendidos y claros como una

condición indispensable en toda experiencia escolar. Si el preescolar no logra comprender la consigna junto con el resto del grupo, puede llegar a ser un obstáculo para sus aprendizajes significativos posteriores, porque se va atrasando al realizar las actividades escolares.

Otro hallazgo que se detectó con el cuestionario abierto dirigido a las educadoras fue, que a pesar de que algunos niños tenían un lenguaje claro y fluido, no existía una comunicación eficaz, ya que se observaron conductas inadecuadas como agresividad corporal y verbal hacia los compañeros, ignoraban las reglas establecidas dentro y fuera del aula escolar, se distraían constante, tenían comportamientos no adecuados como berrinches y gritos, aislamiento y mutismo. En relación con este hallazgo, se puede constatar que este tipo de conductas inciden de forma importante en el desarrollo de la socialización, el control de impulsos, el desarrollo del lenguaje oral, los tipos de interacción social y sobre todo afectan el logro de las metas educativas (Johnson, 1981, citado por Coll, 1990).

Se hizo evidente que el alumno que no tiene una comunicación eficaz con los compañeros, necesita aprender cómo usar el lenguaje como lo menciona Bruner (1986) al referirse que para llevar a cabo la comunicación oral efectiva, se necesita la intervención de dos personas. Además, como el lenguaje oral es considerado un instrumento que sirve para expresar pensamientos, sentimientos, puntos de vista, ideas y conocimientos, es necesario que la educadora lo estimule correctamente mediante los juegos de lenguaje que menciona Wittgenstein (1998, citado por Maqueo, 2005), para que se convierta en una actividad que regule la conducta.

La Correcta Estimulación Lingüística

Para identificar los elementos y aspectos del aprendizaje en las habilidades lingüísticas, como se menciona en los objetivos específicos, a los treinta y dos alumnos detectados por las educadoras que formaron el grupo de control, se les elaboró la observación basada en una escala cualitativa (Apéndice C), en la cual se encontraron los hallazgos que se describen a continuación.

Al identificar los elementos y aspectos del aprendizaje que influyen en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, se constató que los alumnos que tienen un vocabulario amplio y variado, se relacionan con los compañeros estableciendo el intercambio verbal libre, expresan sus puntos de vista y sentimientos, atienden a las indicaciones y se comunican con la educadora. Estos preescolares están desarrollando correctamente las habilidades lingüísticas, como lo refiere Tourtet (1999), al mencionar que la comunicación facilita la integración al propio medio como parte de la competencia lingüística.

En relación con lo anterior, este hallazgo coincide con lo que Moraís, Alegría y Content (1987, citado por Bravo, 2004), hacen alusión al referirse que para desarrollar la conciencia fonológica se requiere de desarrollar la habilidad para reconocer y analizar las unidades significativas del lenguaje, por lo que el alumno al realizar intercambios verbales con los docentes y los compañeros, tiene más oportunidades para escuchar la articulación correcta de los fonemas. Este hecho facilita el desarrollo de la conciencia fonológica al reconocer los diferentes sonidos que distinguen las palabras.

En el mismo orden de ideas, Tourtet (1999) hace referencia a las actividades de la expresión oral que favorecen el lenguaje. Los alumnos que no se relacionan con los

compañeros y no tienen una comunicación eficaz, presentaron alteraciones en el desarrollo de la habilidad lingüística. Esta limitante afecta la capacidad de comunicación. Sin embargo se observó que la participación en las actividades de expresión, la motivación, el estado de ánimo y la autoestima del alumno, desarrollaron consecuencias positivas en el preescolar que tenía un vocabulario reducido, ya que aun cuando eran escasas las palabras que pronunciaba, el alumno intentaba darse a entender. Lo anterior refuerza la idea de que existe una relación entre las necesidades de atención a la diversidad, las actividades de expresión, la comunicación y el desarrollo de la correcta estimulación lingüística.

Al respecto, dentro de los hallazgos se pudo constatar en contraposición a lo que Galicia (2009) hace alusión, al referirse que los docentes no contribuyen al desarrollo de habilidades lingüísticas. Sin embargo en esta investigación tres de las cinco educadoras participantes, sí contribuyeron al desarrollo de estas habilidades, no sólo con la lectura de cuentos como agente principal para promover este desarrollo, sino que fomentaron la conversación, el intercambio verbal libre y las situaciones comunicativas entre los compañeros.

En relación con lo anterior, se observó que las educadoras que favorecieron la conversación y el intercambio verbal libre, lograron que las situaciones se volvieran comunicativas, como lo menciona Maqueo (2005), logrando que el emisor del lenguaje influyera en la mente del receptor, transmitiendo de esta forma su voluntad, pensamientos, deseos y decisiones a quien lo escuchaba.

De igual forma, se constató que la motivación y el estado de ánimo en el que se encontraba el alumno, también influyó en la comunicación verbal y no sólo en la

disposición para aprender, como lo menciona Lozano (2001), ya que se logró observar que los alumnos que llegaban desmotivados o desanimados, no interactúan verbalmente con los compañeros. Este hecho comprometió a la educadora a buscar estrategias didácticas y a motivar extrínsecamente a los alumnos en el uso del lenguaje oral para provocar la comunicación, al compartir las experiencias verbalmente.

Al respecto, se pudo comprobar que la formación profesional del docente, sí influye en la forma en la que se conduce frente al grupo, como lo mencionan Guzmán y Guevara (2010), en el estudio relacionado con las concepciones de infancia, alfabetización inicial y aprendizaje de los educadores y educadoras. Pero no así como comentan que la experiencia influye en los cambios que puedan realizar en las prácticas cotidianas, ya que se observó mediante los registros en el diario de campo de la investigadora, que la educadora cinco del grupo de 3°. “E” tiene más años de experiencia en comparación con las otras cuatro educadoras participantes y su trabajo educativo se encauza más a estimular los aprendizajes por medio de actividades dirigidas por ella, que brindar tiempo y espacio para el intercambio verbal libre entre los alumnos.

En lo que se refiere a la correcta estimulación lingüística se encontró que aún cuando los alumnos tenían un lenguaje claro y entendible, el hecho de que la educadora no formulara las preguntas adecuadamente en función de los supuestos o no permitía el intercambio verbal libre dentro del aula para fomentar la conversación, afectó el desarrollo de la comunicación eficaz en los preescolares y por ende el desarrollo de los aprendizajes significativos. Como lo mencionan Chomsky et al. (2008), la conversación es un elemento muy valioso para el desarrollo de la capacidad lingüística y la clave del conocimiento. La educadora, que fomentó la conversación y el intercambio verbal libre

entre los alumnos, atendió al desarrollo de la correcta estimulación lingüística, a la diversidad lingüística y a los procesos de la adquisición de la primera lengua.

Otro hallazgo que se observó, fue que al inicio del ciclo escolar, uno de los grupos de tercer grado que conformó el universo de la investigación se identificaba por la indisciplina, la falta de atención por parte de los alumnos hacia la educadora y porque no existía un buen uso del lenguaje oral entre los niños. Este hecho relevante cambió considerablemente tres meses después de haber iniciado el ciclo escolar. Se constató por medio de los registros en el diario de campo de la investigadora, que la educadora de este grupo invirtió tiempo en fomentar los intercambios verbales motivados por la propia mecánica del diálogo. Lo que pone de manifiesto que la conversación es un elemento muy valioso en el desarrollo de la capacidad lingüística como lo mencionan Juárez y Monfort (1989).

Con relación a lo anterior, la estrategia directiva que la educadora desarrolló, fue una estrategia didáctica adecuada para estimular las competencias relacionadas con la capacidad lingüística. Acertadamente Gallardo y Gallego (1995) comentan que el lenguaje oral puede ser considerado como la forma más importante de comunicación. Por lo tanto, el lenguaje oral logra convertirse en una actividad que regula la conducta, al mismo tiempo que enriquece los contenidos que expresa verbalmente, al obtener y compartir información a través de las diversas formas de expresión oral.

Este hecho motivó a la investigadora a indagar si la correcta estimulación lingüística tuvo relación con los cambios positivos en disciplina, atención y respeto. Comentarios de la educadora 3 entrevistada en Enero de 2011 ilustran el punto.

La educadora refiere que, la correcta estimulación del lenguaje oral sí tuvo que ver con el cambio positivo que se observó en el grupo. Porque desde que se pusieron en claro las situaciones y las reglas dentro del grupo, los niños entendieron y reaccionaron con base a lo que se les permitió y a lo que no se les permitió. Al hablarles con palabras claras y con mensajes precisos, los alumnos supieron lo que se espera de ellos, se les dio atención y se les escuchó, tratando de llegar a un acuerdo verbal con ellos. (Entrevista-Educadora 3)

En el mismo orden de ideas del comentario anterior, y ante los resultados observados en la conducta, atención y respeto entre los alumnos del grupo, durante los tres primeros meses de actividades escolares, se considera que el aprendizaje lingüístico se convirtió en un proceso de adaptación del niño a los estímulos externos de corrección y de repetición efectuados por la educadora, tal como lo mencionan Lomas et al. (1997). De tal manera que al triangular los datos se pudo detectar que los alumnos de 3°. “B” que formaron parte del grupo de control, continuaron con alteración en la conducta y no dieron buen uso al lenguaje oral entre los compañeros, se observó que la educadora 2 del grupo de 3°. “B”, no fue muy constante en la repetición de estímulos externos de corrección y los alumnos continuaron presentando conductas inadecuadas como las mencionadas anteriormente.

Cabe señalar que en el grupo de la educadora 3 asistían dos alumnos con necesidades educativas especiales, uno con Problema de Lenguaje asociado a Comunicación y otro con Problema de Conducta asociado a Actividad Extrema. Se pudo corroborar que el niño que presenta problema de lenguaje, aun cuando tenía dificultad para articular correctamente varios fonemas y estructurar oraciones, logró desarrollar una

comunicación más eficaz, que otros alumnos que tenían un lenguaje claro y entendible. Este hallazgo logró evidenciar la importancia del contexto social como parte del proceso de desarrollo de la comunicación y de los procesos cognitivos, comentado por Vygotsky (1984, citado por Bodrova y Leong, 2004).

En el mismo orden de ideas el alumno con dificultad en el control de su conducta, logró auto regularla, confirmando que el lenguaje oral es un instrumento que le sirve al niño para expresarse y regula la conducta por las reglas de uso sociales, como lo comenta Wittgenstein (1998, citado por Maqueo, 2005).

En este caso el hecho de que estos alumnos sean parte de un grupo de educación inclusiva, les ha permitido observar, imitar y aprender conductas que les han favorecido en el desarrollo del lenguaje oral como competencia lingüística. Este hallazgo concuerda con los resultados obtenidos en el estudio realizado por Juárez et al. (2010), al referirse que la educación inclusiva representa un modelo social para aproximarse a la educación de las personas con discapacidad. Sin embargo el desarrollo de esta educación implica cambios sustanciales no sólo en la política educativa, sino también en el funcionamiento de las escuelas, en las prácticas y actitudes de los docentes

No sólo el lenguaje oral es parte de la comunicación, como lo mencionan Gallardo y Gallego (1995, p. 15), “existen diversos códigos de comunicación”. Los modos de cortesía y las actitudes son parte del lenguaje corporal y kinestésico, que tienen mucha relación con la correcta estimulación lingüística. En una observación de campo realizada dentro de uno de los grupos participantes, se logró evidenciar este aspecto en la forma en la que la educadora se dirigía a sus alumnos. El diálogo expuesto a

continuación, de la educadora 3 del grupo de 3°. “C” al realizar un intercambio verbal con los alumnos, ilustra el punto planteado:

¿Quién fue responsable de su tarea? ¿Quién trajo el cepillo?, sólo levanten la mano, así es ¡gracias! (Diario de campo-Educadora 3)

Como se pudo constatar, al hacer uso de las palabras de cortesía, se invitó al alumno con el ejemplo a cambiar la actitud y a auto regular la conducta. Este modo de actuar, forma parte de la estrategia directiva que permite explicar posibles soluciones a problemas presentados, como lo comentan Nickerson, Perkins y Smith (1987).

Los Aprendizajes Significativos en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación

La correcta estimulación lingüística propicia una comunicación eficaz y esto influye en la adquisición de los aprendizajes significativos, como lo menciona Vigotsky (1977, citado por Bodrova y Leong, 2004.), al referirse que el lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental del niño. La construcción de los conocimientos se ve influida positiva o negativamente por la interacción social del alumno con otros niños de su misma edad o por los adultos. Con respecto a lo anterior en la Tabla 4 se pueden observar las necesidades detectadas para la correcta estimulación lingüística en los alumnos que no tienen una comunicación eficaz. Estos datos se obtuvieron al triangular la entrevista a los padres de familia, la observación de la educadora basada en la escala cualitativa, el cuestionario de detección de lenguaje (Garza y Núñez, 1984) y los registros del diario de campo durante la observación directa a los niños en las actividades cotidianas. La gran mayoría de los alumnos detectados con una comunicación poco

eficaz, presentaron estas necesidades en la adquisición de aprendizajes significativos en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.

Tabla 4
Necesidades detectadas para la correcta estimulación lingüística (Datos recabados por la autora)

Necesidades	Fuente
Intercambio verbal reducido	Padres de familia
Falta de estrategia directiva	Educadora
Poca motivación extrínseca	Educadora
Relaciones sociales pobres	Educadora
Falta de andamiaje	Educadora
Bajo nivel de comprensión	Educadora
Capacidad auditiva disminuida	Padres de familia y educadora
Falta de atención	Padres de familia y educadora
Olvido de consignas	Padres de familia y educadora
Poca motivación intrínseca	Padres de familia y educadora
Poca disposición para aprender	Educadora

Estas necesidades consideradas así porque son parte de los factores internos y externos que favorecen la correcta estimulación lingüística, son aspectos que al potencializarse permiten el acceso a otros sistemas de la mente y el cerebro a la información por medio de la palabra. Al respecto Ausubel et al. (1993), mencionan que la palabra adquiere un significado al representar un concepto, y el grado de significatividad del lenguaje oral depende de un referente, lo que le proporciona la coherencia del mensaje al ser comprensible el contenido desde la estructura lógica del niño.

En relación con lo anterior, estos hallazgos confirman lo que Viera (2003) menciona, sobre la relación que tienen la motivación, la relación afectiva y la estructura cognitiva con la construcción de conocimientos significativos. Las necesidades detectadas en los alumnos del grupo de control se hicieron evidentes en los instrumentos.

En el mismo orden de ideas, se observó que el vocabulario, la utilización del lenguaje oral para regular la conducta, el tiempo de atención sostenida para elaborar tareas, el aprender a escuchar y rescatar detalles de relatos literarios, así como, la apreciación de la diversidad lingüística, son aspectos que se manifestaron más afectados al triangular los datos del grupo de alumnos de control (Apéndice F). Estos aspectos incidieron en los aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación.

Con respecto a los elementos y aspectos que influyen en el desarrollo de la capacidad lingüística (Apéndice G), en el cuestionario de detección del lenguaje (Garza y Núñez, 1984) se obtuvieron los siguientes hallazgos. Veintiuno de los treinta y dos alumnos detectados en el cuestionario abierto, presentaron una dislalia funcional; esto hace referencia a la alteración producida por un inadecuado funcionamiento de los órganos articulatorios. La torpeza en los movimientos de estos órganos, en especial en la lengua, o la alteración en los conceptos de espacio y tiempo, la deprivación lingüística o un déficit en la discriminación auditiva, fueron las causas más comunes por las que se presentó la dislalia funcional, comprobando lo que mencionan Gallardo y Gallego (1995). Esto implica que si no existe buena articulación en las palabras, el alumno al desarrollar el proceso de la lectoescritura, escribe las palabras como las procesa en su pensamiento y que generalmente es como las pronuncia.

El hecho de que el alumno no corrija la dislalia funcional, se manifiesta con problemas en la adquisición del proceso de la lectoescritura como lo menciona Bautista (2002), al referirse que las diferencias en la ejecución de tareas lingüísticas, y no lingüísticas, así como la influencia de las habilidades verbales, apuntan hacia un

problema común a nivel fonológico en el reconocimiento de las palabras, que es la base de muchas dificultades lectoras. Este hallazgo implicó que las educadoras incrementaran la atención en estrategias didácticas para la correcta estimulación lingüística, así como en la correcta articulación de los fonemas, para que no se convierta en un problema de aprendizaje, en el nivel educativo posterior durante la adquisición de la lectoescritura.

En los sujetos participantes del grupo de control, se pudo observar que la mayoría de los niños no han logrado desarrollar algunas habilidades verbales que implican la producción, percepción, memoria, decodificación y segmentación entre otras. Estas habilidades se consideran como la raíz de problemas de lectura como lo señala Bautista (2002).

En relación con lo anterior, se pudo constatar mediante los registros en el diario de campo de la investigadora, que las educadoras que trabajaron la articulación correcta de los fonemas, brindaron mayores posibilidades de éxito a los alumnos para reconocer los diferentes sonidos que distinguen las palabras, como lo menciona Bravo (2004) en el estudio relacionado con la conciencia fonológica.

En el mismo orden de ideas, otro hallazgo relacionado con la dislalia funcional, fue que las educadoras pusieron más atención en la torpeza de la lengua o de los órganos articulatorios, que en el déficit de la discriminación auditiva, ya que aunque en el cuestionario abierto expresaron promover el intercambio verbal libre y la conversación entre los alumnos, no daban lugar a esto, porque sólo ellas hablaban y cuando el alumno deseaba realizar intercambio verbal con los compañeros no se les permitió. El diálogo expuesto a continuación de la educadora de 3°. “E” al realizar una actividad dirigida con los alumnos en Enero de 2011 ilustran el punto.

A ver niños, vayan por sus crayolas para colorear la actividad que les repartí, ¿por qué hablan? Les dije que en silencio. ¡Sólo toman sus colores y se sientan!...A ver ¿por qué hablan? Les dije que vamos a colorear en silencio. (Diario de campo-Educadora 5)

Al respecto Juárez y Monfort (1989), comentan que el docente requiere de una gran capacidad para trabajar la adaptación, los reflejos lingüísticos, la flexibilidad de pensamiento, la imaginación y la creatividad para lograr que el niño participe en una conversación, lo que representa un reto el hecho de fomentar el intercambio verbal libre sin llegar al desorden.

En lo referente a los aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, se pudo constatar que al ser el lenguaje una actividad que comunica, los alumnos que lo desarrollaron correctamente como una herramienta accedieron a conocimientos que le generaron aprendizajes significativos como lo refiere el Programa de Educación Preescolar (SEP, 2004). Al respecto, se detectó que la comunicación eficaz tiene relación con la construcción de conocimientos, porque el aprendizaje de reglas básicas es fundamental para integrarse a la vida social. Además las sociedades de conocimiento requieren del lenguaje oral para la construcción de los conocimientos, como lo menciona Pozo (2010).

En cuanto a los elementos que se rescataron con el cuestionario de detección del lenguaje, Bautista (2002) refiere que la atención es un factor determinante para la adquisición de aprendizaje significativo, lo que se corrobora en los alumnos a los que se les aplicó, ya que el 78% del grupo de control no es capaz de mantener la atención sostenida por el tiempo necesario, para rescatar información relevante y detalles en la

ejecución de órdenes o en la narración de sucesos, lo que repercutió en la memoria y a su vez en los aprendizajes.

Con la aplicación del cuestionario abierto, la escala cualitativa y el cuestionario de detección del lenguaje, se lograron ubicar a nueve de los treinta y dos alumnos que formaron el grupo de control, con retraso significativo en la adquisición de los aprendizajes. A los padres de familia de estos candidatos se les proporcionó una cita para la entrevista y poder así, elaborar un diagnóstico en atención a los requerimientos y las necesidades del menor.

Las entrevistas realizadas a los padres de familia evidenciaron el desarrollo del niño, fue útil para detectar las posibles necesidades en los alumnos. Los tutores atendieron al llamado de la investigadora o del personal docente para la entrevista, pero de los padres que asistieron, pocos fueron los que continuaron con la atención sugerida para detectar si existe necesidad educativa especial en el alumno. Con esto se constató una de las limitaciones de esta investigación y que tienen los docentes, así como también el personal de apoyo en el Jardín de Niños para desarrollar un buen diagnóstico. Los padres de familia tardan en aceptar que el niño requiere de atención por parte de un médico especialista, que apoye la labor educativa de la profesora hacia el preescolar en la adquisición de aprendizajes significativos. Como lo menciona Osman (2006), el tener que aceptar que la idea de que el niño tiene problemas de lenguaje o de aprendizaje, es una experiencia dolorosa para los padres de familia, y resulta un proceso difícil de aceptar que toma tiempo.

La Atención a la Diversidad

Es difícil comunicarle al padre de familia la sospecha de requerimientos educativos especiales para el niño, ya que en la mayoría de las ocasiones los padres no se han percatado que el pequeño requiere de otra atención especial. Al respecto, la UNESCO (1994) manifiesta que las escuelas representan un lugar favorable para que los alumnos con necesidades educativas especiales logren la igualdad de oportunidades, promoviendo la integración y no la inserción de estos aprendices. El trabajo realizado en conjunto con maestros, padres de familia y sociedad en general, un esfuerzo para que todos los alumnos logren la completa participación en la sociedad y los padres de familia se percaten de la necesidad educativa especial del niño.

En relación con lo anterior, se encontró que de los treinta y dos alumnos que formaron el grupo de control y a los que se les dio seguimiento mediante la observación con la escala cualitativa, el diario de campo y la entrevista semi-dirigida a los padres de familia, cuatro preescolares resultaron con necesidad educativa especial (N.E.E.) y cuatro no lograron completar el proceso de diagnóstico, como se puede observar en la Tabla 5. Estos alumnos tienen retraso significativo en la adquisición de aprendizajes en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, así como en la construcción de conocimientos, como lo menciona la Secretaría de Educación Pública en el Programa de Educación Preescolar (2004), al hacer referencia a la importancia que tiene el dominio del lenguaje oral en el desarrollo del alumno preescolar, como parte del proceso activo en la construcción de significados que lo llevan a comprender conceptos, a construir conocimientos y a adquirir aprendizajes.

Tabla 5

Alumnos detectados con necesidad educativa especial (Datos obtenidos por la autora)

Grupo	Universo	Grupo de control	Con N.E.E.	En diagnóstico
3°. "A"	25	9	0	1
3°. "B"	27	5	1	1
3°. "C"	25	8	2	0
3°. "D"	26	3	0	0
3°. "E"	27	7	1	2

Bien mencionan García et al. (2002) que las necesidades educativas especiales no siempre vienen ligadas a la discapacidad o a un problema de aprendizaje, ya que el ritmo de los alumnos para la adquisición de aprendizajes, va en función de la dinámica y de las características personales de cada niño, así como de los estímulos que recibe del medio ambiente. De esta manera, se pudo observar que los padres de familia desempeñan un papel muy importante, tanto en el proceso de diagnóstico como en la estimulación y motivación en el ambiente familiar, y en todas las actividades que el niño realiza fuera del contexto escolar.

En relación con lo anterior, los hallazgos de esta investigación coinciden con los hallazgos obtenidos en el estudio realizado por Díaz (2006), al resaltar que las habilidades metalingüísticas se dan de acuerdo a la edad, pero tienen una relación con los tipos de actividades que se desarrollan tanto en el aula como en el hogar.

En lo que concierne a la atención a la diversidad, se pudo apreciar que aun cuando los alumnos no tienen necesidad educativa especial, requieren de apoyos más específicos en la correcta estimulación lingüística como parte de su desarrollo integral. El lenguaje oral en preescolar todavía se encuentra en proceso de consolidación y existen niños que a

los cinco años de edad todavía no logran articular correctamente algunos fonemas, como lo mencionan Gallardo y Gallego (1995).

De igual manera se constató que los niños de cinco años todavía no poseen una reflexión consciente de los sonidos que componen las palabras, por lo que los alumnos preescolares requieren de apoyo para lograr establecer la relación grafo-fonética como lo menciona Díaz (2006).

Dentro de los hallazgos, se identificó a un alumno con necesidad educativa especial asociada a la comunicación. Se observó que este preescolar aún cuando no articula los fonemas correctamente y no es claro el lenguaje, se daba a entender y establecía una comunicación más eficaz que otros alumnos. Se encontró que este niño mantiene por un período aceptable la atención, lo que le permitió rescatar detalles en las indicaciones así como comprender lo que se le solicitaba. Al respecto Chomsky et al. (2008) mencionan, que es necesario trabajar en las condiciones mínimas que debe cumplir la facultad del lenguaje para ser útil. Este alumno demostró a través de las acciones que emite juicios acordes a la edad, lo que permitió constatar que tiene la memoria auditiva bien estimulada, ayudándole a atender y recordar sucesos, hechos, experiencias y situaciones que fortalecieron la construcción de los conocimientos y la adquisición de aprendizajes significativos.

Gagné (1979) afirma que el maestro es la persona que transfiere eficazmente lo que el alumno debe aprender, es por eso que, se considera que las docentes requieren de asesoría y orientación permanente, para llevar a cabo estrategias didácticas que desarrollen aprendizajes significativos en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación de sus alumnos. Además, de guiar la labor docente a fin de detectar la

zona de desarrollo próximo en los aprendices y así, identificar los posibles alumnos con necesidad educativa especial. Vygotsky (1978, citado por Bodrova y Leong, 2004) refiere al respecto, que las estrategias didácticas tendrán éxito cuando permitan pasar de la zona de desarrollo real en el que se encuentra el niño, a la zona de desarrollo potencial, estimulando no sólo al alumno especial, sino a todo el preescolar que lo requiera.

En relación con lo anterior, es importante resaltar que el lenguaje oral no sólo requirió de bases cognitivas, sino también de situaciones que llevaron al niño a desarrollar una comunicación en donde compartió sus puntos de vista, experiencias y vivencias como lo refiere Vygotsky (1995). La planeación de situaciones que impliquen el desarrollo de las capacidades lingüísticas, mediante el intercambio verbal libre, las conversaciones y los diálogos, es parte fundamental del quehacer educativo de la educadora.

En el mismo orden de ideas, con este hecho se comparte la idea que Vargas y Villamil (2007) expresan, en el estudio realizado sobre el papel de la conciencia fonológica, al referirse que el procesamiento y la discriminación de elementos lingüísticos requieren de un esfuerzo cognitivo alto, pero el uso del lenguaje oral, automatiza este proceso. Las actividades que propician situaciones comunicativas dentro del aula, son indispensables para el desarrollo de la correcta estimulación lingüística con atención a la diversidad.

Como se puede apreciar en la Figura 1, los ciento treinta niños del universo de la muestra que asistieron a los terceros grados, significó el 100% de los preescolares. Los alumnos detectados por los instrumentos de evaluación, por no tener desarrolladas las habilidades lingüísticas para que el lenguaje oral le sea funcional y eficaz fueron 32, los

que representaron el grupo de control. Este grupo significó el 20% del universo, casi una cuarta parte de la población escolar de los grupos de tercer grado.

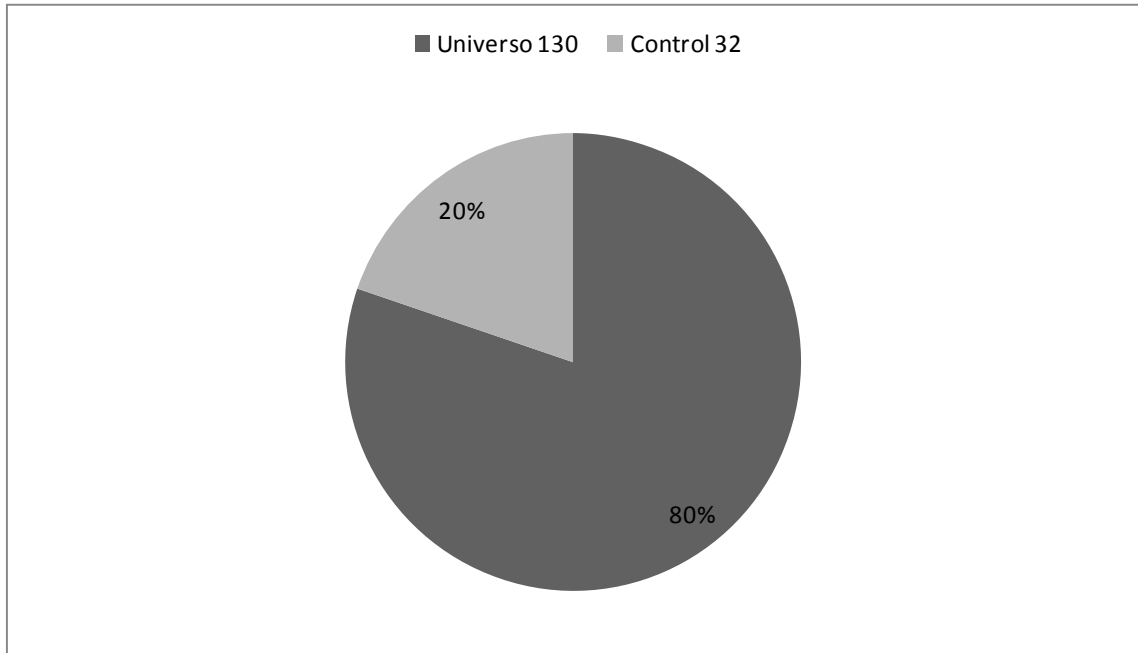


Figura 1. Porcentaje de alumnos que formaron el grupo de control (datos recabados por la autora)

Este porcentaje hace pensar que aun cuando el alumno no tiene problema de aprendizaje, es necesario poner atención a los detalles como mencionan García et al. (2002), al afirmar que el docente se debe convertir en un observador interesado, agudo e ingenioso de sus alumnos, lo que le permite detectar problemas y destacar las habilidades. Sin embargo, mucho depende de la creatividad de la educadora el desarrollo de estrategias didácticas funcionales, que logren estimular correctamente la habilidad lingüística de sus alumnos.

Con este hallazgo se confirma que el uso de un lenguaje claro, permite al niño la interacción, el intercambio verbal y el movimiento en las estructuras cognitivas, factores que desarrollan la capacidad lingüística dentro de la narrativa oral como lo menciona

León (2006). Estos factores repercuten en los aprendizajes significativos que desarrollan los procesos de lectura y escritura.

Este grupo de control que representó el 20% de la población de los alumnos de tercer grado, implicó una atención especial al respecto, ya que también se pudo constatar que de este grupo de control, cuatro de los alumnos tienen necesidad educativa especial (N.E.E.) y otros cuatro tienen retraso significativo en la adquisición y desarrollo de los aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación. La participación de los padres de familia fue parte muy importante para tener un diagnóstico rápido y oportuno, ya que éste último porcentaje de alumnos no logró terminar el proceso de diagnóstico, como se puede observar en la Figura 2.

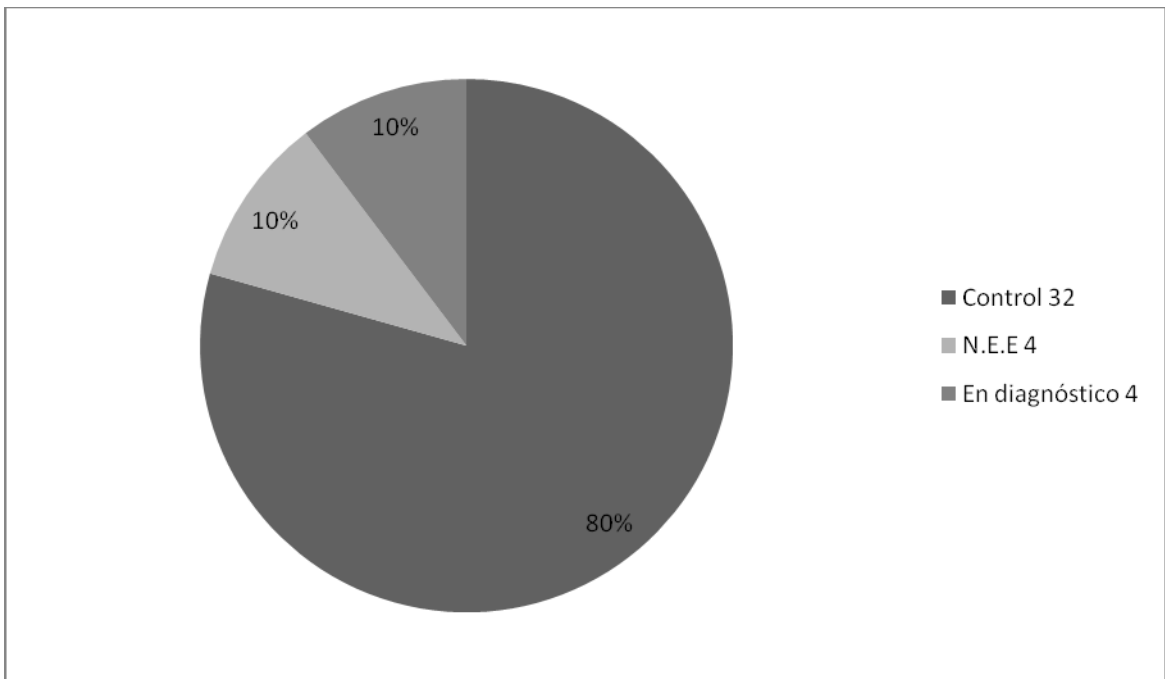


Figura 2. Porcentaje de alumnos con necesidad educativa especial (datos recabados por la autora)

El porcentaje de alumnos con retraso significativo en la adquisición de aprendizajes del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, es relativamente

pequeño, lo que hace alusión al planteamiento del problema de la investigación, al hacer referencia a que aún cuando los alumnos con necesidades educativas especiales son una minoría dentro del universo de alumnos de la institución educativa, todos los niños pueden aprender.

En relación con lo anterior, los alumnos que tienen la capacidad auditiva disminuida y/o dislalia funcional, son elementos que forman parte de ellos y no tienen por qué ser obstáculo para que el niño desarrolle las habilidades metalingüísticas, al compensar el defecto primario mediante otras alternativas de atención, como lo menciona Mitjans (2009).

Los resultados evidencian que la correcta estimulación lingüística y la atención a la diversidad con base en las necesidades de cada alumno, incrementan la adquisición de los aprendizajes significativos en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, atendiendo al grupo en general y sin perder de vista a los niños que se quedan rezagados en la construcción de aprendizaje, desarrollando el lenguaje oral para construir los procesos cognitivos. Al respecto, Bautista (2002) menciona que al haber una interacción entre los mismos niños del grupo, los alumnos con necesidades educativas especiales imitan conductas y desarrollan habilidades que favorecen los aprendizajes.

Los hallazgos encontrados ponen de manifiesto que el lenguaje oral fue parte primordial en los aprendizajes, así como en la expresión de los pensamientos, como lo refieren De Puig y Sático (2008). Aún cuando en el grupo no se detecten dislalias funcionales, es importante poner atención a los factores internos y externos que intervienen en la correcta estimulación lingüística, afín de detectar problemas o retrasos en la adquisición de aprendizajes significativos.

Capítulo 5. Conclusiones

En el presente y último capítulo de este trabajo, se expresan los conocimientos construidos que se aportan en beneficio del desarrollo de la correcta estimulación lingüística y la atención a la diversidad, en los alumnos preescolares del Jardín de Niños “Inocente Rivera”, para la adquisición de aprendizajes significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación. También se hace alusión al grado de confianza que tiene la investigación, al llevarse a cabo con calidad, así como la validez externa de la misma, y las recomendaciones para otras posibles investigaciones.

Esta investigación se llevó a cabo en el marco del trabajo diario que desempeñan los docentes del nivel y durante las actividades específicas de preescolar. A partir de lo investigado, se puede afirmar y confirmar lo que otros autores hacen referencia al decir que el lenguaje oral ha sido, es y seguirá siendo la forma más clara para expresar y transmitir los pensamientos, saberes, conocimientos y aprendizajes; por lo tanto es indispensable que en este nivel educativo se desarrolle la estimulación lingüística de una forma correcta, para contribuir en la adquisición de aprendizajes significativos, no sólo en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, sino en todas las capacidades y competencias relacionadas con el niño preescolar.

Hallazgos

Los indicadores empleados (Antecedentes, características, factores, elementos, aspectos, forma, utilización y contenido de la capacidad lingüística y del aprendizaje significativo) dieron cuenta de la importancia de la correcta estimulación lingüística en los alumnos del tercer grado de preescolar. Se pudo constatar que en cada uno de los

cinco grupos que conformaron el universo, existen aprendices que requirieron de una estimulación más personalizada para desarrollar la capacidad lingüística. Lo anterior deja en claro que cada alumno es diferente y por lo tanto cada uno tiene necesidades específicas de educación y de atención, confirmando lo que Bautista (2002) hace alusión, al referirse a la diversidad.

Los datos obtenidos mediante los instrumentos de evaluación y la triangulación de los mismos, fueron de gran utilidad para la investigadora y las educadoras para la elaboración de estrategias didácticas que apoyaron la labor educativa.

Las estrategias didácticas proporcionadas a las educadoras fueron motivo de reflexión para el mismo docente, al lograr proporcionar la correcta estimulación lingüística en atención a la diversidad y de esta forma desarrollar los aprendizajes significativos que se vieron reflejados en los alumnos, estimulando la comunicación eficaz entre los mismos compañeros y entre la educadora y el grupo.

El hecho de que los instrumentos de evaluación se hayan aplicado a diferentes fuentes (investigadora, educadoras, alumnos y padres de familia), y los resultados se hayan podido comparar entre los cinco grupos participantes, habla de la validez interna de la investigación. Hernández et al. (2006), hablan de la validez externa, al referirse a la generalización de los resultados en otras instituciones y en otros participantes, por lo que esta investigación se puede llevar a cabo en alumnos de segundo grado y de otros planteles educativos. El alcance podría ser mayor al trabajar con los alumnos de menor edad, porque se tendría más tiempo para la correcta estimulación lingüística, en beneficio de la adquisición de aprendizajes significativos.

Sin embargo, como en todas las investigaciones se tienen limitaciones, una de las cuales fue la atención por parte de los padres de familia que no lograron aceptar la necesidad educativa especial del niño, durante el tiempo que se llevó a cabo esta investigación. Estos padres no terminaron el proceso de diagnóstico por parte de un especialista en neurología, que corrobore el diagnóstico presuntivo. Estos alumnos continuaron presentando problemas de aprendizaje, aún cuando la educadora hizo el mejor esfuerzo por brindarle actividades que desarrollaran los aprendizajes significativos. Los padres de familia que lograron aceptar en un período más corto de tiempo, que el niño requiere de una atención más especial, terminaron el diagnóstico neurológico, y lograron obtener grandes avances con ayuda de la educadora y la orientación por parte del personal especialista de la Unidad Móvil de CAPEP.

Recomendaciones

El docente es quien proporciona esta estimulación lingüística, por lo tanto la educadora necesita estar comprometida en hacer uso del lenguaje oral correcto, claro y entendible que estimule al preescolar en el incremento del vocabulario, la articulación correcta de cada fonema, potenciar la capacidad lingüística, al expresar los puntos de vista, buscar solución a los problemas y fomentar el intercambio verbal diario entre los alumnos. Al considerar el lenguaje oral como una actividad que comunica, se busca clarificar y formular mejor los mensajes verbales, con el fin de lograr una eficiente comunicación oral, como lo mencionan Chomsky et al. (2008) refiriéndose al programa minimalista.

La identificación de los factores, los elementos y los aspectos que forman parte de la capacidad lingüística es una competencia que los docentes preescolares deben aprender

a desarrollar, para lograr detectar las necesidades en la diversidad de alumnos que tienen en el grupo. Además lo anterior le brinda herramientas al propio docente para la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales y desarrollar en conjunto con los padres de familia la correcta estimulación lingüística que requiere cada uno de los niños, dando atención a la diversidad.

Es recomendable que año tras año se retomen y actualicen los conocimientos que relacionan la correcta estimulación lingüística y la atención a la diversidad, resulta conveniente considerar en beneficio del alumno preescolar, esta relación para la adquisición de aprendizajes significativos, no sólo en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, sino en las demás competencias a desarrollar. Además de implementar estrategias didácticas que sean funcionales para la correcta estimulación lingüística.

Sin embargo sería prudente continuar reflexionando sobre la finalidad del lenguaje oral, la relevancia que tiene la estimulación para el éxito del proceso lector en preescolar, el por qué y el para qué de la labor docente. Esto puede contribuir para que la educadora retome la importancia de la labor educativa y el sentido de la educación.

Investigaciones Futuras

En el mismo orden de ideas, la correcta estimulación lingüística no es sinónimo de comunicación eficaz, ya que después de los hallazgos encontrados, éste es un tema muy amplio para proyectos futuros, al investigar la relación que existe entre la disciplina escolar, el desarrollo de valores y la comunicación eficaz, así como, los beneficios que puede aportar esta relación al desarrollo integral del alumno. El uso de la tecnología como estrategia didáctica al aplicar Recursos Educativos Abiertos (REAs) que desarrollen el lenguaje oral y escrito es otra recomendación propuesta. Como mencionan

Chomsky et al. (2008), todavía hay mucho por hacer en beneficio del lenguaje oral como competencia, al trabajar en la búsqueda de las condiciones mínimas que debe cumplir la facultad del lenguaje para ser útil, vinculando la atención a la diversidad.

En resumen, la presente investigación brinda nuevos conocimientos en cuanto a la relevancia que tiene la correcta estimulación lingüística y el lenguaje oral en los niños preescolares, como herramienta que ayuda al aprendiz a manifestar lo que piensa, siente, y aprende. La educadora, al desempeñar la práctica educativa basada en estrategias didácticas, que desarrollen la correcta estimulación lingüística y que brinde atención a la diversidad del grupo, proporciona mayores herramientas en los futuros aprendizajes relacionados con el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, como lo es la lectura y la escritura. Lo anterior es relevante para la práctica educativa, porque de esta forma el docente, fortalece y brinda mayores posibilidades de éxito al alumno en los aprendizajes significativos, al poner en práctica competencias intelectuales mediante la comunicación eficaz, dando sentido a la importancia de la educación preescolar que se ha perdido en el desarrollo de la capacidad lingüística en los alumnos.

Apéndice A

Cuadro de Triple Entrada

Fuentes	Investigadora	Educatora	Alumno	Padres de familia	Revisión de la literatura
Instrumentos	*Diario de Campo	*Cuestionario	*Observación basada en escalas cualitativas *Cuestionario de detección del lenguaje	*Entrevista	Página donde se aborda el constructo
Categorías e indicadores					
A.-) Atención a la diversidad					55
Antecedentes prenatales y postnatales del Niño				X	
Antecedentes del desarrollo lingüístico del Niño		X		X	
Antecedentes del desarrollo cognitivo del Niño		X		X	
Antecedentes del desarrollo social del niño		X		X	
Antecedentes del desarrollo emocional del Niño		X		X	
Antecedentes de estimulación temprana y atención especial del niño		X		X	
B.-) Estimulación lingüística					49
Características del lenguaje oral del niño	X	X	X	X	
Factores internos que intervienen en la capacidad lingüística del alumno	X		X	X	
Factores externos que intervienen en la capacidad lingüística del alumno	X		X		
Elementos y aspectos lingüísticos que tiene desarrollados el alumno	X		X	X	
Estrategias que pone en práctica la educadora para estimular el lenguaje oral del alumno	X	X	X		
Necesidades de estimulación lingüística en el Alumno	X	X	X	X	
C.-) Aprendizajes Significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación					26

Fuentes	Investigadora	Educadora	Alumno	Padres de familia	Revisión de la literatura
Instrumentos	*Diario de Campo	*Cuestionario	*Observación basada en escalas cualitativas *Cuestionario de detección del lenguaje	*Entrevista	Página donde se aborda el constructo
Forma de Comunicación oral	X		X	X	
Utilización del lenguaje oral	X	X	X	X	
Contenido del léxico	X	X	X		
Extensión del vocabulario	X		X	X	
Necesidades de estimulación de la competencia lingüística	X		X	X	

Apéndice B

Cuestionario Abierto

Apreciable educadora:

El propósito de este cuestionario es detectar a los alumnos que considere requieran de un apoyo o atención más especial en el desarrollo de la capacidad lingüística y/o cognitiva. El tiempo estimado para contestarlo es de 15 minutos.

La información que usted proporcione es muy valiosa para que el alumno en cuestión pueda recibir el apoyo necesario y usted la orientación adecuada. Por tal motivo, se le solicita responda las siguientes preguntas lo más sincero posible y con base al desempeño observado en el alumno en estos meses transcurridos del ciclo escolar.

Agradezco de antemano el tiempo, la disposición y la dedicación, los resultados se le darán a conocer de manera oportuna.

Datos generales:

Nombre de la educadora: _____

Fecha: _____ Grado y grupo: _____

Datos generales del alumno:

Nombre del alumno _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Historia académica del alumno:

¿El alumno ha tenido experiencia escolar previa a este grado de preescolar? _____

Si el caso es afirmativo, indique en cuál de estas instituciones la ha tenido:

Estancia infantil () Guardería () CAM () Jardín de niños ()

¿Cuánto tiempo ha asistido? _____

¿Por qué razón? _____

Actualmente ¿El niño asiste con regularidad a la institución? _____

Si no asiste con regularidad, indique con qué frecuencia falta _____

¿Cuál es el motivo de las faltas? _____

El lenguaje oral del niño ¿es entendible? _____ Si no es entendible explique por qué _____

¿Puede articular correctamente todos los fonemas? _____ En caso de no poder pronunciar todos los fonemas, ¿En cuáles observa que tiene mayor problema?

¿Comprende lo que se le solicita verbalmente? _____ ¿Por qué? Justifique claramente su respuesta _____

¿Hace uso efectivo de la capacidad lingüística? _____ ¿Por qué? Justifique claramente su respuesta _____

¿Considera que el niño se comunica de forma eficaz con sus compañeros? _____ ¿Por qué? Justifique claramente su respuesta _____

El alumno ¿Logra establecer una conversación con personas adultas en la institución? _____ En caso de ser afirmativa su respuesta, indique con quién lo hace _____

La relación social con sus compañeros es _____ ¿Por qué?
Justifique claramente su respuesta _____

Explique ¿Cómo es la relación del niño con usted?

¿Considera que el niño realiza conductas inadecuadas? _____ ¿Qué
conductas considera que son inadecuadas? _____
_____ ¿Por
qué? Justifique claramente su respuesta _____

Antecedentes del desarrollo cognitivo:

El alumno ¿Atiende a las indicaciones dirigidas a todo el grupo? _____
¿Por qué? Justifique claramente su respuesta

¿Considera que es necesario repetirle las consignas de forma individual?

Cuando usted le da una indicación al niño ¿Comprende el significado de las
palabras? _____ ¿Por qué? Justifique claramente su respuesta

Cuando desarrolla asambleas, el alumno ¿Centra la atención en el tema de
conversación? _____ ¿Externa verbalmente sus puntos de vista? _____
¿Por qué? Justifique claramente su respuesta

¿Considera que el niño muestra disposición para aprender? _____
¿Por qué? Justifique claramente su respuesta _____

¿Se muestra interesado por las actividades que realiza? _____ ¿Por qué?
Justifique claramente su respuesta _____

¿Formula preguntas de lo que desea saber? _____

¿Qué actitud demuestra ante las actividades escolares?

Angustia ()

Interés ()

Inseguridad ()

Satisfacción ()

Temor ()

Dependencia ()

¿Termina las tareas escolares asignadas? _____ ¿Por qué? Justifique
claramente su respuesta _____

¿Recuerda con facilidad las experiencias escolares? _____ ¿Requiere de
ayuda para recordar detalles? _____ En caso de ser afirmativa la respuesta
anterior ¿Qué tipo de ayuda requiere? _____

¿Qué aspectos cognitivos y lingüísticos considera que requieren de mayor
atención? _____ ¿Por
qué? Justifique claramente su respuesta _____

Antecedentes de la adaptación social:

El niño al inicio del ciclo escolar ¿Se adapto con facilidad al ambiente escolar? _____
¿Por qué? Justifique claramente su respuesta _____

¿Qué actitud prevalece en el niño?

Agresividad ()

Inseguridad ()

Timidez ()

Aislamiento ()

Angustia ()

Ansiedad ()

Dependencia ()

Fracaso ()

Optimismo ()

Indiferente ()

Alegría ()

Curioso ()

¿Se integra a las actividades colectivas? _____

¿Tiene amiguitos en el grupo? _____ ¿Cuántos? _____

¿Resuelve los problemas o conflictos mediante el uso del lenguaje oral? _____

¿Cómo los resuelve? _____

Al término de cada Unidad Didáctica ¿Evalúa la capacidad lingüística del alumno?

_____ ¿Por qué? Justifique claramente su respuesta _____

Actualmente ¿Considera que requiere mayor apoyo en alguna área? _____ ¿Qué aspectos que considera que requiere de atención? _____

¿Por qué? Justifique claramente su respuesta _____

¿Qué hace usted frente a estos aspectos que requieren mayor atención? _____

Dentro de las actividades diarias, usted ¿Promueve el diálogo y el intercambio verbal libre entre los alumnos? _____ En caso de ser afirmativa su respuesta ¿Cómo lo fomenta? _____

Apéndice C

Escala Cualitativa para la Observación de Alumnos Detectados de los Terceros Grados con un Retraso en el Desarrollo Lingüístico y los Aprendizajes Significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación

Apreciable educadora:

El objetivo de esta escala cualitativa es obtener información más objetiva mediante la observación a los alumnos detectados en el cuestionario inicial.

La siguiente escala proporciona datos acerca de la capacidad lingüística y del desarrollo de aprendizajes significativos en el Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación, y que será muy útil para obtener datos al respecto. Se le agradece de antemano la dedicación y el tiempo invertido.

Instrucciones: Califique al alumno en cada uno de los siguientes aspectos, y marque con una X en el lugar apropiado a lo largo de la línea horizontal que se encuentra enfrente de cada uno de los reactivos.

Nombre del alumno: _____

Edad: _____ Grado y grupo: _____

Nombre de la educadora: _____

Fecha de aplicación: _____

1.- El lenguaje oral del niño es

Muy entendible _____ Entendible _____ Poco entendible _____ No se entiende _____

2.- Pronuncia correctamente todos los fonemas Sí _____ No _____

3.- En caso de una respuesta negativa ¿Cuáles fonemas son los que considera que no articula bien? _____

4.- ¿Logra estructurar oraciones al hablar? Sí _____ No _____

5.- Logra hacer uso de los deíxis de

Persona _____ Lugar _____ Tiempo _____

6.- El vocabulario que maneja es

Amplio y variado _____ Poco extenso y limitado _____ Reducido y escaso _____

3.- Establece un intercambio verbal libre con sus compañeros

Espontáneamente _____ A veces, de acuerdo el momento _____ Es necesario invitarlo _____

4.- Se relaciona con sus compañeros

Espontáneamente _____ A veces, de acuerdo el momento _____ Es necesario invitarlo _____

5.- Comprende lo que se le comunica oralmente

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

6.- Es necesario repetirle las indicaciones de forma individual

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

7.- La comunicación con la educadora es

Efectiva _____ Poco efectiva _____ No existe _____

8.- Recuerda situaciones, hechos y detalles de experiencias pasadas

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

9.- Disfruta las actividades que realiza

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

10.- Termina las indicaciones y tareas asignadas

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

11.- Realiza las tareas asignadas sin ayuda

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

12.- Asiste contento a la institución educativa

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

13.- Proporciona información personal

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

14.-Expresa oralmente sus sentimientos

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

15.- Expresa oralmente sus puntos de vista

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

16.-Comunica sus preferencias por juegos y actividades

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

17.- Comparte oralmente recuerdos y detalles de actividades

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

18.- Hace uso del lenguaje oral para dialogar y resolver conflictos

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

19.-Respetar los turnos para hablar

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

20.-Ejecuta lo que se le solicita

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

21 Hace uso de palabras de cortesía para saludar, despedirse y solicitar cosas

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

22.- Proporciona explicaciones verbales

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

23.- Atiende al tema de conversación

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

24.- Formula preguntas de lo que desea saber

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

25.- Escucha y rescata detalles de narraciones, anécdotas, cuentos y/o vivencias

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

26.- Memoriza y repite canciones, rimas, adivinanzas y trabalenguas

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

27.- Inventa cuentos, canciones y/o rimas

Con facilidad _____ Con ayuda _____ No lo logra _____

28.- Dramatiza cuentos y obras de teatro

Con facilidad _____ Con ayuda _____ No lo logra _____

29.- Describe personas, lugares y/o situaciones

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

30.- Identifica que existen otras personas con Lenguas distintas

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

31.- Reconoce el significado de términos y conceptos que se utilizan en otras regiones

Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Casi nunca _____

Apéndice D

Entrevista

Estimados padres de familia:

El propósito de esta entrevista es conocer el desarrollo de su hijo desde que fue concebido hasta la actualidad, con la finalidad de considerar los apoyos que requiere en cuanto a su formación escolar.

La información que se proporcione es confidencial y será utilizada con fines de investigación y atención al menor. Agradezco de antemano su sinceridad y su cooperación.

No todos los niños aprenden igual y al mismo ritmo. ¿Considera usted que su hijo tiene un problema para comunicarse? pronunciar correctamente todas las palabras

Datos generales:

Fecha de aplicación: _____ Hora: _____

Nombre del entrevistador: _____

Datos generales del alumno:

Nombre del alumno: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Grado y grupo: _____ Ciclo escolar: _____

Domicilio:

Teléfono: _____

Nombre de la madre _____

Fecha de nacimiento _____ Edad _____

Ocupación _____

Escolaridad _____

Nombre del padre _____

Fecha de nacimiento _____ Edad _____

Ocupación _____

Escolaridad _____

Antecedentes prenatales y postnatales:

Número de embarazos de la madre: _____ Gesta Número: _____

Embarazo deseado Sí _____ No _____ Planeado Sí _____ No _____

Desarrollo del embarazo:

() Caídas _____

() Amenazas de aborto _____

() Problemas emocionales _____

() Infecciones _____

() Intoxicaciones _____

() Radiaciones _____

() Incompatibilidad sanguínea _____

Lugar del parto _____

Método de anestesia General _____ Bloqueo _____ Ninguno _____

Tiempo de trabajo de parto _____

Parto vía cesárea _____ vaginal _____ Presentación del bebé

Peso _____ Talla _____ Color

Requirió de oxígeno al nacer Sí _____ No _____

En caso de ser afirmativa la respuesta indicar el motivo _____

Requirió de alguna atención especial Sí _____ No _____

En caso de ser afirmativa la respuesta especificar por qué

Salió del hospital junto con la madre Sí _____ No

En caso de ser negativa la respuesta indicar por qué _____

Antecedentes del desarrollo lingüístico:

El niño se alimentó con leche materna Sí _____ No _____

En caso de ser negativa la respuesta indicar por qué _____

Succiónó al lactar Sí _____ No _____

En caso de ser negativa la respuesta indicar por qué _____

Hasta qué edad tomó leche materna _____

Hasta qué edad tomó biberón _____

Succiona algún dedo o algún objeto como chupón Sí _____ No _____

Edad en que sostuvo la cabeza _____ Se sentó _____

Gateó _____ Se paró solo _____

Caminó solo _____ Primeras palabras _____

Sube y baja escaleras _____ Dice su nombre _____

Control de esfínteres Diurno _____ Nocturno _____

Cómo es el lenguaje de su hijo actualmente _____

Antecedentes del desarrollo cognitivo:

El niño muestra disposición por aprender Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

Termina las tareas del hogar asignadas Sí _____ No _____

En caso de respuesta negativa qué hace y cuál es su actitud _____

Antecedentes heredofamiliares:

¿Existe algún familiar que tenga problemas para aprender? Sí _____ No _____

¿Quién? _____

¿Existe algún familiar que no escuche o no hable? Sí _____ No _____

¿Quién? _____

¿Existe algún familiar que tardó en desarrollar la capacidad lingüística? Sí _____ No _____

¿Quién? _____

Antecedentes de la adaptación social:

La adaptación al jardín de niños fue Buena _____ Mala _____

¿Por qué? _____

Con quién juega el niño en casa _____

Asiste a alguna clase extra escolar _____

¿Cuál? _____

Tiene amiguitos en la colonia _____

¿Juega con ellos?

¿Cuando el niño hace algo indebido o travesuras, lo corrige? Sí _____ No _____

¿Cómo lo corrige? _____

Historia médica:

¿Con qué tipo de servicio médico cuenta?

¿Visita periódicamente al médico? Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

Tiene todas las vacunas _____

¿Qué enfermedades virales ha padecido? _____

¿Ha sido hospitalizado en alguna ocasión? Sí _____ No _____

En caso de respuesta afirmativa indique el motivo _____

¿Ha padecido o padece de convulsiones? Sí _____ No _____

En caso de respuesta afirmativa especifique si conoce el motivo _____

¿Se encuentra en tratamiento médico actualmente? Sí _____ No _____

¿Qué medicamento toma? _____

¿Se enferma con frecuencia? Sí _____ No _____

Explique el motivo _____

¿Es alérgico a medicamentos y/o alimentos? Sí _____ No _____

En caso de respuesta afirmativa indique a cuáles _____

Historia familiar:

¿Con quién vive el niño? _____

¿Quién se hace cargo del niño? _____

¿Tiene hermanos? Sí _____ No _____

¿Qué lugar ocupa entre los hermanos? _____

¿Con quién convive el niño? _____

Historia académica:

¿Qué experiencia escolar tiene? _____

¿Se adaptó fácilmente al ingreso de las instituciones? _____

¿Termina las actividades escolares? _____

Las tareas escolares se le proporcionan o lo ayudan a elaborarlas _____

¿En qué consiste la ayuda? _____

¿Recuerda y platica las experiencias escolares? _____

¿Recuerda algún hecho o suceso significativo que cambió el ritmo en el desarrollo de los aprendizajes del niño? _____

¿Considera que existen aspectos que requieren de mayor atención? Sí ____ No ____

¿Cuáles? _____

¿Por qué considera que requieren de mayor atención? _____

¿Qué actitud muestra usted ante estos aspectos que requieren de mayor atención? _____

¿Qué ha hecho usted para proporcionar atención en los aspectos que lo requieren? _____

¿Desea comentar algo adicional que considere necesario para la formación escolar de su hijo? _____

Apéndice E

Cuestionario de Detección del Lenguaje

El presente cuestionario (Garza y Núñez, 1984) es de mucha utilidad para rescatar elementos y aspectos del lenguaje que permiten valorar la comprensión, memoria, comprensión y utilidad de la capacidad lingüística del niño valorado.

Datos generales del alumno:

Nombre del alumno: _____

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____

Grado y grupo: _____ Ciclo escolar: _____

Nombre de la educadora: _____

Nombre de la persona que aplica: _____

Fecha de aplicación: _____

I. Comprensión del lenguaje:

1.- Preguntas: registrar las respuestas tal y como las dice

1.1.1. ¿Cómo te llamas? _____

1.1.2. ¿Cuántos años tienes? _____

1.1.3. ¿Dónde vives? _____

1.1.4. ¿Dónde venden los bolillos? _____

1.1.5. ¿Qué es un plátano? _____

1.1.6. ¿Qué haces cuando tienes hambre? _____

2.- Órdenes: registrar las observaciones relevantes de la conducta

1.2.1. ¿Cuál es tu boca? _____

1.2.2. Toca la puerta y regresa a tu lugar _____

1.2.3. Levántate, toma el lápiz y ponlo debajo de la mesa _____

II. Utilización del lenguaje:

1.- Repetición de palabras: Registrar la respuesta tal y como la produce el niño

- | | | |
|----------------------|---------------------|-----------------------|
| 2.1.1. Dado _____ | 2.1.5. Carne _____ | 2.1.9. Castillo _____ |
| 2.1.2. Soldado _____ | 2.1.6. Pájaro _____ | 2.1.10. Plancha _____ |
| 2.1.3. Rojo _____ | 2.1.7. Cielo _____ | 2.1.11. Globo _____ |
| 2.1.4. Perro _____ | 2.1.8. Taza _____ | 2.1.12. Grande _____ |

2.- Repetición de oraciones: Registrar la respuesta tal como la produce el niño

- 2.2.1. La caja es chica _____
- 2.2.2. Mi papá me regalo una pelota _____
- 2.2.3. El domingo jugué a las canicas con mis amigos _____

III. Narración de una historia (con apoyo visual)

1.- Preguntas de comprensión del cuento (sin apoyo visual): registrar lo que dice el niño

- 3.1.1. _____
- 3.1.2. _____
- 3.1.3. _____

IV. Observaciones generales: (conducta, colaboración, datos significativos, aparato fonológico)

fonoarticulador) _____

V. Evaluación: _____

VI. Recomendaciones: _____

Nombre y firma de quien aplico _____

Apéndice F

Síntesis de los Datos Recolectados con Relación a los Aprendizajes Significativos del Campo Formativo de Lenguaje y Comunicación

El código utilizado para hacer referencia al participante, es con base al grupo al que pertenece, luego entonces “P” es preescolar y “A”, “B”, “C”, “D” o “E” se refiere al grupo al que asiste. El número consecutivo va de acuerdo al universo de alumnos que es de 130 niños. Por lo tanto PA01 se refiere al preescolar del grupo “A” y es el alumno número 1 del universo de participantes.

CONTROL		ASPECTOS QUE REQUIEREN ESTIMULACIÓN						COMUNICACIÓN EFICAZ
Grupo	Alumno en control	Vocabulario	Comunica estados de ánimo, sentimientos y emociones	Utiliza el lenguaje para regular su conducta	Obtiene y comparte información	Escucha y cuenta relatos literarios	Aprueba la diversidad lingüística	
	PA01			*		*	*	I
	PA02		*	*	*	*	*	O
	PA06		*	*	*	*	*	O
	PA11		*	*	*	*	*	O
	PA15		*	*	*	*	*	O
	PA17		*	*	*	*	*	O
	PA20				*		*	I
	PA23		*	*	*	*	*	O
	PA24		*	*			*	O
	PB29			*			*	I
	PB34		*	*	*	*	*	O
	PB40							I

CONTROL		ASPECTOS QUE REQUIEREN ESTIMULACIÓN						COMUNICACIÓN EFICAZ
Grupo	Alumno en control	Vocabulario	Comunica estados de ánimo, sentimientos y emociones	Utiliza el lenguaje para regular su conducta	Obtiene y comparte información	Escucha y cuenta relatos literarios	Aprecia la diversidad lingüística	
	PB47		*	*	*	*	*	O
	PB52		*			*	*	I
	PC62		*	*	*	*	*	O
	PC65		*	*	*		*	I
	PC67		*	*	*	*	*	O
	PC68		*	*	*	*	*	O
	PC71				*		*	I
	PC73		*	*	*	*	*	O
	PC74		*	*	*	*	*	I
	PC76				*		*	I
	PD78			*		*	*	I
	PD90		*		*	*	*	I
	PD103			*		*	*	I
	PE105			*	*	*	*	O
	PE114		*	*	*	*	*	O
	PE115				*	*	*	I
	PE120		*	*	*	*	*	O
	PE121		*	*	*	*	*	O
	PE122		*	*	*	*	*	O
	PE129		*	*	*	*	*	O

Apéndice G

Síntesis de los Datos Recolectados con Relación a los Elementos y Aspectos que Influyen en el Desarrollo de la Capacidad Lingüística

CONTROL		ASPECTOS EVALUADOS EN LOS QUE NECESITA ESTIMULACIÓN						Expresión verbal libre	Dislalia funcional
Grupo	Alumno en control	Atención	Comprensión	Juicio	Razonamiento	Memoria auditiva	Nociones topológicas básicas		
A	PA01	*	*	*		*		SI	
	PA02	*	*	*	*	*	*	NO	*
	PA06	*	*	*		*	*	NO	*
	PA11	*	*	*	*	*	*	NO	*
	PA15				*	*	*	NO	*
	PA17					*	*	SI	*
	PA20	*			*	*	*	SI	*
	PA23	*	*	*		*	*	SI	*
	PA24	*	*	*	*	*	*	SI	*
B	PB29	*				*	*	SI	
	PB34	*	*	*	*	*	*	NO	
	PB40		*					SI	
	PB47	*				*	*	NO	*
	PB52	*	*	*	*	*	*	NO	
C	PC62			*	*	*	*	NO	
	PC65				*		*	NO	
	PC67	*	*	*	*	*	*	NO	*
	PC68	*	*	*	*	*	*	NO	*
	PC71	*	*	*	*	*	*	NO	*
	PC73	*	*		*		*	NO	*
	PC74	*	*	*	*	*	*	SI	*
	PC76				*		*	SI	*
D	PD78	*		*		*	*	SI	
	PD90	*	*	*	*	*	*	NO	*

CONTROL		ASPECTOS EVALUADOS EN LOS QUE NECESITA ESTIMULACIÓN						Expresión verbal libre	Dislalia funcional
Grupo	Alumno en control	Atención	Comprensión	Juicio	Razonamiento	Memoria auditiva	Nociones topológicas básicas		
	PD103	*	*	*		*	*	SI	
E	PE105	*	*	*	*		*	NO	
	PE114			*	*		*	NO	
	PE115	*	*	*	*	*	*	NO	*
	PE120	*	*	*	*	*	*	SI	*
	PE121	*	*	*	*	*	*	NO	*
	PE122	*	*	*	*	*	*	NO	*
	PE129	*	*	*	*	*	*	NO	*

Referencias

- Aiken, L.R. (2003). *Test psicológicos y evaluación* (11ª ed.). Distrito Federal, México. Pearson-Prentice Hall.
- Ainscow, M. (1995). *Necesidades especiales en el aula (Guía para la formación del profesorado)*. Madrid, España: Narcea.
- Alonso, C.M., Gallego, D.J. y Honey, P. (2002). *El estilo de aprendizaje (Procedimientos de diagnóstico y mejora)*. España: Mensajero.
- Ausubel, D.P., Novak, J.D. y Hanesian, H. (1993). *Psicología educativa* (6ª ed.). Distrito Federal, México: Trillas.
- Ausubel, D.P. y Sullivan, E.V. (1997). *El desarrollo infantil: III Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos*. Distrito Federal. México: Paidós.
- Bautista, R. (2002). *Necesidades educativas especiales*. España: Aljibe.
- Bodrova, E. y Leong, D. J (2004) *Herramientas de la mente: El aprendizaje en la Infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. Distrito Federal, México: Pearson-Prentice Hall.
- Bravo, L. (2004). La conciencia fonológica como una posible “zona de desarrollo próximo” para el aprendizaje de la lectura inicial [*Versión electrónica*]. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36 (1), 21-32.
- Bruner, J. (1986) *El habla del niño (Aprendiendo a usar el lenguaje)*, Barcelona, España: Paidós.

- Chomsky, N., Catalá, N., Piera, C., Laka, I., Torrega, E., Mascaró, J., Diez Calzada, J.A.,
García-Carpintero, M., Cela Conde, C.J., Carbonell, E y Wagensberg, J. (2008).
El lenguaje y la mente humana (2ª ed.). Barcelona, España: Ariel.
- Coll. C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Distrito Federal,
México: Paidós.
- Díaz, J. (2006). Habilidades metalingüísticas en niños alfabetizados de bajo nivel
socioeconómico [*Versión electrónica*]. *Umbral Científico*, (8), 12-20.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje
significativo (una interpretación constructivista)* (3ª ed.). Distrito Federal,
México: McGraw-Hill).
- De Puig, I y Sático, A. (2008). *Jugar a pensar (recurso para aprender a pensar infantil
[4-5años])*. Distrito Federal, México: Secretaría de Educación Pública/Juventud.
- Gagné, R.M. (1979). *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción*. Distrito
Federal, México: Diana.
- Galicia, I. X., Sánchez, A., Pavón, S. y Peña, T. (2009). Habilidades psicolingüísticas al
ingreso y egreso del jardín de niños. *Revista Intercontinental de Psicología y
Educación*, 11 (2), 13-36.
- Gallardo, J. R., y Gallego, J.L. (1995) *Manual de logopedia escolar (Un Enfoque
práctico)*. España: Aljibe.
- García. I., Escalante, O., Escandón, M:C., Fernández, L. G., Mustri., A. y Puga, R.I.
(2000). *La integración educativa en el aula regular: Principios, finalidades y
Estrategias*. México: Secretaría de Educación Pública/Cooperación Española.

- Garibay, B. (2002). *Experiencias de aprendizaje (Para que mis alumnos aprendan. Una guía de acción)*. Ciudad del Carmen, México, México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Garton, A. y Pratt, C. (2006). *Aprendizaje y proceso de alfabetización: El desarrollo del Lenguaje hablado y escrito*. Barcelona, España: Paidós.
- Garza, R.M., y Núñez, M. (1984). *Cuestionario de detección del lenguaje*. Distrito Federal, México: Secretaría de Educación Pública.
- Giroux, S. y Tremblay G. (2004). *Metodología de las ciencias humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Guzmán, R. J. y Guevara, M. (2010). Concepciones de infancia, alfabetización inicial y aprendizaje de los educadores y educadoras. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde*, 8 (2), 861-872.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación (4ª ed.)* Distrito Federal, México: McGraw-Hill.
- Hincapié, J., Giraldo, M., Castro, R., Lopera, F., Pineda, D. y Lopera, E. (2007). Propiedades lingüísticas de los Trastornos Específicos del Desarrollo del Lenguaje. *Revista Latinoamericana de Psicología [Versión electrónica]*, 39 (1), 47-61.
- Juárez, A. y Monfort, M. (1989). *Estimulación del lenguaje oral (Un modelo interactivo para niños con dificultades)*. Madrid, España: Santillana.

- Juárez, J. M., Comboni, S. y Garnique, F. (2010). De la educación especial a la educación inclusiva. *Argumentos*, 23 (62), 41-83.
- Kasuga, L., Gutiérrez, C. y Muñoz, J. (2000). *Aprendizaje acelerado (Estrategias para la potencialización del aprendizaje)*. Distrito Federal, México: Grupo Editorial Tomo.
- León, S. (2006). Narrativas orales y lectura de imágenes en niños preescolares. *Pensamiento Psicológico*, 2 (7), 113-131.
- Lomas, C., Osoro, A. y Tusón, A. (1997). *Ciencias del lenguaje, competencia Comunicativa y enseñanza de la lengua*. Barcelona, España: Paidós.
- Lozano, A. (2001). *Estilos de aprendizaje y enseñanza (Un panorama de la estilística educativa)*. Distrito Federal, México: Trillas.
- Maqueo, A. M. (2005). *Lengua, aprendizaje y enseñanza (el enfoque comunicativo de la teoría a la práctica) [Versión electrónica]*. Distrito Federal, México: Limusa.
- Mayan, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales. [Versión electrónica]*. A Qual Institute Press.
- Mitjás, A. (2009). La perspectiva histórica-cultural y la educación especial: Contribuciones iniciales y desarrollos actuales. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9, (especial), 1-28.
- Morales, L. y Sandoval, M.T. (2005). Módulo 2. El lenguaje oral. Prioridad en la educación preescolar. Dirección General del Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica (Eds.). *Curso de formación y actualización*

profesional para el docente de educación preescolar. Volumen I (pp. 121-166)

Distrito Federal, México: Secretaría de Educación Pública.

Nickerson, R., Perkins, D. y Smith, E. (1987). *Enseñar a pensar (aspectos de la aptitud Intelectual)*. Barcelona, España: Paidós.

Nieto, M. (198). *¿Por qué hay niños que no aprenden?: dificultades de aprendizaje y su porqué*. Distrito Federal, México: Ediciones científica La Prensa Mexicana.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la

Cultura/Ministerio de Educación y Ciencia España (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales [Versión electrónica]*. Salamanca, España: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO).

Ormrod, J.E. (2005). *Aprendizaje humano* (4ª ed.) Madrid, España: Pearson.

Osman, B. (2006) *Problemas de aprendizaje: Un asunto familiar*. Distrito Federal, México: Trillas.

Perkins, D, (2000) *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Distrito Federal, México: Gedisa.

Perrenoud, P. (2007). (5ª ed.) *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona, España: GRAÓ.

Piaget, J, (1961) *La formación del símbolo en el niño (Imitación, juego y sueño. Imagen y representación)*. Distrito Federal, México: Fondo de Cultura Económica.

- Pozo, J. I. (2010, Noviembre-Diciembre). *Las competencias básicas: cómo se enseñan, cómo se aprenden*. Conferencia presentada en el Congreso Internacional por la Educación 2010 ¡Compartiendo experiencias por un mundo mejor!, Ciudad Valles, San Luis Potosí, México.
- Ramírez, M. S (2008) Triangulación e instrumentos para análisis de datos. Recuperado el 03 de Noviembre de 2010, de http://sesionvod.itesm.mx/acmcontent/b98fca5b7cb6-4947-b8de-41ac3d3cdb9c/Unspecified_EGE_2008-06-19_05-29-p.m.htm
- Reeve, J. (1994) *Motivación y emoción*. Madrid, España: McGraw-Hill. Secretaría de Educación Pública (2004). *Programa de Educación Preescolar 2004*. México, D.F. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos (Conaliteg).
- Tobón, S. (2006). *Aspectos básicos de la formación basada en competencias*. Talca: *Proyecto Mesesup*. Recuperado el 22 de noviembre de 2010, de http://formacioncontinua.sep.gob.mx/sites/cursobasico09/anexos/5-Sergio_Tobon.pdf
- Tourtet, L. (1999). *Lenguaje y pensamiento preescolar*. Madrid, España: Narcea.
- Vargas, A. y Villamil, W. (2007). El papel de la conciencia fonológica como habilidad subyacente al alfabetismo temprano y su relación en la comprensión lectora y la producción escrita de textos. *Pensamiento Psicológico*, 3 (9), 163-174.

Viera, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural. *Unión de Universidades de América Latina (UDUAL) [Versión electrónica]*, (26), 37-43.

Vygotsky, L.S. (1995). *Pensamiento y lenguaje* (8ª ed.). Distrito Federal, México: Quinto Sol.