

INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES
DE MONTERREY

UNIVERSIDAD VIRTUAL



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY**

**Desarrollo de los instrumentos de evaluación de los valores en los
alumnos de tercer semestre de la escuela preparatoria “Estado de
México”, en la Ciudad de Toluca, México.**

TESIS PRESENTADO

COMO REQUISITO PARA OBTENER EL TÍTULO
DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

AUTOR: NOÉ ROBERTO VEGA MEJÍA

ASESOR: FRANCISCO FÉLIX ARELLANO RABIELA

TOLUCA, MEXICO.

MARZO 2005

DESARROLLO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE
LOS VALORES EN LOS ALUMNOS DE TERCER SEMESTRE
DE LA ESCUELA PREPARATORIA “ESTADO DE MÉXICO”, EN
LA CIUDAD DE TOLUCA, MÉXICO

Tesis presentada

por

Noé Roberto Vega Mejía

ante la Universidad Virtual

del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey

como requisito parcial para optar

por el título de

MAESTRO EN EDUCACIÓN

Marzo 2005

Resumen

El propósito del presente trabajo de investigación, está en la propuesta de un instrumento de evaluación que permita valorar el grado de difusión de los valores institucionales, en los estudiantes del tercer semestre de la Preparatoria “Estado de México”. Se propone como instrumento de evaluación, la entrevista semiestructurada, misma que se utilizó para la validación del proyecto. El proceso duró de: septiembre de 2004 a febrero de 2005. En este tiempo a los alumnos del tercer semestre se les solicitó participar en la entrevista, explicándoles el propósito de la misma. Se aplicó a aquellos que aceptaron hacerlo. La finalidad era verificar qué partes del instrumento de evaluación, darían respuesta a las siguientes preguntas: ¿Se han adoptado los valores institucionales?, ¿Cuáles son los valores que están más acentuados?, ¿Qué, valores morales es necesario redefinir en el programa de la materia?. ¿Qué instrumento de evaluación deberá construirse, para la obtención de las respuestas a las preguntas que se plantean? Se encontró que la difusión y clarificación de los valores institucionales, es un proceso de mejora continua. Lo cual implica que las estrategias utilizadas hasta el momento, deberán ir cambiando conforme a los resultados e interpretación de la entrevista semiestructurada.

Índice de contenidos

| | |
|---|--------|
| Capítulo 1: Planteamiento del problema – Introducción | 1 |
| 1.1. Contexto | 3 |
| 1.2. Definición del problema | 6 |
| 1.3. Preguntas de investigación | 7 |
| 1.4. Objetivos | 9 |
| 1.4.1 Objetivos generales | 10 |
| 1.4.2 Objetivos particulares | 10 |
| 1.5. Justificación | 11 |
| 1.6 Beneficios esperados | 13 |
| 1.7. Delimitación y limitaciones de la investigación | 16 |
| Capítulo 2: Fundamentación teórica | 17 |
| 2.1. Antecedentes | 17 |
| 2.1.1. Antecedentes de implementación en otros países | 17 |
| 2.1.2. Antecedentes de implementación en México. | 18 |
| 2.2. Marco teórico | 19 |
| 2.2.1. Concepto de valor | 19 |
| 2.2.2. Educación en valores | 21 |
| 2.2.3. Evaluación de los valores | 23 |
| 2.2.3.1. Instrumentos de evaluación | 28 |
| 2.2.3.1.1. Metodologías observacionales y narrativas. | 28 |
| 2.2.3.1.2. Técnicas no observacionales..... | 29 |
| 2.2.4. Etapa de la adolescencia (15 – 18 años) | 30 |
| 2.2.5. Modelo educativo aplicado | 34 |
| 2.2.6 Fundamento del modelo educativo “TETRA” | 35 |
| 2.2.7. Soporte pedagógico | 37 |
| Capítulo 3: Metodología de investigación | 40 |
| 3.1. Enfoque metodológico | 40 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| 3.2. | Método de recolección de datos | 41 |
| 3.2.1 | Participantes | 41 |
| 3.2.2 | Selección de la muestra | 41 |
| 3.3 | Instrumento de investigación | 43 |
| 3.3.1 | Justificación del instrumento de investigación | 43 |
| Capítulo 4: | Procedimiento para el análisis de resultados | 46 |
| 4.1 | Análisis de resultados | 47 |
| 4.2 | Diseño experimental | 47 |
| 4.3 | Recopilación de datos | 48 |
| 4.4 | Interpretación de resultados | 57 |
| 4.5 | Codificación de los datos | 62 |
| 4.6 | Interpretación de la codificación de los datos | 65 |
| 4.7 | Correlación entre las preguntas de la entrevista semiestructurada | 66 |
| Capítulo 5: | Conclusiones y recomendaciones | 69 |
| 5.1 | Reflexión crítica | 69 |
| 5.2 | Recomendación | 71 |
| 5.3 | Conclusiones | 72 |
| 6 | Referencias | 74 |
| 7 | Anexos | |
| | Anexo 1 – Guión para entrevista semiestructurada | 78 |
| | Anexo 2 – descripción de la muestra | 80 |
| | Entrevistas de alumnos varones | 83 |
| | Entrevistas de alumnos mujeres | 114 |
| | Currículum Vitae | 149 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| 1.1 – Distribución de la población estudiantil | 4 |
| 3.2.2.1 – Selección de la muestra | 42 |
| 4.3.1 – Respuestas a la pregunta 1 | 48 |
| 4.3.2 – Respuestas a la pregunta 2 | 49 |
| 4.3.3 – Respuestas a la pregunta 3 | 49 |
| 4.3.4 – Respuestas a la pregunta 4 | 50 |
| 4.3.5 – Respuestas a la pregunta 5 | 50 |
| 4.3.6 – Respuestas a la pregunta 6 | 51 |
| 4.3.7 – Respuestas a la pregunta 7 | 51 |
| 4.3.8 – Respuestas a la pregunta 8 | 52 |
| 4.3.9 – Respuestas a la pregunta 9 | 52 |
| 4.3.10 – Respuestas a la pregunta 10 | 53 |
| 4.3.11 – Respuestas a la pregunta 11 | 53 |
| 4.3.12 – Respuestas a la pregunta 12 | 54 |
| 4.3.13 – Respuestas a la pregunta 13 | 55 |
| 4.3.14 – Respuestas a la pregunta 14 | 56 |
| 4.3.15 – Respuestas a la pregunta 15 | 57 |
| 4.5.1 – Conocimiento de los términos valores y actitudes ético – moral (A) Preguntas 1 y 2..... | 62 |
| 4.5.2 – Concepto de antivalor (B) Pregunta 3 | 62 |
| 4.5.3 – Significado de enseñar, aprender y proceso enseñanza aprendizaje de valores y actitudes ético – morales (C) Preguntas 4 a 6 | 63 |
| 4.5.4 – Es posible enseñar valores en la escuela y cómo se enseñan (D) Preguntas 7 y 8 | 63 |
| 4.5.5 – Cómo se enseñan los valores en la escuela y qué herramientas se utilizan (E) Preguntas de la 9 a la 12 | 63 |
| 4.5.6 – Hay antivalores (F) Pregunta 13 | 64 |
| 4.5.7 – Que valores se reconocen (G) Pregunta 14 | 64 |
| 4.5.8 – Recomendaciones – mejora continua (H) Pregunta 15 | 64 |

Capítulo 1

Planteamiento del problema

Introducción

Existe la necesidad de cristalizar los valores en la sociedad actual y esta es una tarea que se le ha asignado a la escuela, misma que pareciera que se pierde al llegar al nivel medio superior ante la exigencia de un currículum basado en la ciencia. Pero el deseo de profundizar en la enseñanza de los valores a través de la educación, es parte de los planteamientos necesarios en una ética global que permita avanzar en una moral cívica que conlleve a los ciudadanos convivir en sociedades abiertas y plurales, respetando la autonomía, promocionando el diálogo e instruyendo el respeto mutuo entre los individuos.

Por ello, los modelos educativos que han podido ser diseñados a través de los planteles privados incorporados a la Universidad Autónoma del Estado de México (U.A.E.M.) o por las escuelas dependientes, a través de los cambios curriculares que se han venido sucediendo en la máxima casa de estudios del Estado de México, los cuales se orientan hacia el desarrollo de la inteligencia emocional de sus alumnos y la enseñanza de los valores. Dicho cambio se inició en el 2003, con una modificación curricular, orientada hacia el constructivismo, modelo educativo que ahora impera en el seno de la U.A.E.M.

En este sentido, es urgente centrar la atención y dar prioridad a aquellos valores que conviene potenciar para lograr un cambio social que de soporte a la ciudadanía y que contribuya al progreso tanto individual como colectivo de los futuros ciudadanos. Esta necesidad fue la que motivó a la Preparatoria Estado de México a incorporar la asignatura de valores en todos los semestres del bachillerato, y por consenso de alumnos y maestros,

se decidió potenciar cinco valores: superación, respeto, honestidad, puntualidad, orden y limpieza. Construir los instrumentos que permitan la evaluación de la materia de valores y verificar su influencia en los alumnos del tercer semestre de la Preparatoria “Estado de México”, es el problema que se atenderá en el presente documento: ¿qué instrumentos de evaluación serán los adecuados?, y determinar si la estrategia de enseñanza para la formación de valores es el adecuado, en la asignatura: “Desarrollo humano” en la preparatoria Estado de México.

Contribuir a la resolución del problema planteado, puede mostrar si las acciones pedagógicas que se han aplicado en la enseñanza de los valores (Santoyo, M.C., 1998), se establecen las intenciones educativas y los objetivos generales y específicos. Con lo anterior se conforma un proceso, cuyo funcionamiento se basa en las actitudes a enseñar por el programa de la asignatura de desarrollo humano, mediante la construcción de dilemas éticos que promuevan la capacidad de discernimiento y juicio de los conflictos socio - morales.

La metodología que se propone emplear, se integra con: la preocupación teórica - conceptual y analítica de la investigación cualitativa y las observaciones realizadas al ámbito de la instrucción. Comprende las fases de construcción de instrumentos (entrevista y/o encuesta) para la obtención de datos, selección de la muestra, análisis de datos, procedimiento y diseño experimental e interpretación de datos.

Con la propuesta aplicada, se obtienen los resultados que dan pauta a la evaluación de la investigación y la respuesta que surge del análisis planteado trae como resultado la integración de los valores en los alumnos. La evaluación del proyecto de implementación de la materia de valores, permitirá ofrecer las pautas y orientaciones psicopedagógicas que

ayuden a construir la capacidad valorativa del estudiante de tercer semestre de bachillerato hacia una sociedad, que le permita forjar un futuro de superación continua, en la cultura de la paz.

1.1 Contexto

El presente proyecto de investigación, se realizó al interior de la Escuela Preparatoria Estado de México, En la ciudad de Toluca, México; se evaluaron a los alumnos del tercer semestre, turno matutino y vespertino. Para una mayor comprensión de la delimitación que guarda el proyecto de investigación se hace necesario, mostrar datos que describan el plantel, cuyos alumnos son los sujetos de estudio:

Datos generales de la institución y su ámbito social:

- ☞ Nombre: Escuela Preparatoria “Estado de México”, incorporada a la Universidad Autónoma del Estado de México.
- ☞ Ubicación: Toluca, Estado de México.
- ☞ Dirección: Enriqueta Amman No. 212, Esquina Felipe Villanueva, Colonia Morelos.
- ☞ Nivel educativo que se imparte: Medio superior.
- ☞ Tipo: Institución particular.
- ☞ Medio socio – económico: Medio.
- ☞ Visión: Llegar a ser reconocida como la mejor Institución Educativa, promotora de valores humanos y de servicios de excelencia.

- ☞ Misión: Estar seguros de ser la escuela mexicana de vanguardia en la formación integral de valores en jóvenes triunfadores, líderes para el cambio, congruentes en su calidad humana a través de ser cada día mejores.
- ☞ Modelo educativo: Modelo TETRA de calidad total en la educación.

Tabla 1.1
Distribución de la población estudiantil.

| Semestre | Grupos | Alumnos | Turno |
|----------|--------|---------|------------|
| Primero | 8 | 320 | Matutino |
| Primero | 4 | 160 | Vespertino |
| Tercero | 6 | 210 | Matutino |
| Tercero | 3 | 120 | Vespertino |
| Quinto | 5 | 200 | Matutino |
| Quinto | 2 | 80 | Vespertino |
| Totales | 28 | 1090 | |

- ☞ Infraestructura: Se cuenta con todos los servicios y equipo de multimedia. Las instalaciones se dividen de la siguiente manera.
 1. Edificio “A”: Área administrativa, donde se encuentra ubicado la dirección general, dirección académica, subdirección académica, contabilidad y cobranza, secretaria académica, caja, archivo general, control escolar y laboratorio de física e intendencia.

2. Edificio “B”: Se encuentran ubicados 20 salones de clases distribuidos en tres niveles, una oficina de coordinación en cada nivel y los sanitarios en la planta baja, cada salón tiene capacidad para 38 alumnos promedio, contando con su respectivo proyector de acetatos. Además del centro de computo (40 pc’s con tecnología de punta: Internet, Windows y Office XP) y las oficinas del laboratorio de informática.
 3. Edificio “C”: Se encuentra ubicado el departamento de sistemas y nuevos proyectos, departamento de desarrollo humano, departamento de estadística, oficina de valores, biblioteca con equipo de computo, sala de maestros, departamento de servicios administrativos y sala audiovisual.
 4. Estacionamientos: Dos pequeños cercanos a las instalaciones.
 5. Tienda escolar.
- ☞ Perfil de los alumnos: La población estudiantil oscila entre 13 y 22 años de edad. Son de sexo femenino y masculino. Su nivel socioeconómico en promedio es medio. Si bien el 30 % de la matrícula que ingresa lo hace como primera opción, el resto es por no haber ingresado a las preparatorias oficiales dependientes de la Universidad Autónoma del Estado de México (U.A.E.M.), ya que se hace un sorteo de selección para ingresar a dichos planteles. Por lo que al principio se reciben alumnos con baja autoestima y llenos de culpas, por no haber logrado su objetivo, pero con el tiempo y con la ayuda de las clases de desarrollo humano y valores, ellos aceptan y reconocen su valor y que están en una institución que les da la oportunidad de desarrollarse y de expresarse socialmente, adquiriendo actitudes fundadas en el respeto y solidaridad humana, además de mostrar interés en la superación personal y académica.

☞ Personal docente: La planta académica está compuesta por 6 coordinadores y 50 docentes, en su mayoría con título en una licenciatura universitaria o tecnológica y sólo dos normalistas. La edad promedio es de 30 años y de 3 a 10 años de servicio.

Padres de familia: una parte son cooperadores y siempre están al pendiente de sus hijos y sus necesidades, así como de sus problemas y contentos por la educación que están recibiendo sus hijos. Pero también existen padres de familia que tienen muchos problemas y lejos de ser un ejemplo y ayuda para sus propios hijos son un obstáculo para su desarrollo. Es por eso que la Institución preocupada por éste problema, ha implementado por medio del departamento de desarrollo humano, cursos talleres, denominados “Escuela para padres”, con el fin de que se puedan ayudar y comprenderse a sí mismos para después hacerlo con sus propios hijos.

1.2 Definición del problema

La escuela y la familia son los principales promotores de los valores, en nuestra sociedad. Pero tal pareciera que una y otra no encuentran los caminos que deben seguir para conseguir la difusión de los valores y actitudes morales, en los jóvenes adolescentes que hoy en día se encuentran cursando sus estudios en el nivel medio superior. La actitud pasiva de muchas escuelas y la situación de conflicto por la que pasan muchos de los estudiantes de este nivel escolar han generado lo que se ha dado en llamar “crisis de valores”.

El introducir en la currícula de una institución, la asignatura la enseñanza de valores, pareciera que se está dando solución al problema de difusión de los mismos. Pero en realidad, es el principio de un nuevo problema, ya que se inicia la confrontación de los

valores que han adquirido los alumnos en sus hogares, los que difunde el currículo oculto y los que se pretende introducir de manera institucional. Y es entonces cuando el construir los instrumentos de evaluación, del nuevo curso se convierte en la solución más viable, debido a que de los resultados que se obtengan de estos, se podrá hacer los cambios pertinentes al interior de la institución. No se debe perder de vista, que los instrumentos de evaluación no pretenden calificar al alumno que lleva el curso, sino que este aporte información sobre la efectividad y validez de las estrategias que se están llevando durante el curso.

1.3 Preguntas de Investigación

En algunas instituciones educativas, es tan pobre o casi nula la difusión que se hace de los valores al interior del plantel que tal pareciera que se hace con la finalidad de permanecer ajenos al acontecer nacional y así cubrir únicamente el requisito de mencionarlos. La Preparatoria Estado de México no era la excepción a este fenómeno, y al igual que otras desde sus inicios seguía la tradición de exigir a sus alumnos: que no faltaran a clases, que hicieran las tareas, que estudiaran en los libros y todo ello sin que hubiera ninguna relación con las vivencias de los alumnos, antes y después de ingresar al recinto escolar. Situación que empezó a sufrir cambios importantes, a raíz de que se suscitaron dos acontecimientos: El primero que se incorporara al currículum de la escuela la enseñanza de los valores, con la finalidad de ofrecer una educación integral a sus estudiantes y el segundo fue el cambio de la visión educativa, al adoptar las herramientas pedagógicas del constructivismo, situación que permitió mostrar que las experiencias de los alumnos, posibilitan la conformación de una visión del mundo, misma que generalmente es negada por el profesorado y en ocasiones por la institución escolar. (Samaniego, J., 2001)

De ésta manera se detectó que los estudiantes, presentan conflictos en cómo desarrollar y fortalecer los valores mínimos que les ayuden a mejorar: su autoestima, actitudes positivas, destrezas de la comunicación, toma de decisiones personales, solución pacífica de conflictos, respeto, tolerancia y su propia identidad. Ante tal panorama existente en los alumnos, la evaluación de cómo se desarrollan e inculcan los valores en los adolescentes preparatorianos, permite valorar la efectividad en la implementación del curso de valores. Con lo anterior se desprende la necesidad de evaluar dicho curso, surgiendo varias preguntas de inicio: ¿será una solución al problema, el evaluar el curso de valores?, ¿bastará con la construcción de un instrumento de evaluación de los valores?, resolver estas dos primeras cuestiones, dará la pauta o las directrices, que lleven a la formulación y resolución de las siguientes preguntas: ¿Se han adoptado los valores institucionales?, ¿Cuáles son los valores que están más acentuados?, ¿Qué, valores morales es necesario redefinir en el programa de la materia?. ¿Qué instrumento de evaluación deberá construirse, para la obtención de las respuestas a las preguntas que se plantean? Cuando se obtenga respuesta a cada una de estas preguntas, se habrán adquirido los lineamientos que permitan la elaboración del instrumento de evaluación de la materia de valores.

Para llegar a la elaboración de un instrumento de evaluación, se requiere partir de los objetivos de la materia (Marzano, R. J., 2001) y en éste caso, se estaría hablando de las características de los valores; siendo estas: a) objetividad (los valores existen, están en los seres, en las cosas y en las personas); b) subjetividad (es la apreciación e interpretación personal de un valor); c) universalidad (valores aceptados en todos los tiempos y culturas); d) singularidad (dependencia de momentos, culturas, apreciaciones); e) idealidad (los valores que proclamamos como nuestros) y f) realidad (los valores que realmente vivimos).

Evaluar y calificar no son sinónimos, y por tanto, la evaluación de valores y actitudes no pretende necesariamente reflejarse en una calificación. Más bien pretende proporcionar al maestro información lo más objetiva y veraz que sea posible, para que ésta pueda juzgar la efectividad de las actividades diseñadas e implementar modificaciones oportunas. Como se señala en Olmedo (1983), “La función principal de la evaluación es permitir que se mejore el aprendizaje”

Con lo anterior, no se trata de reformular el rol del docente al interior del aula, sino de reconsiderar su papel asumido desde una nueva perspectiva. En efecto, pensar en alumno y maestro como sujeto; va más allá de la crítica a las formas en que se desempeña la función del maestro, pues no basta con pensar en el profesor en un rol menos autoritario o directivo, sino el reconocer que durante el proceso enseñanza - aprendizaje entran en juego valoraciones y concepciones del mundo que requieren ser cuestionadas permitiéndose una reflexión más profunda sobre: conocimiento, saber, contenidos y objetivos que se persiguen.

1.4 Objetivos

La escuela se ha convertido en una institución que vive ajena al acontecer cotidiano de los individuos que en ella fluyen; entre el interior y el exterior de la misma se abre una brecha amplia y profunda (Rodríguez, M.E., 2001). Y no se hace referencia a la tan mencionada brecha entre los requerimientos del aparato productivo y las capacidades que los alumnos adquieren durante su vida escolar, sino a la vida social que se mueve a una velocidad tal, que la institución escolar no alcanza a veces ni a visualizar; porque se han forjado estructuras que así lo permiten. Pareciera que la escuela vive, al parecer otro tiempo, otras necesidades y aspiraciones.

Lo más preocupante es que escuela, maestros, padres de familia y alumnos reconocen lo que acontece y en lo que se ha convertido la sociedad. Les alarma ver lo que sucede sin intentar comprenderlo, pero sobre todo sin lograr ubicar el papel que la escuela requiere desempeñar positivamente en la actualidad (Ayala, R.S., 1998).

Por todo lo anterior, la Preparatoria “Estado de México” de la ciudad de Toluca, desde el año 1999, se ha preocupado por satisfacer la creciente demanda de los padres de familia, por buscar una educación integral basada en los valores. Y así se dio a la tarea de implementar dentro de su currículum, asignaturas de valores y desarrollo humano que le permitieran cubrir una necesidad de la sociedad en el Estado de México.

De aquí se desprenden los siguientes objetivos para el presente trabajo de investigación:

1.4.1 – Objetivos generales

- Identificar los tipos de valores en los alumnos de tercer semestre en la preparatoria Estado de México.
- Detectar la forma en que pueden ser identificados los valores.
- Desarrollar los instrumentos para la evaluación de los valores.

1.4.2 - Objetivos particulares:

- Identificar si los alumnos del tercer semestre tienen como propio el concepto de valor
- Identificar si los alumnos tienen claro el concepto de antivalor (contravalor).
- Evaluar los valores que tienen los alumnos al ingresar al tercer semestre.
- Evaluar si los alumnos identifican como propios los valores institucionales.

- Determinar, ¿cuáles de los valores institucionales reconocen los alumnos del tercer semestre?

1.5 Justificación

Mucho se habla en los últimos años del reto que tienen los maestros en la formación de valores y actitudes en los alumnos. Padres de familia, alumnos y docentes están convencidos que el aprendizaje de actitudes y la formación de valores es la principal herencia que puede llevarse el alumno al paso por la escuela. En su mayoría los maestros están de acuerdo en que el objetivo de su trabajo es propiciar aprendizajes significativos de conocimientos, habilidades y actitudes. Sin embargo las acciones cotidianas de la mayoría de los docentes se concentran en la preparación, desarrollo y evaluación de actividades que persiguen objetivos cognoscitivos.

De lo anterior, se destaca el propósito del presente trabajo de investigación, al querer desarrollar los instrumentos que permitan identificar: En la preparatoria “Estado de México”, si se están inculcando de manera adecuada los valores institucionales, si dichos valores institucionales son reconocidos en su totalidad o son reconocidos parcialmente, ¿existen otros valores entre los estudiantes de la escuela? Y si esta última pregunta se contesta en forma afirmativa, ¿Cuáles son?. Es necesario modificar el currículum de la escuela o tan sólo modificar las estrategias psicopedagógicas, que se están empleando al interior de la institución. Todo lo anterior basándose en la información que arroje este estudio de investigación.

Desde el punto de vista educativo, es evidente que la institución educativa no es el único responsable de la educación de los valores. La familia y el medio que rodean al

alumno, son igualmente responsables. Partiendo de la aseveración anterior, es indispensable, que maestros y padres de familia se dediquen de manera urgente a la tarea de transmitir y consolidar una moral individual y pública.

No se puede limitar la acción educativa a la simple transmisión de conocimientos. El nuevo modelo educativo que se basa en desarrollar en los alumnos conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Se encuentra planteado en los documentos que rigen el sistema educativo mexicano (Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, p.11):

“El acelerado desarrollo de la ciencia y la tecnología provoca la obsolescencia rápida de gran parte de conocimiento y la preparación adquirida. Por lo tanto, la educación tenderá a disminuir la cantidad de información, a cambio de reforzar valores y actitudes que permitan a los educandos su mejor desarrollo y desempeño, así como a concentrarse en los métodos y prácticas que les faciliten aprender por sí mismos.”

Por otro lado, en el ambiente en que se desenvuelven los jóvenes adolescentes, pareciera que la moral se encuentra seriamente amenazada, por un entorno cada vez más agresivo, lo que implica que se tiene la imperiosa necesidad de construir en cada estudiante una ética propia, basada en su contexto personal, que pueda responder favorablemente, con juicio crítico, a las situaciones de vida que únicamente a él se le presentarán, lejos de la vigilancia de padres y maestros, fortaleciendo su autonomía.

En Vázquez, M. T., (1999), se cita a Piaget, al afirmar: “No puede haber moralidad cuando se consideran únicamente los propios puntos de vista”. Si se toma en cuenta la opinión de los demás, no se es libre para mentir, romper promesas, dañar a otros, etcétera. Basándose en lo anterior se requiere que los estudiantes desarrollen una moral autónoma, se

debe reducir el poder como adulto, no recurrir a premios y castigos y animarlos a construir sus propios valores morales. (Aldea, 2000)

El implementar una materia en el currículo escolar, trae consigo la responsabilidad de evaluar de manera continua su funcionamiento, diferenciando las dimensiones para lograr un óptimo desarrollo moral según el momento evolutivo de cada uno. Por otra parte, permite informar sobre los logros obtenidos y ofrecer alternativas para mejorar aquellas áreas que necesitan refuerzo. Finalmente facilitan la colaboración entre la familia y la escuela, especialmente en los objetivos difíciles de alcanzar en el ámbito de los valores y de la convivencia. Esto implica que el programa didáctico cuente con: mecanismos suficientes para reforzar las enseñanzas de la familia y que los profesores a su vez formen alianzas con la familia para fortalecer el desarrollo moral y ético de los estudiantes.

Dichos mecanismos, son los instrumentos de evaluación, los cuales deberán retroalimentar el curso de valores; mediante la valoración de las respuestas. De aquí la importancia que presenta el estudio de investigación, el cual se basa en la obtención de los parámetros, que den soporte a la construcción de los instrumentos de evaluación del curso de valores.

1.6 Beneficios esperados

Para formar un estudiante que sea capaz de reflexionar racional y consistentemente ante el reclamo de los demás, de emitir juicios, de sensibilizarse con el compañero, de tomar decisiones justas y acertadas, hay que educarlo en una cultura de valores, para que pueda poner en claro el sentido de su vida, para que construya su marco referencial más allá de lo puramente material o inmediato y configure la naturaleza misma de su ser. En fin,

para educar un estudiante con la capacidad de situarse en una posición digna en el mundo que lo rodea (García, C. F y León, L. L, 2004).

El educar a los jóvenes en valores implica, que haya un cambio en la interpretación de los mismos y con esto se produce en el seno familiar el choque, la confrontación entre los diferentes sistemas de valores. Cuando se produce el cambio en los sistemas de valores que predominan al interior de la familia varía su ordenamiento jerárquico, situación que requiere de la evaluación de los mismos para que el alumno pueda clarificarlos. (Fabelo, C. J., 2001). Evaluar consiste fundamentalmente, en asignar un valor a algo. En el contexto educativo, la problemática de la evaluación de los aprendizajes se centra en establecer la adecuación o validez entre los instrumentos de evaluación aplicados para obtener la producción de los alumnos en relación con las capacidades que se evalúan.

La evaluación de los estudiantes tiene que ser coherente con los objetivos propuestos en el curso, dentro de los cuales destaca el determinar el grado en que han sido adoptados los valores institucionales, esto permitirá a la institución, valorar la importancia que tiene la evaluación de los aprendizajes en valores. Al tener los resultados de la evaluación, se habrán obtenido las pautas para la elaboración de los instrumentos de evaluación.

Con la evaluación, no se pretende obtener una calificación para los estudiantes, ya que la realidad es que ellos deben aprender a vivir los valores, a hacerlos parte de su vida. Cuando los alumnos integran los valores a su forma de vida, el propósito primero del curso de valores se ha cumplido, el cual consiste en obtener una educación integral, con la cual el joven adolescente cuenta con las herramientas suficientes para poder enfrentar las situaciones de su vida con un criterio formado.

Un beneficio esperado en el presente trabajo de investigación, es valorar si las herramientas pedagógicas que se están empleando en la escuela, son adecuadas y así

optimizar las herramientas didácticas en la enseñanza de actitudes y valores éticos-morales, para continuar con esta labor de mejora continua, mediante la retroalimentación que se pueda dar basándose en la información que se obtenga después de la aplicación de los instrumentos de evaluación.

La Preparatoria “Estado de México”, maneja los materiales didácticos de ACEL (aprendizaje acelerado), mismos que le han permitido al plantel, convertirse en una institución pionera en la enseñanza de valores, en el nivel medio superior (Cruz, J., 1995). Si esto se aúna a la validación del material didáctico para la enseñanza - aprendizaje de valores; se tendrá un curso de valores con las herramientas adecuadas para su impartición, mismas que le permitirán obtener a los jóvenes alumnos, los criterios para que se enfrenten a un mundo de problemas y decisiones que reflejan la complejidad de la vida del hombre. En estas decisiones ponen en juego los valores, como fuerzas directivas de acción.

Si el maestro en la escuela ha de contribuir a que sus alumnos se descubran así mismos, que descubran el mundo y su profundo significado, es de vital importancia que su visión intelectual, junto con su actitud valorativa de los demás, le permitan incluso, el auto conocerse, constituyéndose en una aportación fundamental al proceso de autorrealización del alumno (Santoyo, M.C., 1998). Con todo lo anterior se estará dando a la sociedad del Estado de México ciudadanos, que posean una educación integral, que les permita en un futuro cercano convertirse en la fuerza productiva o mejor aun en la fuerza directiva que guíen al país aun mejor futuro, que hoy en día se vislumbra bastante enrarecido, por la crisis de valores que permean en nuestra sociedad.

1.7 Delimitación y limitaciones de la investigación

El presente estudio se realizó en la Preparatoria “Estado de México, de la Ciudad de Toluca, en el Estado de México. Se enfocó a los estudiantes, que en ese momento se encontraban cursando el tercer semestre del bachillerato, tanto en el turno matutino como vespertino (septiembre del 2004 a febrero del 2005). Se utilizó el método de selección de los candidatos, completamente al azar, pero también con la situación que después de explicarles de que se trataba, tenían que aceptar de manera libre el participar en la entrevista, además que dicha entrevista tenía que hacerse en el tiempo libre del alumno, es decir fuera de su horario de clases normales, lo cual dificultó de gran manera, el conseguir completar una agenda en la cual estuvieran todos los participantes. Cabe mencionar que a pesar de la limitación de tiempo y disponibilidad de los alumnos fue posible casi obtener el mismo número de participantes mujeres y hombres.

Lo anterior limitó el estudio, tomando en cuenta que el sustentante también contaba con tan solo un semestre para realizar el presente estudio. Además que el conseguir las entrevistas, implicaba un doble esfuerzo al tener que trabajarlas, en el horario que les fuera disponible tanto a él como a los alumnos.

Otra limitante, fue que no se pudiera hacer extensivo a todos los semestres, por la restricción de tiempo, tanto del sustentante como por parte de los alumnos. Con lo cual el trabajo de investigación, da tan sólo indicios de lo que pudiera ser la solución, al problema detectado: la falta de un instrumento de evaluación de los progresos en la difusión de los valores al interior de la Preparatoria “Estado de México”.

Capítulo 2

Fundamentación teórica

2.1 Antecedentes

2.1.1 – Antecedentes de implementación de valores en otros países

Con frecuencia se ha tratado de conocer los valores de los adolescentes de una forma descontextualizada y obviando la incidencia de los valores del profesorado en el propio alumnado así como los valores que subyacen en el currículum. Pero en general, es mucho lo que influyen el ambiente institucional y los valores del profesorado a la hora de trabajarlos en el aula.

Existen antecedentes históricos sobre la implantación de los valores en los países iberoamericanos, con el nombre de Democracia y Educación, iniciado en 1992, el cual se refiere al panorama de democracia, valores, educación y moral. Los puntos de atención se dirigen a un Proyecto Integral de Asistencia en Educación centrado en cinco frentes específicos: sensibilización, formación de formadores, asesoría en la formulación de programas nacionales, elaboración de materiales y la formación a distancia.

El programa establece a la educación como un agente de transformación social que puede impulsar la escala de valores y el desarrollo de actitudes coherentes, basada en la formación de la autonomía de la personalidad en un constante intercambio con las sociedades iberoamericanas. Aspira a lograr una ciudadanía más consciente, más activa, socialmente más adaptable y competitiva, pero también más solidaria y justa en un entorno social y económico cambiante.

En el seno del programa, los ministerios de Educación de Guatemala, Chile, El Salvador y Colombia, han desarrollado programas específicos: Programa Nacional de Educación Cívica y Valores de Guatemala (1996); Propuesta curricular de formación en valores en Chile (1996); La definición política de valores en El Salvador (1998); y Lineamientos curriculares para la formación de valores en Colombia (1998). (Samaniego, 2001).

2.1.2 – Antecedentes de implementación en México.

Ante la creciente violencia que impera en nuestra sociedad y que afecta a los jóvenes estudiantes del nivel medio superior. Desde 1994, la Dirección General del Bachillerato dependiente de la Secretaría de Educación Pública, ha desarrollado acciones pedagógicas en el campo de los derechos humanos. Evidencia de ello es la inclusión del tema en el diseño del currículum básico para el estudiante de bachillerato, a través de la asignatura de Individuo y Sociedad. Propuesta educativa que aspira a dar respuesta al clamor social general sobre el énfasis que debe darse en la educación a la formación en valores.

(Currículum Básico Nacional, 1994)

El tecnológico de Monterrey, es una de las instituciones pioneras en el estudio de la aplicabilidad que tienen los cursos de enseñanza de los valores. Actualmente la Universidad Autónoma del Estado de México, en el 2003, modificó su plan curricular, incluyendo entre otras cosas la materia de valores, en todos los semestres. Anterior a la máxima casa de estudios del Estado de México; la Preparatoria “Estado de México”, desde el 2000, modificó su plan curricular incluyendo asignaturas en los primeros semestres sobre la enseñanza de los valores. Es por ello, que el presente estudio reviste especial importancia para poder hacerse las modificaciones pertinentes, a la materia de valores, basándose en la

construcción de los instrumentos de evaluación de la difusión de los valores institucionales al interior del plantel.

2.2 Marco Teórico

Desde una perspectiva educativa, se puede preguntar, ¿dónde se aprenden los principios que guiarán en las situaciones conflictivas? ¿quién o quienes enseñan estos principios? ¿cómo se sabe en las situaciones donde aparecen los conflictos éticos, cuál es la conducta mejor? (Marcoteguí, A.M.I., 1998). En García, C.F., 2004, pág. 1, se cita al Dr. Juan Mori Lois, quien expresa: “La educación debe priorizar los valores y revelar los ideales, para preparar al hombre para la vida”. Pero evidentemente, la institución educativa no es el único agente responsable de la educación de los valores. Las prácticas educativas familiares, los medios de comunicación y el propio contexto socio- político, ejercen igualmente un papel muy relevante (Fabelo, C. J., 2001). A pesar de que se tiene la idea de que los valores se aprenden en el seno familiar, los contextos no compartidos no explican el por qué hermanos con prácticas educativas similares, manifiestan valores diferentes. (Medrano, S. C., 2000). Es por eso que la formación de valores en los estudiantes se concibe mediante la actividad y la comunicación en sus relaciones interpersonales, a la vez que constituyen los agentes mediadores de la relación estudiante – experiencia social. Todo esto induce al ordenamiento de los conceptos, dándose inicio con el de valor.

2.2.1 – Concepto de valor.

Existen muy variadas definiciones de valores; cómo se cita en (Elexpuru: 49), “Los valores se definen cómo ideales que dan sentido a nuestras vidas, expresados a través de las prioridades que elegimos, que se reflejan en la conducta humana y que constituyen la esencia de lo que da significado a la persona, que nos mueven y nos motivan”; desde el

punto de vista del autor, se entiende como prioridades que se reflejan en la conducta humana, siendo la base que da significado, impulsan y motivan a la persona.

El concepto de valor, abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordados desde diversas perspectivas y teorías (García, C. F y León, L. L., 2004; Denis Santana, L., 2000; Sigarreta, A. J., 2004). En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3) Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Los valores se asocian, por tanto, con la motivación y la conducta. Se consideran, no sólo aquellos que se declaran verbalmente como tales, sino sobre todo los que se traducen en la conducta y en las preocupaciones reales de una persona, grupo humano o institución. Se entienden, desde esta perspectiva, como prioridades que influyen y/o actúan en el presente es decir, que tienen reflejo en la vida diaria, que subyacen a las decisiones y acciones. (Schmelkes, S., 1998) y (García de Brens, L., 1999).

En resumen, los valores se identifican, manifiestan y estructuran de la siguiente manera, como se cita en (Sánchez, 1969):

- a) Los valores se identifican con lo material o lo espiritual (cosas, hechos, personas, sentimientos, relaciones e intereses); con cualidades reales externas e internas al sujeto, de significación social en que se expresa el

redimensionamiento humano; con cualidades de los componentes de la estructura de la personalidad, en tanto permiten captar los significados a través de la capacidad de los sentidos en la actividad humana.

- b) Los valores se manifiestan a través de la actividad humana, la que permite interiorizar de la realidad aquellas que satisfacen las necesidades e intereses individuales y sociales; en guías y principios de conducta que dan sentido a la vida hacia la autorrealización, el progreso y el redimensionamiento humano.
- c) Los valores se estructuran por las circunstancias cambiantes de la realidad, por lo que su contenido puede expresarse de manera diferente en condiciones concretas; se jerarquizan en dependencia del desarrollo de la personalidad y del desarrollo social del contexto.

2.2.2 – Educación en valores.

Ahora bien, ¿qué es educación en valores? Primero se deberá considerar que los valores siempre están en el proceso de formación del sujeto. Es cierto que el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre forma y desarrolla valores, el asunto está ¿en qué tipo de valores se quiere hacer incidir el proceso educativo, para qué y cómo? La dificultad consiste pues, en eliminar por principio, el llamado “currículum oculto”, esto se logra cuando este deja de serlo, pasando a formar parte del currículum formal (Casarini, 2001).

Los docentes que han tenido experiencias de educación en valores coinciden en reconocer la relación que necesariamente debe existir entre la teoría y la práctica real. (González, T. M., 2000). Mientras no exista coherencia entre la teoría y práctica del

docente, seguirá imperando el currículum oculto, es decir, se seguirá educando no por lo que se dice y sustenta teóricamente, sino por lo que los alumnos observan en el hacer práctico y cotidiano del maestro. En concreto cuanto más corta es la distancia entre lo que se dice y lo que se hace más eficaz será la labor del docente. Si se quiere educar en valores, es muy importante que se reflexione sobre el comportamiento, actitud y compromiso tanto en lo que se refiere al papel del maestro como ciudadano como en lo relativo su trabajo con el alumno (Nari, M., 2000).

Si bien en muchos proyectos educativos se proclama y se define la necesidad de una educación integral, es decir de una educación que integre las dimensiones cognitiva, afectiva y social de la persona. Sucede en la práctica que a menudo, y en el mejor de los casos, esto se reduce a establecer una buena dinámica en las relaciones personales y un ambiente afectuoso en el aula que favorezca la participación, el diálogo y la comunicación entre los alumnos y el docente, como si ello fuera suficiente para integrar en el aprendizaje la racionalidad, la afectividad y la socialización de los alumnos (Samaniego, J., 2001).

Sin duda, los elementos como la participación, el diálogo, el trabajo en un ambiente afectuoso y la existencia de relaciones interpersonales positivas constituyen aspectos necesarios e imprescindibles, pero no suficientes, para el desarrollo de una educación integral de la persona. Se requiere también de fomentar y facilitar en los alumnos la expresión de emociones y sentimientos mediante diferentes formas de simbolización (dibujos, juegos, etc.) que provea de una serie de instrumentos enormemente valiosos para vivenciar y reelaborar los valores presentes en las vidas de los alumnos. (Nari, M, 2000)

2.2.3 – Evaluación de los valores.

¿Qué es evaluación? La etimología de la palabra permite regresar al valor del término. Evaluación y evaluar vienen del francés antiguo *avaluer* (siglo XIII) y de *valor*, es decir, ser vigoroso, tener valor y recibir un premio. La evaluación, por lo tanto, es un acto de dar un valor o valorizar.

Algunos siglos más tarde, la evaluación se despoja de sus valores materiales y vitales para apoyarse en su opuesto: la competencia y la culpabilidad por el error. Los jesuitas a finales del siglo XVI, en el Colegio de Ginebra otorgaban premios en plata, además de medallas a los estudiantes más meritorios. (Martel, A. 2004). Es decir en tres siglos, la valorización evidente en el origen de la palabra se transforma en una competencia que se basa en la devaluación y la culpabilidad: los menos errores posibles. El juicio negativo que conlleva la evaluación, y a la vez la competencia y la culpabilidad, instauran una dimensión de control individual y social.

Así hoy en día se observan todas las variantes de evaluación: evaluación formativa, acumulativa, subjetiva, por objetivos, auto- evaluación, evaluación negociada, auténtica, normada, individual, colectiva, cuantitativa, cualitativa, de clasificación, de progreso, de éxito, etc. La historia de la evaluación muestra un movimiento doble: el de la valorización (premio de vitalidad) con la devaluación (error) en la competencia y la autonomía inicial contra un control de raíz.

De esta manera la escuela, como institución, se debería mantener neutral, es decir, no debería educar en actitudes y valores. Sin embargo, aunque no exista un proyecto de educación en valores, es un hecho cierto que las actitudes y valores, como expresión del contexto sociocultural-familiar en el que se vive, son transmitidas incontrolada e

implícitamente por la sociedad, la familia y el profesorado en la clase, y por el ambiente y las relaciones vividas en el centro escolar, a través del llamado currículo oculto.

(Manassero Mas, M. y Vazquez Alonso, A., 2001)

La inclusión formal en los programas de materias de una intención para el desarrollo de valores y actitudes exigirá del maestro, el diseño de herramientas de evaluación. Así la problemática de la evaluación de los aprendizajes se centra, principalmente en la fiabilidad y validez de los instrumentos de evaluación aplicados respecto a las capacidades cognitivas que evalúan.

Los especialistas sostienen que la evaluación de las actitudes y valores no debe estar centrada tanto en el qué (simple conocimiento) como en el para qué, es decir, en valorar el grado en que las actitudes y valores promovidos han sido comprendidos por el alumnado, no para emitir una calificación moral, sino más bien para planificar y decidir las acciones educativas siguientes más adecuadas para el desarrollo del alumnado.(Aldea, L.E., 2000).

La evaluación deberá referirse tanto al contexto en que se desarrolla la enseñanza, como a los elementos que intervienen en dicho proceso, así como, al logro de los objetivos previstos. (Suárez, 1978). Es por ello, que la evaluación de valores y actitudes deberá responder al desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje que exige una visión holística del mismo. Sin embargo, no se debe entender ésta exigencia como la necesidad de evaluar todo lo que sucede en el aula con instrumentos formales, ya que esto sólo es posible cuando se tiene un número muy reducido de alumnos. (Gimeno Sacristán, 1992).

La evaluación deberá ser muy flexible en su forma para permitir recoger información tanto con instrumentos sistemáticos como de manera informal. La primera, producto del establecimiento de indicadores de evaluación y el diseño de instrumentos que permitan

registrar información; estas acciones didácticas pueden asumir varios formatos: talleres, proyectos, espacios institucionales, etc., y presuponen la implementación de diferentes técnicas.

Entre las técnicas específicas para la enseñanza de valores se encuentran las siguientes:

- Clarificación de valores a partir de escalas de valoración, elección y descarte.
- Resolución de dilemas que impliquen cuestiones morales.
- Ejercicios de reflexión.
- Lecturas analíticas de cuentos, novelas, publicidades.

La segunda producto de la observación constante de las conductas de los alumnos así como del intercambio relacional cotidiano en el aula y fuera de ella.

La evaluación de los valores y actitudes deberá también romper con el paradigma de evaluar tan sólo a los alumnos, sino debe hacerse junto con los alumnos. Aunque la efectividad del proceso es responsabilidad del profesor, se comparte esta responsabilidad con los alumnos al momento de evaluarlos. Aquí será necesario involucrar a cada alumno en su propia evaluación (autoevaluación), así como en la de sus compañeros (coevaluación); de esta manera el maestro puede desprenderse del seductor papel de juez poderoso cuyo veredicto además de único es irrefutable. (Dávila, E. S. & Martínez, C. G., 1999)

Es de gran relevancia recordar, que la evaluación es un proceso que proporciona información para hacer los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza y buscar apoyo para el progreso educativo. Es un compromiso, el revisar colegiadamente la práctica

educativa, compartiendo valores y actitudes que se convierten en referente de la acción educativa y de la propia evaluación del progreso en los alumnos. Es aquí donde radica la complejidad de la evaluación, la cual reside tanto en el conjunto de factores personales, familiares y ambientales que inciden en el rendimiento escolar y en el conjunto de componentes personales y profesionales del profesorado, que contribuye a que su tarea evaluadora sea equilibrada.

De lo anterior, se desprende que la evaluación ha de ser motivadora y debe generar actitudes de superación y aumento progresivo de autoestima. Debe contribuir a que el educando conozca sus limitaciones y debe ofrecer pautas para superarlas. Si se educa en valores es porque se espera que puedan ser modificados, como consecuencia de la acción educativa. La evaluación implica juzgar en qué medida están siendo incorporados los valores y actitudes que se promueven, no para calificar, sino para planificar y decidir qué nuevas acciones educativas se han de adoptar (Feria, M.A., 2004).

En general existe una triple concepción de los contenidos que se deben evaluar: conceptual, procedimental y actitudinal.

En los contenidos conceptuales, como hechos, conceptos y principios, se espera lograr aprendizajes memorísticos, de relación y comprensión. El criterio de evaluación es el saber.

En los contenidos procedimentales, es decir, uso de distintas acciones y estrategias para alcanzar metas, se busca el aprendizaje en conocimientos y uso de habilidades. Se evalúa el saber hacer.

En los contenidos actitudinales, como actitudes, valores y normas, se busca lograr una predisposición a actuar de una forma aceptada socialmente. Se evalúa el valorar.

Pese a la triple perspectiva de los contenidos de enseñanza, no significa que todo contenido tenga que ser tratado en las tres categorías, sino que permite la reflexión en el profesorado sobre las distintas dimensiones de los contenidos y decidir el enfoque al enseñarlos y el uso de la estrategia más adecuada.

Una de las mayores dificultades de la evaluación en la educación en valores es el desconcierto que plantea la imposibilidad de evaluarlos, debido a que los valores se entiendan como personales y, además, por el temor a los efectos de una evaluación negativa en ausencia de medidas de optimización (Aldea, M.E., 2000).

Los criterios de aprendizaje de valores, normas y actitudes se pueden explicitar: aprender un valor significa que se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con el principio normativo que dicho valor estipula; aprender una norma significa que se es capaz de comportarse de acuerdo con la misma; aprender una actitud significa mostrar una tendencia consistente y persistente a comportarse de una determinada manera ante diferentes clases de situaciones, objetos, sucesos o personas.

Conviene diferenciar la evaluación de los aprendizajes relativos a contenidos informativos, de los procedimentales y actitudinales. Para contenidos informativos es más recomendable usar la evaluación en términos de producto o resultado; para procedimientos y actitudes es más adecuado combinar la evaluación en términos de productos o resultados con las formas de proceder o desempeños.

Es conveniente una combinación de evaluación de desempeño y conductas para contenidos procedimentales y actitudinales de carácter individual y, evaluación de resultado y conductas para contenidos informativos, procedimentales y actitudinales de carácter social y convivencial. Este es el mejor modelo porque conduce a un marco de referencia

común para todos los evaluadores, qué se quiere evaluar y cómo se valora, qué se quiere conseguir en la educación en valores. Teniendo claro el sentido de la evaluación (el para qué), se puede pensar en qué métodos o técnicas usar (el qué o cómo evaluar).

Así evaluar es juzgar en qué medida están siendo incorporados los valores y las actitudes que se han de promover. La evaluación no trata de cuantificar sino de investigar el progreso de la acción educativa que se lleva a cabo y su incidencia en el desarrollo y construcción moral de los alumnos y alumnas, por ello, interesa más el para qué evaluar, que el qué evaluar o el cómo evaluar (Tenutto, M.A., 2000).

2.2.3.1 - Instrumentos de evaluación

La evaluación requiere un proceso sistemático que implica aplicar principios, métodos e instrumentos que permitan aumentar la objetividad. Los métodos y técnicas de evaluación dependen del sentido y la forma que se da a la evaluación, deben ser fiables y válidos, deben reunir el punto de vista del profesor, alumnos y otros profesores, debe contribuir al mejoramiento de la práctica docente, considerada como el verdadero contexto formativo en actitudes y valores.

2.2.3.1.1 - Metodologías observacionales y narrativas.

La observación sistemática es el instrumento fundamental para evaluar las actitudes. No sólo es observar, sino crear situaciones que sean educativas en sí para los valores que se quiere promover (Linn, R.L. & Gronlund, N., 2000).

A través de la observación sistemática se recogen datos para su posterior interpretación y análisis:

1. Registros anecdóticos: son registros de incidentes o anécdotas que manifiestan una actitud o comportamiento representativo, significativo o nuevo. Permiten observar las acciones en el contexto natural en que suceden.
2. Escalas de observación: se constata la presencia o ausencia de un determinado rasgo, como también su intensidad mediante una escala gráfica, categórica o numérica.
3. Listas de control: se observa la presencia o ausencia de un determinado rasgo de conducta.
4. Pautas de observación: presentan un conjunto de indicadores o pautas, son abiertas y permiten detectar las necesidades educativas de cada alumno.
5. Observador externo: la realiza otro agente educativo, evitando la subjetividad del propio evaluador.
6. Diario de clase: al escribirlo día a día refleja una reflexión y da significado a los hechos sucedidos, además permite revisar la propia acción docente.

2.2.3.1.2 - Técnicas no observacionales.

Las escalas de actitudes y de valores son instrumentos de carácter cuantitativo, en sí son insuficientes y requieren ser complementadas con otros medios. Son sofisticadas y no siempre útiles para proporcionar información (Johnson, D.W. & Johnson, R.T., 2002).

1. Entrevistas: es uno de los medios más efectivos para obtener información y aumentar la comprensión de las experiencias y acciones individuales. Permite expresar creencias, expectativas, actitudes, opiniones o razonar de modo justificativo respecto a una determinada acción.

2. Debates, asambleas y otros medios: los debates, asambleas, juegos, simulación, role-playing, excursiones, etc., crean situaciones en las que se intercambian y coordinan puntos de vista en y con el grupo, fomentando una mentalidad crítica e indagadora, con formas de trabajo cooperativas, en las que la participación de todos ayude a descubrir normas, mediante el diálogo y las aportaciones mutuas de razones.

Estas situaciones de interacción ofrecen contextos y situaciones adecuadas para observar la manifestación y la progresiva incorporación o consolidación de actitudes, valores y normas a la vida cotidiana.

Cuando existen valores y actitudes consensuadas y promovidas conjuntamente con el profesorado, la educación en valores alcanza su pleno sentido. Los valores actitudes y normas son primariamente vividos en el establecimiento educacional, en el clima organizacional y luego enseñados. (Aldea, L. E., 2000)

2.2.4 – Etapa de la adolescencia (15 – 18 años).

Definición de adolescencia. Es una época que sólo se recuerda feliz, cuando se ha pasado y se está en plena madurez, e incluso puede añorarse, simplemente porque se ha olvidado. No se debe olvidar que etimológicamente, adolescencia quiere decir padecimiento. Encontrarse a sí mismo de nuevo es la difícil tarea en la que está inmerso todo adolescente. (González, T. M., 2000)

La adolescencia era definida por, Jean Jacques Rousseau, filósofo francés, como: “la adolescencia era como un parto, en el primero nace un niño y en el segundo un hombre o una mujer”. El que maestros, padres de familia y alumnos, estén preparados, relajados para

ese momento, informados, puede ser la clave, para que ese paso difícil para todos, de la niñez a la edad adulta, sea lo menos traumático posible. Por ellos es imprescindible saber cuales son las características normales de ésta crisis de adolescente que tiene síntomas comunes, como se ve a continuación (Menéndez, B.I., 2003)

Con la entrada en la adolescencia de los jóvenes, se torna más patente la necesidad de principios claros que rijan la conducta. Los hábitos adquiridos con anterioridad van a ser muy importantes en la formación moral de los próximos años, en los que se produce una transformación profunda de la personalidad, tanto en la maduración afectiva como en la intelectual. Se comienza a buscar con más radicalidad el sentido del por qué y para qué vivir. Su razonamiento moral es esencialmente inductivo, basado en las experiencias morales, por lo que los principales medios para estudiar las situaciones morales serán la reflexión y el diálogo.

Sienten la necesidad de sentirse útiles, de encontrar significado a lo que hacen. Esta situación explica, en parte sus radicalismos: no son amigos de las medias tintas y buscan “atenerse a las consecuencias”, lo que no quiere decir que sean consecuentes. Y junto con el radicalismo, se da la insatisfacción cuando no responden con su vida a los principios y valores que la presiden.

Surge la capacidad generativa y aumenta el interés por el otro sexo. Es la época de los “enamoramientos”. Además de enamorarse, en el sentido amplio de la palabra busca la amistad; es decir, busca alguien que sepa comprender sus problemas, incertidumbres, ilusiones, entusiasmos y desánimos, que aún siendo suyos no comprende. Muestra un mayor interés por lo social.

Necesitan ser orientados sobre sus impulsos y tendencias, sobre las finalidades de su despertar sexual, sobre las relaciones con el otro sexo, etc., para ello interesa esforzarse por sintonizar con ellos, ayudándoles a hablar en un clima de respeto y confianza para hacer posible un diálogo auténtico con vistas a la mejora personal.

Necesita cariño y hay que dárselo, aunque su recién descubierta intimidad le lleva a detestar las manifestaciones externas, lo que busca es acogimiento, comprensión, valoración de lo suyo. (Fernández, S. P., 1991)

Con la adolescencia se vive un nuevo periodo de formación de la autoestima: son más susceptibles a lo que se piense de ellos. Se da una mayor preocupación por la imagen e interés por ser aceptado socialmente, hasta el punto que el ser aceptado por los iguales se convierte en el motor principal de muchas acciones. La lealtad a los amigos y la solidaridad grupal se valoran más que la adhesión a un código adulto de conducta. Es típica de estas edades la actitud crítica, ya que empiezan a pensar “por propia cuenta”, a querer conquistar su libertad, y se produce un enfrentamiento con los valores ya que se viven con una profundidad nueva. Pasan por el tamiz de su propio juicio todo lo que se les dice, no aceptando con facilidad las ideas ajenas, aunque ellos mismos no están seguros de lo que piensan o quieren.

Todo ese abrirse a ilusiones nuevas y el descubrir la propia intimidad viene empapado por el despertar de una gran sensibilidad: se siente y se vive con mayor intensidad; se está como “en carne viva” y todo afecta más. Esto da lugar a la inestabilidad emotiva tan característica de los adolescentes. (Alcazar, C. J., 2000)

De aquí que los objetivos a desarrollar en los programas curriculares, debieren comprender al menos los siguientes objetivos:

- 1) Lograr un conocimiento suficiente de los principios y normas morales y el hábito del razonamiento moral, de modo que sean capaces de valorar con criterio moral objetivo los acontecimientos, las personas, las situaciones que inciden en su vida.
- 2) Promover los hábitos de tomar decisiones coherentes con su pensar y cumplir los compromisos libremente adquiridos, de modo que su actuación personal responsable supere la inseguridad o miedo a manifestarse como se es, por el “qué dirán”.
- 3) Fomentar la participación social responsable y el afán por influir positivamente en la sociedad, con espíritu de servicio.

De todo lo anterior, hace suponer que se debe desarrollar:

- ✓ El conocimiento propio. La humildad.
- ✓ El optimismo: el enfoque positivo al enfrentar los problemas y el hábito de reaccionar positivamente ante las dificultades, las contrariedades y las actuaciones equivocadas.
- ✓ El afán por buscar la verdad y la capacidad de argumentar en su favor.
- ✓ La fortaleza y el autodomio para mantener un espíritu de mejora: la constancia y la persistencia en las tareas difíciles.
- ✓ La conciencia de las exigencias fundamentales de la dignidad del hombre.
- ✓ La amistad y la lealtad.
- ✓ La exigencia personal en la actuación familiar, profesional y social. La responsabilidad frente al colegio como alumno mayor. La solidaridad.

- ✓ El amor a la libertad y el respeto por la diversidad.
- ✓ El respeto y la actitud abierta ante las posturas ajenas en cuestiones sujetas a opinión.
- ✓ La prudencia para seleccionar lecturas, espectáculos, diversiones, etc. contando con criterios morales.
- ✓ Confianza y sinceridad con las personas responsables de su formación: sus padres y subsidiariamente y por encargo de ellos sus profesores.

2.2.5 – Modelo educativo aplicado.

En el programa de Desarrollo Educativo 1995 – 2000 (SEP 1995, p. 43), se especifica que la unidad básica del sistema educativo es la escuela: el espacio donde profesores, directores y alumnos comparten la responsabilidad cotidiana de la enseñanza y el aprendizaje. En cada plantel los padres de familia y otros miembros de la comunidad se unen en el objetivo común de participar en la formación de los alumnos.

Así la calidad total en la educación nace como una respuesta a las necesidades actuales de la sociedad. En México existen antecedentes muy remotos, siendo el Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey la primera institución educativa mexicana en implantar un programa extensivo en un campus de dicha institución, con el objeto de elevar los niveles o indicadores estándares de calidad en cuanto a servicios educativos. Existen antecedentes conocidos en la región de Nuevo León y Monterrey para aplicar algunos modelos de calidad desde hace una década. En el sector público, también tiene antecedentes interesantes en los Estados de Nuevo León, Chihuahua, Tamaulipas, Estado de México y algunos otros de la República Mexicana.

La Preparatoria “Estado de México”, utiliza el llamado modelo “TETRA”, el cual articula un sistema de valores, creencias, conocimientos, habilidades y actitudes integrados en una nueva cultura (Elizondo, 2001), cambiando el viejo paradigma sobre la educación pública, en un nuevo paradigma de carácter holístico. Y con esto se intenta hacer un cambio radical para la educación que se propone como estrategia:

- a) Cambio personal, calidad humana.
- b) Cambio en aprendizaje y conceptos; inteligencia y cerebro.
- c) Cambio en la administración en una escuela más inteligente en la era del conocimiento.
- d) Cambio en las competencias, estándares para alcanzar el éxito.

De aquí su naturaleza tetradimensional: alumnos, maestros, personal administrativo y padres de familia. Con la trilogía formada por los docentes, alumnos y administrativos, se ha conseguido una unidad cuya función es identificar las necesidades de los otros subsistemas y del entorno social, investigar y diseñar técnicas, modelos y estrategias que contribuyan a elevar la calidad educativa del plantel.

2.2.6 – Fundamento del modelo educativo “TETRA”

La enseñanza de conocimientos que forman el mundo del pensar del alumno, es una técnica de larga tradición, que se cumple en sus contenidos con la asimilación de conocimientos que estructuran la razón, la cultura y la erudición del ser humano. Mientras que la enseñanza que alimenta en el mundo del sentir, de lo existencial de lo trascendente al alumno, esta basada en el desarrollo de las capacidades vivenciales y puede convertirse, debidamente aplicada, en la herramienta de la educación escolar que haga nacer al hombre auto consciente del nuevo milenio. Lo anterior se ha logrado en la Preparatoria “Estado de

México”, al convertirlo en su proceso de enseñanza – aprendizaje en un espacio de esparcimiento mental, de relajación física y ante todo de creatividad y de expresividad psicocorporal, en la que el alumno en libertad ha aprendido a ampliar su espacio existencial al conocimiento, la convivencia, la cultura y principalmente el contacto trascendente con su conciencia plena.

Se aplican herramientas, que permiten la expansión de recursos mentales para el incremento de memoria, concentración, aprendizaje, sensopercepción, juicio, pensamiento, etc. éste conocimiento afirma, que nuestro organismo es un sistema cuerpo – mente que está ligado por un elemento cardinal: la conciencia, la esfera que rebasa los linderos de lo orgánico con una existencia igual de real, en la que habitan recursos no cuantificables como la intuición, la creatividad, la sensibilidad, los sentimientos como el altruismo, la compasión, el amor y el perdón, que en su conjunto conforman el mundo de los valores del ser.

El hombre, es un ser pensante y capaz de sentir, la conciencia unifica estos dos procesos en uno, conformando nuestra realidad existencial, desgraciadamente nuestra cultura actual mutila uno de éstos elementos: el sentir, no permitiendo su manifestación plena, en ese plano. Así el modelo se constituye en tres etapas:

- a) Educar para la calidad. A lo largo de ésta etapa se comprenden los aspectos generalizados respecto a la implantación de un modelo de calidad total en la educación. Consta de 12 paquetes y tiene una duración aproximada de un año.
- b) Implementar para mejorar la calidad. Se lleva a cabo con la planeación normativa, estratégica, táctica y operativa y es paralela a la primera, aunque con más tiempo de duración.

c) Asegurar y mejorar los resultados de calidad. Debe ser continua y constante como todo programa de calidad.

2.2.7 – Soporte pedagógico

En Casarini, R.M., (2001), se menciona el concepto de currículum oculto, como una categoría de análisis que nos permite interpretar con mayor precisión la tensión existente siempre entre intenciones y realidad, entre currículum formal y currículum real. Así el currículum oculto es. “proveedor de enseñanzas encubiertas, latentes, enseñanzas institucionales no explícitas, brindadas por la escuela, puesto que esta es un microcosmos del sistema social de valores”

El interés que motiva la presentación de éste trabajo, se dirige a un área poco explorada, por lo menos en lo que respecta a la publicación de experiencias exitosas, tal como ocurre en otros países, el interés de ésta investigación, se refiere al tema de educación en valores, pero aplicable en el contexto educativo. La reflexión anterior, lleva a la afirmación: “Una teoría sin práctica es estéril y una práctica sin teoría es irracional” (Juárez, J. F., 1999). Con lo cual, se indica que la educación en valores no se puede llevar adelante si no hay una interiorización de ellos por parte del sujeto que educa. Luego esto significa que los alumnos verán en este sujeto una posibilidad de realización personal por lo que será imitado sin cortapisas.

En otras palabras, la discusión en relación con el debate sobre los valores ha de discurrir en torno al uso de las metodologías y estrategias más idóneas para que ellos puedan volverse significativos dentro de las vivencias del alumno. Si se sigue esta idea, se cae en la definición que hace Carretero del conocimiento, la cual se apega al

constructivismo (Díaz Barriga y Hernández, 1997), “El conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano”

De lo anterior se llega a la pregunta: ¿Cómo se construye en conocimiento?, en (Coll, 1996), se dice que la construcción depende de dos aspectos fundamentales:

- ☞ De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver.
- ☞ De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

De acuerdo con Coll, la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1°. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.

2°. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración. Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción en el ámbito social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.

En este sentido es que se dice que el alumno más bien reconstruye un conocimiento preexistente en la sociedad, pero lo construye en el plano personal desde el momento que se acerca en forma progresiva y comprensiva a lo que significan y representan los contenidos curriculares como saberes culturales.

3°. La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

De lo anterior se puede deducir que, la verdadera educación en valores no se manifiesta en los contenidos sino en la forma de impartirlos y en el ambiente institucional. Por ello, como se señala en el planteamiento inicial de esta investigación, se pretende desarrollar una propuesta de identificación de valores buscando la implicación del conjunto del centro en sus diferentes niveles de concreción.

Capítulo 3

Metodología de investigación

Como se ha sugerido en la propuesta de investigación de aplicación teórica, en la cual se pretende llegar a fundamentar la evaluación de la enseñanza de valores, en la escuela preparatoria “Estado de México”, mediante la construcción de los instrumentos de evaluación, los cuales permitan retroalimentar el curso de valores de dicha Institución.

3.1 – Enfoque metodológico

La investigación realizada responde al tipo de investigación cualitativa por su carácter fenomenológico. Se considera que si bien parte de la descripción fenomenológica de la realidad de una comunidad educativa específica, los resultados se pueden hacer extensivos al nivel medio superior, que es a donde pertenece la institución, donde se llevó a cabo el presente estudio.

En el proceso se analizó el grado de avance que se ha logrado al inculcar los valores institucionales, el grado en que otros valores han proliferado al interior de la institución, se encontraron las bases que permitirán la elaboración de los instrumentos de evaluación, aplicables a la materia de valores, misma que actualmente se imparte en la preparatoria “Estado de México”, como parte de su currículum.

Al tratarse de una investigación cualitativa, se sugiere que la recolección de datos se realice aplicando la entrevista, con esta técnica el investigador obtiene información sobre el punto de vista y la experiencia de los alumnos. Es importante aclarar que sólo se busca la dispersión de puntos de vistas personales más que el consenso. Se obtienen también los puntos de vista prototipos o representantes de las diversas posturas que pudieran existir.

3.2 – Método de recolección de datos.

3.2.1 – Participantes

El estudio de investigación sobre el desarrollo de los instrumentos de evaluación de los valores propuestos, se realizó con una población total de 323 alumnos: 161 alumnos varones y 162 alumnos mujeres cursantes del tercer semestre. De la población existente se tomó una muestra de 50 individuos: 23 alumnos varones y 27 alumnos mujeres.

Lo común de este universo se lo dan las siguientes características: mismo nivel académico, pero las edades para los varones están comprendidas entre los 15 y los 19 años de edad. Mientras que para los participantes mujeres las edades están en un rango de 15 a 18 años de edad. El nivel socioeconómico del total de la muestra es medio y en su mayoría, de procedencia y residencia urbana.

3.2.2 – Selección de la muestra

Con las características anteriores se precisó que de la población total de 323 alumnos se seleccionaría una muestra representativa que contuviera la misma cantidad de alumnos varones y alumnos mujeres, para que el género de los entrevistados no fuera un factor determinante. Dicha muestra se obtuvo, basándose en las siguientes limitantes:

- a) Disponibilidad de tiempo.
- b) Aceptarán ser entrevistados, en su tiempo libre.
- c) Haber cursado la materia de valores durante los dos primeros semestres de la preparatoria.
- d) El breve tiempo que se tuvo para la aplicación de las entrevistas.

Teniéndose los requisitos, para la obtención de muestra, se procedió a la selección de la misma. Se entrevistaron, primero a los participantes, para acordar si era posible disponer de su tiempo libre y que pudieran ajustarse a una agenda de entrevistas. En el momento en que los participantes estuvieron de acuerdo en participar, la muestra quedo conformada. En la matriz que a continuación se describe, queda resumida, la composición de la muestra:

Tabla 3.2.2.1
Selección de la muestra.

| | |
|---|----------------|
| | Alumnos |
| Tamaño del estrato | 323 |
| Hombres | 161 |
| Mujeres | 162 |
| Tamaño de la muestra del estrato | 50 |
| Hombres | 23 |
| Mujeres | 27 |

En resumen, el tamaño de la muestra de 50 personas: 23 hombres y 27 mujeres, representa un 15.47% del universo total. Finalmente, cada uno de los sujetos seleccionados para el muestreo se obtuvo aplicando el procedimiento de azar simple.

Cabe destacar que el procedimiento de investigación fue delineado a partir de los objetivos enunciados con anterioridad y que son el motivo principal de la presente investigación. Se muestra la ética y compromiso de los participantes al ofrecer su tiempo para la obtención de los datos.

Se tomó un número de entrevistas reducidas, tomando en cuenta la limitante de tiempo disponible de los participantes y el entrevistador. Cuando el sustentante, se percató

de que las respuestas que daban los participantes a la entrevista, empezaban a ser repetitivas, determinó que era el momento de dar por terminado esta etapa de la investigación. Con la población restante, sólo se buscó que la muestra quedara conformada con un número similar de participantes hombres y mujeres.

3.3 – Instrumento de investigación

Una vez definido el tipo de metodología a utilizar, la muestra seleccionada y los objetivos de estudio, se planificó la manera de recoger la información, a través de la entrevista semiestructurada, que se aplicó a los participantes de la muestra de la preparatoria “Estado de México”, con la intención de detectar las nociones sobre términos como son: valores, actitud ético-moral, antivalores. Tal instrumento consta de 15 preguntas, mismas que se basan en los objetivos de investigación, con los siguientes ejes de análisis: a) solicitando definiciones de algunos conceptos clave; b) puntos de vista sobre la importancia de la impartición de un curso de valores por la escuela; c) puntos de vista sobre la manera en que recibieron la instrucción del curso de valores y d) finalmente que mencionaran los antivalores y valores difundidos al interior de la institución; e) concluyendo con sugerencias para obtener una mejora continua en el proceso enseñanza aprendizaje de valores y actitudes ético-morales.

3.3.1 – Justificación del instrumento de investigación

La entrevista puede ser abierta, si no existe un guión previo, semiestructurada si se adapta a una forma de obtener cuanta más información mejor o estructurada si se adapta a un guión predefinido. No importa el número de entrevistas sino la calidad de las mismas. El

entrevistado construye su discurso personal (deseos, necesidades...) de forma confiada y cómoda (Ander-Egg, 1983).

Si bien ésta técnica posee grandes ventajas, como lo son:

- ☞ La entrevista es una técnica eficaz para obtener datos relevantes y significativos desde el punto de vista de las ciencias sociales, para averiguar hechos, fenómenos o situaciones sociales.
- ☞ La información obtenida (datos proporcionados individualmente) es susceptible de cuantificación y tratamiento estadístico para una más rigurosa elaboración de los datos recogidos.
- ☞ Ofrece mayor flexibilidad, puesto que el encuestador puede aclarar y repetir las preguntas y adaptarse más fácilmente a las personas.

Las dificultades o limitaciones que tiene la entrevista, hay que tenerlas en cuenta y asumirlas:

- ☞ Limitaciones de la expresión verbal.
- ☞ Otorgar igual validez a todas las respuestas con prescindencia de quien responde.
- ☞ Posibilidad de divorcio entre lo que se dice y hace.
- ☞ Carácter estático de la realidad que capta la entrevista.
- ☞ Falta de secreto en las respuestas.

Una de las ventajas, que presenta sobre el cuestionario, es que la entrevista lleva un guión, el cual aunque consta de preguntas al igual que el cuestionario, las preguntas durante la entrevista pueden ser aclaradas o discutidas durante la entrevista y en caso necesario replanteadas. En el (anexo 1), se presenta el cuestionario que sirve como guía para la obtención de los datos.

Al proceso de selección de los participantes del estudio, recibe el nombre de muestreo. Aunque ésta definición es clara, al hablar de muestreo debemos ser más propios en el uso de nuestra terminología. Estrictamente hablando, más que muestrear participantes, el trabajo implica el muestrear datos. Ciertamente es que los datos se colectan a partir de las conductas que se observen en los participantes, pero son los datos (no los participantes) los que se van a colectar y a procesar.

El muestreo Intensional (opinático y teórico) no obedece a una regla fija, ni específica de antemano el número de unidades a seleccionar. Acepta, en principio, que éste número deberá ser alterado a lo largo de la investigación de manera que (Ruiz, 1999).

- ☞ Puedan seleccionarse unidades de muestreo no previstas inicialmente para mejorar la calidad y riqueza de la información.
- ☞ Pueda interrumpirse la selección de más unidades cuando se entienda que se ha llegado a un punto de saturación por la cantidad de información recogida. Esta saturación teórica se alcanza cuando el investigador (recoge al mismo tiempo que analiza la información) entiende que los nuevos datos comienzan a ser repetitivos y dejan de aportar información novedosa.

Capítulo 4

Procedimiento para el análisis de resultados

Durante el semestre septiembre - febrero, es decir el semestre inicia en el 2004 y concluye en el 2005, se entrevistó a los 50 sujetos de la muestra. Se procedió a solicitar al participante: a) basándose en sus experiencias adquiridas durante sus cursos de valores; b) En sus vivencias ocurridas durante las actividades de ayuda comunitaria, realizadas en ese mismo periodo; c) En sus opiniones. Se sometiera a la entrevista, proporcionando respuesta a las preguntas del guión de la entrevista (anexo 1).

Para permitir una libre y espontánea expresión de las ideas, por parte de los participantes entrevistados. Se le citó en lugares, dentro de la institución pero que reunieran características, como son: privacidad, seriedad y que no fuera posible que se les interrumpiera durante dicho proceso. Se hizo uso del cuestionario semiestructurado, con la finalidad de poder registrar oportunamente las respuestas de los participantes, además de darle fluidez al proceso, evitándose las posibles distracciones del entrevistado y así poder registrar sus argumentaciones y explorar las características de su discernimiento.

Una vez efectuado el análisis del contenido de las respuestas, se procedió a su categorización, de modo que se lograra una síntesis de las respuestas obtenidas. En este sentido, cabe señalar que, más allá del valor del análisis cuantitativo e interpretativo de las respuestas categorizadas, es el análisis cualitativo del discurso argumentativo de los participantes el que mereció un tratamiento detenido.

4.1 – Análisis de resultados

La muestra definida en 50 participantes – 23 hombres y 27 mujeres, quedó asignada a un solo grupo experimental. Con el fin de asegurar la recogida de datos y la adecuación de los mismos para su categorización y análisis posterior, el cuestionario semiestructurado, se les solicitó a los participantes de la muestra – hombre y mujeres – que indicarán si habían cursado y aprobado los cursos de la materia de valores en los primeros dos semestres. Se les planteo la importancia de la entrevista, remarcando que los datos obtenidos serían utilizados para el estudio de investigación que aquí se presenta.

Se solicitó a los participantes, que contestaran a la pregunta de si estaban seguros de querer participar en la entrevista. Se requirió, que su respuesta a las preguntas se hiciera con toda la ética posible y que indicarán las dudas, en el momento en que aparecieran y que en caso necesario solicitarán se aclarará la pregunta, motivo de la duda.

4.2 – Diseño experimental

Se realizó un análisis del instrumento semiestructurado para identificar la estructura de los ejes de análisis: a) Conocimiento de los términos de valores y actitud ético – moral; b) definición de antivalue; c) significado de enseñar, aprender y proceso enseñanza – aprendizaje de valores y actitudes ético – morales; d) es posible enseñar valores en la escuela; e) ¿cómo se enseñan los valores en la escuela? y ¿qué herramientas se utilizan?; f) ¿qué antivalue se difunden en la escuela; g) ¿qué valores se difunden en la escuela?; h) recomendaciones. De esta manera se separaron las respuestas obtenidas, de las 15 preguntas del cuestionario, separadas a su vez por género de las personas seleccionadas en la muestra.

4.3 – Recopilación de datos

Una vez que el grupo fue expuesto a la aplicación del instrumento se procedió a resumir las definiciones y transferirlas a una matriz. Se buscó, en primer término, describir los datos y posteriormente relacionar las variables encontradas.

En las siguientes tablas, se concentra la información derivada del resumen realizado. El presente sumario, se realizó con la finalidad de obtener una mejor perspectiva de las respuestas de la entrevista y tener una visión más general de las respuestas, sin tener que recurrir a la lectura de todas y cada una de las entrevistas, una y otra vez.

Tabla 4.3.1
Respuestas a la pregunta 1

| Definición | Hombres | Mujeres | Total | Porcentaje (%) |
|--|----------------|----------------|--------------|-----------------------|
| Es una actitud | 6 | 8 | 14 | 28 |
| Lo enseñan los padres de familia | 5 | 4 | 9 | 18 |
| Es algo que hace digna a la persona | 5 | 5 | 10 | 20 |
| Es una forma de educación | 1 | 4 | 5 | 10 |
| Es lo que da respeto a la persona | 3 | 3 | 6 | 12 |
| Es una virtud | 1 | 2 | 3 | 6 |
| Es lo que vale | 2 | 1 | 3 | 6 |
| Totales | 23 | 27 | 50 | 100 |

Tabla 4.3.2
Respuestas a la pregunta 2

| Definición | Hombres | Mujeres | Total | Porcentaje (%) |
|--|----------------|----------------|--------------|-----------------------|
| Es un tipo de conducta | 5 | 6 | 11 | 22 |
| Son los valores religiosos | 2 | 3 | 5 | 10 |
| Es una forma de ganar respeto | 5 | 5 | 10 | 20 |
| Es un comportamiento de la persona | 6 | 7 | 13 | 26 |
| Es una actitud frente a la religión | 5 | 6 | 11 | 22 |
| Totales | 23 | 27 | 50 | 100 |

Tabla 4.3.3
Respuestas a la pregunta 3

| Definición | Hombres | Mujeres | Total | Porcentaje (%) |
|---------------------------------|----------------|----------------|--------------|-----------------------|
| Es una actitud negativa | 8 | 8 | 16 | 32 |
| Es lo contrario de valor | 9 | 14 | 23 | 46 |
| Es una falta de respeto | 6 | 5 | 11 | 22 |
| Totales | 23 | 27 | 50 | 100 |

Tabla 4.3.4
Respuestas a la pregunta 4

| Definición | Hombres | Mujeres | Totales | Porcentaje (%) |
|--|----------------|----------------|----------------|-----------------------|
| Fomentar lo más importante | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Es algo invaluable | 6 | 4 | 10 | 20 |
| Es algo que se aprende de los demás | 5 | 7 | 12 | 24 |
| Es educar a la sociedad | 7 | 13 | 20 | 40 |
| Es aprender a ser responsable | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Totales | 23 | 27 | 50 | 100 |

Tabla 4.3.5
Respuestas a la pregunta 5

| Definición | Hombres | Mujeres | Totales | Porcentaje (%) |
|---|----------------|----------------|----------------|-----------------------|
| Es lo bueno que me inculcan | 5 | 5 | 10 | 20 |
| Un mejor futuro para México | 2 | 3 | 5 | 10 |
| Es superarme como persona | 6 | 3 | 9 | 18 |
| Me enseña a ser sociable | 3 | 6 | 9 | 18 |
| Es aprender a respetar a los mayores | 3 | 4 | 7 | 14 |
| Es poner en práctica lo aprendido | 4 | 6 | 10 | 20 |
| Totales | 23 | 27 | 50 | 100 |

Tabla 4.3.6
Respuestas a la pregunta 6

| Definición | Hombres | Mujeres | Totales | Porcentaje (%) |
|--|----------------|----------------|----------------|-----------------------|
| Es que alguien capacitado transmita sus conocimientos | 4 | 8 | 12 | 24 |
| Es aprender del ejemplo que da el maestro | 8 | 8 | 16 | 32 |
| Es aprender los valores desde la casa | 6 | 4 | 10 | 20 |
| Es aprender por ti mismo el valor | 5 | 7 | 12 | 24 |
| Totales | 23 | 27 | 50 | 100 |

Tabla 4.3.7
Respuestas a la pregunta 7

| Definición | Hombres | Mujeres | Totales | Porcentaje (%) |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------|
| Si es posible | 22 | 23 | 45 | 90 |
| No es posible | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Podría ser | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Totales | 23 | 27 | 50 | 100 |

Tabla 4.3.8
Respuestas a la pregunta 8

| Definición | Hombres | Mujeres | Totales | Porcentaje (%) |
|------------------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------|
| Si debe hacerlo | 20 | 18 | 38 | 76 |
| Tal vez pueda hacerlo | 2 | 8 | 10 | 20 |
| No puede hacerlo | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Totales | 23 | 27 | 50 | 100 |

Tabla 4.3.9
Respuestas a la pregunta 9

| Definición | Hombres | Mujeres | Totales | Porcentaje (%) |
|--|----------------|----------------|----------------|-----------------------|
| Siguiendo la secuencia: teoría, ejemplo y poner en práctica | 9 | 14 | 23 | 46 |
| Los maestros dan el ejemplo | 4 | 8 | 12 | 24 |
| Sólo siguiendo la teoría | 10 | 5 | 15 | 30 |
| Totales | 23 | 27 | 50 | 100 |

Tabla 4.3.10
Respuestas a la pregunta 10

| Sugerencias | Hombres | Mujeres | Totales | Porcentaje (%) |
|--|----------------|----------------|----------------|-----------------------|
| Que se tengan buenos maestros | 4 | 3 | 7 | 14 |
| Que se lleven a la práctica los valores | 11 | 15 | 26 | 52 |
| Tener un mejor curso de valores | 8 | 9 | 17 | 34 |
| Totales | 23 | 27 | 50 | 100 |

Tabla 4.3.11
Respuestas a la pregunta 11

| Definición | Hombres | Mujeres | Totales | Porcentaje |
|---|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| Libros, apuntes y prácticas de campo | 10 | 7 | 17 | 34 |
| Libros y dinámicas grupales | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Videos y pláticas | 2 | 3 | 5 | 10 |
| Mapas mentales | 9 | 15 | 24 | 48 |
| Totales | 23 | 27 | 50 | 100 |

Tabla 4.3.12
Respuestas a la pregunta 12

| Definición | Hombres | Mujeres | Totales | Porcentaje (%) |
|--|----------------|----------------|----------------|-----------------------|
| Televisión y vídeo | 3 | 4 | 7 | 14 |
| Proyector de acetatos | 10 | 14 | 24 | 48 |
| Televisión, vídeo y proyector de acetatos | 4 | 5 | 9 | 18 |
| Pizarrón | 5 | 4 | 9 | 18 |
| Internet | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Totales | 23 | 27 | 50 | 100 |

Tabla 4.3.13
Respuestas a la pregunta 13

| Definición | Hombres | Mujeres | Totales | Porcentaje (%) |
|----------------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------|
| Falta de respeto | 10 | 12 | 22 | 25.88 |
| Impuntualidad | 2 | 5 | 7 | 8.23 |
| Suciedad y desorden | 1 | 2 | 3 | 3.52 |
| Agresión | 3 | 4 | 7 | 8.23 |
| Robo | 4 | 0 | 4 | 4.70 |
| Mentira | 2 | 2 | 4 | 4.70 |
| Mala conducta | 1 | 0 | 1 | 1.17 |
| Injusticia | 1 | 1 | 2 | 2.35 |
| Irresponsabilidad | 3 | 8 | 11 | 12.94 |
| Groserías | 4 | 2 | 6 | 7.05 |
| Deshonestidad | 2 | 5 | 7 | 8.23 |
| Ninguno | 4 | 7 | 11 | 12.94 |
| Totales | 37 | 48 | 85 | 99.94 |

Tabla 4.3.14
Respuestas a la pregunta 14

| Valor | Hombres | Mujeres | Totales | Porcentaje (%) |
|-------------------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------|
| Respeto | 15 | 22 | 37 | 25.87 |
| Puntualidad | 3 | 11 | 14 | 9.79 |
| Orden y limpieza | 2 | 4 | 6 | 4.19 |
| Cordialidad | 1 | 4 | 5 | 3.49 |
| Superación | 3 | 5 | 8 | 5.59 |
| Responsabilidad | 8 | 8 | 16 | 11.18 |
| Honradez | 2 | 1 | 3 | 2.09 |
| Justicia | 2 | 0 | 2 | 1.39 |
| Solidaridad | 3 | 3 | 6 | 4.19 |
| Tolerancia | 6 | 5 | 11 | 7.69 |
| Verdad | 2 | 2 | 4 | 2.79 |
| Honestidad | 5 | 5 | 10 | 6.99 |
| Libertad | 2 | 0 | 2 | 1.39 |
| Reciprocidad | 3 | 0 | 3 | 2.09 |
| Amor | 2 | 1 | 3 | 2.09 |
| Autoestima | 2 | 1 | 3 | 2.09 |
| Humildad | 2 | 0 | 2 | 1.39 |
| Amistad | 1 | 1 | 2 | 1.39 |
| Disciplina | 1 | 3 | 4 | 2.79 |
| Comprensión | 1 | 1 | 2 | 1.39 |
| Totales | 66 | 77 | 143 | 99.87 |

Tabla 4.3.15
Respuestas a la pregunta 15

| Sugerencias | Hombres | Mujeres | Totales | Porcentaje (%) |
|--|----------------|----------------|----------------|-----------------------|
| Mejores profesores | 3 | 5 | 8 | 16 |
| Que se mejoren los cursos de valores | 5 | 6 | 11 | 22 |
| Inculcar los valores | 9 | 9 | 18 | 36 |
| Que los maestros den el ejemplo | 3 | 6 | 9 | 18 |
| Que el curso sea durante todo el semestre | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Totales | 23 | 27 | 50 | 100 |

4.4 - Interpretación de resultados

La información que se pudo extraer de las preguntas establecidas en el cuestionario semiestructurado de la entrevista, respecto a la situación: “se tienen, las bases para poder elaborar los instrumentos de evaluación del curso de valores”. La mayoría de los sujetos se pronunciaron por definir los valores como actitudes y alcanzan un 28% del total de la muestra, mientras que un 18% indica que se trata de una enseñanza que proviene de los padres de familia, situación que es comparable con el 20%, que indican que es una actitud que confiere al individuo dignidad si los posee.

Lo frecuente de las respuestas sobre la definición de una actitud ético – moral, muestra una clara confusión, al pronunciarse la mayoría de los sujetos por definirla como un comportamiento ante las situaciones de tipo religioso, que alcanza un 26%, teniendo una

cantidad similar, del 22%, para cuando la definen como una conducta y también del 22%, cuando se trata de una actitud, misma que se tiene con el 20%, al decir que se trata de respeto a las creencias. Se puede decir que la confusión entre los términos: respeto, conducta, comportamiento y actitud; los cuales son tomados como sinónimos, cuando se trata de una actitud ético – moral, la cual es considerada como una creencia religiosa.

Las respuestas al concepto de antivalor, en la mayoría de los sujetos de la muestra, el 46% lo interpretan, como lo contrario del valor, en segundo término se tiene el 32 %, para la interpretación de una actitud negativa y tan sólo el 22%, coincide en considerar al antivalor como una falta de respeto. Estas respuestas, indican la claridad que hay en los conceptos que tienen los participantes sobre sus valores.

Al contestar, sobre la importancia que tiene enseñar valores, el 40 % del total de la muestra lo resume como una forma de educar a la sociedad, se destaca a su vez el 24 %, que opina que es importante por que se aprende de los demás; situación que rivaliza, tan solo con el 20% de la muestra que opinan que es un conocimiento invaluable. Aquí se detecta, la conciencia que tienen de los valores, los participantes al destacar de diferentes maneras la importancia de enseñar valores.

Para los participantes, el aprender valores y actitudes ético – morales, reviste tal importancia que el 20% opinan que su significado, recae en poner en práctica lo aprendido, siendo una idéntica proporción a la definición de que es lo bueno que se inculca. Otros significados detectados, que son similares, son las opiniones de que les enseña a ser sociables o bien que es una forma de aprender a superarse como persona, en un 18% cada una de las opiniones. De aquí se destaca que las opiniones aunque difieren, no antagonizan en sus significados, por el contrario, se complementan unas con otras.

Al responder sobre la definición de la enseñanza – aprendizaje de los valores, se destaca el 32% de la muestra, como una forma de aprender del ejemplo que da el maestro. Se tienen opiniones contrarias pero equiparables al 24%, cada una, la primera indica que se trata de aprender de alguien capacitado que transmite sus conocimientos, mientras que la segunda opinión se refiere a aprender el valor por uno mismo y por otro lado se encuentra, la alternativa de aprender los valores desde la casa. Las respuestas recabadas, muestran confusión en los conceptos de enseñanza y aprendizaje, no destacan un lugar en donde se lleve a cabo el aprendizaje, pero si destacan que la enseñanza deberá hacerse, por el maestro, con su ejemplo o por alguien capacitado, que pudiera ser el mismo maestro.

El 90% de la muestra total, opina que si es posible enseñar los valores y actitudes ético – morales en la escuela. Sólo un 4%, opina que esto no es posible por considerar que esta atribución es función de los padres de familia.

El 76% de los participantes, opinan que la escuela debe enseñar valores y actitudes ético – morales y sólo el 20% de ellos, opinan que tal vez pueda la escuela hacerlo. Siendo el 4% de la muestra, quienes opinan que no es posible llevarlo a cabo. Estas respuestas confirman la posibilidad que tiene la escuela, como alternativa para ser la formadora de los valores de los alumnos de la institución, una forma complementaria de la labor de los padres de familia en casa, pero dejándose ver la gran responsabilidad que le confieren a los maestros que enseñan e inculcan los valores.

Al enfocar las respuestas obtenidas de los participantes, sobre las formas que detectaron de cómo se enseñan los valores al interior de la escuela, el 46% de la muestra total, opina que se sigue la secuencia: primero teoría, seguido del ejemplo del maestro y finalmente llevándolos a la práctica, situación que no se contrapone entre los que opinan que sólo se sigue la teoría, el 30% y los que opinan que el ejemplo que dan los maestros es

la mejor forma de enseñar valores, que es de un 24%. De estas respuestas se observa que las diferencias entre las respuestas, no rivalizan por el contrario, unas con otras se complementan, dependiendo de la opinión que se ha formado el alumno de cual es la función de la escuela en la enseñanza de los valores.

Sobre que opinan los participantes, acerca de que puede hacer la escuela, para apoyar la enseñanza de los valores, destaca el 52% de la muestra opina que estos deben ser llevados a la práctica, mediante actividades comunitarias, que les permitan vivirlos. El 34% solicitan, que se mejoren los cursos de valores y tan sólo el 14% solicitan que se tengan buenos maestros. Son todas estas, alternativas que van de la mano una de la otra, debido a que las actividades comunitarias son dirigidas por los maestros, mismos que semestre a semestre se van actualizando y capacitando sobre las diversas formas de inculcar valores, en adolescentes.

De las respuestas obtenidas del material didáctico que se utiliza en la enseñanza de los valores, indican que el 48% de los participantes, indican que los mapas mentales, son el principal apoyo de docentes y alumnos en su albor de enseñanza. El 34 %, de la muestra opinan que el material didáctico, que se utiliza consta de libros, apuntes y prácticas de campo. Las diferentes respuestas, indican que aun no se han unificado criterios de cómo enseñar valores, a pesar de que se siguen los mismos criterios y que se sigue un currículum real, diferente del formal, pudiéndose estar basándose en un currículum oculto.

Al obtener un 48% del total de la muestra, que indican que tecnología principal es, el proyector de acetatos, corrobora la situación de que son los mapas mentales (en acetatos), el material didáctico, en el cual se basa, la mayoría de los maestros. Situación que se confirma, cuando un 18% de los participantes, opinan que el proyector de acetatos, junto con la televisión y el reproductor de videos, son las herramientas tecnológicas que se

utilizan. Y sólo el 18% de los entrevistados, opina que es tan solo el pizarrón, el principal medio de enseñanza.

De las personas entrevistadas, el 25.88%, opinan que la falta de respeto es el antivalor que más difusión tiene al interior de la escuela, le compite en importancia la irresponsabilidad, con un 12.94%, pero en esa misma proporción (12.94%), se tiene a los que opinan que, ningún antivalor se difunde al interior de la escuela. Cabe mencionar que al ser detectados sólo dos antivalores, como los más importantes, nos proporcionan una idea clara de que tanto se viven los valores al interior de la escuela, en forma real y cuales sólo están como un ideal, que no se lleva a la práctica.

En contradicción a los antivalores, que supuestamente se están difundiendo al interior de la institución, se tiene que el respeto con un 25.87% y la responsabilidad, con un 11.18%, son los valores que de acuerdo con las respuestas de los participantes en la entrevista, son los que en mayor grado se difunden en la escuela preparatoria “Estado de México”. Cabe mencionar, que estos resultados contradictorios, se muestran, también con la impuntualidad, con un 8.23%, mientras que la puntualidad, se difunde en un 9.79%, de acuerdo con las opiniones de los participantes. Esto destaca que algunos tienen como valores ideales: la puntualidad, la responsabilidad y el respeto; mientras que los antivalores: impuntualidad, irresponsabilidad y falta de respeto, son los que se destacan, como los más difundidos, en la escuela. Resulta curioso que en porcentajes similares, se tengan a los valores y los antivalores. Lo anterior, destaca la idealidad de los valores (los que proclamamos como nuestros) y al mismo tiempo la realidad de los valores (los que realmente vivimos y actuamos).

De las recomendaciones que más se destacan, está el inculcar los valores, con un 36%, seguido por la petición de que se mejoren los cursos de valores, con un 22% y en un

tercer término se tienen, que los maestros den el ejemplo, al enseñar valores, con un 18% y que se mejoren los maestros, con un 16%. Lo anterior, muestra que el total de la muestra está consiente de la importancia que se tiene en la enseñanza de los valores y lo que hace falta, para que estos se difundan apropiadamente.

4.5 -Codificación de los datos.

A continuación se presentan las tablas en las cuales se da la interpretación de los datos, en forma codificada para su mejor interpretación. Esta se basa en las preguntas de investigación, buscando dar respuestas a estas, a la vez que se puede validar el instrumento aplicado (entrevista semiestructurada).

Tabla 4.5.1

Conocimiento de los términos valores y actitud ético – moral (A)

Preguntas 1 y 2

| Estrato | Da dignidad | Comportamiento | Conducta | Se enseñan en casa | Totales |
|----------------|--------------------|-----------------------|-----------------|---------------------------|----------------|
| Hombres | 13 | 11 | 11 | 7 | 42 |
| Mujeres | 13 | 13 | 14 | 7 | 47 |
| Total | 26 | 24 | 25 | 14 | 89 |

Tabla 4.5.2

Concepto de antivalor (B)

Pregunta 3

| Estrato | Actitud negativa | Lo contrario de valor | Es una falta de respeto | Total |
|----------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------|
| Hombres | 8 | 9 | 6 | 23 |
| Mujeres | 8 | 14 | 5 | 27 |
| Total | 16 | 23 | 11 | 50 |

Tabla 4.5.3

Significado de enseñar, aprender y proceso enseñanza aprendizaje de valores y actitudes ético – morales (C)

Preguntas de la 4 a 6

| Estrato | Se aprende de los demás | Es fomentar lo importante | Es ser sociable | Es educar a la sociedad | Total |
|----------------|--------------------------------|----------------------------------|------------------------|--------------------------------|--------------|
| Hombres | 25 | 12 | 14 | 15 | 66 |
| Mujeres | 32 | 12 | 16 | 20 | 80 |
| Total | 57 | 24 | 30 | 35 | 146 |

Tabla 4.5.4

Es posible enseñar valores en la escuela y cómo se enseñan (D)

Preguntas 7 y 8

| Estrato | Posible | Imposible | Debe hacerlo | Podría hacerlo | Totales |
|----------------|----------------|------------------|---------------------|-----------------------|----------------|
| Hombres | 22 | 2 | 20 | 2 | 46 |
| Mujeres | 23 | 2 | 18 | 11 | 54 |
| Total | 45 | 4 | 38 | 13 | 100 |

Tabla 4.5.5

Cómo se enseñan los valores en la escuela y qué herramientas se utilizan (E)

Preguntas de la 9 a la 12

| Estrato | Es sólo teoría | Se aprende del maestro | Se va de la teoría a la práctica | Se utilizan herramientas didácticas | Se utiliza sólo la información | Total |
|----------------|-----------------------|-------------------------------|---|--|---------------------------------------|--------------|
| Hombres | 18 | 8 | 20 | 17 | 28 | 91 |
| Mujeres | 14 | 11 | 29 | 15 | 29 | 98 |
| Total | 32 | 19 | 49 | 32 | 57 | 189 |

Tabla 4.5.6
Hay antivalores (F)
Pregunta 13

| Estrato | No hay antivalores | Son los antivalores institucionales | Son otros antivalores | Total |
|----------------|---------------------------|--|------------------------------|--------------|
| Hombres | 4 | 16 | 17 | 37 |
| Mujeres | 7 | 23 | 18 | 48 |
| Total | 11 | 39 | 35 | 85 |

Tabla 4.5.7
Qué valores se reconocen (G)
Pregunta 14

| Estrato | No hay valores | Son los valores institucionales | Son otros valores | Total |
|----------------|-----------------------|--|--------------------------|--------------|
| Hombres | 0 | 24 | 42 | 66 |
| Mujeres | 0 | 46 | 31 | 77 |
| Total | 0 | 70 | 73 | 143 |

Tabla 4.5.8
Recomendaciones – mejora continua (H)
Pregunta 15

| Estrato | Capacitación a maestros | Qué se mejore el curso | Que los valores se lleven a la práctica | Que el curso dure todo el semestre | Total |
|----------------|--------------------------------|-------------------------------|--|---|--------------|
| Hombres | 6 | 5 | 9 | 3 | 23 |
| Mujeres | 11 | 6 | 9 | 1 | 27 |
| Total | 17 | 11 | 18 | 4 | 50 |

4.6 - Interpretación de la codificación de los datos

A – Conocimientos de los términos de valores y actitudes ético – morales. Se puede observar con claridad, como los tres conceptos que engloban la definición de valor y actitud ético – moral, es retomada por los alumnos al contestar, de manera equiparable en cuanto cantidad, indicando que es aquello que da dignidad a la persona (29.21%), que tiene que ver con el comportamiento (26.96%) o conducta del sujeto en sociedad (28.08%) y que se enseñan en casa.

B – Concepto de antivalor. Aquí se destaca de manera muy importante, al antivalor como lo opuesto al valor (46%), indicando en segundo lugar que se trata de una actitud negativa (32%) y que es una falta de respeto (22%), en una mínima parte de los entrevistados.

C – Significado de enseñar, aprender y del proceso de enseñanza aprendizaje de valores y actitudes ético – morales. Se destaca en primer plano que los valores se aprenden de los demás (39.04%), en segundo término se indica que aprender valores es una forma de educar a la sociedad (23.97%); respuesta que se asocia mucho con: aprender valores es sinónimo de ser sociable (20.54%) y en último termino se destaca que el proceso de enseñanza aprendizaje de valores es fomentar lo importante (16.43%).

D – Es posible enseñar los valores en la escuela y que herramientas se utilizan. La mayoría de los entrevistados indican que es posible (45%) enseñar valores en la escuela o bien que debe hacerlo (38%), se encuentra en una mínima parte la opinión de aquellos que creen que es tan solo una probabilidad (13%) y menos aun para aquellos que lo consideran imposible (4%).

E – Cómo se enseñan los valores en la escuela y que herramientas se utilizan. En opinión de la mayoría de los entrevistados, se enseñan los valores utilizando sólo información (30.15%), pero esta opción está en oposición a que se enseñan partiendo de la teoría a la práctica en su enseñanza (25.92%), pero esta misma tendencia se muestra al comparar: se enseñan los valores aprendiendo del maestro (10.05%), que contrasta con la opción de que es sólo teoría (16.93%).

F – Hay antivalores. La respuesta es rotunda, los identifica la gran mayoría de los entrevistados (87.05%), de este porcentaje cabe destacar que el 45.88%, consideran que existen los antivalores, que son la contraparte de los valores institucionales. Pero se destacan otros antivalores (41.17%). Y tan sólo un 12.94%, creen que no existen los antivalores.

G – Que valores se reconocen. Se ratifica la selección anterior, cuando nadie considera que no existan los valores. Todos los entrevistados consideran que si existen, pero sólo 48.95%, destaca a los valores institucionales, mientras que el 51.05% destaca otros valores.

H – Recomendaciones – mejora continua. Entre las sugerencias que más frecuencia presentan se encuentran: la que los valores se lleven a la práctica (36%) y que mejore la capacitación de los maestros, en enseñanza de los valores (34%); un 22% considera que el curso debe ser mejorado y tan solo un 8% solicita que el curso se prolongue a todos los semestres.

4.7 - Correlación entre las preguntas de la entrevista semiestructurada

En un primer plano, se detectan en las respuestas de los entrevistados que existe una clara visión de las características de los valores. Se observa, que los valores se encuentran

en los seres y personas que los rodean (objetividad), ya que estas partes son las que más se mencionan. Los valores que proclaman como propios y que más defienden, compiten en proporciones muy similares, con los valores institucionales y se denota una pugna entre los valores que traían (hay gran diversidad de valores) y los que van adoptando, con su ingreso a la institución. De lo anterior, se puede decir que las características de los valores se han clarificado para la mayoría de los estudiantes. Lo que nos permite indicar que el curso de valores realmente les permite comprender que estos, se encuentran dentro de ellos y que al llevarlos consigo, formarán siempre parte de su manera de ser.

Por otro lado la mayoría de las respuestas señalan que los alumnos entrevistados tienen un concepto de antivalor, como “lo contrario de valor”. Cabe señalar que el 45.88%, de ellos identifica a los antivalores institucionales, como algo existente al interior de la institución. Lo cual contrasta con el consenso de la mayoría de los alumnos, al afirmar que el 48.95%, de ellos señalan como propios los valores institucionales. Lo cual permite indicar que los valores institucionales se están clarificando adecuadamente, pero aun no hay una tendencia concluyente al respecto.

Así también, en la parte C, el 39.04% opina que los valores se aprenden de los demás y que hacerlo es una forma de educar a la sociedad (23.97%), y el 20.54% opina que es ser sociable, lo cual indica que los alumnos confunden los términos enseñar y aprender, ya que los manejan de manera indistinta. Lo cual señala una clara deficiencia en el diseño de las preguntas de la 4 a 6, que bien se podría subsanar, mediante la inducción previa a la entrevista, clarificando los conceptos: aprender y enseñar.

El 30.15% considera que en la enseñanza de los valores se utiliza sólo la información, mientras que el 25.92%, opina que en este proceso se va de la teoría a la práctica y aunado a esto el 16.93% opina que es sólo teoría, lo que no marca una tendencia concluyente, en E. De lo se observa que los estudiantes no tienen clara la forma en que se enseñan los valores o como se aprenden.

De lo anterior se puede observar que las respuestas dadas por parte de los entrevistados, no son concluyentes. Es decir, se denota la diversificación de las opiniones vertidas durante la entrevista, lo que proporciona al investigador información objetiva y veraz. Siendo esta una forma, que permite juzgar la efectividad de los instrumentos diseñados y de esta manera poder implementar las modificaciones pertinentes, mismas que se convertirán en la función principal de la evaluación, que es permitir que se mejore el aprendizaje.

Capítulo 5

Conclusiones y recomendaciones

5.1 – Reflexión crítica

De la reflexión efectuada a los conceptos de valores y actitudes ético – morales, su enseñanza, sus funciones en la vida de los alumnos, surgidos del cuestionario de investigación, es preciso señalar, específicamente, la existencia de diferentes niveles de autonomía y heteronomía en el juicio de los estudiantes. Autonomía en el sentido en el que el sujeto posee en sí mismo, o por sí mismo, la norma (*autos*: propio; *nomos*: norma); y heteronomía en el que se acepta la norma de otros o que su norma reside en otros (*héteros*: otro).

El concepto de la autonomía aplicado, a las reglas morales que se inculcan a los estudiantes de la preparatoria “Estado de México”, indicó que estos poseen capacidad para crear sus propias normas, consideran que los valores y las actitudes ético morales pueden ser aprendidas por ellos mismos, sin la intervención de los maestros y padres de familia; mientras que la heteronomía moral, se encontró que estas normas poseen un fundamento distinto a su facultad personal y antecedentes familiares, porqué lo relacionan con la autoridad de los adultos, la responsabilidad de otros, los esquemas religiosos, etcétera; pero no asumen que su comportamiento moral dependa de si mismos regidos por normas objetivas, universales y trascendentes, como es el caso de los valores.

Lo anterior se ve reflejado, en la forma de opinar sobre cuales son las obligaciones de autoridades, maestros y como son o deberían ser los cursos que se les imparten; pero rechazan toda opción de compromiso personal, de tal manera que la buena marcha del curso de valores, depende de la participación, superación profesional de los maestros, que

estos den el ejemplo para que los alumnos tengan un modelo que seguir, lo que habla de la necesidad que se tiene de clarificar los valores de los alumnos. Entendiéndose por clarificar, como el identificar, aclarar, ver si son reales, si se viven, si forman parte de sí y de su vida.

Así al clarificar sus valores, los alumnos podrán pasar de los valores mentales, ideales, a los que dicen que viven, a los valores reales, a los que viven y realizan todos los días. De esta manera podrán manifestar sus acciones diarias, en forma conciente; pasando a ser congruentes entre su manera de pensar, de decir, de sentir y de actuar.

En el momento en que se clarifiquen los valores de los alumnos, se permitirá a su vez, el ser consistente en sus principios y que no se dejen llevar por lo aparente y circunstancial. Con esto se pretende que puedan tener criterios claros de actuación y de toma de decisiones en su vida.

Para la consecución de estos y otros logros, se hace necesario que se evalué la forma en que se inculcan los valores, que le permitan desarrollar todas sus capacidades. Sólo tomando conciencia de cuáles son los valores que en realidad posee, esto se puede alcanzar mediante la confrontación, misma que le permitirá descubrir sus propios recursos.

De las respuestas y opiniones, tomadas del cuestionario de la investigación sobre el actuar del docente, se puede visualizar una alternativa de solución a todos los problemas que enfrentan los maestros que “enseñan” valores; se entrecomilla la palabra enseñar, debido a que en realidad los valores no se enseñan, la labor del maestro es dar las herramientas, para desarrollar los criterios en los estudiantes, para que a su vez estos puedan clarificar sus principios o valores. Así el camino a seguir por los profesores, que pertenecen a la academia de valores y desarrollo humano, es seguir la técnica de investigación acción, la cual les permitirá en forma libre, alcanzar una mentalidad de

mejora continua, que permita adquirir un modelo educativo, que sea adoptado por toda la academia, permeándose las ideas al interior de la misma y en beneficio de la población estudiantil.

5.2 – Recomendación

Ante el cambiante juicio de los adolescentes, hay dos propuestas que se desprenden del estudio de investigación: a) Primero, existe un factor importante dentro de la enseñanza de los valores, la evaluación como un instrumento que permita la retroalimentación oportuna antes, durante y al final del curso de valores. b) Segundo, la gran variedad de significados que tienen los valores. Cada vez que se reúnen dos o más personas para intentar la convivencia se establece tácitamente un código de valores. Cada familia establece un patrón de comportamiento aceptado como válido que puede diferir con el de la familia vecina. Habrá algunas que consideren importante la lectura y otras no, quienes tenga un patrón estricto para manejar la sexualidad en contraposición con posturas más liberales, y así la lista sería interminable. En este trabajo, se evaluó tan sólo la parte de la institución, pero como nos podemos dar cuenta faltaría evaluar el contexto familiar, el cual tiene gran influencia en los estudiantes, así como también la evaluación de los profesores, que imparten la materia de valores.

De esta manera, tendría sentido el poder contestar: ¿Porqué? son importantes tres momentos para realizar la evaluación en los alumnos; en primer instancia ante la diversidad de los valores familiares, considerados como importantes por cada familia, se hace necesaria una evaluación diagnóstica que nos permita tener un panorama de cuáles son los valores y cuáles sus interpretaciones. De esta manera se puede realizar un plan adecuado, para cada grupo de estudiantes, es decir no hay un solo camino a seguir, que permita tener

la fórmula mágica para lograr “la enseñanza de los valores”, que en realidad las que se hacen presentes, son las características de los valores y mediante dinámicas grupales, se les debe ayudar a clarificar sus valores al alumno, para que éstos le sirvan como criterios, para enfrentar los problemas de su vida dentro y fuera de la escuela.

La evaluación final, sirve al estudiante, para que pueda comparar, sus conceptos antes y después del curso. Se recomienda que la primera y segunda evaluación se realicen mediante una encuesta y si el tamaño del grupo lo permite una entrevista sería más adecuada. Finalmente la tercer evaluación, se recomienda se haga mediante una autoevaluación del alumno. Al final de cada dinámica grupal, es muy adecuado llevar a cabo una retroalimentación de lo que se hizo, el instrumento adecuado sería una coevaluación, entre los compañeros del equipo.

Con respecto al maestro, se recomienda que se siga la técnica de Investigación acción, la cual se basa en la resolución de problemas y el estímulo a los profesores, para que desarrollen sus propias propuestas de cambio. Con la situación de que la participación de los profesores en el cambio es voluntaria y lo más importante que la innovación deberá ser supervisada y evaluada, informando de sus defectos a todo el profesorado. De esta manera se empezarán a estructurar los cambios académicos, que son requeridos en la enseñanza de los valores.

5.3 – Conclusiones

En la propuesta, que se toma en la pregunta de investigación, sobre si es una posible solución el evaluar el curso de valores. De acuerdo a los resultados obtenidos es pertinente decir que es una necesidad, debido a que la interpretación de los nombres de los valores se van adaptando a la situación cambiante de la sociedad. De esta manera se hace necesario

elaborar no-uno sino varios instrumentos, que permitieran determinar el avance en la clarificación de los valores de los alumnos de la preparatoria “Estado de México”. Los resultados nos dejan ver con claridad que el primer paso, está dado y los esfuerzos por que se inculquen los cinco valores institucionales, entre los alumnos de la institución, está siendo fructífero, se dejan ver otros valores, que difieren de los institucionales en nombre, pero que están íntimamente relacionados con los que se proponen, como la responsabilidad, tolerancia y honestidad, valores muy nombrados por, los alumnos entrevistados.

De las respuestas obtenidas, se detecta que existe un claro concepto de lo que es un valor o bien una actitud ético – moral, en general saben lo que es, de quien lo han aprendido y están conscientes de que la escuela les puede ayudar a reforzar sus valores actuales y que les servirán en su vida. Es así como, se encontró basándose en las respuestas del cuestionario semiestructurado de la entrevista, que las preguntas de investigación, alcanzaron una respuesta. Dichas respuestas a las preguntas de investigación, proporcionan datos positivos con excepción a una, la que nos pregunta si es necesario reformular el programa de la materia de valores, en realidad se requiere que basándose en la retroalimentación de estos cuestionarios, se obtenga una mejora continua en la calidad del curso de valores.

Por otro lado, si se sigue impartiendo el curso de valores propuesto por la preparatoria “Estado de México, el maestro deja de ser el ejemplo a seguir, para convertirse en el líder que guíe a sus alumnos, en la búsqueda del conocimiento y su aplicación inmediata en prácticas de campo. Estos retornarán a los padres de familia, la tan ansiada oportunidad de convertirse en los forjadores de los valores de sus familias.

Referencias

- Alcazar, C.J., (2000). La educación moral en las distintas etapas educativas. No.7.
- Aldea, L. E., (2000). La evaluación en educación en valores, Revista de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura., recuperado de www: <http://www.campus-oei.org/valores/boletin10a02.htm>.
- Ander-Egg, E. (1983). La entrevista. *Técnicas de investigación (15va edición)*. (pp. 225-242). Buenos Aires: Editorial Humanitas.
- Ayala, R. S. (1995). Valores en la enseñanza y formación en valores. *Educación, Revista de educación Nueva Época*. No. 4, Enero- Marzo. Recuperado el 30 de agosto del 2004 de: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/04/4indice.html>.
- Casarini, R. M. (2001), *Teoría y diseño curricular (2ª. Ed)*. México: Trillas
- Coll, C. (1990). *Un marco de referencia psicológico para la educación escolar. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza*. En C. Coll, J.Palacios y A. Marchesi (Eds.). Desarrollo psicológico y educación II. Madrid : Alianza.
- Conde, S. L. (1995). La formación de sujetos con una moral democrática. *Educación, Revista de educación Nueva Época*. No. 4, Enero- Marzo. Recuperado el 30 de agosto del 2004 de: <http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/04/4indice.html>.
- Cruz, J. (1995). *Educación, Excelencia, Autoestima, Pertenencia y T.Q.M.*, México: Editorial Orión.
- Dávila, E. S. & Martínez, C. G., (1999). La evaluación de valores y actitudes. *Academia revista de educación y cognición*. Noviembre.
- Denis Santana, L. (2000), *Ética y docencia*, recuperado de la www. <http://members.tripod.com/~DenisSantana/articulos/index.html>
- Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (1997). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Elxpuru, A. I. & Medrano, S. C. (2001). *Desarrollo de los valores en las instituciones educativas*. Bilbao, España: Ediciones mensajero, S.A.U.
- Elisondo, A., (2001). El modelo emergente. *La nueva escuela, I: Dirección, liderazgo y gestión escolar*. (pp. 83 – 97). México: Paidós.

- Espinosa, I. E. & Pérez, C. R. (1995). Liderazgo y valores culturales en México: *Gestión y estrategia*. Num 7, art. 12. recuperado el 30 agosto del 2004, de:
<http://www.azc.uam.mx/html/publicaciones.html>
- Fabelo, C. J., (2001). Los valores y la familia. *Los valores y los desafíos actuales*. Recuperado el 10 de febrero del 2005, de:
<http://www.filosofia.cu/contemp/fabelo001.htm>
- Fernández, S.P., (1991). *Psicopedagogía de la adolescencia*. Madrid. Narce: Educación en General y ESO.
- Feria, M.A. (1995). Educación en valores y medios de comunicación. *Cátedra UNESCO*. Recuperado el 13 de octubre del 2004, de:
<http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/feria1.html>
- García, C.F. & León, L. L., (2004). *Los valores humanos en el estudiante universitario desde una perspectiva pedagógica*. Recuperado el 10 de febrero del 2005, de:
<http://www.ilustrados.com/publicaciones/EpZFpluAkEoqAkNKyO.php>
- García, C.F. & León, L. L., (2004). *Vinculo entre el proceso de resolución de problemas y la formación de valores*. Recuperado el 10 de febrero del 2005, de:
http://www.eduteka.org/ediciones/tema_octubre.htm
- García de Brens, L. (1998). *La escuela y los valores éticos*. Revista Índice. Editado por la Real y pontificia Universidad Católica de Chile.
- González, T. M. (2000). *Familia y educación en valores*. Foro iberoamericano sobre la educación en valores. Ministerio de educación y cultura. OEI.
- Gimeno Sacristán, J. (1992). “La evaluación en la enseñanza” en *Comprender y Transformar la enseñanza*. (pp. 382 –387). Madrid, España: Ed. Morata
- Johnson, D.W. & Johnson, R.T. (2002). Interviewing students. *Magninful assessment: A manageable and cooperative process*. (pp. 192 – 200). Boston, MA, EE.UU.: Allyn and Bacon.
- Juarez, J. F. (1999)., *Hacia una educación posible: valores, virtudes y actitudes en la escuela*. Revista de educación Fase, Universidad católica Andres Bello, Valencia , Venezuela.
- Linn, R.L. & Gronlund, N. (2000). Assessment procedures: Observational techniques, peer appraisal, and self-report. *Measurement and assessment in teaching*. (pp. 315 – 344). Upper Saddle River, NJ, EE.UU.: Merril – Prentice may.
- Marcotegui, A. M.I., (1998). *Los valores y la escuela*. Pedagogía, col.13.Num.1. Editado por: Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 6 de septiembre del 2004 de:
http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/upn/vol13/sec_66.html

- Marzano, R.J. (2001). The new taxonomy and the three knowledge domains. *Designing a new taxonomy of educational objectives*. (pp. 59 – 105). Thousand Oaks, CA, EE.UU.: Corwin Press.
- Medrano, S. C., (2000). *¿Es posible enseñar y aprender valores en la escuela?*. Recuperado el 14 de octubre del 2004, de:
<http://www.vc.ehu.es/deppel/relectron/n7/elN7A6.htm>
- Menéndez, B.I., (2003). *La adolescencia: La crisis necesaria*. Recuperado el 14 de octubre del 2004, de la www:
<http://www.astrolabio.net/educacion/articulos/107152003343073.html>
- Nari, M. (2000). En la búsqueda de principios metodológicos y estrategias para una educación en valores. *Cuadernos para docentes*, año XI. No.39 marzo. recuperado el 14 de octubre del 2004, de:
<http://www.serpaj.org.uy/Revistas/Revista%2039/rev39htm>.
- Olmedo, (1983). “Evaluación del aprendizaje” en Boletín Bibliografico de sistemas de educación abierta. (pág. 13). Año III No.14 S.E.P. México.
- Rodriguez, M.E., (2001). Educación, ética y democracia. *Educación en valores, Revista de la OEI*. Recuperado el 4 de septiembre del 2004 de: <http://www.campus-oei.org/valores/rodriguez.htm>.
- Ruiz, J. I. (1999). El diseño cualitativo. *Metodología de la investigación cualitativa (2ª Ed)*. (pp. 51 – 81). España: Universidad de Deusto.
- Samaniego, J. (2001). Cambiar la institución educativa para formar en valores. *Educación en valores, Revista de la OEI*. Recuperado el 4 de septiembre del 2004 de:
<http://www.campus-oei.org/valores/samaniego.htm>.
- Sánchez, A. (1969). *Ética*. México: Manuales Grajalbo. p.119.
- Santoyo, M.C. (1995). Los valores en la educación. *Educar, Revista de educación Nueva Época*. No. 4, Enero- Marzo. Recuperado el 30 de agosto del 2004de:
<http://educación.jalisco.gob.mx/consulta/educar/04/4indice.html>.
- Savater, F. (2001). *Ética para Amador. Nueva edición ampliada*. México: Editorial Ariel, S.A.
- Schmelkes, S. (1998). Educación y valores: Hallazgos y necesidades de investigación. *Educar, Revista de educación Nueva Época*. No.4 Enero marzo. Recuperado el 30 de agosto del 2004 de:
<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/04/4indice.html>.

Suárez, D. R. (1978). *La evaluación en el proceso educativo, en la educación*. (Pág. 107). México. Ed. Trillas.

Touraine, A. (1993). Crítica de la modernidad, *Temas de hoy*. Pág. 251. Madrid

Tenutto, M.A. (2000). Evaluación: Herramientas para pensar en....*Cuadernos de clase y textos escolares*. No. 6. abril.

Vázquez, M. T. (1999). Formación de valores en red escolar. *Revista red escolar*.

Recuperado el 14 de octubre del 2004, de www:

<http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/Revista/03/articulos/01.html>

Anexo 1

GUIÓN PARA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

El siguiente instrumento se utilizará para determinar, si los conceptos de valores aprendidos por los alumnos del tercer semestre de la generación 2003 – 2006, al inicio de la materia de desarrollo humano y de ésta manera poder validar lo aprendido en los cursos precedentes. La finalidad de ésta entrevista es poder definir si se tienen claros los conceptos de valores y si se tiene la interpretación de los valores institucionales (respeto, puntualidad, orden y limpieza; cordialidad y superación.

Nombre: _____ Matrícula _____

Fecha: _____ Hora: _____ Semestre: _____

Espacio a ser llenado por el investigador

Género _____ Edad _____

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación de la materia de Proyectos I de la Maestría en Educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

1. ¿Qué es un valor?
2. ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
3. ¿Cómo defines antivalor?
4. ¿Qué significa para ti enseñar valores?
5. ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
6. ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
7. ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
8. ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
9. ¿De que manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
10. ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
11. ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
12. ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
13. ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
14. ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?

15. ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?

ANEXO 2

DESCRIPCIÓN DE LA MUESTRA

| Número | Nombre del alumno/a, entrevistado | Edad | Matrícula |
|---------------|--|-------------|------------------|
| 1 | Magda Isa González López | 16 | 0341918 |
| 2 | Mónica Torres Villalobos | 16 | 0342180 |
| 3 | Marcela Irene Díaz castañeda | 17 | 0251153 |
| 4 | Victoria Denise Marmolejo Aguilar | 16 | 0251298 |
| 5 | Pamela Martínez Rodríguez | 16 | 0342018 |
| 6 | Areli Huerta Manjarrez | 16 | 0341965 |
| 7 | Maricela Castillo Campos | 18 | 0251120 |
| 8 | Cardoso Sanchez Sandra Mallely | 16 | 0341825 |
| 9 | Mayra Lemus Calva | 16 | 0341980 |
| 10 | Jeanette Balbuena González | 16 | 0341793 |
| 11 | Ana Lilia González Martínez | 17 | 0341920 |
| 12 | Leticia Castillo Campos | 16 | 0251119 |
| 13 | Polette Selene Guadarrama López | 15 | 0342020 |
| 14 | Mónica Nava Beltran | 17 | 0342060 |
| 15 | Ana María Ledezma Salas | 16 | 0341979 |
| 16 | Judith Guadalupe Sánchez Pozos | 16 | 0342156 |
| 17 | Johana Hernández Jiménez | 15 | 0341952 |
| 18 | María Mercedes Sánchez Ramírez | 15 | 0342158 |
| 19 | María Monserrat Rubí Vázquez | 16 | 0342141 |

| | | | |
|-----------|---|-----------|----------------|
| 20 | Gloria Idanelly Sotelo Olivares | 16 | 0342174 |
| 21 | Araceli Tepepa Brito | 17 | 0143616 |
| 22 | Flor Candelaria Guzmán Bernaldez | 17 | 0341943 |
| 23 | Gabriela Pichardo García | 15 | 0342093 |
| 24 | Ana Paulina Apreza Valdés | 16 | 0341786 |
| 25 | Ivonne Llarelly López Carranza | 16 | 0341986 |
| 26 | July Alinn Hernández Saenz | 16 | 0341963 |
| 27 | Erika Plata Cuadros | 16 | 0342097 |
| 28 | Edgar Uriel Morales Reyes | 17 | 0342051 |
| 29 | Antonio Flores Gómez | 16 | 0341889 |
| 30 | Carlos Servando De Jesús Rodríguez | 16 | 0341859 |
| 31 | Gabriel Sánchez Ramírez | 16 | 0342157 |
| 32 | Saúl Sánchez Landeros | 17 | 0342154 |
| 33 | Víctor Uriel Romero Juárez | 15 | 0342136 |
| 34 | Francisco Javier Beltran Colín | 16 | 0341798 |
| 35 | Antonio Sánchez Rodríguez | 16 | 0342161 |
| 36 | Omar Isaias Nuñez Ramírez | 15 | 0342065 |
| 37 | Eliel Abigael Mejía Nava | 16 | 0342028 |
| 38 | Josue Roberto García Cuevas | 16 | 0251195 |
| 39 | Guillermo Gómez Rubí | 16 | 0341911 |
| 40 | Daniel Magaña Covarrubias | 16 | 0342004 |
| 41 | Johnny De Jesús Bolaños Díaz | 16 | 0341810 |
| 42 | José Manuel Pelayo García | 16 | 0342081 |

| | | | |
|-----------|---------------------------------------|-----------|----------------|
| 43 | Jose Juan Cuero Reyes | 19 | 0341857 |
| 44 | Roberto Díaz Bernal | 16 | 0341864 |
| 45 | Edgar Anacleto Hernández | 16 | 0341781 |
| 46 | Emilio Saavedra Mendoza | 16 | 0342143 |
| 47 | Omar Velarde Correa | 19 | 0342192 |
| 48 | Cristian Morales Piña | 17 | 0342050 |
| 49 | Edgar Augusto Valencia Arriaga | 18 | 0251473 |
| 50 | Eli Miguel Martínez Guadarrama | 19 | 0342015 |

ENTREVISTAS DE ALUMNOS VARONES:

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Edgar Morales Reyes** Matrícula: 0342051; Fecha: 01 oct.2004; Hora: 7:40 AM.
Semestre: Tercero. Se entrevistó en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Masculino; Edad: 17

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Edgar!, Gracias por haber aceptado mi invitación a participar de ésta entrevista.

P – Buenas tardes, maestro.

E – ¿Te molesta si gravo nuestra conversación?

P – preferiría que no lo hiciera.

1. E – Para ti, ¿Qué es un valor?

P – Yo pienso que es una buena actitud.

2. E – Y que piensas sobre, ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?

P - Creo que es la conducta que implica los valores

3. E – Si tu entiendes el concepto de antivalor, ¿Cómo defines antivalor?

P – es algo que está en contra de un individuo

4. E – Bien veo que entiendes lo importante y en tu concepto, ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P – en mi opinión es fomentar lo que realmente es importante

5. E – Entonces: ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?

P – qué es algo que me inculcan bien para hacer el bien.

6. E – y ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?

P – creo que es cuando alguien capacitado, transmite sus conocimientos sobre valores a los demás

7. E – Y tu crees que: ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

P – desde luego que si

8. E – entonces tu crees que: ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?

P – por su puesto que si

9. E – hasta el momento has tenido dos cursos de valores, ¿De que manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?

- P – nos dan teoría, práctica y nos dan muchos ejemplos de cómo llevarlos a la práctica.
10. E – en tu opinión ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – seguir teniendo excelentes profesores.
11. E – en tus cursos pasados y en el que inicias en éste semestre, ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – se utilizan libros, nos apoyan con dinámicas en las cuales se ve teoría y práctica y de ésta manera jugando se nos dan ejemplos.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Se utiliza la tele, la vídeo o el DVD el proyector de acetatos
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – la mentira.
E - ¿por qué opinas eso?
P – Se nos dice que debemos ser de una manera, pero luego los maestros hacen lo contrario.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – la puntualidad y el respeto, de los demás no los recuerdo
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Mejorar a los profesores y que ellos también practiquen los valores, no que nos los digan y ya.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Antonio Flores Gómez**; Matrícula: 0341889; Fecha: 01. Oct. 2004; Hora: 11:30 AM. Semestre: Tercero. Se entrevistó en la biblioteca de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Masculino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Antonio!, gracias por haber aceptado la invitación a participar en ésta entrevista sobre valores.

P - ¡Hola maestro!

1. E – Bueno como te comentaba, puedes decirme para ti ¿Qué es un valor?
P – es una actitud, que a las personas les permite cumplir con ciertas normas morales, éticas, cívicas y sociales.
2. E – y que me puedes decir de: ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – son valores íntegros, que se deben practicar en la familia y que la sociedad, no indica si se práctica bien o mal.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – cómo lo contrario de valor
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – para mi es mucho, por que sin los valores se pierde el sentido humano.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – yo creo que así México lograría un futuro mentalmente limpio.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – es llevar a la práctica tus valores morales, cívicos y éticos, con las personas, inculcarlas con el ejemplo. Sólo así se aprenden.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P –claro que si, pero el problema es que la mentalidad de las personas se ha ido para abajo.
E - ¿qué quieres decir con que se ha ido para abajo la mentalidad?
P – que ya a nadie le importa, sólo a unos cuantos, nos parece importante.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – desde luego que si
9. E - ¿De que manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – es parte de tu comportamiento, es sobre tu conducta, pero lo importante es que seas abierto para aprender de tus errores y que cuando te los señalen tus maestros, les hagas caso.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – primero practicarlos con ejercicios de convivencia, leer sobre la teoría y por último exponer entre nosotros los pasos a seguir.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – libros y dinámicas
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – proyector de acetatos
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – las malas palabras
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – puntualidad y responsabilidad
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?

P – que se lleve el curso de manera más tecnológica, para que nos den más tiempo a llevar dinámicas grupales.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Carlos Servando De Jesús Rodríguez**; Matrícula: 0341859; Fecha: 01. Oct. 2004 Hora: 16:30 PM; Semestre: Tercero, se entrevistó en la cafetería escolar.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Masculino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Carlos! Muchas gracias por haber aceptado mi invitación a participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E – Para ti ¿Qué es un valor?

P – es más que nada algo que se te enseña desde pequeño, ya que tus padres son los que te educan de esa manera.

2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?

P – es saber respetar, ser una persona con la capacidad de tener conciencia de lo que se hace.

3. E - ¿Cómo defines antivalor?

P – es lo que practican las personas que no saben respetar a nadie y que sus padres, no se los inculcaron

4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P – pues enseñar valores es algo que no se enseña, se aprende de los demás.

5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?

P – significa algo muy importante en mi vida, puesto que me enseña a superarme y crecer como persona.

6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?

P – enseñar es ir practicando algo que desde tu casa te enseñan.

7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – Si porque la mayoría de los maestros saben respetar y así los jóvenes sabemos que se debe respetar.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – por su puesto, ya que las personas debemos ser buenas.
9. E - ¿De que manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – se enseña más cuando los maestros respetan, son honestos y justos
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – no cobrar los cursos
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – dinámicas manuales, que nos enseñan a construir nuestro propio material de clase.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – proyector de acetatos
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – la justicia que es un valor pero no lo respetan
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – honradez, respeto
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – que enseñen a los chavos a no robar y seguir estudiando para ser unos muy buenos alumnos.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Gabriel Sánchez Ramírez**; Matrícula: 0342157; Fecha: 01.oct.2004; Hora: 18:00 PM; Semestre: Tercero; se entrevistó en la cafetería escolar.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Masculino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Gabriel!, gracias por haber decidido participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - Para ti, ¿Qué es un valor?
P - Es una enseñanza que se aplica en la sociedad.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P - Es el comportamiento moral en sociedad.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P - Es como un delito.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P - Educar a la sociedad.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P - Para mi me hace un bien, por qué me enseña a ser sociable y como hacerlo
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P - Es el tener y practicar un valor.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P - Si.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P - Si.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P - Mediante pláticas con los alumnos, se dan ejemplos y platicamos entre todos de la importancia de los valores.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P - Que las platicas sean con todos los alumnos, ya que no todos saben lo que es un valor.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P - Se usan mapas mentales y libros.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P - Televisión, vídeo, DVD y proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - ninguno
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P - Respeto, solidaridad.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P - Que los maestros demuestren los valores siempre.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Saúl Sánchez Landeros**; Matrícula; 0342154; Fecha: 01.oct. 2004; Hora: 19:30 PM; Semestre: Tercero. Se entrevistó en la cafetería escolar.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Masculino; Edad: 17

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Saúl!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P - Es aquel que hace a la persona digna
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P - Es la forma de pensar y actitud de cada persona
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P - Es lo contrario a valor
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P - Creo que para enseñar valores, primero hay que aplicarlos en nosotros mismos.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P - Sería como aprender más de los hábitos que ya tenemos.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P - saber y aplicar los valores
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P - Si.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P - yo creo que si.
9. E - ¿De que manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P - Se enseña mediante pláticas.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P - Qué pongan en práctica todo lo que saben los maestros.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P - Conferencias y dinámicas.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P - Proyector de acetatos.

13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – La irresponsabilidad.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – La responsabilidad, el orden y la limpieza.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Qué acepten los aspectos positivos de los alumnos.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Víctor Uriel Romero Juárez**; Matrícula; 0342136; Fecha: 04.oct.2004; Hora: 7:30 AM; Semestre: Tercero. Se entrevistó en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Masculino; Edad: 15

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Víctor!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E – Para ti, ¿Qué es un valor?
P – Tener educación para con los demás.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es tener respeto, para con los demás.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Cuando alguien no tiene respeto para con los demás, también podría ser lo opuesto al valor.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Qué nos superemos y que no seamos tan serrados.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Una parte de mi superación
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Qué se aplique la solidaridad entre todos.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P - Claro

8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – por su puesto
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Por medio de los cursos de valores.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Promoverlos más y que se apliquen en todas las materias.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Se utilizan pláticas y conferencias.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – Irresponsabilidad.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – respeto, superación, cordialidad, orden y limpieza, puntualidad.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Qué se mantenga el respeto entre todos.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Francisco Javier Beltrán Colín**; Matrícula: 0341798; Fecha: 04.oct.2004; Hora: 11:30 AM.; Semestre: Tercero. Se entrevistó en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Masculino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Francisco!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E – Para ti Francisco, ¿Qué es un valor?
P – Tener respeto a una cosa o a una persona.

2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es un tipo de valor moral.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Lo contrario de un valor.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Algo bueno, ya que enseñas a otros a valorar lo que tienen.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Es la base que nos hace ser buenos adultos.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Qué enseñas los valores y al mismo tiempo los aplicas.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – Si.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – Si.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – En cada día con la enseñanza de los maestros.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – seguir dando cursos de valores.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Pláticas y libros.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Televisión, videos, DVD y proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - Ninguno
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Respeto, tolerancia.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Qué se siga aplicando a todos los semestres.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Antonio Sánchez Rodríguez**; Matrícula: 0342161; Fecha: 04.oct.2004; Hora: 16:30 PM; Semestre: Tercero. Se entrevistó en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador

Género: Masculino; Edad; 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Antonio!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - Para ti, ¿Qué es un valor?
P - Tener una buena actitud con la gente que nos rodea.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P - Tener una buena personalidad.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P - Algo que va en contra de los valores.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P - Dar a conocer a la demás gente los buenos modales.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P - Ser una persona con pensamientos positivos.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P - Es lo que nosotros reflejamos en la sociedad.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P - Si, porque es una escuela con valores.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P - Si, para que tengamos una buena educación.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P - Por medio de los maestros.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P - Que los maestros den el buen ejemplo.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P - Mediante pláticas.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P - Proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - Ninguno
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P - Respeto, veracidad, honestidad.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P - Que siempre haya respeto entre maestros y alumnos.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Omar Isaias Nuñez Ramírez**; Matrícula: 0342065; Fecha: 04.oct.2004; Hora: 18:00 PM; Semestre: Tercero. Se entrevistó en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Masculino; Edad: 15

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Omar! Gracias por participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E – Para ti, ¿Qué es un valor?
P – Es lo que hace que la persona sea digna de aprecio.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Hacer lo que queremos, sin dañar a los demás.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Es lo que hace que no te aprecien.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Significa mucho, porque así todos van a ser valorados.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Significa mucho, porque así sabré que hacer para que me aprecien.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Es poner en práctica lo que sabemos de valores.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – Si, para que sigan existiendo los valores en el futuro.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – Si.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Con mapas mentales.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Qué hagan más estricta la enseñanza de valores.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?

- P – Proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - Ninguno
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Limpieza, responsabilidad, libertad.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Son muy positivos los cursos, pero un poco imprácticos.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Elie Abigael Mejía Nava**; Matrícula: 0342028; Fecha: 04.oct.2004; Hora: 19:30 PM; Semestre: Tercero. Se entrevistó en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Masculino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Abigael!, gracias por participar en ésta entrevista.

P – ¡Hola maestro!

1. E – Para ti, ¿Qué es un valor?
P – Es un principio o virtud
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Son actitudes que algunos siguen y otros no y no hay problemas.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Lo que falta al respeto.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Aprender a ser responsable.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Recibir principios y aprender a respetar a los demás.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Inculcar principios a las personas y poner de tu parte para aprender.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

- P – SI.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – Si porque hay muchos alumnos irrespetuosos.
 9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Llegando temprano, entrando a clases, siendo responsable, cumplir con trabajos.
 10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Hablar con todos los maestros, para que en sus clases poco a poco los vayan inculcando.
 11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales, que complementamos o hacemos.
 12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos.
 13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – ser irrespetuosos.
 14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – responsabilidad, puntualidad, saber cumplir.
 15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Hablar con maestros y alumnos, para que todos pongamos de nuestra parte.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Josué Roberto García Cuevas**; Matrícula: 0251195; Fecha: 05.oct.2004; Hora: 7:30 AM; Semestre: Tercero. Se entrevistó en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Masculino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Roberto!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.
P - ¡Hola maestro!

1. E – Para ti, ¿Qué es un valor?
P – Es un principio que nos han inculcado desde chicos nuestros padres.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Son las actitudes que nos permiten ser libres en algunos aspectos.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Será como el principio que no, nos inculcaron nuestros padres.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Es demostrar cómo uno puede salir adelante sin necesidad de corrupciones.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Para mí es muy importante, porque me va a servir para toda la vida.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Es llevar a la práctica lo que nos enseñan.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – Si.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – Si, porque es importante.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Se aprende dando ayuda a la demás gente.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Tener maestros con la capacidad de enseñar valores.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Prácticas de campo y pláticas.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - Ninguno
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Honestidad, respeto.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Me parece perfecta la forma de enseñar valores.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Guillermo Gómez Rubí**; Matrícula: 0341911; Fecha: 05.oct.2004; Hora: 11:30 AM; Semestre: Tercero. Se entrevistó en la cafetería escolar.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Masculino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Guillermo!, gracias por aceptar participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E – Para ti, ¿Qué es un valor?
P – Es el respeto que debemos tener hacia otras personas.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es el respeto que hay entre las religiones.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Es no tener respeto hacia los demás.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Es el inculcar el respeto.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Es aprender los valores y respetar.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Es el inculcar los buenos modales.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – Si.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P - ¡Tal vez!
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Haciendo uso del respeto y evitar los insultos.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Mantener el curso de valores durante todo el semestre.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Pláticas a los alumnos y mapas mentales.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – Los insultos.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – El respeto.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Que todos, maestros y alumnos apoyemos los valores

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Daniel Magaña Covarrubias**; Matrícula: 0342004; Fecha: 05.oct.2004; Hora: 16:30 PM; Semestre: Tercero. Se entrevistó en la Biblioteca Escolar.

Espacio a ser llenado por el investigador

Género: Masculino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Daniel!, Gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E – Para ti Daniel, ¿Qué es un valor?
P – Es algo psicológico, que nos hace actuar de una forma buena o mala.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es sentir lo que somos
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Es lo contrario a los valores.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Es primero ponerlos en práctica y luego enseñar a los demás.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Es la forma en que podemos llegar a ser mejores seres humanos.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Es enseñanza cuando tienes el concepto bien centrado y si lo aplicas se convierte en aprendizaje.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – Claro, siempre y cuando seas sincero al ponerlo en práctica.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – Si, pues de ésta forma se superarían los mexicanos.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Catedráticos y alumnos al mismo tiempo.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Pues que se unan todos los maestros, para que se apliquen los valores de la misma manera y hacer hombres y mujeres de bien.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales.

12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – La mentira
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Respeto, reciprocidad.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Que todos juntos, vivamos los valores.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Johnny de Jesús Bolaños Díaz**; Matrícula: 0341810; Fecha: 05.oct.2004; Hora: 18:00 PM; Semestre: Tercero. Se aplicó en la Biblioteca escolar.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Masculino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Johnny!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E – Para ti Johnny, ¿Qué es un valor?
P – Lo que vale una persona.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es la religión que cada uno tiene.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Es lo contrario de valor.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Es dar a conocer el valor que tenemos.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Para mi es aprender a valorar a las personas sean como sean.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?

- P – Es que las personas aprendan a valorarse a sí mismas.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – Si por qué es indispensable para cada persona.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – Si por qué no todos sabemos valorarnos a nosotros mismos
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – La materia de valores es la que nos enseña.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Qué se siga impartiendo la materia de valores.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – El proyector de acetatos, la televisión y la vídeo.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – Ninguno.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Respeto, amor.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Qué se siga impartiendo la clase de valores para que no se desorienten los chavos.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **José Manuel Pelayo García**; Matrícula: 0342081; Fecha: 05.oct.2004; Hora: 19:30 PM; Semestre: Tercero. Se realizó la entrevista en la Biblioteca escolar.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Masculino; Edad; 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola José!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E – Para ti José, ¿Qué es un valor?
P – Son acciones que realizan los seres humanos.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es algo como la educación que te dan.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Es no llevar a la practica los valores.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Es muy importante, porque representa la forma en que actúa cada quien.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Aprender a respetar a la gente mayor y a mis maestros.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Es un poder que tiene la persona bien educada de cambiar a la sociedad.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – Claro, abriendo programas educativos.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – No, porque los valores son libres y no todos tenemos la misma elección.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – En clases.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Deben empezar por organizarse.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – Ninguno.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Tolerancia, honestidad, responsabilidad.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Qué nos sigan dando clases de valores.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **José Juan Cuero Reyes**; Matrícula: 0341857; Fecha: 06.oct.2004; Hora: 7:30 AM; Semestre: Tercero. Se realizó la entrevista en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
 Género: Masculino; Edad: 19

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Juan!, gracias por haber aceptado participar en la entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - Para ti Juan, ¿Qué es un valor?
P - Es lo que debemos hacer en sociedad.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P - Expresarse con respeto hacia otra persona y respetarla aunque sea de otra religión.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P - Es lo contrario a un valor.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P - Aprender a comportarse con respeto y siempre ser gentil.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P - Es un conocimiento clave para comunicarnos y dar a los demás un buen ejemplo.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P - Es aprender valores y ponerlos en práctica.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P - Si es posible, pero el alumno no le gusta dejarse guiar.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P - Si para poder tener bases para nuestra vida.
9. E - ¿De que manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P - Con atención y respeto.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P - Que cada semestre se tenga la materia de valores.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P - Pláticas y los mapas mentales.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P - Proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - Ninguno.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P - Autoestima y respeto.

15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?

P – Qué la clase sea más seguido, no una vez a la semana.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Roberto Díaz Bernal**; Matrícula: 0341864; Fecha: 06.oct.2004; Hora: 11:30 AM;
Semestre: Tercero. Se realizó la entrevista en la cafetería escolar.

Espacio a ser llenado por el investigador

Género: Masculino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Roberto!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E – Para ti Roberto, ¿Qué es un valor?
P – Es la enseñanza o valoración que tenemos hacia nosotros mismos y a los demás.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Una acción que como ciudadano practicas en una determinada religión.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Es la actitud que se tiene como persona.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Dar una enseñanza o valoración de uno mismo.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Poner en práctica nuestros valores y conocernos a nosotros mismos.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Es un conocimiento que se obtiene conforme van pasando los años.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – No, porque eso implicaría un problema.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – Probablemente si, ya que se daría un respeto mutuo.
9. E - ¿De que manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – A través de videos.

10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Pedir a los maestros que los pongan en práctica.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales y videos.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – La televisión, la vídeo y el proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – la rivalidad.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Respeto.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Qué los maestros sean más creativos al dar su clase.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Edgar Anacleto Hernández**; Matrícula: 0341781; Fecha: 06.oct.2004; Hora: 16:30 PM; Semestre: tercero. Se llevo a cabo la entrevista en la biblioteca de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Masculino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Edgar!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E – Para ti Edgar, ¿Qué es un valor?
P – Son los comportamientos que tenemos hacia la sociedad.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es un comportamiento o sentimiento que tenemos individualmente.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Son los defectos que tenemos en nuestro comportamiento.

4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Es demostrar que se puede tener un comportamiento digno hacia los demás.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Es el tener el conocimiento de las cosas, de lo que se puede tener y de los errores que todos tenemos.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Es el conocimiento o una experiencia en la vida.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – Si demostrando respeto mutuo.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – Si.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Se enseñan valores moralmente.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Es poner en práctica los valores.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – Ninguno.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Respeto, puntualidad, tolerancia, responsabilidad.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Que todos pusiéramos interés en los valores, que tenemos y demostrando que en verdad conocemos lo que es un valor.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Emilio Saavedra Mendoza**; Matrícula: 0342143; Fecha: 06.oct.2004; Hora: 18:00 PM; Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la Biblioteca escolar.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Masculino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey,

campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Emilio!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E – Para ti Emilio, ¿Qué es un valor?
P – Es la cantidad con la que calificamos los actos o hechos y cosas materiales.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es una actitud que nos hace ver, como seres dignos de una buena educación.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Es todo lo contrario a lo que es el valor.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Es demostrarle a los demás como se practican.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Ser alguien importante para los demás en la vida.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Entender como ser alguien, para practicar los valores.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – Si, pero depende que los alumnos los tomen en cuenta.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – Si, porque es y siempre será su mayor prioridad.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Se aprenden y enseñan, por medio de ejercicios y simulaciones,
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Qué se sigan dando en todos los semestre valores.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales y apuntes.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – La obscenidad.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Cooperación y ayuda.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Que se refuercen los conocimientos que tienen los maestros.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Omar Velarde Correa**; Matrícula: 0342192; Fecha: 06.oct.2004; Hora: 19:30 PM; Semestre: Tercero. Se realizó la entrevista en la Biblioteca escolar.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Masculino; Edad: 19

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Omar!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - Para ti Omar, ¿Qué es un valor?
P - Es lo que hace a la persona más querida en la sociedad.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P - La forma de hacer las cosas bien, para poner en práctica los valores.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P - Es lo contrario que tienen los valores.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P - Primero practicarlos, para después poner el ejemplo.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P - Es superarme más.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P - La enseñanza está en la teoría que nos dan los maestros y aprendizaje es ponerlos en práctica.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P - Si.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P - Si.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P - Haciéndote responsable.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P - Que los maestros los pongan en práctica diariamente con nosotros.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P - Mapas mentales.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?

- P – Proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – Ninguno.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Tolerancia, respeto.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Que valores se convierta en una materia diaria.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Cristian Morales Piña**; Matrícula: 0342050; Fecha: 07.oct.2004; Hora: 7:30 AM; Semestre: tercero. La entrevista se realizó en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Masculino; Edad: 17

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Cristian!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

1. E – Para ti Cristian, ¿Qué es un valor?
P - Lo que hace a la persona o cosa digna de aprecio.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es que la persona siempre diga la verdad.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Es la persona que no tiene respeto hacia los demás y posee baja autoestima.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Que a la persona que se le enseñen los valores, los pueda tomar como algo positivo.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Son para bien de nosotros, para formarnos como seres humanos y decir siempre la verdad aunque sea mala.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Los que enseñan están haciendo un bien a la persona y a la sociedad, para que seamos seres positivos.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

- P – Si, ya que si los alumnos ponen de su parte, yo creo que se pueden convertir en alumnos excelentes.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – Si, porque serían alumnos preparados y con valores.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Combinando teoría y práctica.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Dar conferencias sobre valores.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Televisión y vídeo, proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – falta de respeto.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Tolerancia, respeto y puntualidad.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Que acaparen el interés de los estudiantes.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Edgar Augusto Valencia Arriaga**; Matrícula: 0251473; Fecha: 07.oct.2004;
Hora: 11:30 AM; Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Masculino; Edad: 18

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Edgar!, gracias por aceptar participar en ésta entrevista.
P - ¡Hola maestro!

1. E – Para ti Edgar, ¿Qué es un valor?
P – Es algo bueno que nos enseñan desde nuestras casas.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es una actitud que tenemos, tomando en cuenta lo ético y lo moral.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Es como una cosa que no es agradable. Cómo robar, decir groserías
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Es enseñar las cosas buenas que tienen uno principalmente en las actitudes.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Está muy bien, porque nos enseñan lo que debemos y no debemos hacer.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – La enseñanza por medio de los maestros, sean buenos o malos y el aprendizaje por medio de los alumnos.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – Si.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – Si, por qué son muy buenos los valores en la sociedad.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Por medio de los maestros y poniéndolos en práctica, entre los mismos compañeros.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Se puede implementar materias que nos den estos valores y así reforzar las materias que actualmente nos dan.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – La falta de respeto entre compañeros.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Respeto, honestidad, humildad.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Enseñar por medio de actitudes religiosas.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Eli Miguel Martínez Guadarrama**; Matrícula: 0342015; Fecha: 07.oct.2004;
Hora: 16:30 PM; Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la Biblioteca de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador

Género: Masculino; Edad; 19

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Miguel!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E – Para ti Miguel, ¿Qué es un valor?
P – Es lo que hace a la persona digna de aprecio.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es el comportamiento propio del ser humano.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Son aquellos que van en contra del valor o de un aprecio.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Es conseguir un mejor desarrollo como ser humano.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Aprender para desarrollarse mejor, para poder demostrarlo en sociedad.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Reafirmar los valores que uno tiene o qué son inculcados en nuestra casa.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – Si.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – Si.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Llevándolos a la práctica.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Tomar más en cuenta la opinión del alumno, sin meter mucho a los padres y hacernos más responsables.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos, Televisión y vídeo.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – Impuntualidad.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Respeto, responsabilidad.

15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?

P – Qué cada problema con los alumnos se le comunique primero a ellos mismos; hablándole y haciéndole saber en que han fallado, aplicando los valores. Esto hará que el alumno se sienta responsable y vea como corregir sus antivalores.

ENTREVISTAS CON ALUMNOS MUJERES

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Magda Isa González López**; Matrícula: 0341918; Fecha: 01.oct.2004; Hora: 08:30 AM; Semestre: La entrevista se realizó en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador

Género: Femenino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Magda!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E – Para ti, ¿Qué es un valor?
P – Es una actitud que aprendemos de nuestras casas, para tener buenos hábitos.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Son hábitos apropiados.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Son actitudes inapropiadas.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Es aprender a saber lo que son y llevarlos a la práctica diariamente.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Es aprender a saber lo que es bueno y lo que es malo.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Nos sirve para llevarlos a la práctica.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – Si, el significado de cada valor.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – Claro, porque ya no hay valores en la práctica, en la mayoría de los adolescentes.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – En clase.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Mediante lecturas.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?

- P – Libros, pláticas y dibujos.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P - Internet
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – la no cordialidad
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P - solidaridad
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Fomentar más respeto y limpieza.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Mónica Torres Villalobos**; Matrícula: 0342180; Fecha: 01.oct.2004; Hora: 10:30 AM; Semestre: Tercero. La entrevista se llevó a cabo en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Femenino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Mónica!, gracia por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P – Cualidad de cada persona, al poner en práctica el respeto, puntualidad, etc.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – La moral es individual , lo que es bueno para mi ética, es lo bueno para la sociedad, al respecto de lo que hago.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Es violar los valores.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Es tomar una buena actitud, empezando por uno mismo, para poder enseñarles a los demás.

5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Los aprendemos si queremos, no sirve de nada que nos los enseñen si no ponemos de nuestra parte.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Es poner en práctica los valores positivos que puedan ver en determinadas personas.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – Si, pero si los maestros nos los muestran en la práctica y no sólo en teoría
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – Muchas personas lo hacen sin tener necesidad de pedírselo, debemos empezar por cambiar nosotros mismos.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Practicando todo el tiempo.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – El cambio debería empezar por los maestros, luego por algunos alumnos los que tengan disposición.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – mapas mentales
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – proyector de acetatos, televisión y video
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – Impuntualidad.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – respeto y puntualidad.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – No pueden enseñarnos valores, cuando algunos maestros se rebajan a hacer lo mismo que los alumnos.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Marcela Irene Díaz Castañeda**; Matrícula: 0251153; Fecha: 01.oct.2004; Hora: 16:00 PM; Semestre: Tercero. La entrevista se llevó a cabo en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Femenino; Edad: 17

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey,

campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Marcela!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P - Es la forma en que tenemos que comportarnos.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P - Es la forma en que nos comportamos.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P - Es cuando no se cumplen los valores.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P - Dar a conocer a los demás que es importante tener valores.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P - Superarme más para salir adelante.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P - Conocer los valores y practicarlos.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P - Si.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P - Si, porque ya se perdieron los valores.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P - Poniéndolos en práctica.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P - Ser exigentes y practicarlos.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P - Mapas mentales, cuestionarios y apuntes.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P - Proyector de acetatos, Televisión y video.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - irresponsabilidad.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P - Respeto, puntualidad y superación.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P - Qué enseñen a los chavos a superarse

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Victoria Denise Marmolejo Aguilar**; Matrícula: 00251298; Fecha: 01.oct.2004;
 Hora: 17:00 PM; Semestre: tercero. La entrevista se llevó a cabo en la Biblioteca de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
 Género: Femenino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Victoria!, Gracias por aceptar participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
 P – Forma de comportamiento de la persona.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
 P – Es la forma como nos comportamos.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
 P – Es cuando no se cumplen los valores.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
 P – Mostrarle a los demás que hay que tener valores.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
 P – Para saber comportarte ante las demás personas.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
 P – Conocer los valores y platicarlos.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
 P – Si.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
 P – Si, porque hacen falta en los alumnos.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
 P – Poniendo los valores en práctica.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
 P – Ser más exigentes y que los alumnos por si solos que los platiquen.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
 P – Mapas mentales, apuntes y cuestionarios.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?

- P – Proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – La irresponsabilidad.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Respeto, responsabilidad, superación.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Que se den clase de valores durante todo el semestre.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Pamela Martínez Rodríguez**; Matrícula: 0342018; Fecha: 01.oct.2004; Hora: 19:00 Semestre: Tercero. La entrevista se llevó a cabo en la Biblioteca de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Femenino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E – ¡Hola Pamela!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P – Es una cualidad o actitud que se toma ante la sociedad.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Son comportamientos que se adquieren al hacer conciencia de las responsabilidades o actitudes.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Es un acto que no está bien visto dentro de la sociedad.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Dar a conocer a los demás el respeto y las cualidades que debe de tener una persona con educación.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Es conocer más a fondo, cada actitud que lleva a cada persona a tener buenos valores.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Es el conocimiento importante que debe obtenerse sobre el comportamiento o actitudes de aprendizaje de una persona.

7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – Si, porque son los que debemos practicar y llevara cabo todos los días.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – Si, porque es importante obtener una educación moral.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Dándose cuenta de que los valores son muy importantes en la vida de las personas.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Seguir apoyando el aprendizaje que se puede proporcionar.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – mapas mentales, apuntes y libros
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos, televisión y video.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – Las groserías.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P - Puntualidad
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Qué los maestros aprendan más sobre el tema.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Areli Huerta Manjarrez**; Matrícula: 0341965; Fecha: 04.oct.2004; Hora: 8:30AM; Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador

Género: Femenino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Areli!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P – Es un acto moral que tenemos las personas hacia los demás.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es la actitud que se toma de acuerdo a tus valores, tus costumbres y comportamiento.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Son las actitudes negativas que se tienen ante las personas.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Es fomentar la educación el respeto hacia los demás.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Son actitudes que debemos de tomar, para tener una buena toma de decisiones.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Son las instrucciones que se deben seguir para obtener el incremento de buenas actitudes.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – Si claro pero mientras tengamos la actitud para querer aprender.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – Claro, pero ya se sabe que los valores se enseñan en casa, y la escuela es fundamental para reforzar.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Respeto entre maestros y alumnos.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Que las clases sigan siendo sobre valores.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - Ninguno
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Responsabilidad, orden y limpieza.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Que el personal administrativo practiquen la cordialidad, al recibir a los alumnos.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Marisela Castillo Campos**; Matrícula: 0251120; Fecha: 04.oct.2004; Hora: 10:30AM; Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador

Género: Femenino; Edad: 18

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Marisela!, gracias por aceptar participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P – Es algo que debemos tener todos los humanos para respetarnos unos a otros.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es el comportamiento interior del hombre, éstos son libres y conscientes.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Es algo en contra de la Ética, que perjudica a las personas.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Enseñar normas a los demás para que los sigan con nuestro ejemplo.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Es aceptar lo que nos enseñan para comportarnos.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Es aprender y enseñar al mismo tiempo los valores que tenemos.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – Si.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – Si para que se difundan y seamos mejores cada día.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – A través de las clase que se nos imparten y que los maestros nos den su ejemplo.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Qué maestros y administrativos, nos den el ejemplo, para ir mejorando.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P - Libros
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos, televisión y video.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?

- P – la falta de honradez
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Respeto, tolerancia, honradez y honestidad.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Que los maestros nos den el ejemplo.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Sandra Mallely Cardoso Sánchez**; Matrícula: 0341825; Fecha: 04.oct.2004;
Hora: 16:00 PM; Semestre: Tercero. La entrevista se llevó a cabo en la Biblioteca de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Femenino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Sandra!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P – Es algo que pocas personas tienen para enfrentar sus problemas, para respetarse a sí mismos como a los demás.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es el comportamiento interior del hombre y creo que tienen características de ser libres y conscientes.
3. E - ¿Cómo defines antivaleor?
P – Es algo en contra de la ética que perjudica a una o más personas.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Es enseñar normas para que estén preparados para cualquier cosa.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Es creer en mí mismo y aceptar las cosas que hago.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Es crear normas para todas las personas.

7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P - Si.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P - Si, para aprender más a valorarte.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P - Por medio de clases de valores y su interpretación.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P - Qué nos enseñen muy bien y que día a día nos den el ejemplo, para poder iniciar el cambio.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P - Libros y apuntes.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P - Televisión, video y proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - Ninguno
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P - Honradez, tolerancia, honestidad, respeto
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P - Qué los maestros sean los primeros en poner el ejemplo.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Mayra Lemus Calva**; Matrícula: 0341980; Fecha: 04.oct.2004; Hora: 17:00PM;
Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la Biblioteca de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Femenino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Mayra!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P – Hola Maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P – Lo que se aprende cada día.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es como te pueden educar en tu casa, en que religión quieras o debas tener.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Es lo contrario de valor (lo negativo)
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Es algo en lo que se refleja tu forma de ser.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Es ser diferente a los demás.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Es aprender a poner en práctica los valores que nos enseñan.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – Si.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – Esto depende de los maestros, porque si quieren te dan valores
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Con carteles y actividades hacia los demás.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Que los maestros también los practiquen.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – La falta de respeto.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Respeto, amistad
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Es lo que debemos practicar, para que se de el cambio en alumnos y maestros.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Jeanette Balbuena González**; Matrícula: 0341793; Fecha: 04.oct.2004; Hora: 19:00PM; Semestre: Tercero. La entrevista se aplicó en la Biblioteca de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Femenino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Jeanette!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P - Son los que nos inculcan nuestros padres.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P - Es la educación que tenemos.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P - Es lo contrario de un valor.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P - Es algo natural, ya que cada uno debemos de tener valores.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P - Es aprender cada día a no ser mediocres.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P - Es aprender los valores que nos enseñan continuamente.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P - Si.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P - Si.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P - Practicarlos diariamente.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P - Apoyarnos mutuamente.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P - Practicarlos y enseñarlos a los demás.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P - Videos, televisión.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - Ninguno.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P - Respeto, responsabilidad, honestidad.

15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?

P – Que debemos practicarlos, maestros y alumnos juntos para mejorar.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Ana Lilia González Martínez**; Matrícula: 0341920; Fecha: 05.oct.2004; Hora: 8:30 AM; Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador

Género: Femenino; Edad: 17

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Ana!, gracias por aceptar participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?

P – Es lo que hace a la persona digna de aprecio.

2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?

P – Es algo que puedo hacer por mi mismo, sin que nadie me obligue.

3. E - ¿Cómo defines antivalor?

P – Es lo que uno no puede ni debe realizar.

4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P – Es poder aportar algo a otras personas.

5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?

P – Es la enseñanza que pueda aportar, si los practico.

6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?

P – Es una forma de agradecer lo que ya sabemos.

7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

P – Si, pero la mayor parte los aprendemos en nuestros hogares.

8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?

P – Si, para que los alumnos los tengan presentes.

9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?

P -

10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Dar impulso ala práctica de los valores.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales y películas.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos, televisión y video.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - Ninguno
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Responsabilidad, puntualidad, superación
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Qué se diera a enteneder que debemos practicarlos.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Leticia Castillo Campos**; Matrícula: 0251119; Fecha: 05.oct.2004; Hora: 10:30AM; Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Femenino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Leticia!, gracias por aceptar participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P - Son las buenas acciones.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es una cualidad que tenemos y que nadie nos las puede quitar.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?

- P – Es comportarse de manera pedante.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Es inculcar las buenas acciones.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Es saber como comportarse en ciertos lugares.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Es poner en práctica lo que aprendes.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P - Si
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – Si, porque si algunos no los conocen, no los pueden poner en práctica.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Una alternativa sería conviviendo y haciendo actividades en grupo.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Que los cursos de valores, los hagan más divertidos y menos aburridos.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Libros y actividades grupales.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos, televisión y video.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – Irresponsabilidad.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Respeto, tolerancia, amor.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Qué en los cursos las dinámicas sean más interesantes y que el profesor se acerque como amigo y no como profesor.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Polette Selene Guadarrama López**; Matrícula: 0341910; Fecha: 05.oct.2004;
Hora: 16:00 PM; Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la Biblioteca de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Femenino; Edad: 15

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey,

campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Polette!, gracias por aceptar participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P - Es lo que cada persona tiene y que se le ha inculcado desde pequeño.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P - Son tus valores.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P - Lo contrario de un valor
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P - Mucho, porque al enseñar lo practicas.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P - Mucho por que son deberes que nadie te va a obligar a hacerlos.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P - La enseñanza es lo que significa un valor y aprendizaje es llevarlo a la práctica.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P - sí.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P -sí
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P - Llevándolos a cabo.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P - En determinados casos que los maestros den el ejemplo.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P - Mapas mentales.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P - Proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - ninguno.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P - Cordialidad, respeto, disciplina.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P - Qué los maestros den el ejemplo.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Mónica Nava Beltrán**; Matrícula: 0342060; Fecha: 05.oct.2004; Hora: 17:00PM;
Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la Biblioteca de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Femenino; Edad: 17

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Mónica!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?

P – Son acciones morales o mentales, que conscientemente adquirimos en nuestro hogar y que si los practicamos hablan bien de nosotros.

2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?

P – Es cuando tu respetas a tus valores morales.

3. E - ¿Cómo defines antivalor?

P – Es ir en contra de lo que en tu casa te enseñan como valor.

4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?

P – Es practicarlos para que así, se puedan enseñar de manera correcta.

5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?

P – Es lo que cultivamos moralmente para ser aceptados en la sociedad y aceptarnos a nosotros mismos.

6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?

P – Es el practicarlos sin necesidad de apuntes o de que alguien te lo esté recordando.

7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?

P – Si, pero practicarlos es decisión de cada persona.

8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?

P - Si

9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?

P – Cuando maestros y alumnos los practican

10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?

P – seguirlos practicando, por qué se están acabando poco a poco.

11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?

P – Mapas mentales

12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - ninguno
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Cordialidad, respeto, disciplina, orden y limpieza, formalidad.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Qué los maestros los practiquen como hasta ahora lo hacen.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Ana María Ledesma Salas**; Matrícula: 0341979; Fecha: 05.oct.2004; Hora: 19:00PM; Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la Biblioteca de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Femenino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Ana!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P – Es una cualidad que todos tenemos y que si queremos aplicamos.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Son enseñanzas religiosas, que si queremos las debemos seguir.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Lo negativo.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Aplicarlos con las personas y darles a entender lo que es un valor.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Es mejorar mi actitud hacia los demás.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Es aprender cada día las oportunidades que ofrece la vida para aplicarlos.

7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – si.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – si.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Aplicándolos nosotros mismos.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Pueden hacer que los alumnos nos preocupemos por cumplir con nuestras tareas y obligaciones.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – La mentira.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – La tolerancia
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Crear más actividades de ayuda a la sociedad.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Judith Guadalupe Sánchez Pozos**; Matrícula: 0342156; Fecha: 06.oct.2004;
Hora: 8:30 AM; Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Femenino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Judith!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P – Es el aprecio que le tenemos a ciertas personas o lo que nos distingue de los demás.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es una buena imagen de una persona.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Es lo contrario de valor
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Es dar a conocer como podemos tener una buena relación con la sociedad.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Es muy importante pues así nos damos a conocer.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Es lo que nos enseñan y aprendemos de las cosas buenas.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P - si
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – Es una obligación
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Con el ejemplo de los directivos y maestros.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Elevar nuestra autoestima
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – la falta de respeto.
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – La comprensión, la verdad, respeto.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Qué los valores sean respetados.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Johanna Hernández Jiménez**; Matrícula: 0341952; Fecha: 06.oct.2004; Hora: 10:30AM; Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador

Género: Femenino; Edad: 15

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Johanna!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P - Es aquello que hace a la persona o cosa digno de aprecio.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P - Es algo que note deben obligar a hacerlo, es decir lo debes hacer por ti mismo.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P - Es lo contrario de valor.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P - Es darme a respetar.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P - Me parece que las escuelas se interesen por inculcarlos, ya que es importante para nuestra vida.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P - Es la enseñanza de cómo darme a respetar y respetar a los demás.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P - Si, pues ahora hace falta que lo hagan.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P - Si, pero que no sea obligatorio.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P - Poniéndolos en práctica
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P - Cooperar con todos los proyectos planeados.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P - Mapas mentales.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P - Proyector de acetatos, televisión y video.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - Ninguno
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P - Respeto.

15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Que todos pongamos más de nuestra parte.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **María Mercedes Sánchez Ramírez**; Matrícula: 0342158; Fecha: 06.oct.2004;
Hora: 16:00PM; Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la Biblioteca de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Femenino; Edad: 15

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Mercedes!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P – Son aquellos que tienen una expresión propiamente humana.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Que seamos firmes con nuestras creencias religiosas
3. E - ¿Cómo defines antivalar?
P – Lo contrario de valor.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Inculcar a las demás personas los valores que deben tener y si nosotros los enseñamos, los pongamos en práctica.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Son mucho porque así nos aprendemos a valorar y a comportarnos como se debe.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Es aprender de lo que nos enseñan, ya sean nuestros padres u otras personas.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P –sí.
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – si, para que los alumnos nos comportemos adecuadamente.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?

- P – Los maestros nos sirven de guía y si nos enseñan con el ejemplo aprendemos rápidamente.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Seguir dando clases de valores.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales. videocasetes
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Televisión y video.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - Ninguno
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – respeto, puntualidad, honestidad
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Que la escuela de más clases de valores y lo más importante es que los alumnos los pongamos en práctica, ya que de nada sirve saber cuales son si no los practicamos.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **María Montserrat Rubí Vázquez**; Matrícula: 0342141; Fecha: 06.oct.2004;
Hora: 17:00 PM; Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la Biblioteca de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Femenino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E – ¡Hola Montserrat!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?

- P – Es lo que hace que la persona sea digna de aprecio.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Poseer la religión que tu desees.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Es lo contrario a los valores.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Creo que primero debemos enseñarnos a nosotros mismos y después enseñar a los demás. Que los maestros enseñen con el ejemplo.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Es para aprender más.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Como lo más grande que ha sucedido en la educación.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P - si
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P - si
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – De la manera en que te los inculcan en casa y en la escuela los maestros te los reafirman.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Inculcar más los valores
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas y prácticas de campo.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - Ninguno
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Puntualidad, respeto, responsabilidad
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Hacer caso a lo que nos enseñan e inculcan diariamente.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Gloria Idanelly Sotelo Olivares**; Matrícula: 0342174; Fecha: 06.oct.2004; Hora: 19:00PM; Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la Biblioteca de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador

Género: Femenino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Gloria!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P – Es seguir un deber en alguna institución o ciudad
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es tener tus propias actitudes, moralmente buenas.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Algo que no tiene la dignidad de valor.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Enseñar buenas actitudes o cosas buenas a las demás personas, por ejemplo a respetar para que me respeten.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Aprender actitudes y comportamientos buenos, hacia los demás.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Enseñar y aprender acciones y actos buenos.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – si se puede y se debe
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P - si
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – De tal manera que uno pueda captarlos, con los ejemplos que dan los maestros a los alumnos.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Ser más exigentes, empezando por los maestros.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales y carteles.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P – Ninguno
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Responsabilidad, respeto, cordialidad.

15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?

P – Qué los maestros den el ejemplo sobre los valores.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Araceli Tepepa Brito**; Matrícula: 0143616; Fecha: 07.oct.2004; Hora: 8:30AM; Semestre: Tercero. La entrevistase realizó en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador

Género: Femenino; Edad: 17

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Araceli!, Gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P – Forma de actuar de cada ser humano.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es actuar bien
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Son faltas a la sociedad.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Llegar a la excelencia
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Es superarme, cultivarme más personalmente.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Es resolver el orden de nuestros actos.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P - si
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P - si
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – El maestro debe tener la iniciativa y dar el ejemplo.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?

- P – el tener una materia para la enseñanza de los valores.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – mapas mentales.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - Impuntualidad
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – disciplina, puntualidad, respeto.
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Qué nos comprendan más a los alumnos.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Flor Candelaria Guzmán Bernaldez**; Matrícula: 0341943; Fecha: 07.oct.2004;
Hora: 10:30 AM; Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Femenino; Edad: 17

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Flor!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P – Es una norma que se da, pero que es difícil poner en práctica.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es saber actuar y poner en practica un valor.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Es lo contrario de valor.
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Dar a conocerlos y ponerlos en practica.

5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Es saber llevarlos a cabo y dar a conocer a los demás, que no lo conocen
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Aprender es llevarlos a la práctica y enseñar es llevarlos a los lugares específicos que se planearon.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – Si, porque se deben identificar los valores que cada alumno trae de su casa
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – Si para conocer mejor nuestros valores y reafirmarlos.
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Poniéndolos en práctica, en la casa y en la escuela.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Seguir impartiendo los cursos de valores.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales y actividades.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - ninguno
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – responsabilidad, respeto
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Continuar con los cursos y que el maestro sea el que ponga el ejemplo.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Gabriela Pichardo García**; Matrícula: 0342093; Fecha: 07.oct.2004; Hora: 16:00 PM; Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la biblioteca de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Femenino; Edad: 15

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Gabriela!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P – Es un conjunto de normas, que seguimos según la educación que se nos dió
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es saber comportarse ante la sociedad.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Es lo contrario a valor
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – No lo se, no he enseñado valores.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Significa aprender más valores de los que se conoce.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Aprender a valorar cada cosa nueva aprendida.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – No, ya los aprendimos en casa
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P – No, para eso están nuestros padres
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Siendo puntuales en clases y respetando a los maestros y nuestros compañeros.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Seguir inculcando los valores
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - Ninguno
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – puntualidad, respeto, responsabilidad, autoestima, honestidad
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – La escuela enseña bien, son algunos alumnos los que no quieren aprender.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Ana Paulina Apreza Valdés**; Matrícula: 0341786; Fecha: 07.oct.2004; Hora: 17:00 PM; Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la biblioteca de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Femenino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Ana!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P - Es una forma de mostrar nuestra educación.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P - Es una actitud que tomamos por la religión
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P - Es lo contrario de valor
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P - Es dar el ejemplo a los demás.
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P - Es aprender a comportarnos en sociedad adecuadamente.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P - Es lo que me enseñan y aprender a saber comportarme adecuadamente.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P - Si
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P - Si
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P - Mediante las clases de valores y con la ayuda de los maestros.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P - Que se organicen pláticas sobre valores más profundas.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P - Mapas mentales
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P - proyector de acetatos
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?

- P – Ninguno
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Puntualidad, respeto
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Que se organicen conferencias para los alumnos, sobre valores.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Ivonne Llarelly López Carranza**; Matrícula: 0341786; Fecha: 07.oct.2004;
Hora: 19:00 PM; Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la biblioteca de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Femenino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Ivonne!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P – Son los principios que nos enseñan desde nuestra casa
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Son las costumbres que hacen referencia a la religión.
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Todo lo contrario de un valor
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Alimentarse de conocimientos buenos y darlos a conocer a las personas que no saben
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Conocer un poco más sobre mi lado moral
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Cuando se han agotado los conocimientos por aprender y sólo queda ponerlos en práctica.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P – Sí, y que se tome como una materia más
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?

- P – Si para que podamos mejorar día a día
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Mediante los cursos de valores y por el ejemplo de los maestros.
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Qué les den más importancia a los valores.
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales y juegos.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos, televisión y vídeo.
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - Ninguno
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Respeto, tolerancia, honestidad
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Qué le den mayor importancia a la enseñanza de los valores, pues forman parte de nuestras raíces, de lo que somos y como nos comportamos.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **July Alinn Hernández Sáenz**; Matrícula: 0341963; Fecha: 08.oct.2004; Hora: 8:30 AM; Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Femenino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey, campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola July!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?

P – Son disciplinas que nos ayudan a ser buenas personas.

2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es una actitud regida por normas
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Es una actitud mala para la sociedad y para mi
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Es hacer que los demás lleguen a ser gente buena
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Es aquello que me permite ser alguien sobresaliente entre los demás.
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Es fomentar la cultura personal, tanto ética como moral.
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P - Si
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P - Si
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Aplicándolos diariamente
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Practicándolos y aplicándolos en nuestra vida diaria
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales y apuntes.
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - Ninguno
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Puntualidad, respeto, solidaridad
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Que se lance una campaña de puntualidad para todos, alumnos y maestros.

PREPARATORIA ESTADO DE MÉXICO

Nombre: **Erika Plata Cuadros**; Matrícula: 0342097; Fecha: 08.oct.2004; Hora: 10:30AM;
Semestre: Tercero. La entrevista se realizó en la cafetería de la escuela.

Espacio a ser llenado por el investigador
Género: Femenino; Edad: 16

Buen día. Esta entrevista es parte de un trabajo de investigación, de la materia de Proyectos I de la maestría en educación que actualmente curso en el Tecnológico de Monterrey,

campus Toluca. Por esa razón, la información vertida aquí, es estrictamente confidencial. Agradezco su colaboración.

Preguntas clave para la entrevista

(E) = Entrevistador (P) = Alumno/a

E - ¡Hola Erika!, gracias por haber aceptado participar en ésta entrevista.

P - ¡Hola maestro!

1. E - ¿Qué es un valor?
P – Es el conjunto de normas que nos rigen para ser mejores.
2. E - ¿Qué es una actitud ético-moral para ti?
P – Es una actitud disciplinada, regida por normas
3. E - ¿Cómo defines antivalor?
P – Son normas malas
4. E - ¿Qué significa para ti enseñar valores?
P – Es algo bueno, para que los demás comprendan y hagan conciencia sobre lo que hacen
5. E - ¿Qué significa para ti como alumno aprender valores y actitudes ético-morales?
P – Es todo aquello bueno que aprendemos, para ser mejor vada día
6. E - ¿Cómo defines enseñanza-aprendizaje de valores?
P – Es una forma de fomentar nuestra cultura personal
7. E - ¿Se pueden enseñar los valores y actitudes ético-morales, en la escuela?
P - Si
8. E - ¿La escuela debe enseñar valores y actitudes ético-morales?
P - Si
9. E - ¿De qué manera se enseñan y/o aprenden los valores en la escuela?
P – Aplicándolos diariamente
10. E - ¿Qué puede/debe hacer la institución escolar para apoyar efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de actitudes y valores ético-morales?
P – Practicarlos diariamente
11. E - ¿Qué herramientas didácticas se utilizan, para apoyar tus materias de valores?
P – Mapas mentales y apuntes
12. E - ¿Qué tecnología se ocupa en el proceso enseñanza-aprendizaje de tu clase de valores?
P – Proyector de acetatos
13. E - ¿Qué antivalores en tu opinión se han difundido en tu escuela?
P - Ninguno
14. E - ¿Qué valores en orden de importancia son los que se han difundido en tu escuela?
P – Respeto, puntualidad, verdad, solidaridad
15. E - ¿Qué recomendaciones/ observaciones/ aspectos positivos /crítica brindarías para lograr una efectiva enseñanza-aprendizaje de valores y actitudes ético-morales en relación con la escuela?
P – Que se lance una campaña de puntualidad, tanto para alumnos como para los maestros.