



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®**

Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

**Acercamiento a la identificación de Indicadores
que determinan Competencias básicas para el ingreso a Secundaria**

Tesis

que para obtener el grado de:

**Maestría en Educación con Acentuación en Consejería
y Desarrollo Educativo**

Presenta:

María del Carmen Goñi Ochoa

Asesor tutor:

Mtra. María Patricia Contreras Montes de Oca

Asesor titular:

Dr. Jaime Ricardo Valenzuela González

Dedicatorias

A Dios, quien significa mi origen, camino y destino.

A mi esposo Antonio, a quien amo y respeto; quien en todo momento me apoya y acompaña en la búsqueda de nuevos logros y con quien llevo la mejor empresa: nuestra familia.

A mis hijos Maricarmen, Jimena, José Antonio y José Miguel, a quienes amo; y que son el motivo de mi gusto por la vida y la razón del entusiasmo por seguir adelante.

A mi familia, amigos, maestros y compañeros de trabajo, con quienes comparto mi cariño y tiempo que me hace crecer y ser mejor.

A los niños de todas las edades, que me han permitido darme cuenta de que mi ser como maestra, es el quehacer que volvería a escoger.

ACERCAMIENTO A LA IDENTIFICACION DE INDICADORES QUE DETERMINAN COMPETENCIAS BÁSICAS PARA EL INGRESO A SECUNDARIA

Resumen

El currículo de las áreas o materias de las diferentes etapas educativas obligatorias en el país, se ha diseñado de manera que cada una contribuya en mayor o menor medida, al desarrollo y adquisición de competencias básicas, como respuesta a la demanda de la sociedad actual. Una educación que más que enfocada a la adquisición de conocimientos, se oriente al desarrollo de destrezas y habilidades, que se conjuguen en la actitud ética, que le permita al joven, desenvolverse de manera autónoma en la vida diaria.

Este trabajo presenta un acercamiento a la identificación de indicadores de competencias adquiridas en el nivel primaria y que se manifiestan al ingreso a secundaria, mediante actitudes, habilidades, valores y conocimientos, que les permiten adaptarse y aplicarlos en el ambiente escolar y familiar. La investigación se realizó en una institución educativa de preescolar y primaria, en donde se trabaja bajo la modalidad de educación personalizada, con una muestra de alumnos, ex alumnos, padres de familia y maestros de las escuelas secundarias, en donde los alumnos egresados del colegio, continúan sus estudios.

La investigación realizada permite el reconocimiento de algunos indicadores de competencias básicas, distinguiendo las habilidades, valores y actitudes, desprendidos de los conocimientos, ampliando así la visión del desempeño, que generalmente se identifica y evalúa con la calificación de un examen de conocimientos aislados.

Finalmente, se desprende la recomendación a maestros para la búsqueda de distintas formas de observar el desenvolvimiento de los alumnos que dé paso a evaluar las competencias básicas.

Índice

Capítulo 1. Introducción	1
Capítulo 2 : Revisión de Literatura	3
La transición de Primaria a Secundaria	4
El alumno de doce y trece años	6
El papel del docente	7
El papel de los padres de familia	8
Evaluación de competencias	9
Enfoque actual de la evaluación	10
Elementos y Proceso de evaluación	12
Competencias para la Educación Básica	16
Capítulo 3: Planteamiento del Problema	19
Marco Contextual	19
Definición del Problema	22
Objetivos de Investigación	23
Beneficios esperados	24
Limitaciones	25
Capítulo 4: Método	27
Diseño de la Investigación	27
Población, Contexto y Muestra	28
Instrumentos	30
Procedimiento	33
Capítulo 5: Resultados	37
Cuestionario para alumnos	37
Cuestionario para ex alumnos	42
Cuestionario para padres de familia	48
Entrevista a Maestros	56
Capítulo 6: Conclusiones y Retos	66
Referencias	75
Apéndice A: Biografía de Pierre Faure y su aporte al campo de la Pedagogía	78
Apéndice B: Instrumentos Aplicados	79
Cuestionario para Alumnos	79
Cuestionario para Ex alumnos	81
Cuestionario para Padres de Familia	82
Entrevista a Maestros	84
Currículum Vitae	86

Índice de Tablas

Tabla 1. Propósitos para la Educación Primaria y Secundaria (Sep, 2006)	5
Tabla 2. Clasificación del Conocimiento adquirido. Tabla del Centro de Estudios Operacionales para identificar la adquisición del conocimiento. (C.E.O, en Arriola, 2007)	14
Tabla 3. Conocimiento actitudinal. Tabla de evaluación de competencias a nivel Preescolar. (Malagón y Jara, 2005)	15
Tabla 4. Algunas consideraciones para la evaluación integral	16
Tabla 5. Población de alumnos egresados de 6º. Grado del IPF	29
Tabla 6. Cronograma de actividades	34
Tabla 7. Relación de competencias básicas de Moya (2007) con indicadores de desempeño	36
Tabla 8. Asignaturas según preferencia y resultados	38
Tabla 9. Actividad que les gusta más realizar. Como primera opción	39
Tabla 10. Desempeño de actividades en el salón de clases	41
Tabla 11. Respuestas de padres de familia sobre las actitudes, conocimientos y habilidades que muestran sus hijos en la vida cotidiana familiar	51
Tabla 12. Competencias para ingresar a Secundaria. Entrevista a maestros	57
Tabla 13. Competencias que cree que poseen los alumnos al salir de la primaria	61
Tabla 14. Competencias que los profesores de Secundaria consideran básicas, para ingresar a este nivel educativo	62
Tabla 15. Características que presentan los alumnos egresados de la Primaria en Educación Personalizada	64
Tabla 16. Integración de los dos conjuntos de competencias (Argundín, 2005) y (Moya, 2007), con habilidades y valores	66
Tabla 17. Correlación para triangular la información obtenida entre los participantes en la investigación.....	67

Índice de Figuras

Figura 1. Interrelación de componentes del proceso educativo	11
Figura 2. Cambio en los roles del maestro y del alumno en el tiempo	12
Figura 3. Etapas y secuencia de actividades del diseño en la investigación	34
Figura 4. Competencias Básicas de Argundín (2005)	42
Figura 5. Asignaturas en las que los ex alumnos obtuvieron mejores resultados Académicos	43
Figura 6. Asignatura según preferencia de los ex alumnos	44
Figura 7. Permanencia de actividades en Primaria y Secundaria	45
Figura 8. Actividades que favorecen el trabajo en equipo	46
Figura 9. Acciones que favorecen las competencias para la convivencia armónica	47
Figura 10. Mejor desempeño de sus hijos en las diferentes asignaturas	49
Figura 11. Preferencia de sus hijos hacia las asignaturas	49
Figura 12. Habilidades básicas para el buen desempeño en la secundaria, según padres de familia	53
Figura 13. Actitudes básicas para el buen desempeño en la secundaria, según padres de familia	54
Figura 14. Valores básicos para el buen desempeño en la secundaria, según padres de familia	55
Figura 15. Tipos de conocimiento. Niveles de acción que lo identifican	59

CAPITULO 1

INTRODUCCION

Con la inquietud por la educación de los niños y con la seguridad de que lo que ellos aprendan y cómo lo hagan se verá reflejado no sólo en sus vidas sino en su medio ambiente, el presente trabajo pretende resaltar la importancia de asegurar la formación de habilidades, actitudes y valores en los alumnos de primaria, que pasan al nivel secundaria, y distinguir indicadores de las competencias básicas, que les permiten adaptarse exitosamente al modelo que presenta la enseñanza secundaria.

La evaluación de competencias en la Primaria cumple con múltiples funciones, que van desde la observación de las prácticas más comunes, como es clasificar, discriminar, jerarquizar, hasta la demostración del potencial de aquéllas funciones que enriquecen a la persona, como el respeto en las reglas del juego, la colaboración y la solidaridad. (Garduño y Guerra, 2005)

Durante la educación primaria, los alumnos adquieren competencias y se espera que al egresar, realicen otras funciones sociales y culturales que puedan influenciar en algún sentido a sus familias y a los grupos de personas con las que se relacionan a su entrada al siguiente nivel escolar; ya que los cambios y aprendizajes individuales que lograron, necesariamente conlleva a cambios culturales y sociales en los contextos en los que interactúan.

Conocer estos cambios y los aspectos que los originaron, será del interés de los docentes, inquietos por ofrecer mejores propuestas, ante una sociedad que evoluciona y se transforma.

En la escuela primaria en donde se desarrolló la presente investigación, se sigue el Modelo Personalizado de enseñanza y se muestra como contexto y base de la inquietud presentada, señalando la diferencia que el propio fundador, Pierre Faure menciona:

Una enseñanza personalizada hace tomar conciencia de lo que se enseña antes de dar el conocimiento, motivando al alumno a una actividad que lo lleve a descubrir por si mismo, nociones e ideas, a saber de lo que es capaz de hacer, de sus conquistas realizadas, de sus carencias y limitaciones, al tiempo que le da las herramientas necesarias para superarlas, en fin, la enseñanza personalizada orienta y motiva al alumno a la construcción de su propia persona espiritual, emocional, intelectual y física (Pierre Faure SJ, citado en Klein, 2002, p. 70)

El marco teórico de este trabajo contempla la transición del nivel primaria a secundaria, describe brevemente al alumno de doce y trece años, el papel del docente y el papel del padre de familia, quienes intervienen como sujetos en la educación básica. Por otro lado se presenta, tanto la evaluación de competencias, como las competencias para la Educación Básica, según dos autores Moya (2007) y Argundín (2005), ya que, aunque es un término que es utilizado en el contexto escolar, aún están en construcción los complementos de programas basados en competencias para el nivel primaria, por lo que resulta una base sólida y punto de partida para lo que se está solicitando ya en el nivel secundaria.

Para la investigación cualitativa realizada, se elaboraron instrumentos que permitieron obtener información sobre indicadores de competencias básicas que se exponen en los resultados de este trabajo y que muestran el grado de apropiación de algunas habilidades, actitudes, preferencias y actividades frecuentes que realizan los alumnos y los ex alumnos, pudiendo observar su permanencia y logros en los dos niveles educativos.

En la última parte del trabajo, se presentan conclusiones y retos, puesto que, las respuestas a los objetivos de la investigación, conllevan a un desafío a emprender con nuevas investigaciones y acciones dentro de la escuela y en el ambiente familiar, por lo que puede considerarse que impera la necesidad de que los maestros construyan mecanismos graduales y permanentes de evaluación, que conformen evidencias con indicadores de la adquisición de las competencias básicas.

CAPITULO 2

REVISION DE LITERATURA

En este Capítulo del trabajo, se presentan diversos conceptos y antecedentes que refieren y relacionan la evaluación por competencias, con los alumnos de sexto año de primaria y el paso a la escuela secundaria.

El presente capítulo está dividido en tres apartados; el primero hace referencia al alumno de sexto grado de Primaria, los maestros y padres de familia, que conforman su entorno social. La segunda parte, acerca los conceptos sobre evaluación por competencias, señalando las que son importantes para la continuidad en la preparación del alumno. Y la tercera parte, hace la reflexión en qué y cómo evaluar, en cuestión de competencias básicas y la observación de su desempeño en este nivel educativo.

La Transición de Primaria a Secundaria

La Educación Básica en México, está conformada por los niveles preescolar, primaria y secundaria, que se presentan en programas educativos independientes, pero articulados, en donde los conocimientos previos de los niños, la preparación y disposición a la mejora, por parte de los maestros, constituyen las bases sobre las que se apoyarán las siguientes estructuras de grados más avanzados.

Según el Plan y Programas de estudio de educación básica secundaria, elaborado en la Secretaría de Educación Pública (SEP, 1993, p 9)

El reconocimiento de los avances logrados fue el fundamento para que, en noviembre del 1992, el Ejecutivo Federal presentara una iniciativa de reforma al Artículo Tercero, para establecer la obligatoriedad de la educación secundaria. Al aprobarse la medida, el Gobierno adquirió el compromiso de realizar los cambios necesarios para establecer congruencia y continuidad entre los estudios de preescolar, primaria y secundaria.

El esfuerzo que esta obligatoriedad representa, no sólo atañe al gobierno para que los niños del país aseguren su preparación, sino principalmente corresponde a la sociedad en sus diversos

ámbitos, y más directamente a maestros y padres de familia, quienes viven la cambiante actualidad y la necesidad de atender las demandas de estos cambios.

Actualmente el proceso de la Reforma Integral para la Educación Secundaria (RIES), que a partir del ciclo escolar 2005-2006 implementó su mejora a la propuesta curricular del aprendizaje, de la organización y del funcionamiento de las escuelas secundarias junto con los programas de preescolar y primaria están siendo orientadas al aprendizaje basado en competencias con la finalidad de observar resultados en los educandos (SEP RIES, 2006).

El reto fundamental está en formar personas competentes para mejorar su forma de vivir y convivir en la sociedad, que usen eficientemente sus propias herramientas para pensar, como el lenguaje, la tecnología, la capacidad de actuar y simbolizar, tomando en cuenta no sólo los programas y planes de estudio, sino la participación comprometida de todos los elementos y recursos implicados en estos niveles básicos.

De este modo, se pueden obtener metas educativas ambiciosas, con profesionistas de los más altos niveles y técnicos especializados en el país que opten por la búsqueda de mejores resultados y mejores soluciones ante las distintas problemáticas que se presentan en el campo productivo (Gutiérrez, 1999).

Entre los antecedentes teóricos más recientes sobre evaluación de competencias, se encuentran las investigaciones realizadas por la Subsecretaría de Educación Básica, de la SEP, que sustentan la Reforma Integral para la Educación Básica, y el Plan de Estudios 2009, que actualmente está en su etapa de prueba en aulas, en 5000 instituciones de distintos tipos y organización. Se espera que para el ciclo escolar 2010-2011 será aplicada en todas las escuelas del país de manera generalizada. (Manteca, 2008).

Uno de los propósitos centrales en los programas, tanto de primaria como de secundaria es “establecer congruencia y continuidad del aprendizaje, entre la educación de los dos niveles, eliminando las frecuentes dificultades académicas que se presentan en el tránsito de uno a otro” (SEP 1993, p 11)

Por otro lado, se considera importante en los dos programas de estudio, “estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, procurando el ejercicio de habilidades intelectuales y la reflexión” (SEP 1993, p 13).

Las prioridades en los distintos planes de estudio en los niveles de primaria y secundaria, así como las semejanzas y diferencias de estos, pueden apreciarse con fines de congruencia y continuidad. (Ver Tabla 1).

Tabla 1
Propósitos para la Educación Primaria y Secundaria. (Sep RIES, 2006)

—Primaria 1993—	—Secundaria Ries—	Semejanzas
Tiene como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:	Tiene como propósito consolidar y desarrollar la formación adquirida en la enseñanza primaria, para:	Como Educación Básica, las dos pretenden objetivos en continuidad.
1º. Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de la información, la aplicación de las matemáticas, a la realidad) que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.	1º. Asegurar que los estudiantes profundicen y ejerciten su competencia para utilizar el español en forma oral y escrita; desarrollar las capacidades de expresar ideas y opiniones con precisión y claridad; entender, valorar y seleccionar material de lectura, en sus diferentes funciones informativas, prácticas, y literarias.	Mientras que en la primaria, se plantean los objetivos, desde una óptica global, en secundaria se canalizan y separan los objetivos que se pretenden referentes al lenguaje y a matemáticas; ya que en este campo de la lógica, se afirman conocimientos básicos, para profundizar en aspectos más abstractos de las matemáticas.
2º. Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y con el uso racional de los recursos naturales; así como aquéllos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.	2º. Ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades matemáticas y las capacidades para aplicar la aritmética, el álgebra y la geometría. Planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana y para entender y organizar información cuantitativa.	En cuanto a los objetivos de formación científica: mientras que en Primaria se enfrentan a la observación y al reconocimiento de los fenómenos naturales y del campo de la ciencia, en secundaria se amplían con el apoyo de los conocimientos tecnológicos y de la investigación apoyada en la informática.
3º. Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los	3º. Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en este campo, proporcionando espacio y	En lo que respecta al conocimiento del mundo, su historia y sus comunidades, en primaria se les presenta a

demás y como integrantes de la comunidad nacional.

tiempo suficiente para la formación tecnológica e informática que integren estos conocimientos científicos.

los alumnos la problemática de reconocerse como mexicano y ubicarse dentro de su país, en la originalidad de la diversidad; mientras que al llegar a secundaria, se comprenden los valores y la vida; así como su relación entre el pasado, presente y futuro de las civilizaciones.

4º. Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.

4º. Profundizar y sistematizar la formación de los estudiantes en Historia, Geografía y Civismo, para que adquieran mejores elementos para entender los procesos de desarrollo de las culturas humanas, adquirir una visión general del mundo contemporáneo y de la interdependencia creciente entre sus partes; así como participar en relaciones sociales regidas por los valores de la legalidad, el respeto a los derechos, la responsabilidad personal y el aprecio en defensa de la soberanía nacional

El arte y el deporte en los primeros años, tiene la importancia del equilibrio, de la coordinación de movimientos y su relación con el orden interior; mientras que en la segunda parte de la educación básica, la importancia que adquieren estas disciplinas va encaminada al autocontrol, y dominio de si mismo.

5º. El aprendizaje de una lengua extranjera (inglés o francés), destacando los aspectos de uso más frecuente en la comunicación.

6º. Incluir la Orientación Educativa ante la necesidad de ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos, la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás.

El alumno de doce y trece años. Describir al alumno, en quien recae esta atención, se hace necesario ya que la pubertad es la etapa que comienza entre los 10 y los 12 años de edad y afecta de manera total a la persona, debido a los cambios físicos, psicológicos, emocionales, intelectuales y sociales.

El impacto psicológico de la pubertad (malhumor y rebeldía, entre otros cambios) se debe a varias influencias como las hormonas, el ambiente social, el nivel de estrés, el nivel de autonomía

(Meece, 2000). Según este autor, otro cambio importante son las variantes del crecimiento físico, que originan una sensación de torpeza y timidez, que afectan negativamente su autoimagen, mientras no se alcance el equilibrio.

A nivel emocional, al comenzar la adolescencia, se observan menos pensamientos positivos hacia los padres, menos comunicación con ellos y más conflictos diarios. Se puede decir que en la mayoría de las familias, el inicio de la pubertad produce desequilibrio en la relación con los padres y aún con los profesores, si éstos no están dispuestos a permitirles un poco de independencia o de control en el aula (Santrock, 2004).

En cuanto al desarrollo social, según las etapas del Desarrollo Psico-social de Ericsson, la edad de los niños entre 10 y 12 años, se ubica en la etapa de Identidad frente a confusión de papeles, en donde el adolescente debe saber quién es, lo que tiene valor en la vida y el rumbo que desea darle. En esta etapa se plantean dos preguntas fundamentales para el ser humano ¿Qué va a ser de mi? y ¿Qué voy a hacer de mi?

Cuando el muchacho de esta edad es escuchado en sus gustos, sus necesidades, cuando recibe la oportunidad de explorar otras opciones y papeles en su entorno, desarrollando creatividad mediante las actividades que prefiere, empieza a dar respuestas que lo ayudarán a definir, a optar eligiendo el camino y la actitud (Meece, 2000).

Según Klein (2002) el alumno tiene el papel central en el proceso de aprender y se muestra cuando el alumno planea sus actividades, siguiendo la programación de los contenidos de cada asignatura, preparada por el profesor; tomando contacto con diversos materiales para su aprendizaje y formando parte de un equipo, retroalimentando y aplicando sus conocimientos; y participando en la evaluación de su propio proceso.

El alumno retoma lo que conoce de las cosas, incorporando el uso cotidiano de Tecnologías de Información y Comunicación, para comprender y poner a consideración de los demás, los resultados de su investigación, llegando, junto con el grupo, a soluciones y conclusiones que aplican junto con valores de democracia y convivencia (Klein, 2002).

Al respecto Pereira (1996) señala que el alumno diseña diferentes actividades personales y colectivas en las que podrá desarrollar las siguientes habilidades: disciplina interior, planificación de actividades, reflexión (análisis y síntesis), toma de decisiones, trabajo colaborativo, autonomía, autorregulación, comunicación, hábitos y estrategias de estudio.

El papel del alumno es ser partícipe de su propio ambiente de aprendizaje, teniendo un cierto grado de decisión en cuanto a actividades, uso de materiales y objetivos que debe alcanzar durante su proceso de aprender (Gallardo, 2005).

El Papel del Docente. El docente es un guía y orientador, cuya actitud se basa en la observación constante de cada alumno en particular, para planear y preparar correctamente los instrumentos de trabajo, que les permitan la búsqueda de formas de apropiación de la realidad, presentada en los distintos contenidos de las asignaturas relacionadas entre si.

El maestro prepara experiencias de aprendizaje, es decir actividades planeadas, dirigidas y evaluadas, que tengan significado para el alumno, que sean iniciadas y desarrolladas hasta su finalización y que lleve a los objetivos de producto y/o de diseño, preparados y pensados para ello (Garibay, 2005).

La preparación constante del docente define su propio actuar educando en valores y conociendo a cada alumno, para propiciar en los adolescentes la oportunidad de conocerse a si mismos, de sus potencialidades, impulsar su autodominio emocional, impulsar la búsqueda de la excelencia, fortalecer la empatía, desarrollando la capacidad de resolver conflictos emocionales y generando una cultura colaborativa

En el paso a la secundaria, se considera importante una relación pedagógica entre profesor y alumno, que dentro de un marco de respeto y confianza en las capacidades de la persona, permita convertir el uso de la palabra en una práctica cotidiana, estimulando la intervención de los educandos mediante preguntas, respuestas, precisando nociones, conceptos y categorías que permitan clarificar y fundamentar científicamente datos, hechos y fenómenos.

Otra de las tareas del maestro es hacer que prevalezca la objetividad e imparcialidad, motivar

y estimular la creatividad en sus estudiantes estableciendo un clima social de trabajo, participación, toma de decisiones y compromisos, considerando el respeto como base de la respuesta a la convivencia (Klein, 2002).

El Papel de los Padres de Familia. Como primeros responsables de la educación de sus hijos; y formando parte insustituible en las instituciones educativas, los padres de familia, asumen su rol, participando activamente y comunicándose frecuentemente con tutores y maestros, acompañando así el proceso de construcción de las personas de sus hijos y el desarrollo de la capacidad de relacionarse con el conocimiento y su realidad (Saavedra, 2004).

Una reflexión dominante de los riesgos en la convivencia escolarizada, en la preadolescencia y adolescencia, es el impacto que ha causado en los alumnos, la inestabilidad y desajustes que se viven en los hogares y que son los orígenes de las pautas conductuales. Hoy esta reflexión, convoca a considerar que la educación sin valores, simplemente no es educación.

Para que la colaboración de la escuela sea formativa en la secundaria, es necesario vivenciar los valores y tener una relación armónica en el hogar y continuar así el proceso formativo de los educandos, logrando la consolidación de una identidad personal y social, así como la apropiación de una conciencia sobre el mundo, la vida y el papel que cada uno cumple en ese entorno (Saavedra, 2004)

Entre los aspectos de índole cognitivo que afectan las relaciones entre los padres y sus hijos adolescentes, pueden considerarse el proceso de maduración del muchacho, que se manifiesta en la expansión del razonamiento, el incremento del pensamiento idealista, el rol de iguales con sus amigos, las ansias de independencia, así como el proceso de maduración de los padres, en cuanto a los aspectos emocionales del rol parental (Santrock, 2004)

Evaluación de Competencias

Cuando los resultados de la educación en las escuelas no son competitivos con las demandas de la sociedad y las exigencias de la calidad para la productividad, se impone la necesidad

de adoptar medidas que favorezcan la mejora cualitativa de la educación y cuantitativa en los aspectos prácticos sobresalientes en el alumno y en las instituciones (Zorrilla, 1999).

Respondiendo a la necesidad de la sociedad actual con la globalización de los mercados, por un lado y la universalización del conocimiento, por otro, se piensa en la visión del aprendizaje por competencias, para que la escuela prepare a los muchachos en congruencia con la vida cotidiana y la propuesta de soluciones ante los problemas prácticos y reales (ITSON 2006).

Para poder observar esta formación y desarrollo de competencias que modifica el comportamiento y consigue cambios en la forma de percibir al mundo, la evaluación requiere de nuevas formulaciones, que presenten mejor calidad y coherencia con estas exigencias del mundo de hoy.

La evaluación actual requiere que se pueda observar tanto el proceso, como el producto y hacer la estimación sobre el nivel del logro de los fines considerados. (Valenzuela, 2004)

Por competencias, en educación, se entiende “Un conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea”.(Argundín, 2005, p.15).

El enfoque basado en competencias tiene su punto de partida en la observación de los resultados laborales por lo que exige a la escuela que eduque para la vida, fortaleciendo la relación entre las instituciones educativas y el sector laboral (Argundín, 2005).

Otro concepto de competencia, que define el Instituto Tecnológico de Sonora es la capacidad productiva de un individuo que se define en términos de desempeño, en un determinado contexto; y o solamente de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes; estas son necesarias; pero no suficientes por si mismas, para un desempeño efectivo (ITSON 2006).

Se puede decir que una competencia, es un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios y suficientes para realizar una actividad específica, claramente delimitada (Ochoa y Vázquez, 2006).

Para aclarar el término de competencias, se debe considerar que su uso tiene apenas unas décadas y que posee una relación con los procesos productivos en las empresas.

Enfoque actual de la Evaluación. La acción educadora que se realiza en la escuela, identifica tres elementos que se relacionan entre sí, para hacer posible la promoción de procesos de crecimiento personal: la planeación, la realización y la evaluación, que han ido cambiando e incorporando nuevas concepciones y prácticas. Los enfoques más recientes conciben esta interrelación como instrumentos de comunicación que facilitan la construcción de los conocimientos en el aula. (Quinquer, 2000, p. 13).

Desde que existe la escuela, la tarea de enseñar, conlleva la evaluación, ya que en el proceso enseñanza aprendizaje se encuentran los componentes en relación activa, como se muestra en La Figura 1.

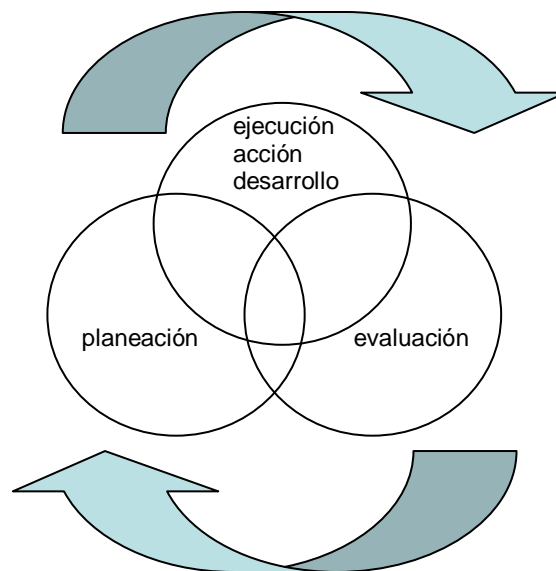


Figura 1 . Interrelación de componentes del proceso educativo.

La planeación, acción y evaluación como componentes del proceso educativo, se vinculan en los tres distintos tiempos en que se realizan y vuelven a iniciarse, estableciendo un ciclo y

haciendo dinámicas las tres acciones, que han ido mejorándose y cambiando en respuesta al movimiento y progreso del hombre mismo. La vanguardia se puede mostrar en La Figura 2.

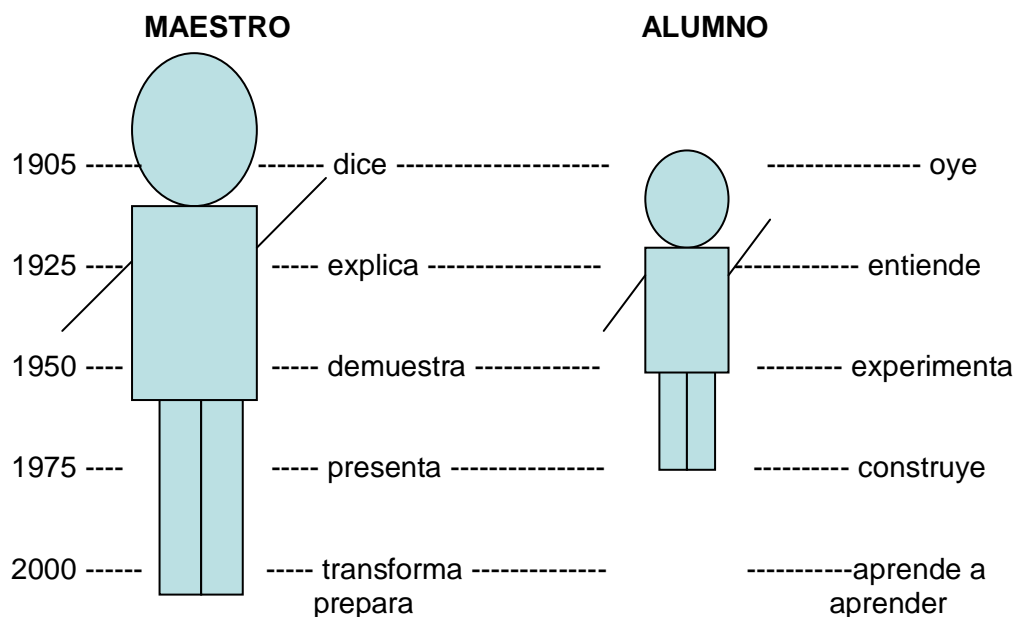


Figura 2. Cambio en los roles del maestro y alumno en el tiempo.

El efecto más importante de la práctica educativa es que el alumno pueda competir exitosamente en los siguientes niveles de la enseñanza, hasta presentarse al campo laboral con buenos resultados. Este inminente cambio en la educación, requiere de transformación de las rutinas escolares en todo el proceso de planeación, acción-ejecución-desarrollo y evaluación.

Cuando se habla de evaluar competencias, se requiere establecer condiciones para que la persona que ha aprendido utilice y movilice todos sus recursos para resolver una tarea en un contexto determinado. Las competencias no pueden ser evaluadas teóricamente sólo como conocimientos, habilidades, actitudes y valores sino que se requiere de proponer situaciones reales o que acerquen a los alumnos a la realidad, para que utilice este conjunto de saberes y bienes de forma adecuada.

Según Moya (2007), hay cuatro niveles de adquisiciones que pueden ser observados, sin que se pueda decir que la persona es competente. En primer término se encuentran las conductas,

que es cuando la conducta puede ser transformada y se perciben cambios. El segundo nivel se refiere a comportamientos, ampliando las conductas observables y hay cambios no perceptibles a priori.

El tercer nivel muestra las capacidades que la persona repite en varias ocasiones para resolver determinadas situaciones y toma de decisiones; en el cuarto nivel aparecen las competencias, cuando se conservan los valores de los niveles anteriores y se amplían las situaciones en las que la persona es apta y segura.

Para evaluar competencias se requiere de revisar tres aspectos, el primero es que sea mayoritaria, es decir, no puede ser selectiva la preparación de las competencias, y evaluar sólo a los mejores, sino que tiene que permitir el acceso a evaluar a todos o a la mayoría. En segundo término, requiere tener un amplio margen de utilidad, es decir, tiene que ser útil y común en muchos ámbitos de la vida. En tercer plano presenta que la competencia debe permanecer y ayudar a que la persona tenga mejores y más elementos que le ayuden a seguir aprendiendo (Moya, 2007).

Es recomendable que al finalizar cada etapa del proceso enseñanza aprendizaje, se observen y evalúen las competencias que el sujeto ha construido y que se determinan definiendo tareas precisas con anterioridad, describiendo el resultado de lo que el alumno ha sido capaz de realizar en dichas tareas. La evaluación determina acciones que comprueban que el alumno es capaz de desempeñar.

La evaluación de competencias, como medio de aprendizaje constituye una experiencia integradora de desarrollo, porque proporciona retroalimentación, confirma los logros de los alumnos, ya que implica observar y juzgar su propio desempeño en el proceso y logro de resultados.

Elementos y proceso de Evaluación. Tomando en consideración que evaluar una competencia es el proceso por medio del cual se recogen evidencias con el fin de determinar el resultado del desempeño de un alumno solucionando problemas en el campo de aplicación (Ochoa y Vázquez, 2006), o lo más parecido a éste, es preciso definir cuáles son esas competencias necesarias para que el estudiante pueda seguir adelante en los siguientes niveles de enseñanza.

Una descripción clara y precisa de lo que se va a evaluar, proviene del tipo de competencia que se quiere observar y ésta depende de los contenidos y de su origen que se establecen para los distintos niveles educativos.

En las distintas programaciones didácticas, se pueden clasificar tres tipos de conocimiento declarativo, que es el tipo de conocimiento que se memoriza e identifica en un contexto; el procedimental o procedural que requiere de un proceso y de práctica o ejercitación para llegar a dominarlo; finalmente el tipo de conocimiento actitudinal, en el que se ubican, reglas sociales y de convivencia, por ejemplo.

A manera general, para identificar las acciones, que señalan el grado de adquisición de una competencia en cualquier nivel educativo, se puede tomar en cuenta la siguiente clasificación del Centro de Estudios Operacionales (CEO citado en Arriola, Sánchez, Romero, Rodríguez y Gastelú, 2007) se muestra en La Tabla 2

Tabla 2

Clasificación del conocimiento adquirido. Tabla del Centro de Estudios Operacionales, para identificar la adquisición de conocimientos. (CEO, en Arriola, et. al. 2007)

TIPOS DE CONOCIMIENTO	NIVELES DE CONOCIMIENTO	ACCIONES QUE LO IDENTIFICAN
Declarativo	Identificar	Definir - Caracterizar Detectar - Señalar - Enlistar - Solicitar Calcular Completar
	Categorizar	Diferenciar - Relacionar Comparar Agrupar - Secuenciar - Conceptuar Inferir - Generalizar - Derivar Analizar
Procedimental	Resolver / aplicar	Construir - Elaborar Diseñar Desarrollar - Reparar - Aplicar Resolver
	Solucionar problemas	Resolver - Proponer Decidir Investigar - Indagar - Modificar Concluir - Evaluar

Los ámbitos de actuación de las personas, implican también la expresión de sus valores y normas con las que se autorregula, por lo que a la tabla anterior, se agregaría la información presentada en la Tabla 3.

Tabla 3
Conocimiento Actitudinal Tabla de *Evaluación de competencias a nivel preescolar*, (Malagón y Jara. 2005)

TIPO DE CONOCIMIENTO	NIVELES DE CONOCIMIENTO	ACCIONES QUE LO IDENTIFICAN
Actitudinal	Personales	Atender - Planificar Anticipar - Aportar Automotivar - Autoevaluar Reflexionar
	Interpersonales	Escuchar - Dialogar Comprender - Respetar Motivar - Participar Colaborar - Cooperar Coevaluar
	Ambientales	Adaptar - Proponer Respetar - Cuidar Resolver - Identificar

De acuerdo con esta clasificación, se pueden establecer los enunciados que describan la competencia, respondiendo a las siguientes preguntas ¿Qué se debe aprender? ¿Cómo se sabrá si se ha aprendido? ¿Qué materiales y procedimientos darán mejores resultados para aprender lo que se desea? ¿Cómo observar lo que se ha aprendido? ¿Qué resultados se esperan obtener? (Arriola, 2007)

Para evaluar competencias, según Moya (2007), se requiere considerar primero las fuentes de información adecuadas, ya que aportan datos sobre cómo ha resuelto la tarea el alumno; y segundo, los criterios de evaluación que relacionen las áreas curriculares y las competencias básicas. Para este autor, se debe tener presente la principal competencia básica: construir el proyecto personal de vida, que lo inserte y sea útil en la sociedad en la que vive.

Con respecto a las fuentes de información, se refiere a la cuidadosa elaboración de los instrumentos o herramientas que aporten las evidencias de resultados, que deben considerar situaciones específicas y propicias para que el alumno las genere (Arriola, 2007).

La evaluación integral es la que se propone en los programas de educación básica y las funciones aplicadas en estos niveles educativos son: la evaluación sumativa, que es la apropiada al concluir un aprendizaje, tomando en cuenta varios momentos de observación y registro; la evaluación inicial, como diagnóstico y punto de partida para los contenidos y la evaluación final, para medir resultados.

Los tres tipos de evaluación mencionados, se utilizan bajo los siguientes principios: autenticidad, interactividad; continuidad y multidisciplinariedad, en las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. (Malagón y Jara. 2005). Algunos de los instrumentos que se recomiendan para la evaluación sumativa son las pautas de observación, portafolio y rúbrica, que abarcan todos los campos a evaluar. Para la evaluación de tipo integral, se muestran las consideraciones expresadas en La Tabla 4.

Tabla 4
Algunas consideraciones para la Evaluación Integral

Campos a Evaluar	Tipos de Instrumentos
EVALUAR CONCEPTOS	<ul style="list-style-type: none"> Listas de Cotejo Situaciones de similitud Escalas de apreciación Situaciones predefinidas Exposiciones Temáticas Resolución de situaciones nuevas Elaboración de mapas mentales Pruebas de opción múltiple
EVALUAR PROCEDIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> Acciones Aplicaciones y ejecuciones Resolución de problemas Investigación Estrategias de pensamiento Toma de decisiones Formación de hábitos
EVALUAR ACTITUDES	<ul style="list-style-type: none"> Escalas Registro anecdótico Sociogramas Juegos de roles Dramatizaciones Cuentos Exposiciones Actividades Libres Expresión Artística

Competencias para la Educación Básica

En cuanto a los aprendizajes básicos, considera Moya (2007), que son ocho las competencias básicas para los primeros niveles educativos: competencia matemática, que es la puesta en acción de la lógica matemática y aplicación de operaciones básicas para la solución de problemas cotidianos.

En segundo lugar está la competencia lingüística, que ayuda a la persona a enfrentar situaciones de índole comunicativo, implica el lenguaje en todas sus formas. La competencia para utilizar información, ocupa el tercer lugar y es la movilización de conceptos, procedimientos y actitudes para la aplicación de lo que se conoce en la solución y avance del conocimiento.

La competencia para procesar y analizar la información, que es la capacidad que se desarrolla para agregar al conocimiento previo, las nuevas adquisiciones y aplicar igualmente a favor de solución y avance. La quinta es la competencia para usar oportuna y adecuadamente el universo digital, que es la demostración de la aplicación de conocimientos de esta herramienta y la comunicación con la misma.

Las siguientes son las competencias sociales para la convivencia armónica, que implica poner en juego las habilidades y actitudes para integrarse en el grupo y formar parte activa en él. La competencia para aprender a aprender, que consiste en el diseño de situaciones para afrontar nuevos aprendizajes y almacenar nuevos conocimientos, así como para ser aplicados con oportunidad en la solución de distintas problemáticas cotidianas.

Por último, la competencia para mostrar la iniciativa personal y autonomía, que implica ser capaces de tomar decisiones propias y proponer nuevas acciones y situaciones para si mismo y para los demás.

Según Argundín (2005), para enfatizar la formación de los valores fundamentales, y el desarrollo de habilidades diferentes que requieren un desempeño efectivo y eficaz, en diferentes

escenarios y niveles de la educación, propone las siguientes competencias como base de la educación:

Competencias de estimación e injerencia, que se relacionan y dependen del conocimiento y dominio de tareas y contenidos, según la asignatura o materia. Las competencias de comunicación, que se refieren al manejo oportuno de habilidades verbales, de lectura, de expresión escrita, de computación y distintas formas de expresarse. Las competencias de liderazgo, que implica la capacidad de colaborar, planear siendo creativo en situaciones diversas. Competencias de autogestión, las que se relacionan con el desarrollo de la persona, manejando cambios significativos al integrar conocimientos, generando la movilización de si mismo hacia la mejora.

También define las competencias de pensamiento crítico, como las que desarrollan la capacidad para evaluar y vivenciar los valores éticos fundamentales y autoevaluarse, dentro de ese mismo marco. Las competencias de relación, en donde se reflejan actitudes relacionadas con el humanismo, la cultura, las relaciones para la convivencia, interpersonales e interdisciplinarias.

Las competencias de función, que implica el ordenar y poner en acción, funciones ejecutivas como organizar, coordinar, planificar, responsabilizarse, priorizar. Las competencias de investigación que incluyen habilidades como anticipar, sensibilidad para captar inquietudes, visión para proponer alternativas de solución, orden y estructura, control, capacidad de análisis y síntesis.

Por último las competencias para integrar conocimientos, que se evidencia cuando se tiene presente el conocimiento previo y se integran datos de diferentes fuentes para resolver problemas y proponer soluciones.

Las competencias que presentan tanto Moya (2007), como Argundín (2005), son básicas para la educación; aunque, para diferenciarlas, las primeras están encaminadas a demostrar los contenidos de las distintas áreas del conocimiento, su interrelación y su aplicación a la vida cotidiana.

Las competencias básicas de Argundín (2005), enfatizan el comportamiento y la parte actitudinal en el desempeño personal, y que logran la autoestima, la seguridad en si mismo, la

tolerancia, el respeto, la solidaridad, entre otros valores, que permiten la superación y la proyección social de la persona.

Es primordial que los docentes estén preparados y sean competentes en la planeación de las acciones que generan aprendizajes significativos y permanentes, teniendo en cuenta estas listas de competencias y estableciendo relación con los contenidos de las áreas, vinculándolas entre si, y diseñando actividades que construyan competencias para la vida.

La condición de profesionales de la educación, exige un compromiso ante esta transformación necesaria en las aulas para mejorar las condiciones de desarrollo de los alumnos.

CAPITULO 3

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este Capítulo, se presentan los elementos tomados en cuenta para considerar el problema que implica la investigación, se definen los objetivos a lograr, así como los beneficios y limitaciones visualizados en el contexto delimitado, que en este caso es el Instituto Pierre Faure de San Luis, en donde la comunidad educativa que se ha formado, esperan poder contar con la Secundaria como parte del crecimiento de su escuela. El deseo de conocer y saber acerca de las competencias necesarias para tener éxito en el ingreso a Secundaria, plantea las posibilidades de ordenar y analizar el problema, objeto del capítulo.

Marco Contextual

Las competencias desarrolladas en el nivel educativo de primaria permiten que los alumnos lleguen, se adapten y tengan éxito en la escuela secundaria. Una educación enfocada a lograr el desarrollo de esas competencias de adaptación y éxitos han sido la meta de muchas metodologías educativas, una de ellas es la educación personalizada, la cual intenta satisfacer las necesidades de individualizar y a la vez, socializar a los alumnos, en contra de la masificación (Verduzco, 1985).

Un ejemplo de las diferentes metodologías en el ámbito educativo es el propuesto por el padre Pierre Faure, sacerdote Jesuita, (ver Apéndice "A") innovador en pedagogía, con la propuesta de Educación Personalizada, que se enmarca dentro del movimiento de la "Escuela Nueva".

Este movimiento llamado escuela nueva, surge desde principio del Siglo XX, como respuesta de maestros, pedagogos y pensadores ante la herencia directa de las fuerzas y tensiones del siglo precedente y aún de principios del XX, con el propósito de tener un sistema escolar más flexible y activo, que postula el puericentrismo y métodos con mayor contacto con la experiencia y la realidad.

La Educación Personalizada que propone el Padre Pierre Faure, responde a tres grandes preocupaciones: mejorar la eficiencia de la enseñanza, fomentar la democracia y aumentar la conciencia de la dignidad de la persona.

Según Faure

“El más profundo significado de la Educación Personalizada, se halla no en ser una forma o método nuevo de enseñanza más eficaz; sino en convertir el trabajo de aprendizaje en un elemento de formación personal, a través de la elección de trabajos y la aceptación de responsabilidades, por parte del escolar mismo”. (P. P. Faure, citado en Klein, 2002)

Instituto Pierre Faure de San Luis. En San Luis Potosí se inicia este Colegio Particular en su etapa de Primaria, después de 8 años de haber iniciado con el Preescolar, en 1997, fincada en el ejercicio de la comunicación maestro-alumno, en un conocimiento concreto y profundo del alumno, comprometidos más con el formar que con el informar.

En este momento, el Instituto continúa esta formación de la persona con el mismo compromiso, ofreciendo una escuela fundamentada en un vínculo con la sociedad y en la firme convicción de la infinita capacidad del hombre, que lleva en su interior las respuestas y con la tarea de proporcionarle los medios para que manifieste esas respuestas y mediante la acción se integre a la sociedad donde se desarrolla, beneficiándola al aportar sus descubrimientos y logros, en miras del bien común.

El Instituto Pierre Faure de San Luis, está ubicado en la Colonia Viveros de esa Ciudad, que corresponde a un nivel socioeconómico medio, sin embargo la población formada por cerca de 140 familias, está dentro de un nivel medio alto. El Colegio citado pertenece a la Zona Escolar 15 del Sistema Educativo Estatal Regular, que está bajo la dependencia de la Secretaría de Educación Pública del Estado.

La institución en la que se realiza esta investigación, cuenta con todos los servicios de pavimentación, alumbrado, drenaje, agua, teléfono y como escuela particular, cuenta con recursos materiales como equipo de video, computadoras para los alumnos y el personal docente, biblioteca y Enciclomedia, entre otros. Esta escuela se compone de un grupo de alumnos por cada grado de primaria y preescolar, de entre 15 y 25 alumnos y con el proyecto de iniciar la secundaria en dos años más.

La forma de trabajar de la institución en donde se realiza la investigación, se puede diferenciar de otros modelos educativos en: la planeación del trabajo, la libre elección de los alumnos sobre los materiales e instrumentos de trabajo, la visión de conjunto en las áreas y temas que están contenidos en cada año escolar, el registro de avance personal en las diferentes áreas y asignaturas y la evaluación (autoevaluación y coevaluación) que se realiza semanal y bimestralmente, entre otros valores.

Se pretende en actitudes: que sea el alumno quien tenga la posibilidad de descubrir por sí mismo, que sea el alumno quien compare sus previsiones con los efectos de sus ensayos y que saque de allí sus inferencias. Tal y como se establece en el plan efectivo de transformación escolar, desarrollado por el personal docente y directivo del Colegio (PETE 2006), se pretende que el alumno transforme él mismo su manera de actuar, sus conductas en el transcurso de sesiones sucesivas de aprendizaje, que comunique y comparta sus experiencias y aprendizajes con sus compañeros.

Principios. Los principios en los que se basa la educación personalizada de Faure, se han agrupado en tres bloques, aunque se tiene presente, que con ello, de ninguna manera se agota el tema infinitamente rico de la persona y que están profundamente relacionados: (Pereira, 1996)

La persona es singular y creativa, es libre y activa, es social y comunitaria. Para lograr el trabajo mediante estos principios, se necesita crear los medios que den a los alumnos la posibilidad de elección, siendo éstos una variedad de instrumentos de trabajo que ofrecen las posibilidades para que se den respuestas libres y responsables, que contribuyan a la realización del proyecto personal y social de cada uno de los alumnos. (Pereira, 1996)

Esta es una visión general del proyecto de trabajo, basado en la concepción de la persona, que concreta la realización del hombre; para lo cual, se toma el legado del Padre Pierre Faure, desde el punto de partida de llegar a ser dueño y responsable de su propio desarrollo personal y social (Pereira 1996).

Cuando una Institución educativa se propone en lo colectivo generar acuerdos que les permitan desarrollar estrategias de colaboración y participación de todos sus miembros, para llevar a logros predeterminados, se establece una guía como visión, según el Plan efectivo de transformación escolar, desarrollado por Tindelín (PETE 2006):

Ser un equipo de trabajo, que fundamenta su quehacer educativo en los principios de la Educación Personalista y Comunitaria; colaborando con los Padres de Familia, para que sean las y los jóvenes mismos, quienes, como Hijos de Dios, descubran el conocimiento, desarrollando autenticidad en su persona, seguridad interior y alegría e interés por lo que hacen, en beneficio propio y de los demás.

Con esta visión como marco que define la meta, la institución en donde se lleva a cabo la investigación, construye la misión con el compromiso diario de los equipos que la conforman:

Atender las necesidades de crecimiento personal e integral de cada uno de los alumnos, ayudándolos a actuar por si mismos, aplicando lo aprendido; respetándolos como personas únicas y como dignos hijos de Dios, creados a Su imagen y Semejanza. Fortaleciendo su interioridad en libertad, creatividad y sociabilidad; mediante la vivencia de los valores de respeto, confianza, honestidad y calidad en el trabajo cotidiano, que se refleje en un estilo de vida (PETE 2006).

Definición del Problema

El contexto presentado, parece un entorno acogedor, en el que los alumnos van respondiendo a la propuesta educativa y en donde surge la necesidad de continuar con este mismo modelo, a la enseñanza secundaria. Frente a esta postura, se presentan los siguientes cuestionamientos:

¿Cómo identificar las competencias básicas, que permiten la adaptación y el desempeño exitoso en secundaria, a los alumnos que egresan del 6º. grado de primaria?

Esta pregunta nos lleva a otras que orientan la respuesta que se busca:

¿Qué indicadores permiten identificar competencias básicas desarrolladas en el nivel primaria, y que permanecen al ingresar a secundaria?

¿Cómo identificar las competencias que permiten que el conocimiento declarativo se observe mediante el conocimiento procedural y se aplique en diversas situaciones a través del conocimiento actitudinal?

¿Cuáles de estas competencias básicas, se favorecen con la primaria del Modelo Personalizado de Pierre Faure, y cuáles son las que se necesita fortalecer?

Este tipo de cuestionamientos, son producto de la reflexión pedagógica y de la observación de la necesidad de distinguir y precisar estrategias y caminos que aseguren a los alumnos la posibilidad de extender el conocimiento, adecuado a la edad, en la siguiente etapa, que es la secundaria y pueda servir de motivación al cambio en otros docentes, para conocer y proponer nuevas actitudes en su labor cotidiana.

Objetivos de la Investigación

El objetivo principal de esta investigación fue encontrar y fundamentar los indicadores que determinan competencias básicas en el desempeño y aprendizaje de los alumnos que ingresan a la secundaria, así como conocer los cambios que se generan a nivel familiar y cultural, partiendo de la aplicación práctica de las competencias adquiridas con este modelo de enseñanza.

Determinar las competencias básicas que deben ser adquiridas en el nivel primaria, a través del uso de indicadores cualitativos

Determinar las competencias requeridas en el nivel secundaria.

Destacar los medios más efectivos para construir y determinar dichas competencias, durante la primaria, con la observación del desempeño de las mismas en el contexto escolar y familiar.

Los objetivos presentados, son un medio para incentivar el trabajo del docente, tanto en la primaria, como en la secundaria, orientando su preparación en la formación de los alumnos. El presente estudio trata de destacar la importancia de la identificación de indicadores, que permitan determinar las competencias básicas y su permanencia, después de haber estudiado primaria bajo la modalidad de educación personalizada, mediante la aplicación de instrumentos a diferentes fuentes, el alumno, los padres de familia y los docentes. Estos tres agentes que involucra directamente el proceso educativo, son quienes pueden observar el desempeño de competencias dentro del contexto

natural de la vida familiar y escolar, manifestadas en actividades cotidianas, además de las calificaciones de los alumnos, que actualmente prefieren el conocimiento declarativo.

Se buscan indicadores de competencias básicas, no sólo de conocimientos, ya que éstos intervienen en el desempeño junto con habilidades, actitudes y valores, manifestándose de modo responsable y efectivo, en las tareas que se realizan en la vida cotidiana (Argundín, 2005).

Beneficios Esperados

En la realización del presente estudio, se apuntó hacia la reflexión sobre las estrategias de evaluación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, así como de la observación al desempeño de los alumnos, la práctica en el ambiente de la secundaria y la integración de los mismos en el ambiente familiar.

Con la aplicación de los instrumentos y sus resultados, se pueden ampliar las evaluaciones de los alumnos con indicadores que permitan la evaluación de competencias básicas.

Si el desempeño de una competencia, se integra en la suma de querer, saber, hacer y tener, el considerar que si un alumno expresa su preferencia por una materia, que pueda ser corroborado por sus padres y por lo que dicen de ellos sus maestros y, que sus calificaciones por la asignatura sean buenas, puede estar indicando que se trata de la adquisición de alguna de las competencias que se identifican como básicas dentro de este estudio.

Por otro lado, serían susceptibles de modificar las acciones que integran la práctica docente en los diferentes modelos educativos, y las expectativas de los alcances de la primaria y secundaria, podrían darse en la continuidad de la formación de competencias básicas, que permitan a los alumnos el mejor desempeño como estudiantes y sobre todo, la superación como personas.

Limitaciones

Teniendo en cuenta los objetivos que se pretende alcanzar y el contexto en el que se trabaja, las condiciones que limitan los resultados pueden ser:

El número de alumnos egresados de la Primaria en donde se realiza la investigación, es considerado restringido y puede ser un obstáculo para establecer conclusiones, frente a un número comparativamente grande de alguna otra primaria tradicional; así como las edades que tienen actualmente y que representan diferentes puntos de vista.

Por otro lado, la falta de tiempo y/o disposición de personas consideradas elementos importantes en la investigación, maestros, directivos, padres de familia, alumnos, puede limitar la acción investigadora.

En cuanto a la parte de la investigación que involucra a los maestros de secundaria, de las escuelas ajenas a la institución en donde se realiza ésta, puede ser considerada una limitante, la falta de registros de observación del desempeño de los alumnos, para la búsqueda y aceptación de nuevas formas de evaluación.

La relativa objetividad debido al rol del investigador, en cuanto al punto de vista desde dentro de la Institución en donde se realiza la investigación.

CAPITULO 4

MÉTODO

Dentro de este Capítulo, se encuentra la clasificación en la que se ubica la presente investigación; haciéndose necesario referirse a las estrategias de trabajo e instrumentos que se utilizarán, para proponer solución a las preguntas planteadas, con respecto al cómo se evalúan las competencias básicas para ingresar al nivel educativo de Secundaria.

De igual modo está presente dentro de este apartado del trabajo, la descripción de la población, su contexto y la muestra, así como el procedimiento que marcará el orden y secuencia hasta concluir la investigación.

Diseño de la Investigación

Bajo el nombre de Método, se encuentra la parte del proceso de la investigación, en la que se seleccionan técnicas, postura y procedimientos que servirán de guía para el estudio de la realidad presentada y responder a las preguntas planteadas.

La presente investigación, se pretende ubicar bajo un enfoque cualitativo en cuanto a que se “estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de o interpretar los fenómenos, de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas” (Rodríguez, Gil y Jiménez, 1999 p.32).

Se habla de alcances de una investigación, cuando el tipo de ésta, lleva el análisis de la causa (Hernández, 2006). En el presente trabajo se investiga con un alcance correlacional, que pretende conocer cómo evaluar las competencias básicas para el ingreso a 1º, de Secundaria y cuáles de estas competencias se alcanzan con el modelo de Educación Personalizada. El estudio correlacional, tiene como propósito conocer la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables, en un contexto

en particular; y en la mayoría de los casos, estas mediciones provienen de los mismos sujetos. (Hernández, Fernández y Batista, 2006).

Sobre el diseño de la investigación seleccionada, es del tipo no experimental, ya que “no se construye ninguna situación; sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas” (Hernández, Fernández y Batista, 2006). Transeccional, porque se analizan respuestas a través de grupos de alumnos de 6º. Grado, de cinco distintas generaciones egresadas de la institución, y la que cursa actualmente, cuyo propósito es describir cuáles competencias permanecen, cuáles les han permitido un desempeño exitoso en la nueva etapa de su formación y cómo evaluarlas.

El método de investigación a utilizar, puede clasificarse dentro del tipo de investigación, cualitativa- descriptiva, porque describe el proceso de desarrollo y formación de competencias durante la educación primaria. Según Patton (1980, 1990 citado en Hernández, Fernández y Batista 2006, p. 205) “define los datos cualitativos como descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones” que en esta ocasión, se da involucrando a alumnos de 6º. Grado, a sus padres de familias, a sus maestros y al personal directivo de la institución.

Población, Contexto y Muestra

Siendo la población, el conjunto de todos los elementos a los que se propone aplicar las conclusiones (Giroux y Tremblay, 2004), en este trabajo se habla de los alumnos de 6º. Grado, por lo que resulta una población heterogénea, ya que está compuesta por las cinco generaciones de alumnos egresados del 6º de la institución en donde se realiza la investigación y se considera también, la que está cursando actualmente este Ciclo Escolar: Se muestran en La Tabla 5.

Tabla 5
Población de Alumnos egresados de 6º grado del IPF

Generación	Años cursados	Número de niñas	Número de niños	Total
1a	1997-2003	10	4	14
2ª.	1998-2004	9	5	14
3ª.	1999-2005	5	10	15
4ª.	2000-2006	12	5	17
5ª.	2001-2007	10	9	19
6ª.	2002-2008	7	9	16
Total		53	42	95

Por otra parte, la población está diversificada, por lo que se optó por un muestreo de tipo voluntario, que es una técnica de muestreo no probabilística, en la que las personas acceden a presentarse como voluntarios para la investigación. (Giroux y Tremblay 2004). Mediante invitación que se extenderá vía correo a todos los ex alumnos, se trabajará con los que respondan voluntariamente buscando la participación de, 6 ex alumnos por generación, 3 mujeres y 3 hombres; y los alumnos de la generación actual, dando un total de 30 ex alumnos y 16 alumnos de la generación 2002-2008.

Se considera también la participación de los padres de familia de los alumnos y ex alumnos citados antes, con el fin de complementar la información con respecto al grado de influencia en que las competencias aprendidas y su desempeño, afectan a la familia.

También como participantes, se toma en cuenta a los maestros del grupo de alumnos, así como alguno de los maestros de los ex alumnos, formando un total de 12 maestros. Este punto de vista de los docentes, darán la perspectiva desde la escuela, frente al desempeño mostrado por los implicados en la muestra.

Cabe mencionar aquí, que los alumnos y ex alumnos de la muestra, así como sus padres, pertenecen a una clase socioeconómica media alta, tipo de familia joven, con padres de familia que son profesionistas ambos y en muchos casos, trabajando los dos.

En cuanto a los maestros de los alumnos participantes, son profesionistas de la educación, dedicados y preparados, 3 de ellos con grado de maestría. Cada año asisten como equipo de docentes y directivos a un Curso de Educación Personalizada de 50 horas y de manera continua en reuniones bimestrales, para profundizar en algún tema o didáctica en particular y en colectivo.

Las características mencionadas, describen un ambiente escolar, entre docentes y padres de familia, que buscan una educación más congruente con el mundo de hoy, que haga la diferencia entre autocracia y democracia, entre información y formación, entre aprender para el examen o aprender para la vida.

Los maestros de las escuelas secundarias a las que asisten actualmente los ex alumnos, son docentes preparados en su área profesional, así como en didáctica, que cumplen el perfil requerido por cada una de las cuatro escuelas seleccionadas, que tienen la mayoría de los alumnos egresados. Se espera la participación de 6 maestros y 3 coordinadores.

Instrumentos

Los instrumentos de recolección de datos, en una investigación cualitativa, deben orientar ésta mediante criterios de confiabilidad y validez, que incluyen: dependencia, credibilidad, transferencia y confirmabilidad (Hernández, Fernández y Batista, 2006). Confiabilidad cualitativa, que se denomina Dependencia y que se proporciona mediante los detalles específicos sobre la perspectiva teórica, con la explicación de los participantes y de las herramientas, especificando el procedimiento de recolección y análisis.

Para dar consistencia y coherencia a los resultados, la validez se refiere a la relación y la objetividad que determina la libertad de tendencias y de influencias por parte del investigador (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

En cuanto a la transferencia y confirmabilidad, la primera se refiere a determinar el grado de similitud entre el contexto estudiado, con el de otros contextos y la segunda se refiere a demostrar el mínimo sesgo e influencia por parte del mismo investigador. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Estos dos últimos criterios, es más frecuente encontrarlos en las investigaciones de campo.

Apegada a estas características, la presente investigación considera el cuestionario para obtener información de los alumnos y padres de familia y para los maestros se aplica la entrevista dirigida que según Giroux y Tremblay (2004, p. 165), “es el tipo de entrevista en la que se establecen de antemano el orden de las preguntas y su formulación.” Este instrumento de investigación, permitirá aprender más acerca de las respuestas que se puedan dar, por el grado de confianza y libertad de expresión implícitas en la forma. Para los alumnos y ex alumnos se aplicará el cuestionario de preguntas cerradas y para los padres se usará el cuestionario mixto y la entrevista estructurada se hará a Maestros.

El tipo de cuestionario seleccionado como instrumento de recolección para los alumnos y ex alumnos es el de preguntas cerradas, que es “una forma de encuesta caracterizada por la ausencia del encuestador; se utiliza de un modo preferente en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales y ampliamente aplicada en la investigación cualitativa.” (Osorio, 2006). Se seleccionó este tipo de preguntas porque solicita respuestas breves, específicas y determinadas, que ofrezcan posibilidades de respuesta y distintas posiciones a lo largo de una gama de éstas (Rodríguez, 1998).

Para lograr la evidencia de validez total de los instrumentos a utilizar, así como su confiabilidad, se establecerá una primera fase de prueba, en la que se tomará en cuenta el análisis de éstos, por parte de tres maestros y 1 psicóloga, así como de una primera aplicación a alumnos y a padres de familia. Después de esta prueba, se harán ajustes a las preguntas, con la posibilidad de aclarar y explicar, facilitando las respuestas. Además otra manera de confirmación de las respuestas proporcionadas con el alumno, serán las respuestas obtenidas de maestros y padres de familia.

Para los Padres de familia, el tipo de cuestionario seleccionado es el de preguntas abiertas, que como adultos y primeros responsables en el círculo de convivencia social de sus hijos, requieren de mayor amplitud para respetar su individualidad como familia; y que vaya de acuerdo al nivel de pensamiento reflexivo que ostentan.

En el tipo de cuestionario de preguntas abiertas, éstas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta; aunque algunas se presentan como opción cerrada. Por esto se clasifica del tipo mixto, que es el que incluye los dos tipos de preguntas (Osorio, 2006).

Para los maestros, tanto de ex alumnos, como de los alumnos, se eligió la entrevista estructurada o dirigida, en la que “el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta” (Hernández, Fernández y Batista, 2006, p. 597) ya que definiendo el propósito y el orden, permite ampliar los conceptos en cuestión y la relación de respeto entre entrevistador y entrevistado, que en este caso son maestros ambos.

El tipo de entrevista estructurada favorece la profundización en la conducta y los problemas, la adaptación a las personas y circunstancias; y se pueden aclarar y repetir las preguntas, llegando a la veracidad de las respuestas y presentando menos negativas en éstas (Royo, 2006).

Tanto los cuestionarios, como la entrevista, están estructurados en base a las competencias para la Educación Básica según Moya (2007) y Argundín (2005) considerando como Educación Básica, la etapa preescolar, primaria y secundaria.

Las preguntas de los cuestionarios y de la entrevista, se diseñaron mediante la revisión de la literatura respecto a las competencias consideradas como básicas, de Moya (2007) y de Argundín (2005) que sustentan los programas de enseñanza- aprendizaje concebidos en esta perspectiva.

El instrumento del alumno (Ver Cuestionario para Alumnos en el Apéndice B), conformado de 12 reactivos, de la pregunta 1 a la 4, busca encontrar la relación entre las competencias básicas definidas por Moya (2007), de acuerdo a la clasificación de Argundín (2005). Las preguntas de la 5 a la 10, exploran las actitudes y habilidades relacionadas con el desempeño de las competencias

señaladas anteriormente. Finalmente, las dos últimas preguntas, acercan a los valores que están igualmente relacionados con las competencias básicas que los autores citados señalan.

En el instrumento para el ex alumno, se diseñaron reactivos en donde se puede relacionar las competencias básicas tanto de Moya (2007), como de Argundín (2005), así como las habilidades y actitudes que pueden ser reconocidas por él mismo. (Ver Cuestionario para Ex alumnos, en el Apéndice B).

Dentro de los cuestionarios para alumnos y ex alumnos, se pretende explorar la facilidad y gusto que desarrollaron los alumnos en el desempeño de actividades y situaciones de aprendizaje de las distintas asignaturas; así como el nivel de autorreconocimiento que tienen de sus aptitudes y tendencias innatas.

Después de las preguntas sobre la facilidad y la preferencia de alguna asignatura, siguen otras que identifican las distintas acciones que indican desempeño y su práctica, según la clasificación de Moya (2007) presentando la competencia y sus indicadores.

En cuanto a las preguntas que llevan al reconocimiento de las Competencias que propone Argundín (2005), en su mayoría estarán contestadas por los maestros y padres de familia ya que se refieren a la capacidad para relacionarse con los demás, la aceptación de distintos roles dentro del aula, así como la integración de aprendizajes y su relación con las competencias que señala Moya (2007). (Ver Cuestionario para Padres de Familia y Entrevista a Maestros en el Apéndice B)

Procedimiento

En los diseños de la investigación cualitativa-descriptiva se requiere elaborar un plan de acción; éste constituye uno de los pasos del diseño, que permita la organización de las actividades y su secuencia en proyecto.

En La Figura 3, se muestra gráficamente la secuencia de las actividades que conforman este proceso.

Diseño de la investigación

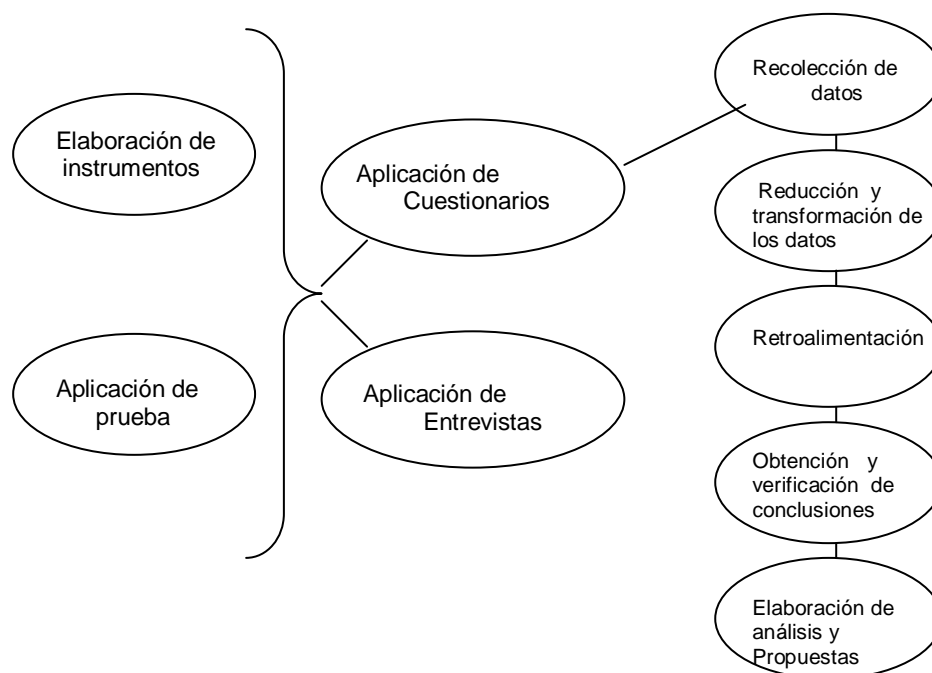


Figura 3: Etapas y secuencia de actividades del Diseño de la Investigación.

En base a estas acciones, se presenta en La Tabla 6 el siguiente Cronograma

Tabla 6
Cronograma de Actividades

ETAPA	FECHA INICIAL	FECHA TERMINAL
Prueba Preliminar y Corrección del Instrumento	Del 6 de mayo 2008	Al 20 de mayo 2008
Recolección de datos	Del 20 de mayo 2008	Al 30 de mayo 2008
Matriz de datos	Del 31 de mayo 2008	Al 13 de junio 2008
Organización de resultados	Del 14 de Junio 2008	Al 27 de Junio 2008
Retroalimentación	Julio	Julio
Obtención y verificación de conclusiones	Julio	Julio

La aplicación de prueba de los instrumentos se realizó, posteriormente a las autorizaciones otorgadas por parte de directivos y maestros de las cuatro instituciones; así como de alumnos y padres de familia que participaron en esta investigación. Se motivó e informó sobre las actividades a realizar, presentando los cuestionarios para ser resueltos y se calendarizó, con previa cita, las entrevistas a maestros de secundaria de las instituciones que reciben alumnos egresados de la institución

Se recolectó de forma continua los datos, para evaluar la tarea realizada y el resultado en avances. Se documentaron éstos, identificando fortalezas y debilidades para recoger opiniones, experiencias y sentimientos, así como aportes sobre el desempeño de competencias de los ex alumnos y alumnos de 6º grado de primaria de la institución del estudio.

Teniendo presente que el objetivo de esta investigación es encontrar y fundamentar los indicadores que determinan competencias básicas en el desempeño y aprendizaje de los alumnos que ingresan a secundaria y conocer los cambios que se generan en el ambiente familiar, por la proyección de este desempeño de competencias en los alumnos y ex alumnos de la institución que instruye bajo el concepto de educación personalizada, se adopta para el análisis cualitativo de los datos, el parámetro definido por las competencias básicas de Moya (2007) y Argundín (2005), presentadas en el marco teórico.

Para el diseño de los indicadores para evaluar las competencias básicas, se tomó en cuenta la clasificación de las acciones que identifican desempeño y práctica, según Moya (2007) así como las conductas y procedimientos que se evidencian en ambientes cotidianos y que son expresiones de ser competentes. Se muestran en La Tabla 7.

Tabla 7: *Relación de Competencias básicas de Moya (2007) con indicadores de desempeño para evaluar competencias básicas*

Tipo de Competencia	Indicador de la competencia expresado en acción
Competencias Matemáticas	desempeño y prácticas, resolver problemas, analizar y concluir, deducir lógicamente, investigar, hacer esquemas y mapas mentales
Competencias Lingüísticas	expresar ideas, búsqueda de distintas formas de comunicarse, leer y resumir, buscar nuevas ideas y crear, dibujar e ilustrar
Competencias para utilizar la información	Definir, enlistar, investigar, reconocer, indagar, caracterizar
Competencias para usar adecuada y oportunamente el universo digital	adaptar, insertar, inferir, anticipar, planificar
Competencias Sociales para la Convivencia Armónica	aportar, proponer, resolver, respetar, escuchar, cuidar, dialogar
Competencias que lo llevan a aprender a aprender	atender, calcular, indagar, decidir, reconocer, reflexionar
Competencias para la Autonomía y para mostrar la iniciativa personal	aportar, participar, proponer, desarrollar, decidir, aplicar

Para la identificación de los indicadores que determinan competencias básicas en la educación secundaria, se generó la participación activa de quienes se recogió la información , continuando así con el análisis de datos y presentación de nuevos retos para maestros en su práctica docente, tanto en 6º de primaria, como en 1º de secundaria.

CAPITULO 5

RESULTADOS

Una vez recogidos los datos con los instrumentos descritos, esta sección tiene la función de presentar lo esencial de los resultados, que están en relación directa con el objetivo de investigación. (Giroux y Tremblay, 2004) y que puede mencionarse en dos apartados, encontrar y fundamentar los indicadores que determinan competencias básicas para ingresar a Secundaria, así como su proyección en el ambiente familiar.

El segundo apartado es conocer los indicadores que permiten construir dichas competencias, así como los medios más efectivos para evaluarlas, en este paso al nivel de secundaria.

Aunque los dos objetivos complementarán un solo resultado, para la búsqueda de respuestas al primer objetivo, se presentan los datos obtenidos con los cuestionarios a alumnos, ex alumnos y padres de familia de ambos. Y para lograr un acercamiento al segundo objetivo, se muestran las respuestas de las entrevistas realizadas a maestros en los dos niveles educativos.

Cuestionario para Alumnos

La acción educativa que pretenda evaluar competencias, deberá basarse en cada uno de los campos en los que el individuo la logra, es decir, en todos los aspectos fundamentales que determinan que se ha transferido el conocimiento, que el alumno es conciente de lo aprendido y que le sirve para algo. Según Argundín (2005, p.63) "En la educación basada en competencias quien aprende lo hace al identificarse con lo que produce, al reconocer el proceso que realiza y las metodologías que dirigen este proceso para construirlo".

Una forma de evaluar competencias, según Moya (2007) es a través de la expresión descriptiva de la competencia, la cual, el alumno en este caso, es capaz de identificar en si mismo, mediante las

distintas capacidades, que se investigan en las preguntas sobre la preferencia y la facilidad por alguna de las materias o asignaturas que cursan tanto en primaria como en secundaria.

Las dos primeras preguntas del cuestionario tanto para alumnos, como a ex alumnos exploran las habilidades desarrolladas en las diferentes asignaturas, y que se ubican dentro de las competencias básicas que presenta Moya (2007). (Ver Apéndice B).

La amplitud del programa que se trabaja en la Educación Básica, que abarca desde preescolar hasta Secundaria, orienta sus objetivos para que el alumno logre un aprendizaje permanente. Y parte de la permanencia de los contenidos, puede ser observada en las asignaturas de la Primaria en la que éstos tienen mejores resultados y en las que se sienten más exitosos.

Con respecto a la preguntas 1 y 2, que se refieren a obtener información sobre las materias preferidas y de mejor calificación por parte de los alumnos, se encontró que, en la pregunta 1 ¿Cuál es la materia en la que tienes mejores resultados? De los 16 alumnos encuestados, 10 de ellos, lo que representa el 56% contestaron que en Ciencias Naturales y Computación. En la pregunta 2 ¿Cuál es la materia que más te gusta? La respuesta en cuanto a las materias y porcentaje es similar. Estos datos pueden verse en La Tabla 8.

Tabla 8
Asignaturas según preferencia y resultados

Materias	Preferidas	Mejores Resultados
Matemáticas	6%	19%
Español	0%	0%
Ciencias Naturales	56%	25%
Ciencias Sociales	13%	1%
Computación	19%	50%
Inglés	6%	0%
Geometría	0%	0%
Ortografía	0%	0%

Las respuestas a estas preguntas, señalan las asignaturas de Ciencias Naturales y Computación, las características de los contenidos de las mismas, puede ser uno de los motivos de tal preferencia.

Al responder las preguntas 3 y 4 (Ver Apéndice B) se pudieron escoger entre 12 opciones, las que más realiza dentro de clase. La intención de estas preguntas fue explorar la tendencia de las actividades organizadas por los maestros, para favorecer la formación de alguna de las competencias básicas. De este modo, la pregunta 3 ¿Cuáles son las actividades que más practicas en clase? Se respondió que el 34% de los 16 alumnos, la actividad que más realizan es leer y resumir. En cuanto a la pregunta 4 ¿Cuáles actividades te gusta más realizar? La respuesta fue de 40% a jugar y competir, en primer lugar de preferencia, según se muestra en La Tabla 9.

Tabla 9
Actividad que les gusta más realizar. Como primera opción.

Actividades	La que más practicas en clase	La que más te gusta hacer
Investigación	13%	0%
Jugar y Competir	0%	40%
Trabajo en Equipo	0%	33%
Observar y cuestionar	13%	0%
Leer y Resumir	34%	0%
Platicar con amigos	0%	0%
Tomar acuerdos	0%	7%
Dibujar e ilustrar	7%	7%
Aportar y crear	0%	0%
Participar y opinar	0%	13%
Hacer esquemas y mapas	33%	0%
Aclarar conflictos	0%	0%

Estas respuestas orientan la atención hacia el desempeño que caracteriza las distintas Competencias Básicas, que pueden verse más o menos favorecidas, ya que, según la Clasificación del Conocimiento Adquirido (ver Tabla 2) del Centro de Estudios Operacionales para identificar la adquisición del Conocimiento (CEO, en Arriola, et.al. 2007), estas actividades proveen la variedad que contribuye a la adquisición de las Ocho Competencias Básicas que fundamentan el conocimiento en si (Moya 2007).

Ante las respuestas 3 y 4, se puede observar en la segunda columna de La Tabla 8, que las cuatro actividades que más realizan los alumnos, están encaminadas a favorecer las Competencias para Aprender a Aprender y a las Competencias para utilizar y procesar información. En cuanto a las preferencias por las actividades, que se muestra en la tercera columna, se muestran las que favorecen la Convivencia Armónica.

Las respuestas a estas preguntas brindan un acercamiento a la percepción por parte del alumno de las competencias que posee y que estas posteriormente serán corroboradas con sus calificaciones, la respuesta de otros alumnos, la respuesta de docentes y la de padres de familia.

En las preguntas de la 5 a la 10 de este cuestionario, los alumnos consideraron una de tres opciones, como respuesta a cuestiones que descubren los rasgos del desempeño de Competencias Lingüísticas, Competencias para mostrar iniciativa y Autonomía, (Moya (2007); así como las Competencias de Relación, Competencias de Función y Autogestión, de Argundín (2005). La Tabla 10 presenta sus respuestas.

Tabla 10
Desempeño de Actividades en el salón de clases

Actividades	Opción 1	Opción 2	Opción 3
Con tus compañeros te sientes	Aceptado 93%	Ignorado 7%	Rechazado 0%
Lo que opinas es tomado en cuenta	Si 50%	No 0%	A veces 50%
Cuando trabajas en equipo	Participas 93%	Observas 7%	Concluyes 0%
Resuelves tu avance	Planeando 44%	Estudiando 37%	Pidiendo ayuda 19%
Cuando realizas una tarea	Propones nuevas formas 25%	Esperas ayuda 6%	Sólo la haces 69%
Lo que aprendes en el colegio te ha servido en casa	Si 66%	No 0%	A veces 34%
Has ayudado a otros a prender	Si 50%	No 12%	A veces 38%

Las respuestas a este cuestionario para alumnos, muestran los segmentos de preferencia o habilidad desarrollada en el desempeño de actividades relacionadas directamente con las asignaturas del Nivel Primaria y puesto que las competencias se movilizan e integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores (Herrero, 2007) y éstas son observadas en la práctica de actividades, se aprecia que los alumnos practican más y en mejor calidad de resultados las materias de Computación, Ciencias Naturales, Español y Matemáticas; y éstas se ubican dentro de la clasificación de Moya (2007) como las Competencias Matemática, Competencias Lingüísticas, Competencias para la utilización de la Información y Competencias para usar el universo digital.

Dentro de las Competencias Básicas que señala Argundín (2005), se interpreta en estas respuestas, que los alumnos muestran más actividades de las Competencias de Comunicación, de Estimación e injerencia, de Relación, de Función y de Integrar Conocimientos. En La Figura 4, puede observarse la relación de estas competencias con sus indicadores.

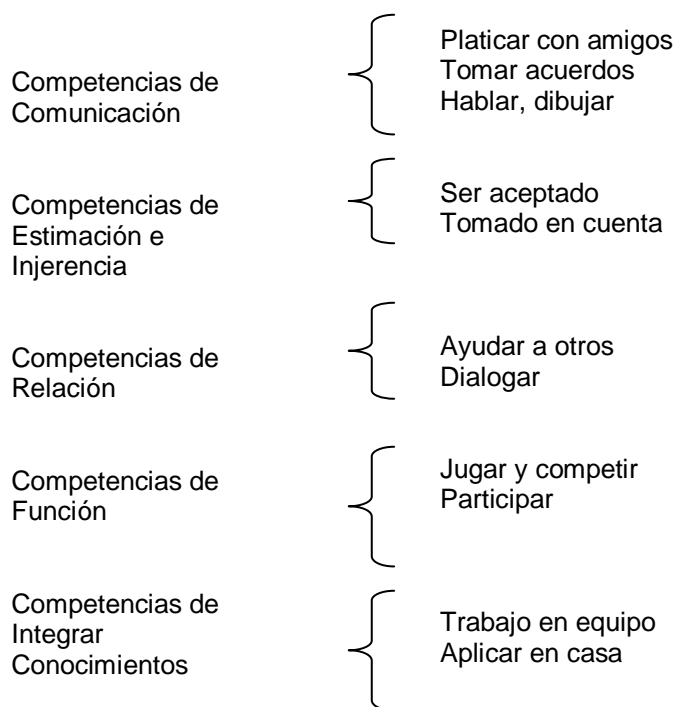


Figura 4: Competencias básicas de Argundín (2005) que se muestran en las respuestas de los alumnos

Cuestionarios para Ex alumnos

De igual manera que el cuestionario aplicado a los alumnos del Instituto en donde se realizó la investigación, este instrumento también se aplicó a los ex alumnos, es decir, a los alumnos que egresaron de sexto de primaria en ciclos escolares anteriores. El propósito fue explorar la capacidad

de actuar en un tipo definido de situación, ante actividades académicas que en la actualidad viven los estudiantes de secundaria; y también sobre algunas situaciones que son cotidianas y familiares.

Las primeras preguntas ayudan a identificar las actividades que realizan los estudiantes en las diferentes asignaturas, y, vincula estas actividades con el desempeño de las Competencias Básicas (Moya 2007) por su dirección a la adquisición de los Contenidos Académicos.

En la pregunta: Ordena del 1 al 8 la materia o área en la que tienes mejores resultados: Se tomó en cuenta el establecimiento de rangos, para clasificar de los más altos 1 Y 2, 3 Y 4 como los medios, 5 Y 6 como bajo y 7 Y 8 como muy bajo o nulo.

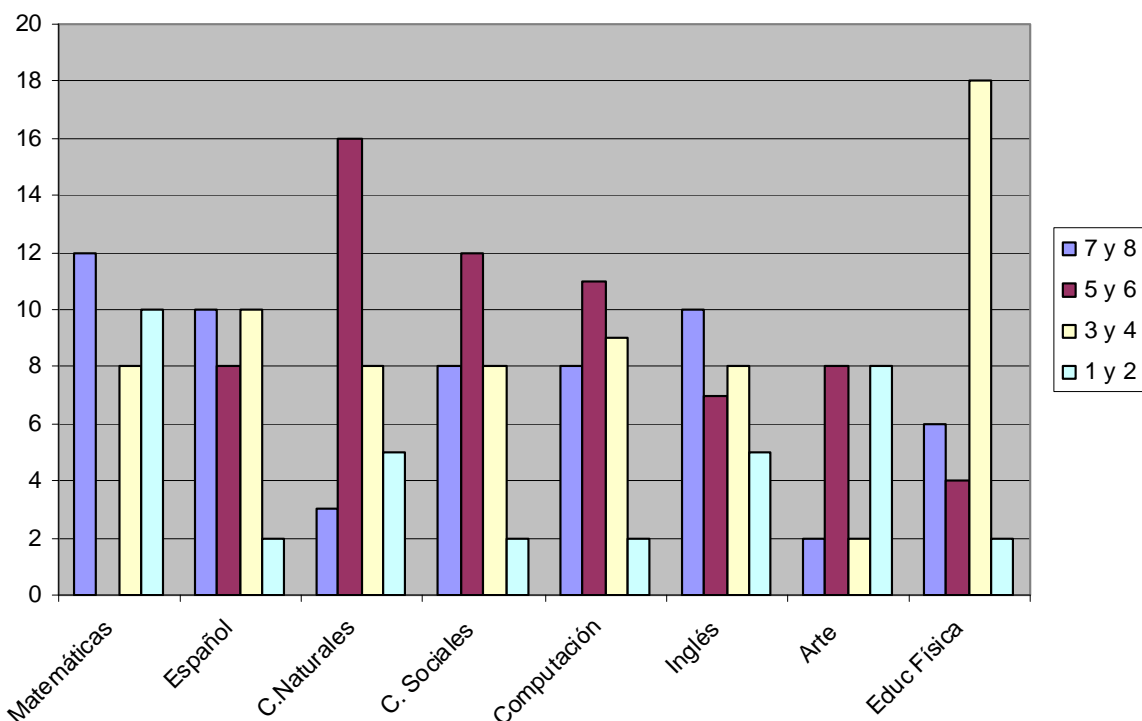


Figura 5: Asignaturas en las que los ex alumnos, obtienen mejores resultados académicos.

Al igual que la pregunta anterior, la preferencia por algunas de las asignaturas que llevan en la Secundaria, se agrupó en rangos, clasificando los más altos en la preferencia en el 1 y 2; en 3 y 4 como los medios, 5 y 6 bajo; y 7 y 8 muy bajo o nulo. Esta pregunta 4 Ordena del 1 al 8 la materia en

la que te sientes más capaz, orienta la identificación que tienen los ex alumnos con el desempeño de competencias básicas, y se puede observar en La Figura 6.

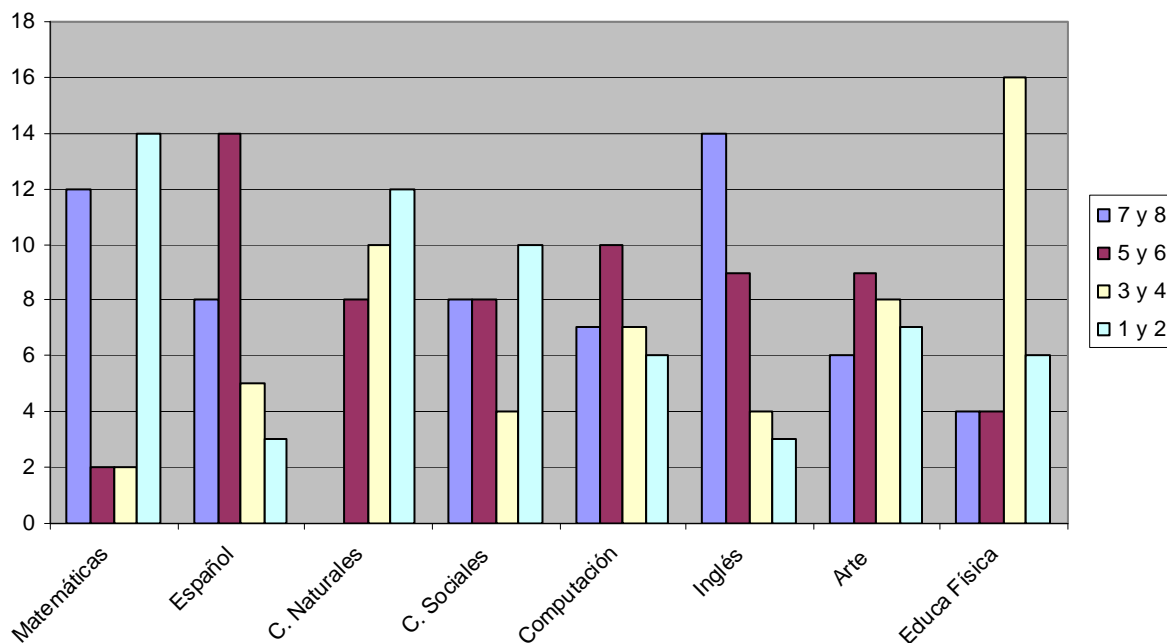


Figura 6: Asignatura según preferencia de los ex alumnos

Las respuestas anteriores, resaltan que la asignatura de Matemáticas es la materia que se repite en las dos gráficas, tanto en preferencia, como en mejores resultados. Del total de 30 ex alumnos, el 40% de ellos se mantiene en la misma respuesta. La suma del mismo dato en la preferencia y el éxito en alguna materia, puede ser un indicador favorable al desarrollo de las habilidades de la Competencia Matemática de acuerdo a Moya (2007), ya que la manifestación de saberes es espontánea en las situaciones comunes, y es presencia del saber, querer, hacer y tener.

En la pregunta Actividades que aprendiste en primaria y que continúas realizando en secundaria, las respuestas orientan la visión de la permanencia de los aprendizajes. Competencia para aprender a aprender, que puede observarse en la figura 7.

Actividades en primaria y Secundaria

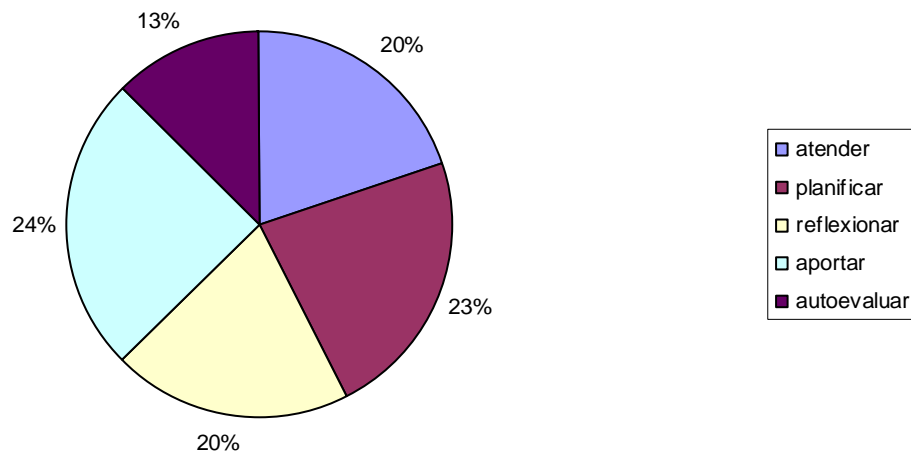


Figura 7: Permanencia de actividades en primaria y secundaria

Para explorar las habilidades que incluyen el conocerse, valorarse, saber comunicarse con los pares y en diferentes contextos, las actitudes frente al trabajo cooperativo, y la convivencia armónica con su entorno, se pidió a los ex alumnos: tres de las acciones que realizas con tus compañeros y las que realiza a favor del cuidado del medio ambiente, cuyas respuestas se exponen en La Figura 8.

Actividades que realiza con sus compañeros

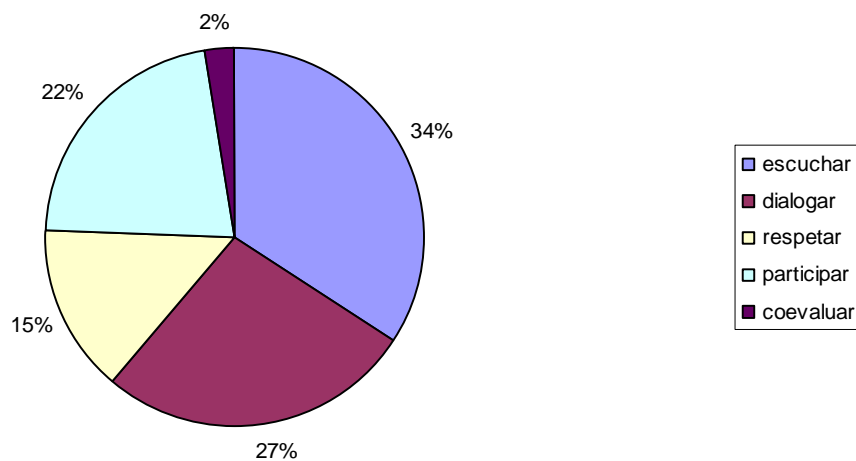


Figura 8: Actividades que favorecen el trabajo en equipo

Para indagar sobre las acciones que el estudiante realiza a favor del cuidado del medio ambiente, vinculándose con el desempeño de las Competencias para la convivencia Armónica de Moya (2007) se preguntó: En relación con el medio ambiente, las acciones que realizas son: La respuesta favorable, indica la conciencia que se tiene con respecto a este punto, y que se muestra en La Figura 9.

Acciones con el medio ambiente

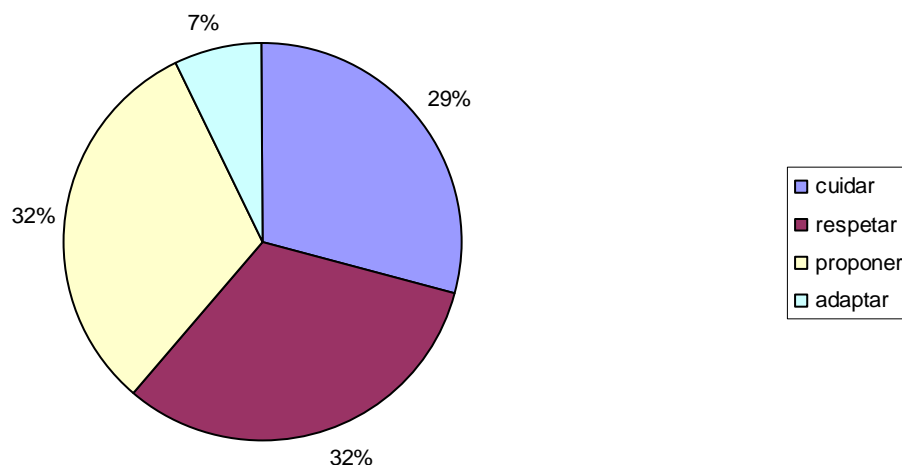


Figura 9: Acciones que favorecen las Competencias para la Convivencia Armónica,

Las respuestas a las preguntas 3 y 4 del cuestionario aplicado a ex alumnos aportan la preferencia de éstos en las asignaturas del nivel Secundaria, tanto por facilidad o por gusto; y coinciden en matemáticas y arte, aunque también se muestra gusto por ciencias naturales y sociales.

Según las Competencias de Moya (2007), son las Competencias Matemáticas, en las que el desempeño de la lógica matemática se ve favorecida, por lo que adquiere importancia la observación en cuanto a que los estudiantes egresados del Modelo de Educación Personalizada de Pierre Faure, se consideran competentes en esta área y gestionan más fácilmente los aprendizajes contenidos en esta competencia.

Se observan resultados similares con las Competencias para la utilización de la Información, dentro de las cuales se encuentran las habilidades para la progresión y secuencia que implica la investigación en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

En cuanto a los resultados de las preguntas 5, 6 y 7, presentados en las gráficas circulares, Las Figuras 7, 8 y 9, reportan la práctica de las Competencias que señala Argundín (2005) y que

integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se adquieren y enriquecen en función de las experiencias de aprendizaje y de los retos que se enfrentan en forma activa.

Para completar información, en este cuestionario se colocó una pregunta abierta, en la que los egresados expresaron lo que les dirían a sus maestros de la Primaria. Todas las respuestas de los ex alumnos expresan agradecimiento y reconocimiento para sus maestros por el entusiasmo con el que les enseñaron, por haberles ayudado a formarse como persona, por aprender a organizarse y por la atención que recibieron en todo momento.

Cuestionario a Padres de Familia

El tipo de cuestionario elegido y aplicado a la población seleccionada es del tipo autoadministrado, en los que el implicado lee las preguntas y las responde por su propia mano (Giroux y Tremblay, 2004), teniendo en cuenta que brinda eficacia para la recolección, organización y análisis, por el tipo de preguntas dirigidas a participantes interesados.

Cabe mencionar que, después de la aplicación de prueba de este instrumento en particular, se modificaron algunas preguntas, con la finalidad de aclarar su significado y lograr mejores resultados.

Se presenta en preguntas abiertas y semiabiertas, para dejar al participante expresarse con mayor libertad, ya que se trata de preguntas sobre la apreciación que tienen sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Las dos primeras preguntas exploran el conocimiento del desempeño de sus hijos en las diferentes asignaturas. La primera se refiere a las materias que más le gustan; y la segunda a las materias que más se le dificultan.

Los resultados de estas respuestas se muestran en Las Figuras 10 y 11 y que pudieran mostrar cierta similitud, debido a que les hayan preguntado a sus hijos. Para que las respuestas fueran directamente de la observación de los padres, se les mencionó que la intención del cuestionario es conocer el grado de influencia de los aprendizajes escolares, dentro del ambiente familiar.

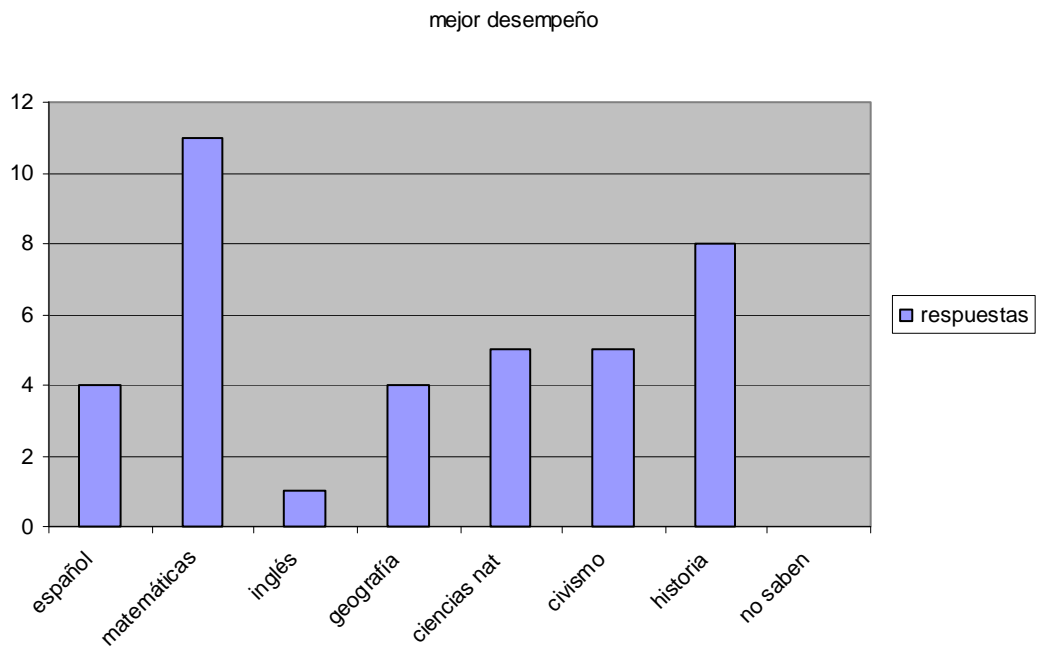


Figura 10: Mejor desempeño de sus hijos en las diferentes asignaturas

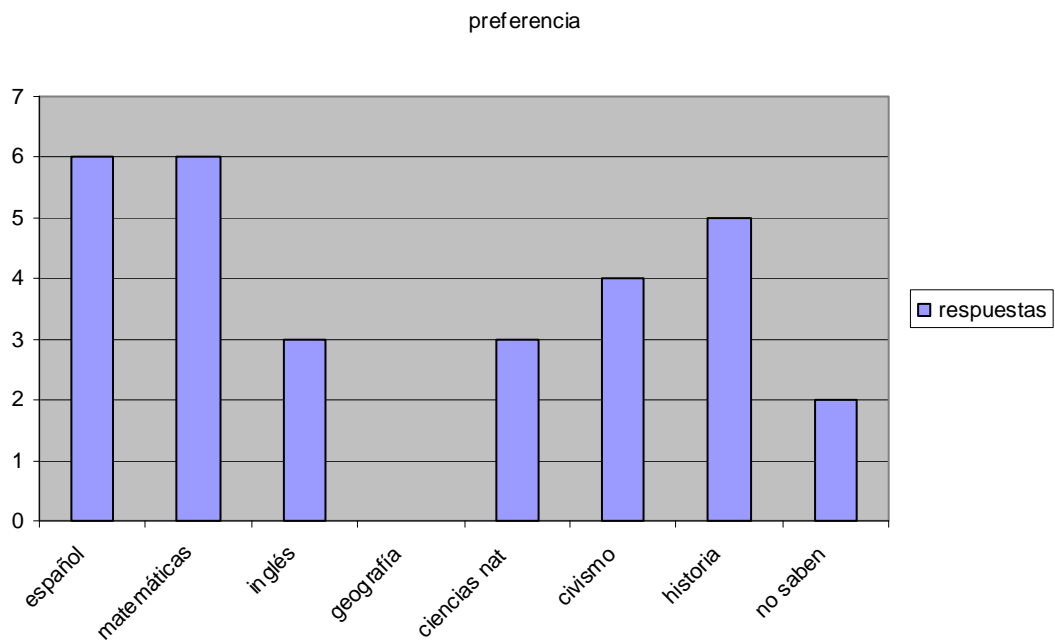


Figura 11: Preferencia de sus hijos hacia las asignaturas

Al momento de comparar los resultados de las mismas preguntas a alumnos y a padres de familia, se observa que en cuanto al rendimiento o mejor desempeño por asignatura de sus hijos, coincide sólo en matemáticas; y en la preferencia de sus hijos por alguna de las materias, no coincide. Esto puede ser un indicador de una comunicación distante entre ellos, propia de la edad de los estudiantes y de las respuestas que dan los padres de familia sin tomar en cuenta a sus hijos.

La labor de los Padres de Familia, en esta etapa de la vida del estudiante, parte del conocimiento del propio hijo a, de las oportunidades que se dan para observarlo y acompañarlo en su proceso de aprendizaje y de crecimiento personal. Las siguientes preguntas se muestran en la Tabla 11, con las respectivas respuestas; y vale la pena mencionar que resultó muy positiva como autorreflexión para ellos, sobre la labor que con sus hijos han venido realizando.

Tabla 11: *Respuestas de Padres de Familia sobre las Actitudes, Conocimientos y Habilidades que muestran sus hijos en la vida cotidiana familiar.*

Pregunta	Análisis
<p>Preguntas acerca de las siguientes Competencias Básicas de Moya (2007): -Para Utilizar información -Para Procesar información -Para Aprender a Aprender</p>	<p>Respuestas de Preguntas Semiabiertas y Abiertas de Padres de Familia. 15 de alumnos y 15 de ex alumnos.</p>
<p>Pregunta 3 Cuáles de estas actividades disfruta su hijo en casa. Señale tres</p>	<p>Dentro de las actividades que más realizan se destacan la de jugar con hermanos y amigos, oír música, computadora y videojuegos, dibujar, leer y hablar en el mismo rango y juegos de mesa en último lugar. La intención de esta pregunta es explorar las competencias de los estudiantes en su ambiente familiar, observándose las Competencias para Convivencia Armónica, las Competencias Lingüísticas, las de Relación. Tal vez las respuestas se ven influenciadas por la edad propia de los muchachos y sus actividades características; aunque éstas también reflejan preferencias que se ubican dentro de las competencias básicas y que coinciden con las actividades que realizan en sus escuelas.</p>
<p>Pregunta 4 ¿Qué pasos sigue su hija- hijo, para estudiar y aprender?</p>	<p>Leer, fue la respuesta mayoritaria, seguida de repasar antes del examen, autopreguntarse, memorizar, ejercitar y resolver, trabajo diario y tareas y sólo dos hacen resumen y requieren de que alguien les explique. Se vincula con el desempeño de Competencias para Aprender a Aprender.</p>
<p>Pregunta 5 ¿Observa en su hija-hijo, habilidades para aplicar lo que aprende?</p>	<p>Los padres de familia respondieron que cuando el hijo da su opinión y punto de vista, en la forma de organizarse y ser autónomo, son las formas con las que constatan que han aprendido, resolviendo problemas cotidianos. Dos respuestas de veintiuno, relacionan su gusto por investigar, crear y diseñar, como un reflejo de aplicar lo aprendido.</p>
<p>Preguntas acerca de las siguientes Competencias Básicas de Moya (2007): -Para la Convivencia Armónica -Para mostrar iniciativa y autonomía</p>	
<p>Pregunta 6 ¿Su hijo es aceptado por sus compañeros?</p>	<p>Ante esta pregunta, los padres de familia afirman que sus hijos son aceptados por sus compañeros, porque son considerados líderes, sociables, saben comunicarse e integrar,</p>
<p>Preguntas 7 a la 10 Llevan la intención de explorar el nivel de influencia de los estudiantes en sus casas, cuando proponen distintas actividades, cuando se expresan con sus familiares, cuando cooperan y participan en actividades de la familia y lo que opinan sobre éstas.</p>	<p>Ante estas preguntas, sólo 4 de un total de 21 padres de familia, no respondieron positivamente. La mayoría de los muchachos colaboran en sus hogares y tienen buena comunicación con sus padres, son personas autónomas en sus quehaceres de la escuela y ayudan en sus propias cosas, como arreglar sus cuartos, atender a las mascotas, cooperan en la cocina.</p>

Tabla 11: *Respuestas de Padres de Familia sobre las Actividades.....*

Continuación.....

Pregunta	Análisis
<p>Preguntas acerca de las siguientes Competencias Básicas de Argundín (2005) -Competencias para la Estimación e Injerencia -Competencias de Pensamiento Crítico</p>	<p>La mayoría de ellos piensa que sus hijos son buenos críticos y analizan las situaciones con detalle, no les gustan los contenidos aburridos y sin sentido que ven en algunas materias del colegio, critican la irresponsabilidad y que no cumplan los demás, la mentira, la injusticia, son buenos autocríticos y dos de ellos, señalaron que no les gusta la forma de enseñar en secundaria, que es impersonal y lejana a ellos.</p>
<p>Pregunta 11. ¿Cómo son sus críticas de si mismo y de los demás?</p>	
<p>Preguntas acerca de las siguientes Competencias Básicas de Argundín (2005): -Competencias de Autogestión -Competencias de Comunicación -Competencias de Función</p>	<p>En general, los padres de familia opinan que sí se ven aplicados los conocimientos de las distintas materias o áreas, para resolver problemas cotidianos, cuando sacan conclusiones, saben dónde acudir y qué hacer para investigar, son capaces de dar opiniones, resolver proyectos en inglés o computación, ir de compras; pero sobre todo mencionan, la seguridad y formación, compromiso, criterio, lógica para dar explicaciones y la observación de cambios de conducta en el cuidado de si mismos y de su entorno.</p>
<p>Pregunta 12, ¿Cómo aplica los conocimientos adquiridos en la escuela, para resolver los problemas cotidianos?</p>	
<p>Pregunta 13 ¿Le gusta investigar? ¿Cómo lo hace?</p>	<p>La mitad de los estudiantes investigan con gusto en Internet, libros, periódicos, preguntando, a la otra mitad, no le gusta.</p>
<p>Pregunta 14, ¿Da soluciones y/o soluciones a conflictos intrafamiliares?</p>	<p>Pretende explorar la injerencia de los hijos en la búsqueda de solución ante los conflictos familiares. Se encuentra que la mitad de los padres de familia sí toman en cuenta las propuestas de sus hijos ante diversas situaciones de conflicto, mediante el diálogo, proponiendo soluciones, dando su punto de vista. La otra mitad de ellos no o sólo a veces les permiten involucrarse y escucharlos en este tipo de situaciones.</p>
<p>Pregunta 15 ¿Qué puede decir del aprendizaje y formación de su hijo en la primaria?</p>	<p>Todos los padres de familia consideran la primaria como una oportunidad para formar bases en sus hijos, en donde además de buenos hábitos</p>

Las preguntas 16 y 17, prepara para el cuadro de la pregunta 18, en la que se clasifican las habilidades, actitudes y valores que consideran básicos para el buen desempeño en Secundaria. (Ver las figuras 12, 13 y 14). Es importante observar el punto de vista de los Padres de Familia, con respecto a la formación de habilidades, actitudes y valores, que consideran necesarios para ingresar al nivel de Secundaria y que no necesariamente ven en sus hijos.

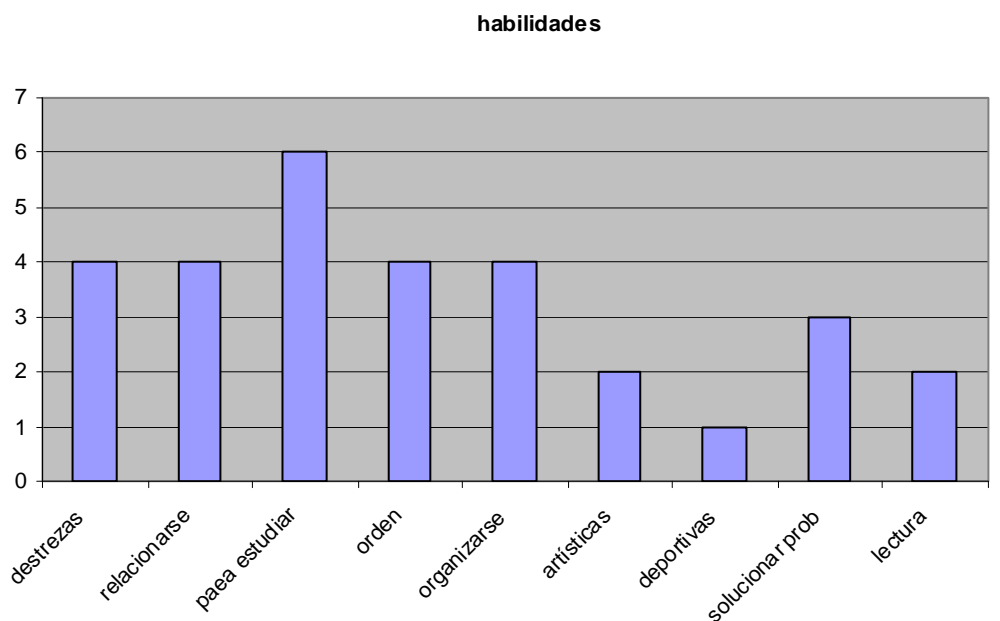


Figura 12: Habilidades Básicas para el buen desempeño en la secundaria, según padres de familia

En cuanto a habilidades necesarias para el ingreso a secundaria, los padres de familia, consideraron más valiosas las que se logran para estudiar; y en el mismo nivel se encuentran: destrezas, habilidades para relacionarse con los demás y con el entorno, el orden y las habilidades para organizarse en tiempo y espacio. La lectura y las habilidades para la solución de problemas, no son consideradas necesarias. Esta respuesta deja ver, que la lectura no se ve necesaria para que el alumno aprenda a estudiar; y no es reflejada a los alumnos en sus casas, para lograr la formación de este hábito que les permita ampliar sus capacidades y aprendizajes.

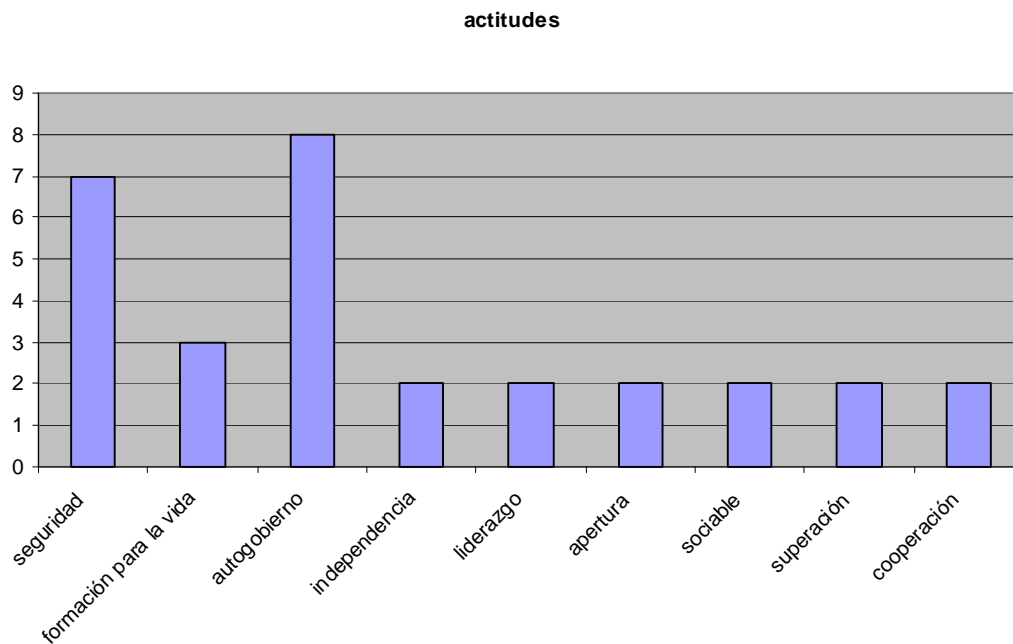


Figura 13: Actitudes Básicas para el buen desempeño en la secundaria, según padres de familia.

En cuanto a las actitudes básicas que los padres de familia consideran para el ingreso a la secundaria, el autogobierno y la seguridad en sí mismo, son las actitudes que destacan en importancia, seguidas de formación para la vida, lo que muestra el interés porque sus hijos tengan un mejor desempeño en su comportamiento.

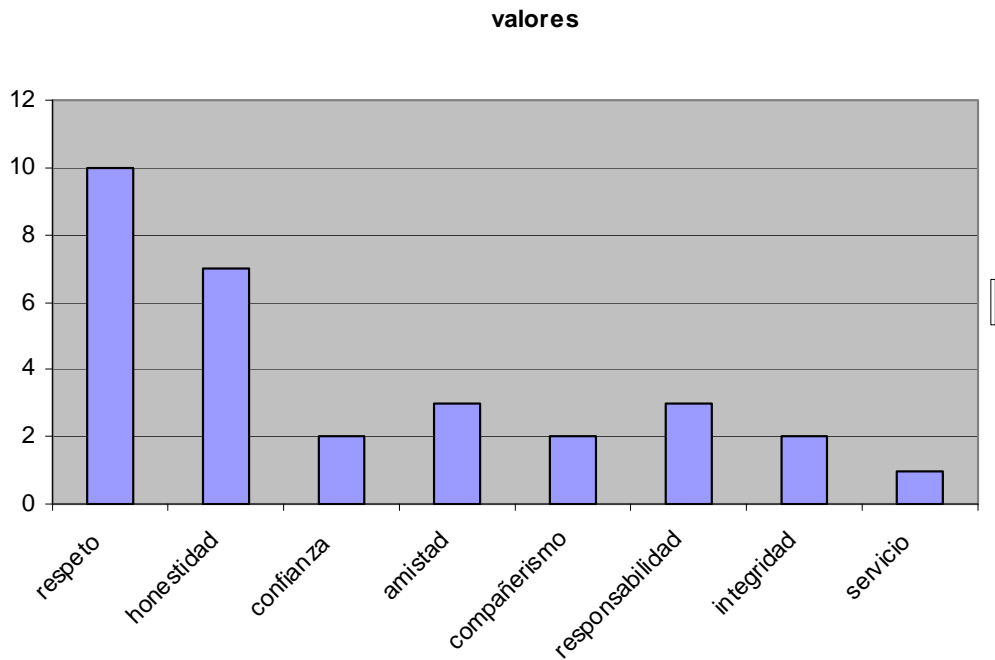


Figura 14: Valores básicos para el buen desempeño en la secundaria, según padres de familia.

Con respecto a los valores que ellos consideran necesarios para ingresar a secundaria, el respeto y la honestidad, son los que marcaron con mayor importancia, mostrando un fuerte interés en la formación valoral y actitudinal de sus hijos.

Los padres de familia observan el progreso de sus hijos en este paso al último nivel de la educación básica, que es la secundaria, y reconocen que en la etapa de la primaria y el preescolar, se sientan las bases para la construcción de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se amplían gradual y permanentemente y que deben consolidarse en la secundaria

Las bases que se forman en la primeras etapas de la educación básica se refuerza con lo propio de la edad de los estudiantes en secundaria y que se caracteriza por la capacidad de reflexión, el análisis crítico, el ejercicio de los derechos civiles y democráticos, la producción y el intercambio de conocimientos a través de distintos medios, el cuidado de la salud y del ambiente y la participación colaborativa para la convivencia armónica (Plan de Estudios, SEP, 2006).

Entrevista a Maestros

Para dar respuesta al segundo objetivo de la presente investigación, que es conocer los indicadores que permiten construir las competencias básicas , así como los medios más efectivos para evaluarlas frente al paso al nivel secundaria, se recurrió a entrevistar maestros de Secundaria de diferentes instituciones educativas, que reciben alumnos egresados de primaria del Instituto donde se realizó la investigación, ya que ellos, en el primer año de esta etapa , pueden observarlo directamente con los grupos heterogéneos que se conforman de distintas escuelas primarias, al entrar a secundaria.

Se logró entrevistar a 10 maestros, mediante una entrevista dirigida, que según Giroux y Tremblay (2204) es la que se establecen de antemano el orden de las preguntas y su formulación, ya que, con el propósito de entablar el diálogo sobre el tema, se anticiparon las preguntas para que fueran del conocimiento del maestro entrevistado y obtener resultados en menor tiempo.

A continuación se mencionan en la Tabla 12, algunas de las aportaciones más importantes de los maestros y el número de menciones que fueron repetidas en las respuestas.

Tabla 12.: *Competencias para Ingresar a Secundaria. Entrevista a Maestros*

Preguntas	Segmentos de Análisis
¿Qué cree usted que se debe aprender en la Primaria?	<p>M1, M3, M6, M8 y M9: “A expresarse y comunicarse con claridad de manera oral y escrita, las operaciones básicas, conocer distintos tipos de plantas y animales, buenos hábitos de orden, limpieza y estudio, valores como responsabilidad, autorregulación”.</p> <p>M2 y M4: “Poner atención y concentrarse en un tema, reglas de convivencia social, a relacionarse con el entorno natural, cuidado de su propia persona”</p> <p>M5 y M10: “Procesos básicos del pensamiento con material concreto, ya que después de esta edad, vienen los procesos abstractos y debe estar preparado en una progresión para este momento, formación en valores, integración de los contenidos.”</p> <p>M7 “Aprender a hacer y a ser de acuerdo a lo establecido en el Plan y Programas de Educación Primaria. Me parece que los programas se Sep son muy buenos, si los tomamos como base, se puede tener presente el punto de partida y la meta a lograr en cada asignatura”.</p>
¿Qué debe saber el alumno que ingresa a Secundaria?	<p>M1, M3 y M7: “Debe saber a expresarse de forma oral y escrita; saber buscar, seleccionar, organizar y presentar o comunicar la información, ésta habilidad conocida como procesamiento de la información, deben saber resolver situaciones problemáticas, dar explicaciones sencillas acerca del funcionamiento del mundo; también conocer cómo se ha conformado y cómo funciona la organización política y social del país.”</p> <p>M2, M10 y M8 “Los conocimientos y habilidades necesarias para continuar con conocimientos más complejos”.</p> <p>M4, M5, M6 y M9 “Deben de saber los conceptos mediante la aplicación de sus habilidades para razonar y explicarse su entorno”.</p>
¿Cómo se observa que los alumnos han aprendido?	<p>7 de los 10 maestros, opinaron que “En su forma de enfrentarse a la resolución de problemas cotidianos, a su participación en el salón, por su seguridad, sus hábitos, en la manera de desenvolverse ante las personas, en sus respuestas ante el aprendizaje significativo, en la realización de trabajos y tareas, su trabajo en equipo, cuando dan su opinión o juicio de valor sobre algo”</p> <p>M5, M6 y M9: “Dando explicaciones de algún tema o funcionamiento de algún fenómeno, cuando incorpora los conocimientos y habilidades adquiridas, a su vida diaria, cuando son capaces de absorber y analizar la información recibida”.</p>
¿Qué resultados esperan obtener en el trabajo con los alumnos que ingresan a 1o. de Secundaria?	<p>M1, M6, M7, M8, M9, M10, afirmaron que: Esperan obtener al finalizar el primer año de secundaria, se puede citar : “Espero que mis alumnos avancen en el desarrollo y la consolidación de las competencias adquiridas en la Primaria, de tal forma, que reconozcan y configuren un estilo propio para acercarse a la información , que puedan explicar la situación del país y del mundo, a su nivel y a su visión;</p> <p>M2, M3, M4, M5: “que se conciben como ciudadanos en formación, y por lo tanto que se interesen y comprendan la organización social y política, para que tengan un criterio propio que los lleve a tener más conciencia para tomar decisiones propias y a favor de la comunidad”.</p>

Se mencionan cuatro veces las operaciones aritméticas básicas y dos veces las competencias lingüísticas y de comunicación. Los conceptos de los maestros, en lo que esperan que los alumnos aprendan en Primaria, presentan características del perfil del egresado, según el Plan de Estudio de la Primaria (Sep,1993). En cuanto a los resultados que esperan obtener al finalizar el primer año de secundaria, se puede citar a uno de los maestros entrevistados: “Espero que mis alumnos avancen en el desarrollo y la consolidación de las competencias adquiridas en la Primaria, de tal forma, que reconozcan y configuren un estilo propio para acercarse a la información , que puedan explicar la situación del país y del mundo, a su nivel y a su visión; que se conciban como ciudadanos en formación, y por lo tanto que se interesen y comprendan la organización social y política, para que tengan un criterio propio que los lleve a tener más conciencia para tomar decisiones propias y a favor de la comunidad”.

Para identificar las acciones que realizan los maestros de Secundaria con los estudiantes, y reconocer el Tipo de Conocimiento, clasificado en Declarativo, Procedimental y Actitudinal, se mencionaban las palabras y los maestros señalaban cuáles son las que llevan a cabo en sus clases. Con este ejercicio de la entrevista, se pueden observar las acciones que los maestros utilizan más frecuentemente y determinar la forma de evaluar el desempeño de las competencias básicas (Ver figura 15).

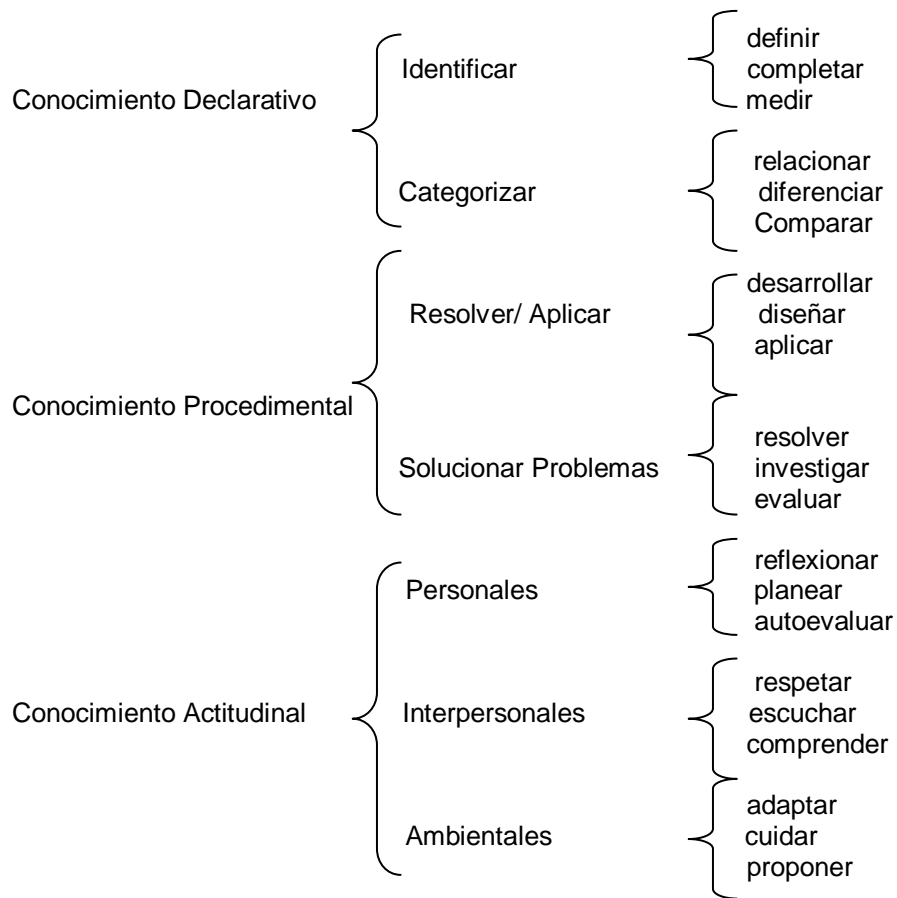


Figura 15: Tipos de Conocimiento, Niveles y acciones que lo identifican

En la pregunta sobre ¿cómo saber que los alumnos aplican lo que aprenden? Se pueden mencionar las siguientes respuestas de los maestros: “considero que los alumnos aplican lo que aprenden cuando dicho aprendizaje no se reduce solo a conceptos, sino se integran a sus habilidades y a sus actitudes, después se hace necesario que los alumnos se enfrenten a situaciones que les exijan movilizar estos aprendizajes, los cuales pueden ir desde un buen examen, hasta una situación cotidiana.”

“Considero que aprenden cuando se observa su interacción con el medio social y natural.”

“Cuando esta interrelación es correcta”.

“En su forma de vivir y transmitir a los demás sus conocimientos, tanto académicos como sociales y afectivos, cuando integran los valores en sus acciones..”

“Cuando solucionan problemas cotidianos en base a conocimientos previos; y se ayudan de instrumentos de la vida moderna, actual.”

“Cuando el conocimiento deja de ser mera teoría y pueden realizar proyectos, pasando a ser parte de sus vidas, en la práctica.”

Ante estas respuestas, se puede observar que la parte actitudinal y valoral del aprendizaje, están tomados en cuenta sólo por algunos de los maestros de Secundaria, prevaleciendo el juicio de su propio parecer, ante la demostración de conocimientos adquiridos y poco sobre desempeño de competencias, observando de manera integral.

Para la pregunta, ¿Cuáles de estas competencias cree que los alumnos que han recibido educación personalizada en el Instituto Pierre Faure de San Luis, poseen al salir de la Primaria? Está encaminada a pensar en las diferencias que pueden presentar los ex alumnos con respecto a otros estudiantes. Se muestra La Tabla 13, en la que los maestros numeraron del 10 al 1, dando el valor más alto a la competencia que observan más favorecida en ellos.

La pregunta citada en el párrafo anterior, requiere que el docente tenga contacto con alumnos de otras instituciones para que se detecte la diferencia que se pretende marcar entre la educación personalizada del instituto en cuestión y otros colegios o metodologías de enseñanza.

Tabla 13: *Competencias que cree que poseen los alumnos del IPF al salir de la Primaria*

Competencias Básicas (Moya 2007)	Promedio	Competencias Básicas (Argundín 2005)	Promedio
Competencia Matemática	7.6	Comp. de Estimación e Injerencia	8.5
Competencia Lingüística	7.3	Comp. de Comunicación	6.9
Comp. para Utilizar Información	7.5	Comp. de Autogestión	6.3
Comp. para Procesar Información	7.6	Comp. de Pensamiento Crítico	6.7
Comp. para Usar el Universo Digital	6.2	Comp. de Relación	8.2
Comp. Para la Convivencia Armónica	9.2	Comp. de Función	7.2
Comp. para Aprender a Aprender	7.0	Comp. de Investigación	7.6
Comp. para mostrar Iniciativa y Autonomía	7.9	Comp. para Integrar Conocimientos	7.4

Los resultados de la pregunta anterior, mostrados en La Tabla 13, resalta la tendencia a manifestar las competencias básicas para mostrar iniciativa y autonomía, por parte de los alumnos egresados de la Institución bajo el modelo de Educación Personalizada, así como la competencia para la convivencia armónica de Moya (2007) y las de estimación e injerencia, al igual que las de relación de Argundín (2005) como las más destacadas entre los alumnos egresados. Cabe mencionar que las que se observan menos favorecidas son las competencias para usar el universo digital y las de autogestión, sin embargo, se aprecia equilibrio entre todas las competencias.

Los maestros opinan que en todas las materias se favorece el desarrollo de competencias y que es necesario trabajar para que permanezcan todas éstas en el nivel de Secundaria. Señalan que, con la base del nuevo programa de Secundaria, dichas competencias se consideran como prerrequisito para ingresar a la Secundaria, y en cada grado para el nivel siguiente. Del mismo modo para que se desarrollen nuevas competencias en este nivel educativo, es necesario promover el trabajo grupal y la interacción en proyectos interdisciplinarios, ya que se espera mayor autonomía de los alumnos y la construcción colectiva del conocimiento, manteniendo una comunicación abierta con los alumnos,

asegurarnos que escuchen y escucharlos, entendiendo al alumno como un ser integral, que debe desarrollar y potenciar todas las áreas de su ser, divertirse con ellos y acompañarlos en sus aprendizajes.

Según los maestros entrevistados, las diferencias entre la enseñanza que se da en Primaria y la que se da en Secundaria, son: “En la Primaria, se va formando al alumno de una manera más guiada; y en la secundaria se espera que sea más autodidacta, más autónomo.” Esta opinión se repitió 8 veces.

“En la educación secundaria, a diferencia de la primaria, intervienen las metodologías de múltiples maestros, lo cual diversifica; pero también despersonaliza al alumno, por el poco tiempo que se pasa con ellos y por la presión de contenidos a enseñar. También se observa menos al alumno, por lo que se les conoce mínimo, a diferencia de la primaria que las maestras los conocen muy bien. Con poco o mucho tiempo con ellos, si no se tiene un compromiso real con ellos, no se logra el desarrollo de los mismos.” Esta opinión se repitió 6 veces.

Sobre las Competencias que consideran básicas para el ingreso a Secundaria, los maestros respondieron como se presenta en La Tabla 14.

Tabla 14: *Competencias que los profesores de Secundaria consideran básicas, para ingresar a este Nivel Educativo*

Competencia	Número de maestros
Manejo de la Información	10
Manejo de Situaciones	10
Aprendizaje Permanente. Aprender a aprender	9
Convivencia Armónica	8
Competencias Matemáticas	7
Competencias Lingüísticas	6
Investigación	4
Integración de Conocimientos	3
Para mostrar Iniciativa y Autonomía	2
De Autogestión	1
Todas	1

El orden proporcionado por los maestros, con respecto a las Competencias Básicas para el ingreso a Secundaria, deja ver que se está avanzando hacia el reconocimiento de los desempeños de los alumnos, para ser evaluados integralmente en resultados, tomando en cuenta conocimientos, actitudes, habilidades y valores; sin embargo aún se le da la primacía a los saberes aislados.

Con respecto a la pregunta “qué opinan sobre la forma de comprobar el desempeño de estas Competencias”, los maestros entrevistados comentaron: “Este desempeño se debe observar en todos los ámbitos de su vida cotidiana, casa, colegio, amigos. Se puede comprobar al momento en que los alumnos lograr adaptarse, resolver y reconocer en una modalidad de trabajo diferente, sentirse capaces. Se tiene que poner una calificación y esto a veces, obstaculiza la visión completa del desempeño real, los exámenes y evaluaciones son otro instrumento más, no es todo, hay que considerar trabajos por proyectos, resolución de problemas en equipo, observación del desarrollo de actividades, acciones concretas como análisis, investigación, discusión, comunicación oral o escrita, tal vez con eso.”

En la última pregunta, se les pidió a los maestros que nombraran algunas diferencias o características que encuentran en los alumnos egresados de la Primaria de Educación Personalizada, las respuestas se muestran en La Tabla 15 y conduce a la característica general de que estos alumnos, son integradores, tanto de los conocimientos , como de las habilidades que muestran en los trabajos en equipo y en la capacidad de relacionarse con los demás compañeros, entre otras características.

Tabla 15: *Características que presentan los alumnos egresados de la Primaria en Educación Personalizada*

Pregunta	Segmentos de Análisis
¿Qué diferencias o características encuentra en los alumnos egresados de la Primaria de Educación Personalizada?	<p>M1 “Son más independientes; aunque les cuesta expresar sus ideas, defender y argumentar sus puntos de vista.”</p> <p>M2 “Son alumnos acostumbrados a trabajar, sin embargo, algunas veces sus trabajos no están completamente desarrollados. Son respetuosos y educados.”</p> <p>M3 “Son mucho más seguros, son líderes, mucho más responsables de sus actividades, aceptan sugerencias y reconocen sus actos, bueno o malos.</p> <p>M4 “Tienen autodominio, dominan las áreas básicas, son adaptables al cambio, son muy abiertos a aprender”.</p> <p>M5 “Son autogestores y buscan solucionar por ellos mismos sus problemas, son críticos y reflexivos, además son agradables y buscan la convivencia.”</p> <p>M6 “Creo que como área de oportunidad, estaría pendiente favorecer la seguridad para manifestar ideas”.</p> <p>M7 “Considero que los alumnos egresados del IPF, sobresalen por trabajadores, independientes, saben concentrarse y terminar sus trabajos. Son muy compartidos con los demás y buscan siempre favorecer a los menos favorecidos.”</p> <p>M8 “Tienen ciertas características muy desarrolladas, como la convivencia armónica, la comunicación y la necesidad de un guía cercano en el cual confiar plenamente”.</p> <p>M9 “La disponibilidad que tienen para el aprendizaje, la costumbre que tienen de trabajar, las habilidades y el gusto personal que tienen al adquirir el conocimiento... es notable la diferencia con respecto a otros niños que vienen de otros colegios.”</p> <p>M10 “Tienen un entusiasmo diferente, claro, cada uno según su estilo de ser; pero se distinguen porque puedes contar con ellos, se entusiasman fácilmente con las iniciativas de nuevos trabajos, propuestas, conocimiento en si. La característica común en ellos principalmente es que saben escuchar, hablar, y disfrutan el trabajo en equipo, saben organizarse personalmente y en trabajos colectivos.”</p>

La construcción de Competencias en la escuela Primaria, se basa en el desarrollo y la aplicación de actitudes éticas, relacionadas con los valores y el desarrollo de habilidades del pensamiento, además del conocimiento en si mismo y la oportunidad de demostrar y poner en evidencia el desempeño de dicha competencia. Las mismas situaciones valen, hasta cierto punto,

para la enseñanza secundaria. Cuando los alumnos son niños o adolescentes y la enseñanza es más interactiva, se da más importancia a la formación completa de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, una visión conjunta de la gestión de aprender (Perrenaud, 2004).

En la perspectiva de una escuela más eficaz para todos, es necesaria la búsqueda de situaciones de aprendizaje que se alejen de lo tradicional y típico, que sólo exigen la evaluación de conocimientos (Bisquerra, 2003).

La presentación de los resultados de la investigación con alumnos, ex alumnos, padres de familia y maestros, que están en la postura de diferenciar las posibles competencias desarrolladas en el nivel Primaria bajo una educación personalizada y de su desempeño en otros ambientes escolares y en su casa, muestra la necesidad de acercarse a una evaluación de competencias más integral y completa, que concrete los indicadores y niveles que se han alcanzado, para continuar el desarrollo de las mismas y dar seguimiento a esta formación durante la Educación Básica.

Mediante los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos presentados, se descubre la complejidad de estandarizar el aprendizaje, sin embargo dentro del modelo de la Educación Personalizada, se aprecian las diferentes estrategias y actividades que se vinculan a las Competencias Básicas, tanto de Moya (2007), como de Argundín (2005).

En la Tabla 16, se muestran las habilidades y valores que se encontraron mediante los instrumentos aplicados y su acercamiento a las competencias básicas, en donde puede resaltarse la complementación de estos dos conjuntos e igualarse en las asignaturas que se cursan tanto en primaria como en secundaria. De esta manera, se puede ver en un mismo plano la conexión entre los elementos citados.

Tabla 16: Integración de los dos Conjuntos de Competencias (Argundín, 2005) y (Moya 2007), con habilidades y valores.

Competencias Básicas, (Moya 2007)	Asignatura o Materia (Conceptos)	Habilidad a reconocer	Competencias Básicas (Argundín, 2005)	Valores
Competencias Matemáticas	Matemáticas y Geometría	Análisis / Síntesis Hacer esquemas y mapas conceptuales Juegos de mesa Demostrar	Competencias de razonamiento y resolución de problemas	Tenacidad Perseverancia Audacia Paciencia
Competencias Lingüísticas	Español Ortografía Inglés o idiomas Artísticas	Platicar Leer y resumir Buscar nuevas ideas y crear Dibujar e ilustrar	Competencias de Comunicación	Apreciación estética Constancia Respeto Confianza Autovalía
Competencias para utilizar información	Ciencias Naturales Ciencias Sociales -Todas-	Investigar Observar Verificar Comprobar Cuestionar Reflexionar Anticipar	Competencias para la Investigación	Perseverancia Constancia Laboriosidad Previsión Autocontrol
Competencias para Procesar Información	Ciencias Naturales Ciencias Sociales -Todas-	Convertir decisiones en acciones Inventar cosas Comparar Clasificar Seleccionar	Competencias del Pensamiento Crítico	Autenticidad Disciplina Estudio Autocontrol Flexibilidad
Competencias para usar oportuna y adecuadamente el universo digital	Computación	Indagar Planear Resolver Observar causa-efecto	Competencias de Función	Autocontrol Paciencia Flexibilidad Responsabilidad Previsión
Competencias Sociales para la Convivencia Armónica	Educación Física Artísticas -Todas-	Jugar y competir Aclarar conflictos Hablar y escuchar Organizar	Competencias de Relación	Respeto Honestidad Confianza Amistad Sencillez
Competencias para aprender a aprender	-Todas-	Trabajar en Equipo Tomar acuerdos Tomas decisiones Considerar juicios Formular preguntas	Competencias para integrar conocimientos	Respeto Colab/Coop. Humildad Autenticidad Flexibilidad Apertura
Competencias para mostrar iniciativa personal y autonomía	-Todas-	Anticipar Aportar Crear Alternativas Elegir Tomar decisiones	Competencias de Liderazgo	Justicia/ Respeto Autocontrol Confianza Generosidad Paciencia Solidaridad

Con el fin de observar las semejanzas y diferencias entre las opiniones de los participantes en la investigación, se presentan en la Tabla 17, una relación que integra las asignaturas preferidas por los alumnos y los ex alumnos, las que señalan con mejores resultados, la visión de los padres de familia sobre las mejores actividades de sus hijos y la visión de los maestros.

Tabla 17: *Correlación para triangular la información obtenida entre los participantes en la investigación.*

	Alumnos	Ex alumnos	Alumnos según P. de Familia	Ex alumnos según Maestros	Competencias
Asignatura de su Preferencia	Ciencias Naturales	Matemáticas	Español y Matemáticas		+Competencias para utilizar y procesar información
Actividad de su preferencia	Jugar y competir	Trabajo en equipo	Jugar y oír música	Autónomos Trabajo en equipo	+Competencias Matemáticas +Competencias Lingüísticas +Competencias sociales para la convivencia armónica
Asignatura con mejores resultados	Computación	Matemáticas	Matemáticas e Historia		+Competencias para usar oportuna y adecuadamente el universo digital
Actividad con mejores resultados	Trabajo en equipo	Comunicarse	Computación y Español	Convivencia Autoestudio	+Competencias Matemáticas +Competencias para utilizar y procesar información +Competencias de relación +Competencias de liderazgo

CAPITULO 6

CONCLUSIONES Y RETOS

En el camino de la profesionalización docente y la mejora continua, no se llega a un límite. Es un camino que despierta interés por superar los obstáculos que se van presentando y en el que, el compromiso por aprender en cada paso, se renueva cada día que se pasa frente a los alumnos.

Atendiendo a este nuevo enfoque de la formación y desarrollo de Competencias en la Educación Primaria, para verse continuadas y reforzadas en la Secundaria, es necesario que los procesos de evaluación formen parte del quehacer cotidiano del docente, y que mediante la observación y los instrumentos presentados en la Tabla 4, en la página 16 de este documento, se evalúen conceptos, procedimientos y actitudes en los estudiantes.

Los resultados de las evaluaciones de conceptos, actitudes y procedimientos, integran el desempeño, que retroalimentado con la autoevaluación y coevaluación según el caso, del estudiante y del profesor, permite comparar y emitir juicios basados en la aplicación a la realidad y que pueda comprobarse la adquisición y desarrollo de competencias en el individuo. En la presente investigación se buscó la opinión de los padres de familia para obtener la visión más real y cercana a esta aplicación a la realidad.

A partir de la investigación realizada para determinar las competencias básicas adquiridas en el nivel educativo de primaria y que permiten el éxito en el nivel de educación secundaria, se pueden destacar los siguientes hallazgos:

Para encontrar los logros en el desempeño y aprendizaje de las competencias básicas al ingreso a Secundaria, así como su proyección en el ambiente familiar, se requiere de observar habilidades y valores mostrados en actitudes y no sólo de observar aprendizaje como una mera acumulación de conocimientos estáticos.

Las habilidades, valores y conocimientos emergen en el alumno a través del proceso de aprendizaje, pudiendo ser observados en las actividades que realiza por iniciativa propia y que

generalmente son las que prefiere o en las que tiene mejores resultados, debido a experiencias previas positivas. Estas actividades o tareas son oportunidades para desarrollar competencias, que el maestro dispone y posibilita con una visión de mediador del mismo proceso de aprendizaje (Moya, 2007). Para acercarse a este punto, se realizaron las preguntas sobre asignaturas preferidas a los alumnos y ex alumnos.

En los modelos tradicionales de enseñanza, se tiende a dar más importancia al resultado numérico de evaluaciones, que generalmente ocupa solamente el conocimiento declarativo o procesal y que poco deja ver la experiencia del alumno o su propio interés; pero si se quiere conseguir el cambio escolar, el maestro deberá comprender, que para que una competencia sea desarrollada, debe haber disposición por parte del alumno, para relacionar un concepto nuevo con la experiencia anterior y brindarle la oportunidad de aplicarlos en todas las situaciones posibles de su vida (Zabala, 2000).

Los cursos de las asignaturas en ambos niveles de educación, tanto en primaria como en secundaria, deben contener indicadores de competencia claros, alcanzables y observables por los alumnos, para que sean ellos mismos quienes se interesen en evaluar su avance y sus logros.

Un indicador de competencia es una señal que proporciona información acerca del grado de desarrollo de la competencia misma (Garduño y Guerra, 2005). Este punto no fue medido en su totalidad en la investigación, por lo que queda como primer reto ¿Qué tanto conocen los indicadores de competencia, tanto los alumnos, como los padres de familia? ¿Qué tanto identifican los alumnos, las metas y los criterios promedio de desempeño en las diferentes asignaturas y en la relación con las demás materias?

También se aclaró la importancia de considerar el desarrollo individual de cada alumno, así como las preferencias y aptitudes por las diferentes asignaturas, aunque esto presente parte de la dificultad para estandarizar los desempeños y emitir juicios definitivos. Según Argundín (2005, p. 67) “La evaluación debe ser una experiencia integradora de desarrollo que permita al estudiante ampliar sus propias fortalezas”. El presente análisis trata de comprender la evaluación de competencias

como un proceso de varias perspectivas, en el que se pasa por el arte, por la comunicación, por la animación, por la actividad, por la actitud, por las sensaciones y preferencias, por el pensamiento y conocimientos previos.

Buscando una escuela más eficaz y actual, que dé respuesta a las necesidades que plantea esta época, se encuentra que el maestro debe organizar situaciones de aprendizaje, proporcionando al alumno distintas oportunidades de asimilar para aplicar y actuar. (Perrenaud, 2004). Este es un segundo reto ¿Cómo se prepara el maestro, para proporcionar experiencias y reflexionar acerca de su pertinencia y eficacia en el aprendizaje de sus alumnos?

Con respecto a los padres de familia, observan el progreso de sus hijos en este paso al último nivel de la educación básica, que es la secundaria, y reconocen que en la etapa de la primaria y el preescolar, se sientan las bases para la construcción de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se amplían gradual y permanentemente. Esto pone de manifiesto que en la mayoría de los casos, o en todos, los padres de familia desconocen cómo observar el desempeño de las competencias aprendidas por sus hijos, puede ser que no conozcan el enfoque de competencias y en consecuencia lleva a no poder apoyar situaciones de desempeño de las mismas. Es en este punto en donde se presenta el siguiente reto: ¿Cómo se apoya en casa el aprendizaje de los hijos?

Otra reflexión referente al ambiente de trabajo y resultados en el Modelo de Educación Personalizada de Pierre Faure, es acerca de la actitud positiva de los maestros y el respeto y confianza en los alumnos, que generan en ellos la certeza de ser importantes y el deseo de cubrir las expectativas de los maestros, mostrándose en las respuestas abiertas de ex alumnos y alumnos, en las que dicen de forma directa y que deja en ellos seguridad y autoestima.

Para concluir, y respondiendo a las preguntas de la presente investigación, con respecto a ¿Cómo identificar las competencias básicas, que permitan la adaptación y el desempeño exitoso en secundaria, a los alumnos que egresan del 6º grado de primaria?

Se responde que,

- Para la identificación de las competencias básicas, se requiere del reconocimiento de conceptos, actitudes y valores a evaluar dentro de cada una de ellas. De acuerdo con las respuestas de las personas que representan la muestra en esta investigación y bajo la perspectiva de los autores que se toman como base, se elaboró la Tabla 16 (ver Tabla 16), en la que pueden identificarse los elementos que se observan en cada competencia. Los instrumentos elaborados permiten un acercamiento al descubrimiento de esas competencias, que se complementan con registros de observaciones y calificaciones académicas.
- Existen varias definiciones de competencias básicas, las que tienen que unificarse con las diferentes asignaturas, permitiendo al maestro, trazar un proceso claro y objetivo, conocido por los alumnos y padres de familia, de manera que sea sencillo para ellos orientar su avance y reconocer su nivel de desempeño, coadyuvando a la continuidad y adaptación exitosa en el paso de primaria a secundaria.

Refiriéndose a la pregunta: ¿Cuáles indicadores de las competencias básicas desarrolladas en el nivel primaria, permanecen en los alumnos al ingresar a secundaria?

- Las competencias básicas del tipo de conocimiento actitudinal, permanecen en los dos niveles educativos implicados en el paso a secundaria y su vinculación permite la progresión y seguimiento. Estas parten del perfil del alumno de los Programas de Educación Nacional y de la Misión y Visión de cada Institución. En esta investigación fueron identificadas por los padres de familia y por los maestros, en sus respectivos instrumentos.
- La importancia de lograr la construcción de competencias, debe permanecer en los tres niveles de la Educación Básica. Cuando un alumno se considera competente y es retroalimentado positivamente por maestros y padres de familia, el desempeño de esa competencia no sólo permanece, sino que se sigue desarrollando.

Para responder a: ¿Cómo identificar las competencias que permiten que el conocimiento declarativo se observe mediante el conocimiento procedural y se aplique en diferentes situaciones, a través del conocimiento actitudinal?

- Según Argundín (2005) y Moya (2007), las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada y en situaciones de la vida diaria, por lo que se hace necesario el diseño de instrumentos como el portafolio, que incluya evidencias de experiencias de aprendizaje y de distintos tipos de estrategias, que apoyen los datos que se obtuvieron de los cuestionarios diseñados para esta investigación
- Corresponde tanto a los padres de familia, como a los maestros, el proporcionar situaciones ricas en experiencias positivas, afectivas y cognitivas, para el desarrollo de competencias, ya que se habla de competencias como un conjunto de contenidos interrelacionados.

Contestando a la pregunta: ¿Cuáles de estas competencias básicas se favorecen con la primaria del Modelo Personalizado de Pierre Faure y cuáles son las que se necesitan favorecer?

- En el caso de la Educación Personalizada de Pierre Faure, las competencias básicas de la parte actitudinal, forman una base sólida que permite observar procesos y conceptos en un plano personal puesto en servicio de los demás. Según los maestros entrevistados, se observa en los alumnos y ex alumnos de la institución con este modelo de enseñanza, mayor tendencia hacia la oportunidad de aplicación e interrelación de los conocimientos, que de aprender conceptos aislados.
- Para los alumnos y ex alumnos de la institución en donde se realizó la investigación, la experimentación y actividades que los involucren en su totalidad, son las que les provocan mayor interés. Las respuestas de los cuestionarios, tanto a alumnos, como a ex alumnos, muestran diferencias sustanciales en las tendencias personales, lo cual puede ser un indicio de que los instrumentos utilizados en el caso de los ex alumnos no permiten dilucidar con claridad la manifestación de habilidades, actitudes que reflejen la

adquisición o permanencia de competencias y que probablemente es necesario considerar otros muchos factores que intervienen en la muestra que la hacen no homogénea y por lo tanto de poca confiabilidad sus datos

Respecto a los instrumentos utilizados, se puede concluir que permitieron la percepción de la existencia de competencias básicas, así como la idea de su permanencia y aplicación en los contextos de casa y escuela, ya que al establecer relaciones entre los indicadores de desempeño de las dos clasificaciones de competencias básicas de Moya (2007) y de Argundín (2005), es posible identificarlas, por parte del alumno y reconocerlas en ellos, por parte de sus maestros, con la finalidad de propiciar los medios para continuar desarrollando y fortaleciendo dichas competencias.

Por otro lado se hace necesario refrendar los datos para dar más validez al instrumento, proporcionando más consistencia a nuevas investigaciones.

El método utilizado puede ser útil a otras instituciones educativas, para autoevaluar su desempeño en la formación y desarrollo de competencias de su alumnado, considerando que las adaptaciones que se realicen, serán mejoras para el mismo instrumento.

Otras conclusiones que se presentan como resultado de esta investigación:

- Para los maestros de secundaria, las competencias básicas exigen su aplicación en la vida cotidiana, observable de forma integral, en actitudes, habilidades y manejo de conceptos, tomando en cuenta las actividades que prefieren los alumnos y planificando con ellos tareas en las que se sientan exitosos, y escuchados, como jugar y competir, trabajar en equipo, participar y opinar, tomar acuerdos, dibujar.
- Para los Padres de familia es muy claro que, la formación de hábitos y valores, se da, sobre todo en la etapa de la primaria y que, en la Secundaria se reafirman conocimientos, conceptos y habilidades. Por otro lado, se observa la necesidad de acercamiento a sus hijos para conocer sus preferencias y dar paso a las respuestas que dan para si mismo y que son propias de esta etapa de la adolescencia.

- Los medios más efectivos para la construcción de competencias y su evaluación en el paso de primaria a secundaria, mostrados en los indicadores, pueden potenciarse cuando se toma en cuenta la creatividad del alumno, la expresión en todas sus formas, la flexibilidad de pensamiento y la toma de conciencia de si mismo en diferentes situaciones. Estos conceptos son parte de los principios fundamentales del modelo de la Educación Personalizada, con los que trabajan sus alumnos y egresados, en la adquisición de competencias básicas.

Finalmente esta investigación obliga a una profunda reflexión sobre las distintas formas en las que las personas se apropian y utilizan el conocimiento en su proceso de formación y en la necesidad de que los maestros construyan mecanismos graduales y permanentes de evaluación, en atención a la demanda de la misma sociedad, que vincule a la escuela a ella y no la aisle.

La evaluación de Competencias en los alumnos de 6º. grado de primaria para el paso a la secundaria, presenta una plataforma muy amplia, que debe impulsar al maestro a su inmersión y búsqueda de nuevas propuestas, aclarando posibilidades de mejorar esta vinculación escuela-vida.

A partir de esta investigación, pueden surgir otras, que complementen y aporten más datos acerca del trabajo en la educación básica bajo el enfoque del desarrollo de competencias, la evaluación de éstas en el paso del nivel primaria a secundaria, fortaleciendo una acción integrada.

Referencias

- Argundín, Y. 2005. *Educación basada en competencias*. Editorial Trillas. D.F. México.
- Arreola M, , Sánchez B, G., Romero S. M.C., Ortega R. R, Rodríguez G. R. E., Gastelú M. A. 2007. *Desarrollo de Competencias en el proceso de instrucción*. ITESM. Edit. Trillas. D.F. México.
- Bisquerra, R. 2003. *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Cisspravis, S.A. Barcelona, España.
- Gallardo C., K. E. 2005. *El profesor como diseñador de ambientes de aprendizaje*. En Lozano R, A. *El éxito de la enseñanza*. Trillas. D.F., México.
- Garduño T y Guerra M. E. 2005. *Competencias para la Educación Primaria en el Distrito Federal*. Secretaría de Educación Pública. SSEDF. D.F., México.
- Garibay B, B. 2005. *El profesor como facilitador de aprendizaje*. En Lozano R A. *El éxito de la enseñanza*. Trillas. D.F. México.
- Giroux S y Tremblay G, 2004. *Metodología de las Ciencias Humanas*. Fondo de Cultura Económico, D.F. México.
- Gutiérrez de Fernández C.1999. *Educación: base del desarrollo social*. En Secretaría de Educación del Gobierno de Guanajuato. *Memorias del 2do. Congreso Internacional de Educación*. Guanajuato, Gto. México.
- Hernández S, R, Fernández C C, Baptista L. P. 2006. *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Interamericana. D.F. México.
- Herrero, L. 2007. *Gestión del Aprendizaje y Evaluación de Competencias*. Conferencia dictada en Curso de Verano para Maestros. Educación Personalizada. Guadalajara, Jal.
- Instituto Tecnológico de Sonora. 2006. *Ventajas de la Evaluación de Enfoque por competencias*. En *Enfoque por competencias*. Encontrado en <http://biblioteca.itson.mx>
- Klein, L. F, sj. 2002. *Educación Personalizada desafíos y perspectivas*, Obra Nacional de la Buena Prensa, A.C., D.F. México.
- Malagón y Montes G y Jara E. 2005. *La Evaluación y las Competencias en el Jardín de Niños*. Editorial Trillas, S.A. D.F. México.
- Manteca Aguirre, Esteban. 2008. *Plan de Estudios 2009. Etapa de Prueba*. Coordinador del personal académico de la Dirección de Desarrollo Curricular perteneciente a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública. D.F, México. http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/plan2009_36.pdf
- Meece, J. L. 2000. *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. Mc Graw Hill. D.F., México.

- Moya, J. 2007. Conferencia en el CEP de Granada, España. *Educación por Competencias*. Encontrada en <http://mx.youtube.com/watch?v=Amf0odVIU8k>
- Ochoa, B y Vázquez, L. 2006. *Competencias: ¿Una alternativa de la educación? Donde el conocimiento adquiere un significado*. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. Encontrado en: http://portal.impc.org.mx/index2php?option=com_content&do_pdf=1&id=3286
- Osorio R: RA. 2006. *El Cuestionario*. Encontrado el 20/04/2008 en <http://www.nodo50.org/sindipitagoras/Likert.htm>
- Pereira, M N. 1996. *Educación Personalizada un proyecto Pedagógico en Pierre Faure*. Editorial Trillas, S.A. de C.V. D.F. México
- PETE. Plan Efectivo de Transformación Escolar, de Tindelín e Instituto Pierre Faure de San Luis 2006-2004.
- Perrenaud, P. 2004. *Diez nuevas competencias a enseñar*. SEP-BAM, México, D.F.
- Quinquer, D. 2000. *Modelos y enfoques sobre la evaluación: el modelo comunicativo*. En Parcerisa A. *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. Editorial Gra6, de IRIF, SL. Tarrega, Barcelona, España.
- Rodríguez, G G., Gil F.J., Jiménez G.E.. 1999. *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ediciones Aljibe. Málaga, España.
- Royo, B. S. 2006. *La Entrevista*. Centro de Investigación y Asistencia Técnica de Barcelona. Encontrado en http://www.mtas.es/insht/ntp/ntp_107.htm
- Saavedra R, M S. 2004. *Cómo entender a los adolescentes para educarlos mejor*. Editorial Pax. D.F. México.
- Santrock, J. W. 2004. *Adolescencia. Psicología del Desarrollo*. McGraw Hill. Madrid, España.
- Secretaría de Educación Pública. 1993. *Educación Básica Primaria. Plan y Programas de Estudio 1993*. D.F. México.
- Secretaría de Educación Pública. 1993. *Educación Básica Secundaria Plan y Programas de Estudio 1993*. D.F. México.
- Secretaría de Educación Pública. Plan de estudios Secundaria. 2006. Página Internet. Consultada en www.sep.mx
- Secretaría de Educación Pública, 2005. *Reforma Integral de la Educación Secundaria RIES* Encontrada en: http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_ComunicadorRIES
- Valenzuela G. JR. 2004. *Evaluación de Instituciones Educativas*. Editorial Trillas. D.F., México.

- Verduzco M, sj. 1985. *Fundamentos de la Educación Personalizada Pierre Faure*. Editorial Instituto de Ciencias, A.C., Guadalajara, Jalisco, México.
- Zabala V. A. 2000. *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Serie Pedagogía y Práctica. Editorial Graó. Madrid, España
- Zorrilla F. M. 1999. *Atreverse a educar: una tarea posible desde la escuela*. En: Secretaría de Educación del Gobierno de Guanajuato. *Memorias del 2do. Congreso Internacional de Educación* . Guanajuato, Gto, México.

Apéndice A

Biografía de Pierre Faure y su aporte al campo de la Pedagogía

Pierre Faure nace en Pessea (Gironde), Francia, el 11 de mayo de 1904, y estudia enseñanza media obteniendo el título de bachillerato en ciencias latinas y matemáticas. Más tarde, obtiene la licenciatura en química general.

En 1921 ingresa a la Compañía de Jesús y trabaja como profesor en Toulouse. En 1926 realiza su servicio militar en Siria, da clases en la Universidad de Líbano y pasa tres años estudiando filosofía, y teología por cuatro años más.

En 1935 es ordenado sacerdote el 25 de Agosto. Dos años más tarde crea una secretaría para la educación en París, y colabora en tres revistas para padres de alumnos.

En 1940 organiza cursos y sesiones pedagógicas para la formación de maestros, actividad que continúa realizando por varios años y por la que se difunde su forma de pensar y propuesta en el trabajo. Funda la Escuela Nacional para Educadores en Neville y, crea la Universidad Católica de París.

En 1971 forma el AIRAP, que es una asociación internacional que agrupa a profesionales inspirados en su pensamiento. Viene a México en 1974 y da inicio a sus cursos para maestros con el Profesor Rafael Paz Arriaga, en el Instituto que lleva su nombre en Guadalajara, Jalisco, México.

En 1988 muere en Francia el 10 de Enero a los 84 años de edad. Después de haberse dedicado por 60 años a la educación, dejó escritos 10 libros, sobre didácticas de las diferentes áreas del conocimiento y más de cien artículos, publicados en la revista *Pédagogie y Recherche et Animation Pédagogiques*. (Klein, 2002).

Apéndice B

Instrumentos Aplicados

Cuestionario Para Alumnos

¡Hola !

Te agradezco contestar este cuestionario, que servirá para realizar la investigación sobre Evaluación de Competencias, enriqueciendo el trabajo de tus maestros en el Instituto.

No es necesario que escribas tu nombre, si así lo prefieres. De cualquier manera, tus respuestas serán utilizadas exclusivamente para la investigación y quedará bajo la privacidad y resguardo de esta Dirección. Muchas Gracias!

1.- Ordena del 1 al 8, la materia en la que tienes mejores resultados, empezando con el número 1, a la materia que te va mejor.

Matemáticas	Español	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Civismo)
Computación	Inglés	Geometría	Ortografía

2.- Ordena del 1 al 8, la materia en la que te sientes más seguro, empezando con el número 1, a la que más te gusta.

Matemáticas	Español	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Civismo)
Computación	Inglés	Geometría	Ortografía

3.- De las siguientes actividades, subraya la que más practicas en las clases

Investigación	Leer y resumir	Buscar nuevas ideas y crear
Jugar y competir	Platicar con amigos	Hacer esquemas y mapas Conceptuales
Trabajar en equipo	Tomar acuerdos	Aclarar conflictos
Observar y cuestionar	Dibujar e ilustrar	Participar y aportar

4.- De las siguientes actividades subraya la que más te gusta hacer

Investigación	Leer y resumir	Buscar nuevas ideas y crear
Jugar y competir	Platicar con amigos	Hacer esquemas y mapas Conceptuales
Trabajar en equipo	Tomar acuerdos	Aclarar conflictos
Observar y cuestionar	Dibujar e ilustrar	Participar y aportar

5.- Cómo te sientes con tus compañeros

Aceptado

Ignorado

Rechazado

6.- Lo que tú opinas es tomado en cuenta por ellos

Si

No

A veces

7.- Cómo te expresas mejor

Hablando

Escribiendo

Dibujando

8.- Cuando trabajas en equipo con tus compañeros

Participas

Observas

Concluyes

9.- Cómo resuelves avanzar en tus materias

Planeando

Estudiando

Pidiendo ayuda

10.- Cuando realizas una tarea

Propones
nuevas formas

Esperas que
alguien te ayude

Sólo la haces

11.- Lo que aprendes en el Colegio, ya ha servido en casa

Si

No

A veces

12.- Has ayudado a otros a aprender

Si

No

A veces

¡Muchas Gracias!!

Cuestionario para Ex alumnos

¡Hola!

Te agradezco contestar este cuestionario, que servirá para realizar la investigación sobre Evaluación de Competencias, enriqueciendo el trabajo de tus maestros en el Instituto.

No es necesario que escribas tu nombre, si así lo prefieres. De cualquier manera, tus respuestas serán utilizadas exclusivamente para la investigación y quedará bajo la privacidad y resguardo de esta Dirección. Muchas Gracias!

Subraya 3 palabras que respondan la pregunta:

1.- Al llegar a Secundaria, las clases de las distintas materias, te parecieron:

- a) Difíciles Fáciles
- b) Aburridas Interesantes
- c) Conocidas Nuevas

2.- Subraya las acciones que realizas con más frecuencia en las distintas clases:

En Matemáticas:	definir	resolver	aplicar
En Español:	completar	reconocer	agrupar
En Ciencias Naturales: (Biología, Química y Física)	investigar	evaluar	enlistar
En Ciencias Sociales (Geografía, Historia y Civismo)	decidir	analizar	comparar
En Computación	indagar	desarrollar	calcular
En Inglés	caracterizar	definir	proponer

3.- Ordena del 1 al 8 el área o materia en la que tienes mejores resultados. Empieza con el número 1 a la materia que mejor te va.

Matemáticas	Español	Ciencias Naturales (Biología, Química y Física)	Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Civismo)
Computación	Inglés	Artísticas	Educ. Física

4.- Ordena del 1 al 8 el área o materia que te gusta más. Empieza con el número 1| a la materia en la que te sientes más capaz.

Matemáticas	Español	Ciencias Naturales (Biología, Química y Física)	Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Civismo)
Computación	Inglés	Artísticas	Educ. Física

5.- En el ámbito personal, hay actividades que aprendiste a hacer en primaria y continúas haciendo en secundaria. Subraya cuáles son: (Sólo 3)

Atender planificar aportar autoevaluar reflexionar

6.- En la relación con tus compañeros, subraya las acciones que realizas. (Sólo 3)

Escuchar dialogar respetar participar coevaluar

7.- En relación con el medio ambiente, subraya lo que haces y aprendiste en primaria (Sólo 3)

Cuidar respetar resolver adaptar proponer

8.- ¿Qué le dirías a tus maestros de Primaria? _____

Cuestionario para Padres de Familia

Queridos Padres de Familia:

Les saludo y agradezco que contesten este cuestionario,, como participantes de la Investigación sobre Evaluación de Competencias, que enriquecerá el trabajo de los maestros en el Colegio.

No es necesario escribir su nombre, si así lo prefieren. De cualquier manera, sus respuestas serán utilizadas exclusivamente para la investigación y quedará bajo la privacidad y resguardo de la Dirección. ¡Muchas Gracias!

En relación al aprendizaje que su hijo-a, ha venido adquiriendo en Primaria...

1.- ¿Cuáles son las materias que más se le facilitan?

2.- ¿Cuáles las que más se le dificultan?

3.- ¿Cuáles de estas actividades disfruta su hijo-a en casa? (Señala tres)

Leer	jugar con hermanos, amigos	videojuegos	dibujar
Juegos de mesa	computadora	rompecabezas	hablar
Oír música	escribir	inventar cosas	otro_____

4.- ¿Qué pasos sigue su hijo-a para estudiar y aprender?

5.- ¿Observa en su hijo-a ,habilidades para aplicar lo que aprende? ¿Cuáles?

6.- ¿Su hijo-a es aceptado por sus compañeros? ¿Por qué?

7.- ¿Dialoga con usted y le entiende lo que expresa? ¿Cómo?

8.- ¿Su hijo-a propone y dirige algunas actividades en casa? ¿Cuáles?

9.- ¿Comparte y coopera en actividades familiares? ¿Cuáles?

10.- ¿Resuelve por él mismo sus tareas? ¿Cómo?

11.- ¿Hace su hijo-a buenas críticas a los contenidos, a los quehaceres y a las actividades de él y de los demás?

Críticas a los demás	Críticas a si mismo
Sobre contenidos	Sobre contenidos
Sobre quehaceres y tareas	Sobre quehaceres y tareas
Sobre actividades diversas	Sobre actividades diversas

12.-¿Aplica los conocimientos de las materias o áreas para resolver problemas cotidianos? ¿Cómo?

13.- ¿Le gusta investigar? ¿Cómo lo hace?

14.- ¿Da conclusiones y/o soluciones a conflictos intrafamiliares?

15.- ¿Qué puede usted decir del aprendizaje y formación de su hijo en la primaria?

16.- ¿Cómo relaciona usted lo que ha aprendido su hijo-a en el Colegio, y lo que él es actualmente?

17.- ¿Ha aportado su hijo a la familia algunas innovaciones?

18.- ¿Qué conocimientos, habilidades, actitudes y valores considera básicos para ingresar a secundaria?

habilidades	actitudes	valores

19.- ¿Qué le diría a su hijo-a sobre su desempeño en la escuela?

¡Muchas gracias por la honestidad en sus respuestas!

Entrevista a Maestros

Con motivo de la realización del Trabajo Profesional de la Maestría en Educación, le solicito y agradezco su tiempo para la realización de esta entrevista, que consiste en la respuesta a las siguientes preguntas referentes a la adquisición de competencias básicas en la Primaria y a su evaluación para el ingreso a Secundaria.

Pregunta 1

¿Qué cree usted que se debe aprender en la Primaria?

Pregunta 2

¿Qué debe saber el alumno que ingresa a Secundaria?

Pregunta 3

¿Cómo se observa lo que los alumnos han aprendido?

Pregunta 4

¿Qué resultados espera obtener en el trabajo con los alumnos que ingresan a 1º.?

Pregunta 5

Mencionaré distintas acciones que se realizan con los alumnos de Secundaria según el tipo de conocimientos; y usted me dirá cuáles son las que realiza con más frecuencia...

(Subrayar la acción que menciona el maestro)

TIPOS DE CONOCIMIENTO	NIVELES DE CONOCIMIENTO	ACCIONES QUE LO IDENTIFICAN
Declarativo	Identificar	Definir - Caracterizar - Reconocer - Medir - Detectar - Señalar - Enlistar - Solicitar - Calcular - Completar
	Categorizar	Diferenciar - Relacionar - Comparar - Agrupar - Secuenciar - Conceptuar - Inferir - Generalizar - Derivar - Analizar
Procedimental	Resolver / Aplicar	Construir - Elaborar - Diseñar - Desarrollar - Reparar - Aplicar - Resolver
	Solucionar Problemas	Resolver - Proponer - Decidir - Investigar - Indagar - Modificar - Concluir - Evaluar
Actitudinal	Personales	Atender - Planificar - Anticipar - Aportar - Automotivar - Autoevaluar - Reflexionar
	Interpersonales	Escuchar - Dialogar - Comprender - Respetar - Motivar - Participar - Colaborar - Colaborar - Coevaluar - Gestionar
	Ambientales	Adaptar - Proponer - Respetar - Cuidar - Resolver - Identificar

Pregunta 6

¿Cuándo considera usted, que los alumnos aplican lo que aprenden?

Pregunta 7

¿En qué materias aplican los conocimientos con mayor oportunidad?

Pregunta 8

¿Cuáles de estas competencias cree que los alumnos del IPF poseen al salir de la Primaria? (Del 10 al 1, poner número diez al mayor)

SEGUN MOYA		SEGUN ARGUNDIN	
Competencia Matemática		De estimación e injerencia (Cómo es considerado por otros)	
Competencia Lingüística		De comunicación	
Comp. para utilizar información		De autogestión	
Comp. Para procesar información		De pensamiento Crítico	
Comp. para usar el universo digital		De relación (buena relación con los otros)	
Comp. para la convivencia armónica		De función (De ponerse en distintos roles)	
Comp. Para aprender a aprender		De investigación	
Comp. Para mostrar iniciativa y autonomía		Para integrar conocimientos	

Pregunta 9

¿Cuáles de estas competencias deben permanecer en secundaria?

Pregunta 10

¿Cómo trabajar en secundaria para lograrlo?

Pregunta 11

¿Qué diferencias encuentra entre la primaria y la secundaria, con respecto a la forma de enseñar?

Pregunta 12

¿Cuáles competencias considera básicas para el ingreso a secundaria?

Pregunta 13

¿Cómo se comprueba el desempeño de estas competencias?

Pregunta 14

¿Qué diferencias encuentra en los alumnos egresados del Modelo personalizado del Instituto Pierre Faure, para mostrar este desempeño de competencias?

Sus respuestas serán muy valiosas para este estudio. Agradezco mucho su participación.